Testovací dokument digitálního dvojčete Obchodní akademie Slaný. Obsah vychází z dokumentu skutečné školy; jména, kontakty a identifikační údaje jsou smyšlené.

Podrobný studijní průvodce: kritéria hodnocení a souhrnné zkoušky

Kvíz (10 otázek s krátkými odpověďmi)

Instrukce: Odpovězte na následující otázky 2-3 větami.

1. Jaký je maximální povolený limit absence pro hodnocení žáka v daném předmětu za pololetí?
2. Co se stane, pokud žák překročí povolený limit absence?
3. Jak se stanoví minimální počet známek s váhou 5 a vyšší, které musí žák získat za pololetí?
4. Za jakých podmínek bude žák nehodnocen, pokud má absenci vyšší než 25 %?
5. Kdy a kým jsou stanoveny konkrétní termíny, obsah a forma souhrnných zkoušek z klíčových předmětů?
6. Jaká je váha známky ze souhrnné zkoušky v rámci celkové klasifikace předmětu?
7. Uveďte alespoň tři klíčové předměty, ze kterých se konají souhrnné zkoušky.
8. Co je podmínkou pro závěrečnou klasifikaci v předmětech, kde se konají souhrnné zkoušky?
9. Jakou roli hraje vážený průměr při výsledném pololetním hodnocení žáka?
10. Co je cílem zavedení souhrnných zkoušek?

Klíč k odpovědím kvízu

1. Maximální povolený limit absence pro hodnocení žáka v daném předmětu za pololetí je 40 %. Žák musí mít absenci do této hranice, aby mohl být klasifikován.
2. Pokud žák překročí hranici 40 % absence, bude z daného předmětu za pololetí nehodnocen.
3. Minimální počet známek s váhou 5 a vyšší (velká známka) je dán vztahem: týdenní počet hodin předmětu + 1. Vyučující si mohou stanovit nad rámec další podmínky klasifikace.
4. Žák bude na konci pololetí nehodnocen, pokud je jeho vážený průměr z předmětu za pololetí **větší než 2,50** a zároveň jeho absence v předmětu je **větší než 25 %.** Tyto dvě podmínky musí být splněny současně.
5. Konkrétní termíny, obsah a forma souhrnných zkoušek z klíčových předmětů stanoví ředitel školy na začátku školního roku, nejpozději do 30. 9. Toto zajišťuje včasné informování studentů a rodičů.
6. Známka ze souhrnné zkoušky bude mít maximální váhu v rámci klasifikace daného předmětu. Tím je zajištěna její důležitost pro výsledné hodnocení.
7. Klíčovými předměty jsou například český jazyk a literatura, anglický jazyk – úroveň B1, matematika, účetnictví, ekonomika, písemná a elektronická komunikace a volitelné maturitní odborné předměty a semináře.
8. Podmínkou závěrečné klasifikace v předmětu, kde se koná souhrnná zkouška, je vykonání této souhrnné zkoušky. Bez jejího absolvování nemůže být žák hodnocen.
9. Vážený průměr neslouží pro stanovení výsledného pololetního hodnocení, ale je orientační hodnotou výsledků vzdělávání. Dále slouží pro stanovení, zda bude u žáka sledována absence pro udělení klasifikace (v kombinaci s absencí nad 25 %).

10. Cílem je systematická příprava na maturitu a rozvoj kompetencí pro další studium a konkurenceschopnost na trhu práce.

Glosář klíčových pojmů

- **Absence:** Počet zameškaných vyučovacích hodin. V kontextu kritérií hodnocení se jedná o procentuální vyjádření zameškaných hodin vůči celkovému počtu.
- **Klasifikace:** Hodnocení výsledků vzdělávání žáka známkou nebo jiným způsobem na konci pololetí.
- **Vážený průměr:** Průměr známek, kde každá známka má při výpočtu různou důležitost (váhu). Slouží jako orientační hodnota.
- **Velká známka:** Známka s váhou 5 a vyšší, která má značný vliv na vážený průměr a její minimální počet je stanoven pro klasifikaci.
- **Nehodnocen:** Stav, kdy žák nesplnil podmínky pro udělení klasifikace v daném předmětu za pololetí.
- **Souhrnná zkouška:** Komplexní zkouška z klíčových předmětů, která se koná na konci 1. až 3. ročníku za účelem systematické přípravy na maturitní zkoušku.
- **Klíčové předměty:** Předměty, ze kterých se konají souhrnné zkoušky (např. český jazyk a literatura, anglický jazyk – úroveň B1, matematika, účetnictví, ekonomika, písemná a elektronická komunikace a volitelné maturitní odborné předměty a semináře).
- **Řádný termín:** Původně stanovený termín pro konání zkoušky, obvykle 1. polovina června
- **Náhradní termín:** Dodatečný termín pro konání zkoušky, pro žáky s omluvenou absencí v řádném termínu převážně z vážných rodinných nebo zdravotních důvodů.
- **Didaktický test:** Forma zkoušky, která ověřuje znalosti a dovednosti žáka prostřednictvím písemného testu s objektivně hodnotitelnými otázkami.
- **Formativní hodnocení:** Způsob hodnocení zaměřený na poskytování průběžné zpětné vazby žákovi s cílem zlepšit jeho učení, nikoli primárně na udělení známky.
- **Maturitní zkouška:** Závěrečná zkouška na střední škole, jejíž úspěšné složení je podmínkou pro získání středoškolského vzdělání s maturitou.
- **Kompetence:** Soubor znalostí, dovedností a postojů, které je žák schopen uplatnit v různých situacích.

Hodnocení žáků a souhrnné zkoušky: často kladené dotazy

Nejčastější dotazy k hodnocení žáků a souhrnným zkouškám

Jaké jsou hlavní podmínky pro klasifikaci žáka na konci pololetí?

Pro klasifikaci na konci pololetí musí žák splnit několik kritérií. Mezi nejdůležitější patří **absence, která nesmí překročit 40 %**. Dále je nutné ***získat minimální počet "velkých známek"*** (s váhou 5 a vyšší), jehož počet je dán týdenním počtem hodin předmětu plus jedna. Žák také **nesmí mít vážený průměr vyšší než 2,50 a zároveň absenci přesahující 25 %**. Zásadní podmínkou je také **vykonání souhrnné zkoušky** z vybraných klíčových předmětů.

Jaký je smysl souhrnných zkoušek a proč byly zavedeny?

Souhrnné zkoušky byly zavedeny od školního roku 2025/2026 na základě analýzy, která ukázala, že studenti sice dobře zvládají dílčí tematické celky, ale mají **potíže s propojováním učiva napříč tématy a zvládáním souhrnných celků**. Cílem je **systematická a dlouhodobá příprava na maturitní zkoušku**, podpora učení v souvislostech, zvládání větších objemů učiva a posílení klíčových kompetencí pro další studium a uplatnění na trhu práce.

Které předměty jsou považovány za klíčové pro souhrnné zkoušky?

Mezi klíčové předměty, z nichž se konají souhrnné zkoušky, patří: **český jazyk a literatura, anglický jazyk (úroveň B1), matematika, písemná a elektronická komunikace, účetnictví, ekonomika a volitelné maturitní odborné předměty a semináře**. Matematika a anglický jazyk jsou považovány za důležité předměty pro zvládnutí odborného vzdělávání, bez ohledu na volbu maturitního předmětu.

Jaká je struktura a organizace souhrnných zkoušek?

Tematické okruhy budou ředitelem školy zveřejněny **do konce září**. Zkoušky se konají v první polovině **června** jednotně pro celou školu. Konkrétní termíny zveřejní ředitel školy společně s tematickými okruhy. Každý student má **nárok** na **řádný termín** a v případě omluvené absence ze závažných rodinných nebo zdravotních důvodů i na **náhradní termín**. Obsah zkoušek odpovídá **klíčovým kompetencím daného ročníku**. Forma zkoušky je **didaktický test s časovým limitem 60–75 minut**.

Jak se souhrnná zkouška promítne do celkové klasifikace žáka?

Absolvování souhrnné zkoušky je **podmínkou pro závěrečné hodnocení** v 2. pololetí. Známka z této zkoušky bude mít **maximální váhu** v rámci klasifikace daného předmětu. Kritéria hodnocení jsou shodná s běžným způsobem hodnocení v daném předmětu. Zkoušky nejsou postupové ani vylučující.

Jaký je vztah mezi váženým průměrem a celkovou pololetní klasifikací?

Vážený **průměr není určující pro výslednou pololetní klasifikaci**. Slouží především jako orientační hodnota výsledků vzdělávání a dále pro stanovení, zda bude u žáka sledována absence pro udělení klasifikace (**pokud je vážený průměr větší než 2,50 a absence přesahuje 25 %, žák bude nehodnocen**).

Jaké další faktory jsou brány v úvahu při individuálním hodnocení žáka na konci pololetí?

Při výsledném pololetním hodnocení vyučující vždy **individuálně zohledňuje získané kompetence žáka** v předmětu, jeho **aktivní přístup a přípravu na výuku, plnění úkolů a jejich včasné odevzdávání, aktivitu v hodinách, účast na soutěžích, aktivní doplňování zameškané látky a chybějící klasifikace**. To vše přispívá k celkovému obrazu žáka a jeho výkonu.

Co přináší zavedení souhrnných zkoušek studentům?

Zavedení souhrnných zkoušek má pro studenty **řadu přínosů**. Patří sem **systematická příprava** na výuku a závěrečné hodnocení, **učení se v souvislostech**, **propojení mezipředmětových vazeb**, příprava na **zvládnutí obsáhlejších učebních celků**, **lepší výsledky u maturitních zkoušek**, vyšší **konkurenceschopnost absolventů** na trhu práce a úspěšnější přijetí na vysoké školy. Cílem je **motivovat studenty k hlubšímu porozumění učivu** a ke kvalitnější přípravě.