Testovací dokument digitálního dvojčete Obchodní akademie Slaný. Obsah vychází z dokumentu skutečné školy; jména, kontakty a identifikační údaje jsou smyšlené.

Školní vzdělávací program – Obchodní akademie (63-41-M/02)

Školní vzdělávací program digitálního dvojčete. Text je strojově převedený z dokumentu skutečné školy a původní členění stran zůstalo zachováno; identifikační údaje a jména jsou nahrazené testovacími.

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ
PROGRAM

Obchodní akademie

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Obchodní akademie

1 Identifikační údaje 4
1.1 Předkladatel 4
1.2 Zřizovatel 4
1.3 Název ŠVP 4
1.4 Platnost dokumentu 4
2 Profil absolventa 5
2.1 Popis uplatnění absolventa v praxi 6
2.2 Kompetence absolventa 7
2.3 Způsob ukončení vzdělávání 12
3 Charakteristika vzdělávacího programu 13
3.1 Celkové pojetí vzdělávání 13
3.2 Organizace výuky 15
3.3 Realizace praktického vyučování 18
3.4 Výchovné a vzdělávací strategie 19
3.5 Začlenění průřezových témat 22
3.6 Přípravné kurzy nabízené školou 24
3.7 Způsob a kritéria hodnocení žáků 24
3.8 Organizace přijímacího řízení 26
3.9 Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ 27
3.10 Volitelné zkoušky společné části MZ 27
3.11 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami 28
3.12 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných 32
3.13 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence 35
3.14 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání 36
4 Učební plán 37
4.1 Týdenní dotace – přehled 37
4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu 39
4.2 Celkové dotace – přehled 40
4.3 Přehled využití týdnů 42
5 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP 43
6 Učební osnovy 45
6.1 Český jazyk a literatura 45
6.2 Obchodní angličtina 82
6.3 První cizí jazyk 89
6.3.1 Anglický jazyk (B1) 89
6.3.2 Anglický jazyk (B2) 102
6.4 Druhý cizí jazyk 113
6.4.1 Německý jazyk 113
6.4.2 Ruský jazyk 181
6.4.3 Španělský jazyk 193

6.4.4 Francouzský jazyk 227
6.5 Občanská nauka 252
6.6 Dějepis 262
6.7 Právní nauka..... 281
6.8 Základy přírodních věd 287
6.9 Matematika..... 297
6.10 Tělesná výchova 314
6.11 Informační technologie..... 330
6.12 Písemná a elektronická komunikace 355
6.13 Ekonomika 362
6.14 Účetnictví 380
6.15 Účetní software..... 399
6.16 Hospodářský zeměpis..... 415
6.17 Statistika v ekonomice..... 422
6.18 Cvičení z matematiky..... 428
6.19 Volitelné odborné předměty 438
6.19.1 Podnikání a finance 438
6.19.2 Personální management..... 450
6.19.3 Informatika v ekonomice..... 460
6.20 Volitelné všeobecné předměty 494
6.20.1 Konverzace v AJ (B1)..... 494
6.20.2 Konverzace v AJ (B2)..... 501
6.20.3 Konverzace v FJ 508
6.20.4 Konverzace v NJ..... 517
6.20.5 Konverzace v ŠJ 534
6.20.6 Konverzace v RJ 544
6.20.7 Seminář z matematiky 552
7 Zajištění výuky..... 564
8 Charakteristika spolupráce 567
8.1 Spolupráce s dalšími institucemi..... 567
8.2 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery 567

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Obchodní akademie

1 Identifikační údaje

1.1 Předkladatel

NÁZEV ŠKOLY: Obchodní akademie – digitální dvojče, Slaný
ADRESA ŠKOLY: Slaný (adresa jen pro testování)
JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Jiří Urban
KONTAKT: M: dvojce.oa@absolventi.cz; T: 000 000 000
IČ: 00000000
IZO: 000000000
RED-IZO: 000000000
KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Jiří Urban

1.2 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Středočeský kraj
ADRESA ZŘIZOVATELE: Zborovská 81/11, Smíchov, 150 21 Praha 5
KONTAKTY:
T: 257 280 111
M: podatelna@kr-s.cz
W: www.kr-stredocesky.cz

1.3 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Obchodní akademie
MOTIVAČNÍ NÁZEV: --
KÓD A NÁZEV OBORU: 63-41-M/02 Obchodní akademie
ZAMĚŘENÍ: vlastní: ekonomické, všeobecné
STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitní zkouškou
FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2024
VERZE SVP: 1
ČÍSLO JEDNACÍ: 1207/2024/OADV
DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 26. 8. 2024
DATUM PROJEDNÁNÍ V ŠKOLSKÉ RADĚ: 30. 8. 2024

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Obchodní akademie

2 Profil absolventa

NÁZEV ŠKOLY: Obchodní akademie – digitální dvojče, Slaný
ADRESA ŠKOLY: Slaný (adresa jen pro testování)
ZŘIZOVATEL: Středočeský kraj
NÁZEV ŠVP: Obchodní akademie
KÓD A NÁZEV OBORU: 63-41-M/02 Obchodní akademie
PLATNOST OD: 1. 9. 2024
STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitní zkouškou, kvalifikační úroveň EQF 4

Absolventi oboru obchodní akademie mají široké možnosti uplatnění v různých ekonomických a administrativních oblastech, obchodu a managementu jak v soukromém sektoru, tak i ve státní správě. Absolvent tohoto oboru získává odpovídající znalosti a dovednosti, které mu umožňují lepší uplatnění na trhu práce, nebo může pokračovat v navazujícím studiu na vysoké či vyšší odborné škole.

Obor obchodní akademie poskytuje komplexní vzdělání v oblasti obchodu a podnikání. V rámci oboru se žáci seznámí s ekonomickými principy, obchodními strategiemi, marketingem, účetnictvím a právními aspekty podnikání. Získají také dovednosti v komunikaci, prezentačních technikách a práci s moderními informačními technologiemi. Výuka je zaměřena na praktické aplikace a spolupráci se skutečnými firmami, což umožňuje žákům získat cenné praktické zkušenosti a navázat kontakty v obchodním prostředí.

Od 2. ročníku si žáci volí povinně volitelné odborné zaměření, tyto odbornosti aktualizujeme a rozšiřujeme dle aktuální poptávky regionálních zaměstnavatelů. Nabízíme tyto odbornosti: podnikání a finance, personální management, informatika v ekonomice.

Mezi klíčové odborné předměty v tomto oboru patří ekonomika, účetnictví, účetní software, právní nauka, informační a komunikační technologie a písemná a elektronická komunikace.

Velký význam pro rozvoj žáků má v 3. ročníku odborná praxe ve firmách či veřejných institucích. Výuka je doplňována mimoškolními aktivitami, soutěžemi v odborných a všeobecně vzdělávacích předmětech, odbornými exkurzemi v partnerských firmách, přednáškami odborníků z praxe, ale také kulturními, společenskými a sportovními aktivitami.

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Obchodní akademie

2.1 Popis uplatnění absolventa v praxi

Popis uplatnění absolventa v praxi:

Absolventi obchodní akademie se na trhu práce uplatňují hlavně v ekonomických oborech jako ekonomové, účetní, finanční referenti, marketingoví referenti, sekretářky, obchodní zástupci, pracovníci ve státní správě, bankovnictví a pojišťovnictví, personalisté, finanční poradci a v dalších ekonomicko-administrativních rolích.

Absolventi jsou schopni aktivně využívat dva cizí jazyky pro profesní komunikaci, ovládají programové vybavení pro řešení úkolů v rámci své specializace, jako jsou účetní aplikace, základní administrativní software, práce s internetem a nástroje umělé inteligence. Dále znají podnikové procesy v různých oblastech podnikání a orientují se v nových trendech a právních předpisech, které jsou klíčové pro fungování každé firmy a organizace.

Osvojené klíčové kompetence a základy odborného ekonomicko-právního vzdělávání může absolvent využít k dalšímu studiu především na vysokých školách a na vyšších odborných školách s ekonomickým zaměřením.

Naši absolventi jsou úspěšní v dalším navazujícím vysokoškolském studiu, zejména v ekonomických a sociálněprávních oborech. Většina absolventů zůstává věrna oboru.

Charakteristika oboru:

- Zvládnutí psaní všemi deseti prsty výrazně zefektivní práci a ušetří stovky hodin času napříč různými pracovními pozicemi. Tato dovednost představuje významnou konkurenční výhodu na trhu práce.
- Volba druhého cizího jazyka vedle angličtiny je zcela v kompetenci žáků – nabízíme výběr z francouzštiny, španělštiny, ruštiny a němčiny. Žáci si tak mohou zvolit jazykovou kombinaci, která nejlépe odpovídá jejich zájmům a profesním plánům. Volba druhého jazyka souvisí s personálním zajištěním výuky.
- Znalosti v oblasti účetnictví, daňové problematiky a administrativy z absolventa učiní nepostradatelného člena každého týmu – ať už ve firemním, nebo veřejném sektoru.
- Komunikační a interpersonální dovednosti umožní absolventům efektivně pracovat s kolegy, klienty i obchodními partnery. Absolventi budou schopni budovat pevné vztahy a řešit konfliktní situace s nadhledem a profesionalitou.
- Plánovaná kariéra v zahraničí? Získáním jazykového certifikátu z angličtiny na úrovni B2 a vyšší se absolventům otevřou dveře k celé řadě atraktivních pracovních příležitostí v mezinárodním prostředí.

6

- Získané pevné základy v klíčových oblastech, jako jsou účetnictví, personální management, podnikání, marketing a další praktické dovednosti budou nezbytné pro úspěšné uplatnění na trhu práce.

- Absolventi budou připraveni komunikovat se zákazníky i obchodními partnery, spolupracovat v rámci týmu i s externími subjekty, řešit problémy a orientovat se v právních předpisech souvisejících s podnikáním.

- Absolventi se naučí zpracovávat účetní doklady a uzávěrky, provádět základní mzdové výpočty, efektivně hospodařit s finančními prostředky a profesionálně prezentovat projekty či firmu.

- Orientace v oblasti daní a práva poskytne absolventům cenné znalosti využitelné nejen v profesním, ale i v osobním životě.

2.2 Kompetence absolventa

Klíčové kompetence

Žáci po celou dobu vzdělávání byli vedeni ke schopnosti:

a) Kompetence k učení

- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotní;

- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;

- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení

  výsledků svého učení od jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

b) Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;

- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

c) Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata;
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.);
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.

8

d) Personální a sociální kompetence

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí;
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly.

e) Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.

f) Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání;
- dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, se svými předpoklady a dalšími možnostmi.

g) Matematické kompetence

- správně používat a převádět běžné jednotky;
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru;
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení;
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

h) Digitální kompetence

- ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovat a měnit podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;

- získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volit efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;

- vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech; vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků;

- navrhovat prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která jim pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokázat poradit ostatním s běžnými technickými problémy;

- vyrovnávat se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzovat, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažovat rizika a přínosy;

- předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Obchodní akademie

Odborné kompetence

Žáci po celou dobu vzdělávání byli vedeni ke schopnosti, aby:

a) Dbát na bezpečnost práce o ochranu zdraví při práci, tzn., aby absolventi:

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků;
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se BOZP a požární prevence;
- znali systém péče státu o zdraví v souvislosti s vykonáváním práce;
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc poskytnout.

b) Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků a služeb, tzn., aby absolventi:

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti dobrého jména podniku.

c) Jednat ekonomicky v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn., aby absolventi:

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
- efektivně hospodařili s finančními prostředky;
- nakládali s materiály, vodou, energiemi a odpady ekonomicky s ohledem na životní prostředí.

d) Aplikovat poznatky z oblasti práva v podnikatelské činnosti, tzn., aby absolventi:

- orientovali se v právní úpravě pracovně právních a závazkových vztahů;
- vyhledávali potřebné právní a ekonomické předpisy a pracovali s nimi.

e) Provádět činnosti související se zajištěním hlavní činnosti, zejména zajištění oběžného majetku, dlouhodobého majetku a zaměstnanců, tzn., aby absolventi:

- řešili ekonomické problémy z oblastí ekonomiky, práva, účetnictví, marketingu, podnikání a personálního managementu;
- zpracovávali doklady související s evidencí zásob, dlouhodobého majetku, zaměstnanců, prodeje a hlavní činnosti;
- prováděli potřebné ekonomické výpočty;
- prováděli základní mzdové výpočty (výpočet hrubé a čisté mzdy, výpočty zákonného pojištění, zdanění příjmů ze závislé činnosti);
- zpracovávali podklady a písemnosti při sjednávání a ukončování pracovního poměru;

- uměli jednat s klienty či obchodními partnery a používali vhodné komunikační prostředky;
- vyhotovovali písemnosti v normalizované úpravě;
- osvojili si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvíjení vlastních

  podnikatelských aktivit;
- komunikovali se zahraničními partnery ústně a písemně nejméně v jednom cizím jazyce;
- vhodným způsobem reprezentovali firmu a spoluvytvářeli image firmy na veřejnosti.

f) Efektivně hospodařit s finančními prostředky, tzn., aby absolventi:

- dokázali vybírat z nabídky produktů na finančním trhu;
- prováděli platební styk a zpracovávali doklady související s hotovostním a

  bezhotovostním platebním stykem;
- účtovali běžné účetní operace v účetnictví a daňové evidenci;
- prováděli účetní uzávěrku a závěrku;
- sestavovali kalkulace;
- dokázali efektivně hospodařit se svými finančními prostředky.

2.3 Způsob ukončení vzdělávání

Studium oboru obchodní akademie je ukončeno maturitní zkouškou, jejíž průběh je vždy v souladu se současně platným příslušným prováděcím právním předpisem. Informace o průběhu a způsobu konání maturitní zkoušky jsou každoročně zveřejněny na webových stránkách školy, včetně profilové části i části praktické. Dokladem o získání středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce. Stupeň dosaženého vzdělání je střední vzdělání s maturitní zkouškou s kvalifikační úrovní EQF 4.

Konání maturitní zkoušky se řídí zákonem č. 561/2004 Sb. (Školský zákon), v platném znění, vyhláškou č. 177/2009 Sb., vyhláška o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou, v platném znění a dalšími příslušnými provádějícími právními předpisy. Absolventi obdrží vysvědčení o maturitní zkoušce, protokol o výsledcích společné části maturitní zkoušky a dodatek k osvědčení, tzv. Europass v anglickém jazyce. Je to dokument, který doplňuje vysvědčení o maturitní zkoušce.

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Obchodní akademie

3 Charakteristika vzdělávacího programu

NÁZEV ŠKOLY: Obchodní akademie – digitální dvojče, Slaný
ADRESA ŠKOLY: Slaný (adresa jen pro testování)
ZŘIZOVATEL: Středočeský kraj
NÁZEV ŠVP: Obchodní akademie
KÓD A NÁZEV OBORU: 63-41-M/02 Obchodní akademie
PLATNOST OD: 1. 9. 2024
STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitní zkouškou, kvalifikační úroveň EQF 4

3.1 Celkové pojetí vzdělávání

Studijní obor obchodní akademie je zaměřen na kombinaci všeobecného a odborného vzdělání a nabízí žákům ucelené vzdělání v oblastech obchodu a podnikání. Žáci se seznámí s ekonomickými zásadami, obchodními taktikami, marketingem, účetnictvím a právními aspekty podnikání. Získají komunikační dovednosti, naučí se prezentační techniky a osvojí si práci s moderními informačními technologiemi. Výuka je orientována na praktické použití a spolupráci s reálnými podniky, což žákům poskytne cenné zkušenosti a příležitost k navázání obchodních kontaktů.

Absolventi tohoto studijního oboru získají širokou škálu odborných znalostí a dovedností, které jim otevírají lepší možnosti uplatnění na pracovním trhu. Škola připravuje odborníky pro různorodé pracovní aktivity a podporuje jejich celoživotní vzdělávání. Vzdělávací proces má za cíl vybavit žáky kompetencemi potřebnými pro osobní, profesní a občanský život v dynamicky se vyvíjejícím světě.

V procesu výuky jednotlivých předmětů dochází k aplikaci vazeb na související obsah jiných disciplín skrze mezipředmětové vztahy, což umožňuje žákům osvojit si látku v jejích vzájemných souvislostech, a to pomocí průřezových témat.

Ve výuce dáváme přednost metodám a formám, které podporují aktivní zapojení žáků k získávání a interpretaci informací. Výuka je vhodně rozšířena o samostatné práce žáků v podobě referátů, prezentací, seminárních prací a dalších výstupů a ve vyšších ročnících také o individuální či týmové projekty. Během studia se tvoří žákovské týmy, které zajišťují různé akce, jako jsou prezentace školy na veřejnosti, dny otevřených dveří, účast v týmových soutěžích, charitativní akce, sportovní a společenské aktivity a další projektové práce. Tyto aktivity poskytují žákům praktické zkušenosti s projektovým managementem, týmovou prací a komunikačními dovednostmi.

Jazykové vzdělávání je považováno za klíčovou prioritu. Žáci během čtyřletého studia rozvíjejí své znalosti v mateřském jazyce a ve dvou cizích jazycích. Angličtina je primárním jazykem a výuka

probíhá na dvou úrovních: standardní úroveň B1 a pokročilá úroveň B2 podle Společného evropského referenčního rámce. Žáci jsou na základě svých schopností, které prokážou v rozřazovacím testu před začátkem prvního ročníku, rozděleni do příslušných úrovní. Druhý cizí jazyk se vyučuje na úrovni A2, výuka nepředpokládá předchozí znalosti v daném jazyce a žáci si druhý jazyk vybírají před nástupem ke studiu. Škola nabízí výuku němčiny, španělštiny, ruštiny a francouzštiny.

Od třetího ročníku poskytujeme žákům příležitost rozvíjet své jazykové kompetence prostřednictvím konverzace v cizím jazyce a obchodní angličtiny. K posílení těchto dovedností pořádáme výměnné pobyty, zahraniční výlety a exkurze. V konverzaci v anglickém jazyce jsou žáci rozděleni do skupin dle své úrovně na standardní a pokročilou. Pokročilá úroveň je zaměřena na dosažení úrovně B2 a přípravu na mezinárodní jazykové zkoušky. Ředitel školy může uznat profilovou část maturitní zkoušky z daného jazyka na základě mezinárodního certifikátu a žák pak musí absolvovat pouze didaktický test. Výuka konverzace je vedená rodilými mluvčími, jestliže to personální situace školy umožňuje.

Žáci, kteří dosahují výborných jazykových dovedností, se účastní jazykových soutěží a olympiád. Výuka cizích jazyků probíhá v jazykových učebnách, které jsou vybaveny interaktivním LCD displejem připojeným k síti Internet. Výuka jazyků je podporována zapojováním žáků do mezinárodních projektů a aktivit v rámci programů eTwinning.

Alternativou konverzace v cizím jazyce ve třetím a čtvrtém ročníku je volitelná matematika, kde si žáci zdokonalují své znalosti k přípravě na maturitní zkoušku a rozšiřují své znalosti k přijímacím zkouškám na vysoké školy.

Vzdělávací plán klade důraz na obecnou složku vzdělání: jazykové vzdělání se uskutečňuje v rámci předmětů český jazyk a literatura a dvou cizích jazyků, zatímco matematické vzdělání je součástí předmětu matematika. Od třetího ročníku je možné zvolit si volitelný seminář z matematiky nebo nepovinnou rozšiřující matematiku v podobě cvičení z matematiky. Společenské vzdělávání pokrývají předměty dějepis, občanská nauka a právní nauka. Přírodovědné vzdělání je zastoupeno předmětem základy přírodních věd, který integruje základní principy chemie, fyziky, biologie a ekologie. Písemná a ústní komunikace integruje předmět písemné a elektronické komunikace, kde žáci získají potřebné kompetence z psaní všemi deseti na klávesnici a znalosti normované úpravy firemních písemností.

Odbornými předměty vyučovanými v tomto oboru jsou ekonomika, účetnictví, statistika, hospodářský zeměpis, informační technologie, písemná a elektronická komunikace, profesní komunikace a účetní software. Všechny tyto předměty využívají prostředků moderních informačních a komunikačních technologií.

Charakteristickým prvkem studia je možnost výběru odborné specializace, kterou si žáci zvolí ve druhém ročníku. Škola pravidelně aktualizuje nabídku specializací podle současných potřeb trhu

práce v regionu Slánska a jeho okolí. Žáci mohou nyní vybírat mezi specializací jako podnikání a finance, personální management nebo informatika v ekonomice. Odborné dovednosti jsou posuzovány během praktické části maturitní zkoušky.

Klademe velký důraz na praktické uplatnění odborných znalostí žáků, které získali během studia odborných předmětů. V třetím ročníku je zařazena měsíční souvislá odborná praxe, kterou žáci absolvují u partnerských nebo jiných společností. Je možné zajistit také odbornou praxi v zahraničních firmách. Po ukončení praxe každý student zpracuje závěrečnou písemnou zprávu.

Realizace klíčových kompetencí je prováděna ve výuce jednotlivých předmětů tak, aby byla v souladu s obsahem vzdělávání a na žáky působila přirozeně, odstupňovaně podle jejich věku a navazovala na předchozí stupeň rozvoje. Podobným způsobem jsou začleněna i průřezová témata, která se vážou k obsahu jednotlivých předmětů a přirozeným způsobem ho rozvíjejí. Metody a postupy výuky se uplatňují v závislosti na úrovni žáků, zkušenostech pedagogů, nových poznatcích pedagogické vědy a reakci sociálních partnerů.

3.2 Organizace výuky

Organizace výuky

Organizace výuky je primárně orientována na přípravu absolventů pro vstup do pracovního procesu, zejména v ekonomické oblasti, a to v profesích, jako jsou ekonom, účetní, referent, asistent, asistent manažera, obchodní zástupce, úředník ve státní správě, bankovní a pojišťovací specialisté a další ekonomicko-administrativních rolí. Zároveň se zaměřuje na přípravu žáků pro další navazující studium na vysokých nebo vyšších odborných školách s ekonomickým zaměřením.

Většina výuky se skládá z teoretických a teoreticko-praktických hodin. Škola pro tyto účely využívá standardní kmenové i odborné učebny.

Kvalitní výuka, individualizovaný přístup a efektivní využívání moderních informačních technologií jsou podporovány dělením většiny odborných předmětů, jako jsou převážně ekonomika, účetnictví a účetní software, do menších skupin žáků. Dělení tříd na skupiny se využívá také pro výuku cizích jazyků včetně konverzací, informačních technologií, písemné a elektronické komunikace nebo pro volitelné specializace.

Výuka obvykle probíhá během standardních vyučovacích hodin, projektových dnů, měsíčních odborných praxí a dalších vzdělávacích aktivit, které zahrnují školní i mimoškolní programy.

Pro zvýšení motivace studentů probíhá během celého školního roku mnoho soutěží.

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Obchodní akademie

Forma realizace praktického vyučování

Praktická výuka je prováděna ve formě souvislé odborné praxe, která je součástí třetího ročníku a trvá čtyři týdny. Praxe se koná ve vybraných reálných pracovištích potenciálních zaměstnavatelských organizací daného regionu. Tato pracoviště si zvolí žáci samostatně, po dohodě s vedením školy a po uzavření dohody o konání praxe. Žáci během praxe rozvíjí zejména komunikační dovednosti a kompetence potřebné pro uplatnění na trhu práce.

Mezi nejčastější činnosti prováděné během odborné praxe patří:

- zpracování firemní korespondence;
- komunikace se zákazníky;
- práce s firemním softwarem, především zadávání dat;
- archivování a skartace dokumentů;
- kontrola informací ve firemních dokumentech;
- zařazování dokumentů do firemní databáze nebo složek;
- obsluha počítačů a další multimediální techniky.

Praktická zkušenost umožňuje žákům aplikovat teoretické vědomosti získané ve škole na konkrétní případy v reálném světě a využít znalosti z ekonomických předmětů v praxi. Smlouvy o zabezpečení odborné praxe jsou uzavřeny s firmami a organizacemi, kde žáci odbornou praxi absolvují. Tyto firmy se zavazují poskytnout žákům dohled a školení v oblasti bezpečnosti práce a zdraví a zodpovídají za jejich bezpečnost v souladu se zákoníkem práce. Škola se stará o organizační přípravu praxe, dohlíží, zda žák koná praxi v určeném rozsahu a spolupracuje s pověřenými pracovníky na odstranění případných nedostatků.

Po ukončení praxe hodnotí pověřený pracovník žáka, posuzuje jeho pracovní postoj, docházku, iniciativu, teoretické znalosti a schopnost aplikovat je v praxi, stejně jako zájem o odbornou problematiku a přínos pro pracoviště.

Závěrečnou fází praxe je písemná závěrečná zpráva, kterou žáci zpracují a odevzdají po jejím dokončení. Tato zpráva je podmínkou pro uzavření závěrečného hodnocení v předmětu ekonomie.

Realizace dalších vzdělávacích a mimo vyučovacích aktivit podporujících záměr školy

Součástí výuky jsou také další mimoškolní vzdělávací aktivity, jako jsou exkurze, přednášky, projekty, olympiády, soutěže, návštěvy knihoven, galerií a muzeí, návštěvy divadelních a filmových představení, výlety.

V rámci odborných předmětů se žáci každý rok účastní soutěže EKOtým, kde se role pořadatele střídají mezi partnerskými obchodními akademiemi. Odborné předměty jsou obohaceny exkurzemi do partnerských firem, jako jsou Linet, Mitsubishi Electric, Letiště Václava Havla, Česká národní

banka, Česká spořitelna, a také návštěvami státních a vládních institucí, jako je Parlament ČR, Senát, Evropský dům a Evropský parlament.

Do výuky pravidelně zveme odborníky z praxe, kteří žáky seznamují s požadavky reálných firem na pracovním trhu a učí je praktické dovednosti v ekonomii, marketingu, podnikání, managementu, projektovém řízení, finančnictví, bankovnictví, personalistice a dalších důležitých oborech.

Jsou pořádány dobrovolné poznávací zahraniční zájezdy do vybraných destinací. Třídy také pravidelně organizují třídní výlety.

Pro nastupující žáky 1. ročníků pořádáme adaptační kurz v délce 3–5 dnů, který usnadňuje přechod žáků ze základních škol na školu střední a přispívá k vytvoření optimálně fungujícího třídního a školního kolektivu a vazeb mezi spolužáky a třídním učitelem.

Pro podporu pohybových a sportovních aktivit organizujeme pro žáky prvního ročníku nepovinný týdenní sportovní kurz a ve druhém ročníku nepovinný lyžařský výchovně-výcvikový kurz. Pokud nejsou kurzy plně obsazeny, mohou se přihlásit i zájemci z ostatních ročníků.

Žáci mají možnost zapojit se do různých školních, celostátních či mezinárodních projektů, které jsou zaměřeny na rozvoj klíčových a odborných kompetencí. Naše škola je strategickým partnerem platformy Absolventi.cz, jež pomáhá s organizací a koordinací projektů a fundraisingových kampaní, které spolupořádají žáci vybraných tříd.

Pro zvýšení motivace žáků k učení se žáci každoročně účastní velkého množství vědomostních a sportovních soutěží na školních, okresních, krajských i republikových úrovních, které probíhají během celého školního roku, například:

- olympiáda v českém jazyce,
- čtenářský strom,
- olympiády v cizích jazycích,
- prezentiáda,
- Bobřík informatiky,
- Office aréna,
- Haxagon,
- soutěž v grafických disciplínách,
- soutěž v sudoku a piškvorkách,
- ekonomické soutěže EKOtým,
- soutěže v přesnosti a rychlosti psaní na klávesnici,
- ap.

Naše škola se stala partnerskou školou Evropského centra jazykových zkoušek a zároveň oficiálním přípravným centrem pro jazykové zkoušky Cambridge English. Naši žáci tak mají možnost se v rámci nadstandardních výukových aktivit připravit ke zkouškám a získat tak mezinárodní certifikát z anglického jazyka. V rámci personálních možností se snažíme, aby přípravu na tyto zkoušky vedl rodilý mluvčí. Zkoušky jsou placené.
Pravidelně ve 4. ročníku navštěvuje žáky pracovnice Úřadu práce v Kladně, která budoucím absolventům poskytuje podrobné informace o situaci na trhu práce a další nezbytné a důležité informace týkající se ukončení statusu studenta, hledání zaměstnání, zákonné povinnosti každého absolventa nebo uchazeče na pracovním trhu.

3.3 Realizace praktického vyučování

Žáci absolvují souvislou odbornou praxi ve třetím ročníku v rozsahu 4 týdnů v reálných pracovních podmínkách, zpravidla v měsíci květnu a červnu. Praxi žáci vykonávají u podnikatelských subjektů nebo státních institucí. Za zajištění odborné praxe zodpovídají učitelé odborných předmětů, kteří žákům předají seznam spolupracujících firem v regionu a v blízkém okolí. Na základě dohody o zabezpečení odborné praxe vykonávají žáci různě náročné administrativní činnosti a seznamují se s organizační činností na jednotlivých úsecích provozu daného podniku či firmy.
Odborná praxe je zakončena zprávou z praxe, kterou žák zpracuje a odevzdá vedoucímu praxe. Zpráva je součástí závěrečného hodnocení a je podmínkou uzavření klasifikace za 2. pololetí třetího ročníku v předmětu ekonomika.
Hodnocení je stanoveno předem dle daných kritérií uvedených v pravidlech pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.
Žákům je umožňováno vykonat odbornou praxi také v zahraničí, dle zájmu potencionálních zaměstnavatelů.

3.4 Výchovné a vzdělávací strategie

	Výchovné a vzdělávací strategie
Kompetence k učení	Žáci po celou dobu vzdělávání byli vedeni ke schopnosti: • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotní; • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky; • využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí; • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí; • znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.
Kompetence k řešení problémů	Žáci po celou dobu vzdělávání byli vedeni ke schopnosti: • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).
Komunikativní kompetence	Žáci po celou dobu vzdělávání byli vedeni ke schopnosti: • vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat; • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje; • zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata; • dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii; • zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.); • chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.
Personální a sociální kompetence	Žáci po celou dobu vzdělávání byli vedeni ke schopnosti: • posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích; • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí; • mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí; • adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být

Občanské kompetence a kulturní povědomí	Výchovné a vzdělávací strategie
Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní; • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností; • přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly.
Matematické kompetence	Žáci po celou dobu vzdělávání byli vedeni ke schopnosti: • jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie; • chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje; • uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních. Žáci po celou dobu vzdělávání byli vedeni ke schopnosti: • mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám; • mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze; • mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady; • umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání; • znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků; • rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; • dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, se svými předpoklady a dalšími možnostmi. Žáci po celou dobu vzdělávání byli vedeni ke schopnosti: • správně používat a převádět běžné jednotky; • používat pojmy kvantifikujícího charakteru; • provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy; • nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení; • číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.); • efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

	Výchovné a vzdělávací strategie
Aplikovat poznatky z oblasti práva v podnikatelské činnosti	Žáci po celou dobu vzdělávání byli vedeni ke schopnosti: • orientovat se v právní úpravě pracovně právních a závazkových vztahů; • vyhledávat potřebné právní a ekonomické předpisy a pracovat s nimi.
Provádět činnosti související zajištěním hlavní činnosti, zejména zajištění oběžného majetku, dlouhodobého majetku a zaměstnanců	Žáci po celou dobu vzdělávání byli vedeni ke schopnosti: • řešit ekonomické problémy z oblasti ekonomiky, práva, účetnictví, marketingu, podnikání a personálního managementu; • zpracovávat doklady související s evidencí zásob, dlouhodobého majetku, zaměstnanců, prodeje a hlavní činnosti; • provádět potřebné ekonomické výpočty; • provádět základní mzdové výpočty (výpočet hrubé a čisté mzdy, výpočty zákonného pojištění, zdanění příjmů ze závislé činnosti); • zpracovávat podklady a písemnosti při sjednávání a ukončování pracovního poměru; • umět jednat s klienty či obchodními partnery a používat vhodné komunikační prostředky; • vyhotovovat písemnosti v normalizované úpravě; • osvojit si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit; • komunikovat se zahraničními partnery ústně a písemně nejméně v jednom cizím jazyce; • vhodným způsobem reprezentovat firmu a spoluvytvářet image firmy na veřejnosti.
Efektivně hospodařit s finančními prostředky	Žáci po celou dobu vzdělávání byli vedeni ke schopnosti: • dokázat vybírat z nabídky produktů na finančním trhu; • provádět platební styk a zpracovávat doklady související s hotovostním a bezhotovostním platebním stykem; • účtovat běžné účetní operace v účetnictví a daňové evidenci; • provádět účetní uzávěrku a závěrku; • sestavovat kalkulace; • dokázat efektivně hospodařit se svými finančními prostředky.
Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	Žáci po celou dobu vzdělávání byli vedeni ke schopnosti: • chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků; • znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se BOZP a požární prevence; • znát systém péče státu o zdraví v souvislosti s vykonáváním práce; • být vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázat první pomoc poskytnout.
Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	Žáci po celou dobu vzdělávání byli vedeni ke schopnosti: • chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti dobrého jména podniku.

Výchovné a vzdělávací strategie

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje

Žáci po celou dobu vzdělávání byli vedeni ke schopnosti:

- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
- zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
- efektivně hospodařit s finančními prostředky;
- nakládat s materiály, vodou, energiemi a odpady ekonomicky s ohledem na životní prostředí.

Digitální kompetence

Žáci po celou dobu vzdělávání byli vedeni ke schopnosti:

- ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života;
- digitální technologie a způsob jejich použití nastavovat a měnit podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volit efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech; vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků;
- navrhovat prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která jim pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokázat poradit ostatním s běžnými technickými problémy;
- vyrovnávat se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzovat, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažovat rizika a přínosy;
- předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Občan v demokratické společnosti	ITE, TEV, ZPV, ČJL, MAT, OBN, DEJ, EKO, HOZ, RUJ	ITE, TEV, ZPV, MAT, OBN, DEJ, EKO, UČT, HOZ, POF, PEM, RUJ, INE	ITE, TEV, ČJL, MAT, EKO, PRN, UČT, USW, STA, POF, KAJ2, PEM, RUJ, INE, KRJ, SEM	ITE, TEV, MAT, EKO, USW, POF, KAJ2, PEM, RUJ, INE, KRJ, SEM, CVM

Průřezové téma/tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Člověk a životní prostředí	TEV, ZPV, MAT, OBN, DEJ, EKO, HOZ	TEV, ZPV, MAT, OBN, DEJ, EKO, HOZ, POF	TEV, ZPV, ČJL, MAT, OBN, DEJ, NEJ, POF, EKO, PRN, RUJ, ŠPJ, FRJ, SEM	TEV, MAT, EKO, POF, RUJ, KFJ, KNJ, KŠJ, SEM, CVM
Člověk a svět práce				
Individuální příprava na pracovní trh	ITE, MAT, EKO	ITE, MAT, EKO, UČT, POF, INE	ITE, MAT, EKO, USW, POF, INE, SEM	ITE, MAT, EKO, OAJ, USW, POF, INE, SEM, CVM
Svět vzdělávání	ITE, TEV, ZPV, OBN, DEJ, EKO, HOZ, ANJ1, UČT, NEJ, ANJ2, ŠPJ	ITE, TEV, ZPV, OBN, DEJ, EKO, ANJ1, KAJ1, ANJ2, HOZ, ANJ1, KAJ2, INE, NEJ, ANJ2, INE, ŠPJ	ITE, TEV, ZPV, ITE, TEV, EKO, USW, OBN, DEJ, EKO, ANJ1, KAJ1, ANJ2, HOZ, ANJ1, KAJ2, INE, KFJ, KNJ, NEJ, ANJ2, INE, ŠPJ, KŠJ	ITE, TEV, EKO, USW, ANJ1, KAJ1, ANJ2, KAJ2, INE
Svět práce	ITE, PEK, EKO, FRJ	ITE, PEK, EKO, UČT, POF, PEM, RUJ, INE	ITE, EKO, PRN, USW, STA, POF, PEM, INE, NEJ, POF, PEM, RUJ, KFJ	ITE, ČJL, EKO, USW, INE, ŠPJ, FRJ
Podpora státu ve sféře zaměstnanosti	ITE, EKO	ITE, EKO, INE	ITE, EKO, PRN, INE	ITE, EKO, INE
Člověk a digitální svět	ITE, TEV, ZPV, ČJL, MAT, OBN, DEJ, EKO, HOZ, ANJ1, NEJ, ANJ2, RUJ, ŠPJ, FRJ	ITE, TEV, ZPV, ČJL, MAT, OBN, DEJ, EKO, UČT, HOZ, ANJ1, NEJ, POF, ANJ2, PEM, RUJ, INE, ŠPJ, FRJ	ITE, TEV, ČJL, MAT, EKO, UČT, USW, STA, ANJ1, KAJ1, NEJ, POF, ANJ2, PEM, RUJ, INE, ŠPJ, FRJ, KNJ, KŠJ, KRJ, SEM	ITE, TEV, ČJL, MAT, EKO, OAJ, USW, ANJ1, KAJ1, NEJ, POF, ANJ2, PEM, RUJ, INE, KFJ, ŠPJ, FRJ, KNJ, KŠJ, KRJ, SEM, CVM

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
ANJ1	Anglický jazyk (B1)
ANJ2	Anglický jazyk (B2)
ČJL	Český jazyk a literatura
CVM	Cvičení z matematiky
DEJ	Dějepis
EKO	Ekonomika
FRJ	Francouzský jazyk
HOZ	Hospodářský zeměpis
INE	Informatika v ekonomice
ITE	Informační technologie
KAJ1	Konverzace v AJ (B1)
KAJ2	Konverzace v AJ (B2)
KFJ	Konverzace v FJ
KNJ	Konverzace v NJ
KRJ	Konverzace v RJ

Zkratka	Název předmětu
KŠJ	Konverzace v ŠJ
MAT	Matematika
NEJ	Německý jazyk
OAJ	Obchodní angličtina
OBN	Občanská nauka
PEK	Písemná a elektronická komunikace
PEM	Personální management
POF	Podnikání a finance
PRN	Právní nauka
RUJ	Ruský jazyk
SEM	Seminář z matematiky
ŠPJ	Španělský jazyk
STA	Statistika v ekonomice
TEV	Tělesná výchova
UČT	Účetnictví
USW	Účetní software
ZPV	Základy přírodních věd

3.6 Přípravné kurzy nabízené školou

Přípravné kurzy nabízené školou:

- přípravné jazykové certifikace B2 v anglickém jazyce (mezinárodní),
- přípravné kurzy pro uchazeče.

3.7 Způsob a kritéria hodnocení žáků

Kritéria hodnocení

Podrobná kritéria hodnocení jsou uvedena v pravidlech pro hodnocení výsledků vzdělávání, která jsou zveřejněna na webových stránkách školy.

V pravidlech pro hodnocení výsledků vzdělávání jsou stanovena transparentní kritéria pro závěrečné pololetní hodnocení, která obsahují minimální počty známek v jednotlivých předmětech, minimální povolenou absenci v předmětech a další povinná kritéria.

Hodnocení žáka je součástí výchovně vzdělávacího procesu a jeho řízení. Průběžná klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka. Snažíme se do průběžného hodnocení zavádět prvky formativního hodnocení a posilovat zpětnou vazbu v hodnocení mezi žákem a učitelem.

Při hodnocení žáka klasifikací jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům v jednotlivých předmětech školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka.

K hodnocení výsledků vzdělávání se využívá tradiční pětistupňové škály, u průběžného hodnocení lze využít i dílčí mezistupně. Kritéria hodnocení jsou dána klíčovými kompetencemi a klasifikačním řádem. Učitelé přistupují k průběžnému hodnocení vzdělávacích činností žáků s vědomím motivační funkce hodnocení a jeho formativního významu. Přirozenou součástí hodnocení je rozvoj sebehodnocení. V hodnocení výsledků vzdělávání je posuzována úroveň dosažení cílů středního vzdělávání tak, jak jsou uvedeny ve školském zákoně a dalších souvisejících normách. Hodnocení je veřejné a učitel známku vždy zdůvodní, žáci mají právo se ke známce vyjádřit.

Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušný předmět. Na začátku klasifikačního období vyučující průkazným způsobem seznámí žáky s pravidly a podmínkami klasifikace. Ohodnocení výkonu žáka klasifikačním stupněm posuzuje učitel, výsledky práce hodnotí objektivně a přiměřeně náročně. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístup ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon. Klasifikace vyjadřuje, do jaké míry si žák osvojil probrané učivo, jakou má schopnost své poznatky uplatňovat, využívat a aplikovat při řešení praktických úloh. Zahrnuje hodnocení myšlení žáka, jeho logiky, samostatnosti a tvořivosti i jeho schopnost sdělovat své myšlenky tak, aby mu jiní rozuměli.

Podklady pro hodnocení získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Vyučující dbá na přiměřený počet hodnocení, který závisí na hodinové dotaci příslušného předmětu i na povaze předmětu. Minimální počet známek nutných ke klasifikaci je specifikován v klasifikačních kritériích.

Učitel oznamuje žákovi každé evidované hodnocení, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů a výkonů. Učitel dává žákovi prostor k sebehodnocení jeho výkonu (projevu). Výsledek hodnocení ústního zkoušení oznámí učitel žákovi bezprostředně.

Výsledky hodnocení písemných zkoušek a samostatných prací oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů. Tyto opravené práce je všem žákům povinen předložit. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci.

Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s výchovným poradcem a s učiteli, kteří ve třídě vyučují. Spolu s ostatními učiteli o ní rozhoduje ředitel školy po projednání v pedagogické radě. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel slušného chování a dodržování školního řádu během klasifikačního období. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel slušného chování a dodržování školního řádu během klasifikačního období.

Způsoby hodnocení
klasifikací

3.8 Organizace přijímacího řízení

Podmínky pro přijímání ke vzdělávání
Podmínky pro přijímání ke vzdělávání jsou vyhlašovány v souladu se současně platným příslušným prováděcím právním předpisem. Snahou je maximálně využít kapacity školy a umožnit studium co největšímu počtu zájemců.
Konkrétní podmínky přijímacího řízení jsou stanoveny podle vývoje požadavků praxe a v souladu se Strategií vzdělávání Středočeského kraje. Kritéria přijímacího řízení jsou vyhlašována v zákonném termínu.
Forma přijímacího řízení
• písemná přijímací zkouška,
• jiné.

Obsah přijímacího řízení Obsahem přijímacího řízení je jednotná přijímací zkouška ve formě písemného didaktického testu z matematiky a českého jazyka a literatury. Školní přijímací zkouška se zpravidla nekoná.

Kritéria přijetí žáka
Ředitel školy stanoví kritéria pro jednotlivá kola přijímacího řízení.
Pro přijetí ke studiu hodnotíme zpravidla následující:

1. Výsledek jednotné přijímací zkoušky (JPZ); ředitel školy může stanovit minimální počet bodů z jednotlivých předmětů JPZ nebo celkový minimální součet v JPZ.

2. Výsledky hodnocení na základní škole.
3. Výsledek hodnocení portfolia uchazeče.

O výsledku přijetí rozhoduje pořadí uchazeče seřazené sestupně dle celkového počtu bodů.
Podrobná kritéria pro jednotlivá kola přijímacího řízení včetně bodové škály, určení váhy jednotlivých kritérií, cut off skóre pro daný školní rok vyhlašuje ředitel školy v zákonném termínu.
Kritéria jsou zveřejněna na webových stránkách školy.
Pro doplnění kapacity oboru může ředitel vyhlásit další kola přijímacího řízení.

3.9 Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ

V profilové části škola ověřuje odborné vědomosti a dovednosti žáků v souladu s oborovou profilací školy.

Profilová část maturitní zkoušky se skládá ze zkoušky z českého jazyka a literatury konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky a ze zkoušky z cizího jazyka konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky, pokud si žák z povinných zkoušek společné části maturitní zkoušky zvolil cizí jazyk, a z dalších dvou nebo tří povinných zkoušek.

Ředitel školy určí nabídku povinných zkoušek tak, aby nejméně dvě z povinných zkoušek žák konal ze vzdělávací oblasti odborného vzdělávání. Jedna z povinných zkoušek je konána formou praktické zkoušky. Ostatní zkoušky se konají ústní formou.

Praktická zkouška z odborných předmětů je složena ze dvou částí: 1. část z účetnictví a 2. část kombinuje odborné zaměření, normalizovanou písemnou korespondenci a základy práce s počítačem. Obě části zkoušky se zpravidla zpracovávají na počítači.

Každý žák může kromě povinných zkoušek konat až dvě nepovinné profilové zkoušky.

Nabídku povinných i nepovinných zkoušek včetně formy a témat těchto zkoušek podle rámcového a školního vzdělávacího programu určuje ředitel školy, a to nejpozději 7 měsíců před konáním první zkoušky profilové části. Tyto informace jsou zveřejněny na veřejně přístupném místě ve škole i způsobem umožňujícím dálkový přístup – na webových stránkách školy.

Ředitel školy může povolit žákům výsledek jedné povinné profilové zkoušky z cizího jazyka nahradit výsledkem standardizované zkoušky – jazykovým certifikátem, který dokládá jazykové znalosti žáka na úrovni stanovené rámcovým vzdělávacím programem daného oboru nebo vyšší. Pro první cizí jazyk (anglický) ředitel povoluje nahrazení zkoušky certifikátem na úrovni B2 a vyšší, pro druhý cizí jazyk certifikátem B1 a vyšší podle Společného evropského referenčního rámce.

3.10 Volitelné zkoušky společné části MZ

Žák se může dále přihlásit až ke dvěma nepovinným zkouškám, a to ze zbývajících zkušebních předmětů, které si nezvolil jako povinné zkoušky. Nelze se tedy přihlásit k nepovinné zkoušce ze stejného zkušebního předmětu, z jakého žák koná povinnou zkoušku. Seznam nepovinných zkoušek vyhlašuje Cermat (www.cermat.cz).

Všechny zkoušky společné části jsou koncipovány v souladu s platnými katalogy požadavků, které vymezují očekávané vědomosti a dovednosti, které mohou být ověřovány v rámci společné části

maturitní zkoušky a k jejichž získání směřuje výuka v oborech středního vzdělávání ukončených maturitní zkouškou. Zkoušky se bez výjimky konají formou didaktického testu, který se hodnotí slovně „uspěl(a)“ nebo „neuspěl(a)“ s procentuálním vyjádřením úspěšnosti. Na maturitním vysvědčení žáka tedy nejsou u zkoušek společné části uvedeny známky.

3.11 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) jsou považováni žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na vzdělávání na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrná opatření se člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně poskytuje škola sama – i bez doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně může škola uplatnit pouze s doporučením ŠPZ a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce nezletilého žáka.

Podpůrná opatření prvního stupně poskytuje škola v součinnosti se školním poradenským pracovištěm (ŠPP). Tato podpůrná opatření mají podobu jednak individualizace přístupu k žákovi a jednak plánu pedagogické podpory (PLPP). Délka trvání je maximálně 3 měsíce.

Pro úspěšné vzdělávání žáků se SVP je vytvářeno podnětné a vstřícné školní klima. Výuka respektuje individuální vzdělávací potřeby žáka a na jejich základě je:

- uplatňován princip diferenciace a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností souvisejících jak s výukou, tak při stanovování obsahu, forem i metod výuky,
- zohledňován stupeň poskytovaných podpůrných opatření při hodnocení výsledků vzdělávání,
- zajištěna spolupráce se zákonnými zástupci žáka.

Základem pro poskytování podpory je především pozorování žáka učitelem během vyučování, rozhovory se žákem nebo jeho zákonným zástupcem, ústní a písemné hodnocení žákových znalostí a dovedností, analýza žákova domácího studia a dosavadní pedagogické metody. Na základě těchto informací poskytuje učitel žákovi individualizovanou podporu ve výuce. Učitel může tuto podporu konzultovat s dalšími učiteli z paralelních tříd nebo s těmi, kteří mají zkušenosti s výukou stejného předmětu. Může také využít konzultace s pracovníky školního poradenského pracoviště (ŠPP), kteří mohou provádět pozorování během hodin a poskytovat zpětnou vazbu a pomoc při nastavování opatření.
podpory. Pro učitele je vytvoření plánu pedagogické podpory (PLPP) prostředkem k reflexi jeho

dosavadních postupů a k promyšlení dalších kroků. Plán zahrnuje informace o žákovi, důvod vytvoření plánu, plánované aktivity s žákem, stručný popis jeho problémů, cíle plánu a přijatá podpůrná opatření. Podpůrná opatření nezahrnují pouze metody a organizaci výuky, hodnocení žáka, domácí přípravu a potřebné pomůcky, ale v případě potřeby i rodinné prostředí žáka, jeho zdravotní stav a další faktory. O PLPP jsou informováni žák, jeho zákonný zástupce, třídní učitel, pracovníci ŠPP a příslušní vyučující.

PLPP, pokud jej ředitel školy vyžaduje (tvorba v současnosti již není podmínkou 1. st. PO), sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před nastavením 1. stupně PO probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy a organizuje společné schůzky se zákonnými zástupci či zletilými žáky (písemný souhlas s realizací), pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Zpravidla po třech měsících realizace 1. stupně PO/PLPP dojde na popud výchovného poradce k vyhodnocení opatření 1. stupně PO/PLPP společně s třídním učitelem a dalšími vyučujícími a stanoví se další postup, se kterým je seznámen zákonný zástupce či zletilý žák a žák. Jím může být zrušení 1. stupně PO či doporučení na vyšetření do ŠPZ.

Je-li to možné, zapojuje škola do spolupráce při realizaci PLPP také rodiče – zákonné zástupce nezletilého žáka. Role rodičů spočívá zejména v zajištění základních podmínek pro úspěšnou domácí přípravu, emoční podporu při zvládání nároků školy, nastavení kontrolních mechanismů pro práci s žákem a posílení motivace žáka. Třídní učitel či učitel konkrétního předmětu poskytuje spolupracujícím rodičům doporučení pro domácí přípravu jejich dítěte, vzájemně si poskytují zpětnou vazbu.

Pokud zvolená podpůrná opatření opakovaně nevedou ke zlepšení nebo je zřejmé, že obtíže žáka jsou způsobeny závažnějšími důvody, doporučí škola zletilému žákovi nebo zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení. Do doby zahájení poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně na základě doporučení školského poradenského zařízení poskytuje škola podpůrná opatření prvního stupně na základě plánu pedagogické podpory. Za spolupráci se ŠPZ v souvislosti s doporučením podpůrných opatření žákovi se speciálními vzdělávacími potřebami odpovídá výchovný poradce.

Co se týče žáků pocházejících z kulturně a jazykově odlišného prostředí, je nutné věnovat pozornost osvojení českého jazyka, ale i seznámení s českým kulturním prostředím (četba knih, návštěva divadla, komunikace s rodilými mluvčími v každodenních situacích), jeho kulturními zvyklostmi a tradicemi a doplnit o informace z doporučení ŠPZ o vzdělávání žáka s OMJ.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:

Na začátku školního roku výchovný poradce věnuje pozornost žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Je-li v doporučení ŠPZ v návrhu organizační formy vzdělávání doporučeno vytvoření individuálního vzdělávacího plánu (IVP), pak jej sestavuje třídní učitel ve spolupráci s ostatními učiteli, výchovným poradcem, členy ŠPP, vedením školy, žákem a jeho zákonnými zástupci a pracovníkem ŠPZ na základě žádosti zákonného zástupce. Tvorba IVP vychází z doporučení ŠPZ a ze školního vzdělávacího programu (ŠVP) školy, je závazným dokumentem pro zajištění speciálně vzdělávacích potřeb žáka.

IVP je vytvořen před nástupem žáka do školy, nejpozději však do jednoho měsíce po obdržení doporučení ŠPZ či nástupu žáka do školy. Odpovědnost za kvalitu a zpracování IVP má ředitel školy, jeho kontrolu a vyhodnocení provádějí všichni, kteří se na jeho tvorbě podíleli, zejména pak výchovný poradce. IVP může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeb žáka, po poradě s ŠPZ. V IVP jsou kromě jiného uvedeny informace o úpravách obsahu vzdělávání žáka, časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání, úpravách metod, forem výuky, hodnocení žáka a případné úpravě výstupů ze vzdělávání žáka.

Vyhodnocení IVP probíhá minimálně jedenkrát ročně s pracovníkem ŠPZ, případně dle potřeby i častěji.

Postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP je stejný jako v případě IVP ostatních žáků. IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka, po poradě s pracovníky ŠPZ. Při tvorbě IVP je využívána metodická podpora ŠPP.

Informovaný souhlas

Výchovný poradce zajistí bezodkladně po obdržení doporučení ŠPZ písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka a žádost o vytvoření IVP (předložená řediteli školy), bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka a podpisu IVP zákonným zástupcem žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky. IVP je zpracován bez zbytečného odkladu, nejpozději však do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení ŠPZ a žádost zákonného zástupce žáka či zletilého žáka.

Škola není architektonicky přizpůsobena pro bezbariérový přístup. Na základě doporučení ŠPZ škola zajišťuje působení asistenta pedagoga či dalších osob poskytujících podporu (tlumočníka českého znakového jazyka, přepisovatele pro neslyšící).

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se SVP

Podpůrná opatření jsou v naší škole poskytována podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

A) metody výuky:

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků;
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi;
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu;
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů.

B) organizace výuky:

- střídání forem a činností během výuky;
- využívání skupinové výuky;
- postupný přechod k systému kooperativní výuky;
- v případě doporučení ŠPZ může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka.

Pravidla pro poskytování další formy podpory:

Výchovný poradce ve spolupráci s třídními učiteli průběžně vyhodnocují prospěch žáků. Hledáním řešení se zabývají všichni pracovníci školního poradenského pracoviště (dále jen ŠPP), třídní učitelé a také ostatní učitelé v rámci pravidelných pedagogických porad.

Škola má vhodné materiální i personální podmínky pro zabezpečení výuky těchto žáků.

Třídní učitelé provádějí vyhodnocení výsledků vzdělávání svých žáků na konci každého čtvrtletí. Na základě kritérií školní neúspěšnosti se rozhoduje o vhodné intervenci. Pracovníci ŠPP a třídní učitelé hledají společně s žáky a jejich zákonnými zástupci možnosti řešení problému a zároveň mohou zprostředkovat pomoc dalších odborníků.

Učitelé školy jsou vedeni k individualizaci výuky. Je kladen důraz na sledování vzdělávacích potřeb žáků a respektování jejich osobního tempa.

Dalším východiskem podpory žáků se SVP je kladení reálných cílů, možnost využití vhodných pomůcek, vhodné střídání tempa, vytváření dobré pracovní atmosféry, reflexe výsledků žákovy práce, analýza domácí přípravy žáka a případně individuální vysvětlení učiva.

Učitelé seznamují žáky se svými klasifikačními kritérii. Konzultují s nimi domácí přípravu i eventuální docházku na konzultační hodiny. Dále se učitelé ve svých třídách pravidelně věnují pedagogické diagnostice.

Součástí vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je také zajištění aklimatizačního procesu a následně péče o udržení motivace a sebedůvěry. Pro tyto účely škola pořádá adaptační kurzy pro žáky prvních ročníků. Na konci prvního ročníku mohou žáci absolvovat sportovní kurz a ve druhém ročníku se mohou zúčastnit lyžařského kurzu. V případě volné kapacity kurzů je nabídka směrována do ostatních ročníků.

V průběhu celého školního roku mají žáci a jejich zákonní zástupci možnost využívat služeb školního poradenského pracoviště. Pracoviště pracuje v kompletním složení: výchovný poradce, školní psycholog, speciální pedagog, metodik prevence a případně asistent pedagoga (pokud je na škole přítomný). Pracovníci ŠPP poskytují poradenské a konzultační služby pro žáky, jejich zákonné zástupce a pedagogy.

Pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou vytvářeny vhodné podmínky již při přijímacím řízení, v průběhu vzdělávání i při ukončování studia. Tito uchazeči přiloží k přihlášce ke studiu doporučení školského poradenského zařízení, které v doporučení specifikuje příslušné změny a uzpůsobení podmínek v přijímacím řízení.

K žákům se speciálními vzdělávacími potřebami je uplatňován individuální přístup, jenž plně respektuje doporučení ŠPZ k vzdělávacím potřebám žáků.

Pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou uzpůsobeny podmínky také při konání maturitní zkoušky. Většina zadavatelů je proškolena a má příslušné osvědčení k zadávání didaktických testů pro žáky s PUP. S ohledem na stupeň znevýhodnění, který posoudí pracovníci pedagogicko-psychologické poradny, mají tito žáci uzpůsobené podmínky konání maturitní zkoušky.

3.12 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory

Za nadané považujeme žáky, kteří při adekvátní podpoře vykazují ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. U těchto žáků vyučující rozšiřují obsah vzdělávání, aktivně podporují žáky např. v účasti na olympiádách a nejrůznějších soutěžích a při přípravě na tyto soutěže jim pomáhají. Žáky také podporují při přípravě na akreditované zkoušky (např. jazykové zkoušky).

Za mimořádně nadaného považujeme žáka, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Zjišťování mimořádného nadání včetně vzdělávacích potřeb žáka provádí školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou. U těchto žáků využívají vyučující řadu metod, jako je například analýza písemných prací a studijních výsledků, náročnější obsah výuky, podpora účasti na soutěžích, olympiádách, projektech, podpora aktivního přístupu k předmětu a studiu odborné literatury.

Pojetí péče o nadané a mimořádně nadané žáky ve škole

Mimořádná pozornost je věnována též nadaným žákům a mimořádně nadaným žákům. Způsob práce s těmito žáky je přizpůsoben tomu, v čem žák vyniká. Významná je spolupráce všech učitelů, kteří nadaného žáka vyučují, respektování vývoje žáka již na základní škole i rodinného prostředí. Je nutné odhalit případné problémy v komunikaci nadaného žáka se spolužáky, respektovat možnosti dalšího rozvoje tohoto žáka.

Ve výuce nadaných žáků jsou využívány náročnější metody a formy práce, náročnější obsah výuky, samostudium, práce s informačními a komunikačními technologiemi, podpora studia odborné literatury, problémové a projektové vyučování. Škola aktivně podporuje tyto žáky k účasti na soutěžích, olympiádách, projektech zaměřených na rozvoj klíčových i odborných kompetencí. Škola je povinna vytvářet ve svém školním vzdělávacím programu a při jeho realizaci podmínky k co největšímu využití potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí v plné míře i pro vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných. Výuka žáků by měla probíhat takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet. Škola je povinna využít pro podporu nadání a mimořádného nadání podpůrných opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory. Při vyhledávání nadaných a mimořádně nadaných žáků je třeba věnovat pozornost i žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.

V rámci péče o nadané a mimořádně nadané škola spolupracuje s dalšími odbornými institucemi, se sociálními partnery, zaměstnavateli. Umožňujeme další vzdělávání učitelů zaměřené na vzdělávání žáků se SVP, žáků nadaných a mimořádně nadaných a uplatňování adekvátních metod a forem výuky, hodnocení a komunikace s těmito žáky.

Systém péče o nadané a mimořádně nadané žáky ve škole

Při vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků vychází způsob jejich vzdělávání důsledně z principu nejlepšího zájmu žáka. Pro pravidla a průběh tvorby, realizaci a vyhodnocování 1. stupně PO/PLPP či IVP nadaného a mimořádně nadaného žáka platí stejné postupy i zodpovědné osoby a jejich role v systému jako u žáků se specifickými vzdělávacími potřebami.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP

Plán pedagogické podpory (PLPP), pokud jej ředitel školy vyžaduje (v současnosti již není podmínkou 1. stupeň PO), sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Výchovný poradce stanoví termín přípravy 1. stupně PO/PLPP a organizuje společné schůzky se zákonnými zástupci či zletilým žákem (písemný souhlas s realizací), pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Zpravidla po třech měsících realizace 1. stupně PO/PLPP dojde na popud výchovného poradce k vyhodnocení opatření společně

s třídním učitelem a dalšími vyučujícími a stanoví se další postup, se kterým je seznámen zákonný zástupce či zletilý žák a žák. Jím může být i doporučení na vyšetření do ŠPZ.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán (IVP) mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a ŠPZ. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel se zákonnými zástupci mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. a doporučení ŠPZ. Práce na sestavní IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení ŠPZ. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení tohoto doporučení.

Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období, než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku, po konzultacích s ŠPZ.

Škola umožňuje žákům, kteří dosahují výtečných sportovních výsledků, absolvují intenzivní trénink v sportovním oddíle na vrcholné úrovni nebo reprezentují Českou republiku v elitním sportu, přizpůsobit organizaci výuky nebo vzdělávání podle individuálního studijního plánu.

Žáci nemají právní nárok na změnu organizace výuky nebo na individuální vzdělávací plán z takzvaných jiných důvodů (bez doporučení školského poradenského zařízení). Žádosti o tyto změny jsou hodnoceny individuálně, s přihlédnutím k dosavadním výsledkům vzdělávání.

Informovaný souhlas

Výchovný poradce zajistí bezodkladně po obdržení doporučení ŠPZ písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka či zletilého žáka a žádost o vytvoření IVP (předložená řediteli školy), bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka a podpisu IVP zákonným zástupcem žáka či zletilého žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky. IVP je zpracován bez zbytečného odkladu, nejpozději však do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení ŠPZ a podpisy zákonného zástupce žáka či zletilého žáka.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků v naší škole:

- účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole;

- občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka;

- obohacování vzdělávacího obsahu;
- zadávání specifických úkolů, projektů;
- příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol;
- nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit.

Systém vyhledávání a podpory žáků nadaných a mimořádně nadaných:

Do systému vyhledávání a podpory nadaných a mimořádně nadaných žáků jsou zapojeni všichni pedagogové. V rámci předmětových komisí pedagogové posuzují, zda mezi jejich žáky jsou takoví, kteří by mohli být zařazeni do této kategorie. Tyto informace jsou následně předávány výchovné poradkyni a vedení školy.

Pedagogové jsou povzbuzováni k individualizaci výuky, s důrazem na pozornost k vzdělávacím potřebám žáků a respektování jejich individuálního tempa. Talentovaní žáci jsou identifikováni také prostřednictvím hodnocení výsledků vzdělávání a doporučení třídního učitele.
U těchto žáků pedagogové aplikují řadu metod, jako je analýza písemných prací a studijních výsledků, poskytování náročnějšího obsahu výuky, podpora účasti na soutěžích, olympiádách a projektech, podpora aktivního přístupu k předmětu a studiu odborné literatury. Talentovaným žákům může být rovněž nabídnuta spolupráce s odborníky v oblasti jejich zájmu.

Učitelé rozšiřují vzdělávací obsah pro nadané žáky a připravují je na akreditované mezinárodní jazykové zkoušky v angličtině na úrovni B2 a vyšší. Podpora těchto žáků zahrnuje stanovení reálných cílů, používání vhodných pomůcek, střídání tempa, vytváření příznivé pracovní atmosféry, reflexi výsledků práce žáků, analýzu jejich domácí přípravy a případná individuální vysvětlení učiva.
Nadaní žáci jsou také motivováni k maximálnímu využívání konzultačních hodin svých učitelů.

3.13 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Bezpečnost a zdraví osob při vzdělávání a při činnostech, které přímo souvisejí se vzděláváním, je zajištěna dle platných právních předpisů. Žáci školy jsou pojištěni jednotnou smlouvou Středočeského kraje.

Nezávadný stav objektů, technických a ochranných zařízení a jejich údržbu, pravidelnou technickou kontrolu a revizi zajišťuje pověřený pracovník, správce budovy a školník, konkrétní činnosti jsou uvedeny v náplni práce.

Škola se snaží o zlepšování pracovního prostředí podle požadavků hygienických předpisů a doporučení Krajské hygienické stanice dle finančních možností. Zřetelně jsou označeny nebezpečné

předměty, schody a využívané prostory v souladu s příslušnými normami. V odborných učebnách, školní zahradě a v učebnách informačních technologií jsou vyvěšeny provozní řády.

Na začátku každého školního roku jsou žáci prokazatelně seznámeni s bezpečností a ochranou zdraví ve škole a před jakoukoli mimoškolní akcí pořádanou školou, jako jsou exkurze, výlety, sportovní a adaptační kurzy. Zvlášť jsou seznámeni s bezpečností a ochranou zdraví v hodinách tělesné výchovy a v učebnách informačních technologií.

Škola zajišťuje hlavně preventivní ochranu žáků před násilím, šikanou a jinými společensky negativním jevy. K tomu napomáhá specifická činnost školního metodika prevence (ŠMP) a vytvořený minimální preventivní program (MPP), jenž je zaměřen především na předcházení šikany, výskytu alkoholové i nealkoholové toxikomanie, případně sexuálního obtěžování mezi žáky školy. Do této oblasti patří především monitoring situace formou anketních dotazníků, individuální i skupinový rozhovor, konzultace s vedením školy, třídními učiteli, rodiči, výchovnou poradkyní a školní psycholožkou. Dále součástí plánu MPP jsou přednášky pracovníků příslušných center a institucí, přednášková činnost příslušníků Policie ČR, pracovníků integrovaného záchranného systému.

Škola v této oblasti spolupracuje s odbornou firmou zabývající se bezpečností a ochranou zdraví při práci a požární prevencí, která je konzultantem při zavádění opatření a také při provádění auditů. Stejný význam je přikládán požární prevenci. Nekompromisně je dbáno na dodržování protipožárních předpisů vč. pravidelného auditu.

V rámci průběžného vzdělávání jsou pracovníci školy pravidelně proškolováni certifikovanými odborníky v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, poskytnutí první pomoci a také ve znalostech požárních předpisů.

Škola má zpracovaný evakuační plán v případě požáru či jiného nebezpečí a s tímto evakuačním plánem byli seznámeni učitelé i žáci. Příslušný evakuační plán je umístěn na chodbách školy.

3.14 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání

Studium oboru obchodní akademie je ukončené maturitní zkouškou. Stupeň dosaženého vzdělání je střední vzdělání s maturitní zkouškou, kvalifikační úroveň EQF 4.

Absolventi obdrží vysvědčení o maturitní zkoušce a protokol o výsledcích společné části maturitní zkoušky, dále pak osvědčení o dosaženém výkonu v psaní na klávesnici a Europass v anglickém jazyce.

Konání maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a příslušným prováděcím právním předpisem.

4 Učební plán

4.1 Týdenní dotace – přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Týdenní dotace
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	(celkem +
	Povinné předměty					
Jazykové vzdělávání a komunikace	Český jazyk a literatura	2+1	3+1	3+1	2+2	disponibilní)
Společenskovědní vzdělávání	Obchodní angličtina					
Přírodovědné vzdělávání	První cizí jazyk				0+1	10+5
Matematické vzdělávání						0+1
	• Anglický jazyk (B1)	3	3	3	3	12
	• Anglický jazyk (B2)					
	Druhý cizí jazyk	2+1	2+1	1+2	1+2	6+6
	• Německý jazyk					
	• Ruský jazyk	1	1			2
	• Španělský jazyk					2+2
	• Francouzský jazyk	1+1	1+1			1+1
	Občanská nauka					4
	Dějepis			1+1		10+3
	Právní nauka					0+1
	Základy přírodních věd	2	2			
	Matematika					
	Statistika v ekonomice	3+1	3	2+1	2+1	
				0+1		
						37

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Týdenní dotace
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	(celkem +
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova					
Informatické vzdělávání	Informační technologie	2	2	2	2	disponibilní)
Odborné vzdělávání	Písemná a elektronická komunikace					8
Nepovinné předměty		2	1 + 1	1 + 2	0 + 2	
Volitelné předměty	Ekonomika					4 + 5
	Účetnictví	2 + 1	2			4 + 1
Celkem hodin						12
	Účetní software	3	3	3	3	12
	Hospodářský zeměpis		4	4	4	4
						2 + 2
	Cvičení z matematiky			2	2	
						0 + 6
	Normalizovaná korespondence	0 + 2	2			
						0 + 4
	Volitelné předměty			2	2	
	Volitelné odborné předměty					93 + 37
				1		
	• Podnikání a finance					
	• Personální management		0 + 2	0 + 2	0 + 2	
	• Informatika v ekonomice					
	Volitelné všeobecné předměty			0 + 2	0 + 2	
	• Konverzace v AJ (B1)					
	• Konverzace v AJ (B2)					
	• Konverzace v FJ					
	• Konverzace v NJ					
	• Konverzace v ŠJ					
	• Konverzace v RJ					
	• Seminář z matematiky					
		30	35	34	31	

38

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

1. Prvním povinným cizím jazykem je anglický jazyk, který je vyučován dle rozřazení žáků ve dvou úrovních: standardní (B1) a pokročilá (B2).
2. Nabídka druhých povinných jazyků závisí na personálním zajištění výuky, snažíme se nabízet německý jazyk, ruský jazyk, španělský jazyk a francouzský jazyk.
3. Oblast společenskovědního vzdělávání pokrývají předměty občanská nauka, dějepis a právní nauka.
4. Oblast přírodovědného vzdělávání je integrována v předmětu základy přírodních věd a je složena z obsahových okruhů fyzika, chemie, biologie a ekologie.
5. Oblast odborného vzdělávání pokrývají předměty písemná a elektronická komunikace, ekonomika, účetnictví, účetní software, hospodářský zeměpis a statistika v ekonomice
6. V rámci volitelného odborného zaměření si žáci od 2. ročníku zvolí jeden z nabízených odborných předmětů. Nabídka a profilace předmětů bude aktualizována dle požadavků zaměstnavatelů. Obsah tematického plánu daného zaměření je součástí profilové ústní maturitní zkoušky.
7. V rámci volitelného všeobecného zaměření si žáci od 3. ročníku zvolí jeden z nabízených předmětů: konverzace v cizím jazyce nebo seminář z matematiky. Je doporučeno, aby si žáci zvolili takový předmět, který si následně vyberou jako maturitní v rámci státní maturitní zkoušky. U konverzace z anglického jazyka si žák volí mezi úrovní B1, jejíž cílem je příprava k maturitní zkoušce, nebo úrovní B2, kde je cílem připravit žáka na mezinárodní zkoušku z anglického jazyka úrovně B2 a vyšší. Získaný certifikát může nahradit profilovou maturitní část z anglického jazyka. U ostatních cizích jazyků se dosahuje úrovně A2. V případě volby konverzací z druhých cizích jazyků je nutno při volbě maturitního předmětu z těchto jazyků dosáhnout požadované úrovně maturitní zkoušky (B1) svépomocí.
8. Škola nabízí nepovinný předmět: cvičení z matematiky. Cílem předmětu je připravit žáky na přijímací řízení v navazujícím studiu na vysokých a vyšších odborných školách.
9. Český jazyk a literatura: předmět integruje vzdělávací oblast jazykového vzdělávání a komunikace a oblast estetického vzdělávání.
10. Tělesná výchova: Žáci všech ročníků, kteří jsou na základě rozhodnutí ředitele školy a doporučení ošetřujícího lékaře zcela uvolněni z výuky tělesné výchovy, docházejí společně na výuku předmětu náhradní tělesná výchova. Ta probíhá kombinovanou formou (jedna hodina týdně prezenčně a jedna hodina týdně distančně). Výuka je zahájena od měsíce října, do té doby žák navštěvuje výuku tělesné výchovy, ze které je omluven. Učivo je rozděleno do čtyř tematických celků, které na sebe vzájemně nenavazují a pravidelně se opakují v čtyřletých cyklech. Jednotlivé celky jsou:

sportovní disciplíny, historie tělesné kultury, zdravý životní styl a typy zdravotního oslabení a biologie člověka. Každý celek je doplněn tématy z první pomoci, branné výchovy a topografie.

11. Statistika v ekonomice: předmět integruje dílčí výstupy ze vzdělávací oblasti matematického vzdělávání a dílčí výstupy z oblasti odborného vzdělávání (podnikání, vstupy a výstupy hlavní činnosti, řízení, marketing a prodej).
12. Obchodní angličtina: předmět integruje dílčí výstupy z oblasti vzdělávání a komunikace v cizím jazyce a dílčí výstupy z oblasti odborného vzdělávání (podnikání, vstupy a výstupy hlavní činnosti, řízení, marketing a prodej).

4.2 Celkové dotace – přehled

Vzdělávací oblast/obsahový okruh	Předmět	Studium				Celkové dotace
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	(celkem +
	Povinné předměty					
Jazykové vzdělávání a komunikace	Český jazyk a literatura	66 + 33	102 + 34	96 + 32	60 + 60	disponibilní)
	Obchodní angličtina				0 + 30	324 + 159
	První cizí jazyk	99	102	96		0 + 30
					90	387
	• Anglický jazyk (B1)					
	• Anglický jazyk (B2)	66 + 34	68 + 34	32 + 68	30 + 60	196 + 196
	Druhý cizí jazyk					
	• Německý jazyk	33	34			67
	• Ruský jazyk	33 + 33	34 + 34			67 + 67
	• Španělský jazyk					32 + 32
	• Francouzský jazyk			32 + 32		
Společenskovědní vzdělávání	Občanská nauka					
	Dějepis					
	Právní nauka					
						40

Vzdělávací oblast/obsahový okruh	Předmět	Studium				Celkové dotace
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	(celkem +
Přírodovědné vzdělávání	Základy přírodních věd	66	68	64 + 32	60 + 30	disponibilní)
Matematické vzdělávání	Matematika	99 + 33	102	0 + 32		134
Vzdělávání pro zdraví	Statistika v ekonomice				60	
Informatické vzdělávání	Tělesná výchova	66	68	64	0 + 60	325 + 95
Odborné vzdělávání	Informační technologie	66	34 + 34	32 + 64		0 + 32
Nepovinné předměty	Písemná a elektronická komunikace	66 + 33			90	258
Volitelné předměty		99	68	96	120	132 + 158
	Ekonomika		102	128	60	134 + 33
	Účetnictví	0 + 66	136	64		387
					60	384
	Účetní software		68	64		124
						68 + 66
	Hospodářský zeměpis		0 + 68	0 + 64	0 + 60	
						0 + 192
	Cvičení z matematiky			0 + 64	0 + 60	
						0 + 124

Volitelné předměty

Volitelné odborné předměty

- Podnikání a finance
- Personální management
- Informatika v ekonomice

Volitelné všeobecné předměty

- Konverzace v AJ (B1)
- Konverzace v AJ (B2)
- Konverzace v FJ
- Konverzace v NJ
- Konverzace v ŠJ
- Konverzace v RJ
- Seminář z matematiky

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Obchodní akademie Vzdělávací oblast/obsahový okruh	Předmět	Studium			Celkové dotace (celkem +
		1. ročník	2. ročník	3. ročník 4. ročník	
Celkem hodin		991	1190	1092 930	disponibilní)
					3019 + 1184

4.3 Přehled využití týdnů	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
	1	0	0	0
Ročník	0	0	4	0
Adaptační kurz	0	0	0	3
Odborná praxe	6	6	4	3
Maturitní zkoušky	33	34	32	30
Časová rezerva	40	40	44	36
Výuka dle rozpisu učiva				
Celkem týdnů				

42

5 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

RVP	Min. vyuč. hodin za studium		ŠVP	Počet vyuč. hodin za studium	
Vzdělávací oblasti/obsahové okruhy			Vyučovací předmět		
Jazykové vzdělávání a komunikace	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
			Český jazyk a literatura		
Společenskovědní vzdělávání	23	736	Druhý cizí jazyk	5	162
			První cizí jazyk		
Přírodovědné vzdělávání			Občanská nauka	6	196
Matematické vzdělávání			Dějepis		
Estetické vzdělávání			Právní nauka	12	387
Vzdělávání pro zdraví			Základy přírodních věd		
Informatické vzdělávání	5	160	Matematika	2	67
Odborné vzdělávání			Český jazyk a literatura		
			Tělesná výchova	2	67
Nepovinné předměty			Informační technologie		
Disponibilní časová dotace			Písemná a elektronická komunikace	1	32
			Ekonomika		
	4	128	Účetní software	4	134
			Hospodářský zeměpis		
	10	320	Statistika v ekonomice	10	325
			Účetnictví		
	5	160	Cvičení z matematiky	5	162
			Normalizovaná korespondence		
	8	256	Dějepis	8	258
			Právní nauka		
	4	128		4	132
	34	1088		4	134
				12	387
				4	124
				2	68
				1	32
				11	350
	0	0		4	124
				1	32
	35	1120		2	67
				1	32

Vzdělávací oblasti/obsahové okruhy	RVP	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	ŠVP	Počet vyuč. hodin za studium	
		Týdenních	Celkových			Týdenních	Celkových
Celkem RVP				Matematika		3	95
				Písemná a elektronická komunikace		1	33
				Hospodářský zeměpis		2	66
				Obchodní angličtina		1	30
				Český jazyk a literatura		5	159
				Volitelné odborné předměty		7	222
				Volitelné všeobecné předměty		4	124
				Druhý cizí jazyk		6	196
				Informační technologie		5	158
				Celkem ŠVP			
		128	4096			135	4355

6 Učební osnovy

6.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	15
3	4	4	4	
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	
Charakteristika předmětu	Estetické vzdělávání, jazykové vzdělávání a komunikace

Předmět vychází ze vzdělávací oblasti jazykové vzdělávání a estetické vzdělávání.
Výuka je založena na propojení komunikačních dovedností s poučením o jazykovém systému a jeho normách. Žák si postupně osvojí práci se všemi typy textů (informační, administrativní, odborné, publicistické, umělecké), rozliší podstatné informace od nepodstatných, vystihne hlavní myšlenku a zhodnotí text z hlediska obsahové a formální stránky, včetně hlediska stylistického.
Důležitou součástí předmětu je disciplína estetického vzdělávání literární výchova. Literární učivo funguje jako prostředek k zmapování historických a kulturních kontextů v návaznosti s vývojem literatury jak v českém, tak ve světovém prostředí. Každé téma je zpracováváno chronologicky od nejstarších literárních památek po současnost a zároveň je poukazováno na další estetické projevy člověka, důraz je kladen na klíčové umělecké směry a tendence daných období, probírány jsou nejvýznamnější spisovatelské osobnosti. Žáci jsou vedeni k pochopení struktury literárního díla i prostředků jeho výstavby a působivosti v oblasti jednotlivých literárních žánrů.
Daná témata jsou analyzována a zpracovávána tak, aby žák získal základní literárně-kulturní přehled, interpretační schopnosti, schopnosti formulovat vlastní názor a dokázal získané dovednosti aplikovat v běžném životě.

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) Integrace předmětů	Jazykové vzdělávání učí žáky užívat jazyka jako prostředku dorozumívání a myšlení. Podílí se rovněž na rozvíjení sociálních kompetencí žáků. K plnění tohoto cíle přispívá také literární výchova, která prohlubuje i znalosti jazykové a kultivuje projev žáků, zejména při práci s uměleckým textem. Cílem předmětu ČJL, jeho jazykové i literární části, je vést žáky k aktivnímu čtenářství a ke kritickému přístupu k textům.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Předmět Český jazyk a literatura má dvě rovnocenné složky – jazykovou a literární. Jazyková je obsahem jazykového vzdělávání, literární složka je obsahem vzdělávání estetického. Ve výuce dochází k prolínání obou. Estetické vzdělávání bylo navýšeno o disponibilní hodiny. Týdenní dotace je 3 hodiny v 1. ročníku a 4 hodiny ve 2., 3., a 4. ročníku. • Estetické vzdělávání • Vzdělávání a komunikace v českém jazyce Kompetence k učení: Žák je veden ke schopnosti: • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání, • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky, • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky, • využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí. Kompetence k řešení problémů: Žák je veden ke schopnosti: • porozumět zadání úkolu, • řešit běžné pracovní problémy a úkoly samostatně, • využívat vědomostí a zkušeností nabytých dříve, • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi. Komunikativní kompetence: Žák je veden ke schopnosti: • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování,

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory,
- písemně zaznamenávat podstatné myšlenky ústního i písemného projevu jiných lidí,
- rozebrat a interpretovat text.

Personální a sociální kompetence:
Žák je veden ke schopnosti:

- efektivně se učit a pracovat,
- vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok,
- účinně spolupracovat ve skupině,
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly,
- podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu,
- přispívat k diskusi v malé skupině nebo k debatě celé třídy,
- přijímat hodnocení svých výsledků a adekvátně na ně reagovat,
- přijímat rady i kritiku.

Občanské kompetence a kulturní povědomí:
Žák je veden ke schopnosti:

- jednat odpovědně, samostatně, aktivně nejen ve vlastním zájmu, ale i pro zájem veřejný,
- jednat v souladu s morálními principy,
- vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci,
- uvědomovat si vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých lidí,
- být hrdý na tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém měřítku,
- umět myslet kriticky – tj. dokázat věrohodnost informací, tvořit si vlastní úsudek a být schopen o něm diskutovat s jinými lidmi.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:
Žák je veden ke schopnosti:

Název předmětu Český jazyk a literatura
Způsob hodnocení žáků

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám,
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle.

Matematické kompetence:
Žák je veden ke schopnosti:

- používat pojmy kvantifikujícího charakteru,
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.).

Digitální kompetence:
Žák je veden ke schopnosti:

- ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života,
- získávat, posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě a volit k tomu efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu,
- vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech,
- vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků.

Žáci jsou hodnoceni objektivně, tak aby hodnocení mělo motivační charakter. Hodnocení vychází z pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, které je součástí školního řádu. Každý učitel seznámí žáky s podmínkami hodnocení na začátku školního roku. Při hodnocení žáků jsou využívány všechny základní formy hodnocení, tedy oceňování výkonů, slovní i kvantitativní hodnocení. Jednotlivá hodnocení žákových vědomostí a dovedností se provádějí klasickou stupnicí 1–5. Hodnocen je také aktivní přístup k výuce a svědomité plnění zadaných úkolů. Při pololetní a závěrečné klasifikaci budou vyučující vycházet nejen z výsledků písemného a ústního zkoušení, ale i z celkového přístupu žáka k vyučovacímu procesu a k plnění studijních povinností (aktivita v hodinách, samostatná práce apod.). Žáci jsou vedeni i k vlastnímu sebehodnocení a hodnocení ostatních ve třídě. Při hodnocení klademe důraz na tyto aspekty:

- ucelenost, přesnost a trvanlivost osvojení požadovaných pojmů, definic, zákonitostí, faktů a vztahů,
- dovednost používání dostupných pomůcek (slovníky, příručky),
- výstižnost, odbornost i jazyková správnost ústního i písemného projevu.

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Obchodní akademie

Český jazyk a literatura | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 99

Výchovné a vzdělávací strategie

- Kompetence k učení
- Kompetence k řešení problémů
- Komunikativní kompetence
- Personální a sociální kompetence
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
- Matematické kompetence
- Digitální kompetence

RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek – Obecná jazykověda		
pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka	orientuje se v jazykovědných disciplínách	přehled vývoje jazykovědy jazykovědné disciplíny
Tematický celek – Postavení českého jazyka mezi ostatními evropskými jazyky		
orientuje se v soustavě jazyků	orientuje se v soustavě jazyků	příbuznost jazyků
vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny		
Tematický celek – Vývoj českého jazyka a jeho útvary		
ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi	rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk	spisovná slovní zásoba
používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie		nespisovná slovní zásoba
přednese krátký projev		
rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci		
vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny		
Tematický celek – Nauka o zvukové stránce jazyka a spisovné výslovnosti		
řídí se zásadami správné výslovnosti	orientuje se v hláskoslovném systému;	nespisovná slovní zásoba fonetika a fonologie systém českých hlásek

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
přednese krátký projev řídí se zásadami správné výslovnosti Tematický celek – Sloh – základní poučení orientuje se ve výstavbě textu přednese krátký projev rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi orientuje se ve výstavbě textu rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar rozumí obsahu textu i jeho částí	řídí se zásadami správné výslovnosti vhodně uplatňuje slohové postupy; vystihne charakteristické znaky různých druhů projevu a rozdíly mezi nimi;	fonetika a fonologie systém českých hlásek komunikace verbální a neverbální, vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické a dialogické komunikace verbální a neverbální, vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické a dialogické funkční styly a postupy slohotvorní činitelé základní znaky prostě sdělovacího stylu mluvené a psané projevy osobní e-mail pozvánka slohové prostředky charakteristické pro administrativní styl dotazník, formulář motivační dopis, životopis formální dopis profesionální e-mail žádost zápis z porady funkční styly a postupy slohotvorní činitelé základní znaky prostě sdělovacího stylu mluvené a psané projevy

Český jazyk a literatura

vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi		
Tematický celek –- Tvarosloví	rozlišuje jednotlivé slovní druhy	ohebné slovní druhy neohebné slovní druhy hlavní principy českého pravopisu
v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví		
Tematický celek – Administrativní styl	sestavuje základní útvary administrativního stylu, ovládá jejich formální a grafickou úpravu	slohové prostředky charakteristické pro administrativní styl dotazník, formulář motivační dopis, životopis formální dopis profesionální e-mail žádost zápis z porady
orientuje se ve výstavbě textu	sestaví základní projevy administrativního stylu	slohové prostředky charakteristické pro administrativní styl dotazník, formulář motivační dopis, životopis formální dopis profesionální e-mail žádost zápis z porady
sestaví základní projevy administrativního stylu vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně		slohové prostředky charakteristické pro administrativní styl dotazník, formulář motivační dopis, životopis formální dopis profesionální e-mail žádost
orientuje se ve výstavbě textu		osobní e-mail pozvánka
sestaví základní projevy administrativního stylu vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně		

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Tematický celek – Hlavní principy českého pravopisu v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka Tematický celek – Prostě sdělovací styl orientuje se ve výstavbě textu ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi	v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu používá Pravidla českého pravopisu pracuje s jazykovými příručkami rozlišuje projevy mluvené a psané	zápis z porady komunikace verbální a neverbální, vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické a dialogické mluvené a psané projevy osobní e-mail pozvánka dotazník, formulář motivační dopis, životopis formální dopis profesionální e-mail žádost zápis z porady hlavní principy českého pravopisu hlavní principy českého pravopisu jazykovědné disciplíny spisovná slovní zásoba nespisovná slovní zásoba fonetika a fonologie systém českých hlásek hlavní principy českého pravopisu komunikace verbální a neverbální, vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické a dialogické funkční styly a postupy

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
rozumí obsahu textu i jeho částí uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování orientuje se ve výstavbě textu posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu rozumí obsahu textu i jeho částí uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary orientuje se ve výstavbě textu posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu rozumí obsahu textu i jeho částí uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary	rozlišuje funkční styly a rozpoznává je v mluvených i písemných projevech posuzuje slovní zásobu, kompozici a syntax jazykových projevů	slohotvorní činitelé základní znaky prostě sdělovacího stylu mluvené a psané projevy komunikace verbální a neverbální, vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické a dialogické funkční styly a postupy slohotvorní činitelé mluvené a psané projevy jazykovědné disciplíny spisovná slovní zásoba nespisovná slovní zásoba komunikace verbální a neverbální, vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické a dialogické funkční styly a postupy slohotvorní činitelé základní znaky prostě sdělovacího stylu mluvené a psané projevy osobní e-mail pozvánka ohebné slovní druhy neohebné slovní druhy slohové prostředky charakteristické pro administrativní styl dotazník, formulář motivační dopis, životopis formální dopis profesionální e-mail 53

Český jazyk a literatura | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 99

orientuje se ve výstavbě textu

ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi

rozumí obsahu textu i jeho částí

vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary

Tematický celek -- Literatura a základní druhy umění
rozezná umělecký text od neuměleckého
rozezná umělecký text od neuměleckého
Tematický celek – Úvod do studia literatury
konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů
při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie

ovládá a uplatňuje základní principy výstavby textu

chápe umění jako specifickou výpověď o skutečnosti
rozezná umělecký text od neuměleckého

rozebere umělecký text

žádost
zápis z porady
komunikace verbální a neverbální, vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické a dialogické
základní znaky prostě sdělovacího stylu

mluvené a psané projevy
osobní e-mail
pozvánka
ohebné slovní druhy
neohebné slovní druhy
slohové prostředky charakteristické pro administrativní styl
dotazník, formulář
motivační dopis, životopis
formální dopis
profesionální e-mail
žádost
zápis z porady

funkce umělecké literatury
funkce umělecké literatury

funkce umělecké literatury

význam četby
orientální literatury
antická literatura
staroslověnské písemnictví

54

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Obchodní akademie | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 99

Český jazyk a literatura

konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů

při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie

uplatní znalosti z literární teorie a poetiky

latinsky psaná literatura
počátky česky psané literatury
Husovi předchůdci
mistr Jan Hus
Husovi pokračovatelé
husitská revoluční literatura
italská, francouzská, španělská a anglická literatura
česká humanistická literatura
baroko
exulantská literatura
jezuitská literatura
lidová a pololidová tvorba
lidová slovesnost
klasicistická tragédie
klasicistická komedie – Moliére
základy literární teorie

orientální literatury
antická literatura
Bible – úvod do křesťanství
staroslověnské písemnictví
latinsky psaná literatura
počátky česky psané literatury
Husovi předchůdci
mistr Jan Hus
Husovi pokračovatelé
husitská revoluční literatura
italská, francouzská, španělská a anglická literatura
latinský humanismus
česká humanistická literatura

55

Český jazyk a literatura | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 99

konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů
při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie

konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů
při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie

vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi

interpretuje text a debatuje o něm

baroko
exulantská literatura
jezuitská literatura
lidová a pololidová tvorba
lidová slovesnost
klasicistická tragédie
klasicistická komedie – Moliére
základy literární teorie

orientální literatury
antická literatura
Bible – úvod do křesťanství
staroslověnské písemnictví
latinsky psaná literatura
počátky česky psané literatury
Husovi předchůdci
mistr Jan Hus
Husovi pokračovatelé
husitská revoluční literatura
italská, francouzská, španělská a anglická literatura
latinský humanismus
česká humanistická literatura
baroko
exulantská literatura
jezuitská literatura
význam četby

orientální literatury
antická literatura
Bible – úvod do křesťanství

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období	orientuje se v základních vývojových etapách literární historie světové i české	staroslověnské písemnictví latinsky psaná literatura počátky česky psané literatury Husovi předchůdci mistr Jan Hus Husovi pokračovatelé husitská revoluční literatura
konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	klasifikuje konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů	italská, francouzská, španělská a anglická literatura latinský humanismus česká humanistická literatura baroko exulantská literatura jezuitská literatura lidová a pololidová tvorba lidová slovesnost klasicistická tragédie klasicistická komedie – Moliére základy literární teorie
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období	rozlišuje jednotlivé umělecké slohy daného období a zná jejich významné představitele a hlavní díla	základy literární teorie základy literární teorie orientální literatury antická literatura Bible – úvod do křesťanství staroslověnské písemnictví latinsky psaná literatura počátky česky psané literatury Husovi předchůdci mistr Jan Hus

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	zhodnotí význam daného autora a díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	Husovi pokračovatelé husitská revoluční literatura italská, francouzská, španělská a anglická literatura latinský humanismus česká humanistická literatura baroko exulantská literatura jezuitská literatura lidová a pololidová tvorba lidová slovesnost klasicistická tragédie klasicistická komedie – Moliére základy literární teorie orientální literatury antická literatura Bible – úvod do křesťanství staroslověnské písemnictví latinsky psaná literatura počátky česky psané literatury Husovi předchůdci mistr Jan Hus Husovi pokračovatelé husitská revoluční literatura italská, francouzská, španělská a anglická literatura latinský humanismus česká humanistická literatura baroko exulantská literatura jezuitská literatura lidová a pololidová tvorba

Český jazyk a literatura | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 99

vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
má přehled o knihovnách a jejich službách
Tematický celek – Literatura starověku
text interpretuje a debatuje o něm
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi
samostatně vyhledává informace v této oblasti
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace
Tematický celek – Literatura raného středověku
text interpretuje a debatuje o něm
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi

samostatně vyhledává informace v této oblasti
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace

vyjadřuje vlastní prožitek z uměleckého díla
má přehled o knihovnách a jejich službách
vystihne charakteristické znaky různých starověkých literárních textů a rozdíly mezi nimi
rozlišuje jednotlivé umělecké slohy starověké literatury a zná jejich významné představitele a hlavní díla

zhodnotí význam daného autora a díla pro dobu, v níž tvořil, pro starověkou literaturu i pro další generace

vystihne charakteristické znaky různých středověkých literárních textů a rozdíly mezi nimi

rozlišuje jednotlivé umělecké slohy středověké literatury a zná jejich významné představitele a hlavní díla

zhodnotí význam daného autora a díla pro dobu, v níž tvořil, pro středověkou literaturu i pro další generace

lidová slovesnost
klasicistická tragédie
klasicistická komedie – Moliére
význam četby

význam četby

orientální literatury
antická literatura

orientální literatury
antická literatura

orientální literatury
antická literatura

Bible – úvod do křesťanství
staroslověnské písemnictví
latinsky psaná literatura
počátky česky psané literatury
Bible – úvod do křesťanství
staroslověnské písemnictví

latinsky psaná literatura
počátky česky psané literatury
Bible – úvod do křesťanství
staroslověnské písemnictví
latinsky psaná literatura

Český jazyk a literatura | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 99

Tematický celek – Literatura v době husitské a pohusitské		počátky česky psané literatury
		Husovi předchůdci
text interpretuje a debatuje o něm	vystihne charakteristické znaky různých husitských a pohusitských literárních textů a rozdíly mezi nimi	mistr Jan Hus
		Husovi pokračovatelé
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi		husitská revoluční literatura
		Husovi předchůdci
		mistr Jan Hus
samostatně vyhledává informace v této oblasti	rozlišuje jednotlivé umělecké slohy husitské a pohusitské literatury a zná jejich významné	Husovi pokračovatelé
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	představitele a hlavní díla	husitská revoluční literatura
		Husovi předchůdci
	zhodnotí význam daného autora a díla pro dobu, v níž	mistr Jan Hus
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období	tvořil, pro husitskou literaturu i pro další generace	Husovi pokračovatelé
		husitská revoluční literatura
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace		italská, francouzská, španělská a anglická literatura
		latinský humanismus
		česká humanistická literatura
		italská, francouzská, španělská a anglická literatura
Tematický celek – Renesance a humanismus v evropské a české literatuře		latinský humanismus
text interpretuje a debatuje o něm	vystihne charakteristické znaky různých renesančních literárních textů a rozdíly mezi nimi	česká humanistická literatura
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi		italská, francouzská, španělská a anglická literatura
		latinský humanismus
samostatně vyhledává informace v této oblasti	rozlišuje jednotlivé umělecké slohy renesanční literatury a zná jejich významné představitele a hlavní	česká humanistická literatura
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	díla	lidová a pololidová tvorba
	zhodnotí význam daného autora a díla pro dobu, v níž	lidová slovesnost
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období	tvořil, pro renesanční literaturu i pro další generace	
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace		
Tematický celek – Pobělohorská literatura	orientuje se v ústní lidové slovesnosti a dovede charakterizovat její jednotlivé útvary	
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi		

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
text interpretuje a debatuje o něm	vystihne charakteristické znaky různých pobělohorských literárních textů a rozdíly mezi nimi	baroko exulantská literatura jezuitská literatura
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi	rozlišuje jednotlivé umělecké slohy pobělohorské literatury a zná jejich významné představitele a hlavní díla	baroko exulantská literatura jezuitská literatura
samostatně vyhledává informace v této oblasti		
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	zhodnotí význam daného autora a díla pro dobu, v níž tvořil, pro pobělohorskou literaturu i pro další generace	baroko exulantská literatura jezuitská literatura
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období		
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace		klasicistická tragédie klasicistická komedie – Moliére
Tematický celek – Klasicismus a osvícenství		klasicistická tragédie klasicistická komedie – Moliére
text interpretuje a debatuje o něm	vystihne charakteristické znaky různých klasicistních literárních textů a rozdíly mezi nimi	klasicistická tragédie klasicistická komedie – Moliére
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi		
samostatně vyhledává informace v této oblasti	rozlišuje jednotlivé umělecké slohy klasicistní literatury a zná jejich významné představitele a hlavní díla	
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl		
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období		
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	zhodnotí význam daného autora a díla pro dobu, v níž tvořil, pro klasicistní literaturu i pro další generace	

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

Člověk a digitální svět

Žáci jsou vedeni k:

• získávání dat a informací z různých zdrojů digitálního prostředí,

• vytváření a úpravě vlastního digitálního obsahu v různých formátech,

• kritickému hodnocení získaných dat a informací, posuzování jejich úplnosti a spolehlivosti.

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k:

Český jazyk a literatura | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 99

- vytváření vhodné míry sebevědomí, odpovědnosti a sebereflexe,
- rozvíjení umění jednat s lidmi, konstruktivní řešení konfliktů,
- vytváření vztahu k duchovním a materiálním hodnotám.

Český jazyk a literatura | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 136

Výchovné a vzdělávací strategie

- Kompetence k učení
- Kompetence k řešení problémů
- Komunikativní kompetence
- Personální a sociální kompetence
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
- Matematické kompetence
- Digitální kompetence

RVP výstupy

Tematický celek – Obohacování slovní zásoby

nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak

posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu

používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie

rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci

využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)

nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak

posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu

ŠVP výstupy	Učivo
používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie	tvoření nových slov (odvozování, skládání, zkratky a zkratková slova)
	spojování slov v sousloví
nahradí cizí slovo českým ekvivalentem a naopak	přejímání slov z cizích jazyků

Český jazyk a literatura 2. ročník Počet vyučovacích hodin: 136

používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie

Tematický celek – Vývojové tendence spisovné češtiny

pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka

rozumí zákonitostem vývoje jazyka

vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny

tvoření nových slov (odvozování, skládání, zkratky a zkratková slova)
kompozice popisu
užívání jazykových prostředků při popisu
stylistická cvičení z popisu
slohové postupy a útvary uměleckého stylu

kompozice charakteristiky
jazykové prostředky charakteristiky
stylistická cvičení z charakteristiky

Tematický celek – Popis 63

má přehled o slohových postupech uměleckého stylu napíše popis různým funkčním stylem

orientuje se ve výstavbě textu

posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu

rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci

uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování

v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu

vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary

Tematický celek – Charakteristika

má přehled o slohových postupech uměleckého stylu napíše charakteristiku různým funkčním stylem

orientuje se ve výstavbě textu

posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu

rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci

uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování

v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu

vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary

Tematický celek – Syntax

Český jazyk a literatura | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 136

odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby
orientuje se ve výstavbě textu
posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu
rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci
uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování

Tematický celek – Vypravování
má přehled o slohových postupech uměleckého stylu
orientuje se ve výstavbě textu
posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu
rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci
uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování
v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu
vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary

Tematický celek – Preromantismus
samostatně vyhledává informace v této oblasti
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období
samostatně vyhledává informace v této oblasti
text interpretuje a debatuje o něm
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl

posuzuje slovní zásobu, kompozici a syntax jazykových projevů;

vystihne základní postupy vypravování

charakterizuje základní umělecké směry preromantického období, jejich hlavní představitele a stěžejní díla
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro preromantismus i pro další generace

základní pojmy syntaxe
věta a výpověď
syntaktické vztahy
zvláštnosti větného členění

větné členy
věta jednoduchá a souvětí
souvětí podřadné
souvětí souřadné

slohové postupy a útvary uměleckého stylu
kompozice vypravování
jazykové prostředky vypravování
stylistická cvičení z vypravování

charakteristika preromantismu
hlavní představitelé preromantismu
charakteristika preromantismu
hlavní představitelé preromantismu

Český jazyk a literatura | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 136

zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace		charakteristika preromantismu hlavní představitelé preromantismu
konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	vystihne charakteristické znaky různých literárních textů preromantismu a rozdíly mezi nimi	hlavní znaky romantismu romantismus ve světových literaturách
při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie		hlavní znaky romantismu romantismus ve světových literaturách
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi		hlavní znaky romantismu romantismus ve světových literaturách
Tematický celek – Romantismus		Mácha, Erben, Tyl Mácha, Erben, Tyl
samostatně vyhledává informace v této oblasti	charakterizuje základní umělecké směry romantického období, jejich hlavní představitele a stěžejní díla	
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období		
samostatně vyhledává informace v této oblasti text interpretuje a debatuje o něm	zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro romantismus i pro další generace	
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl		
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace		
konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	vystihne charakteristické znaky různých literárních textů romantismu a rozdíly mezi nimi	
při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie		
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi		
Tematický celek – Česká literatura ve 30. a 40. letech 19. století		
samostatně vyhledává informace v této oblasti	charakterizuje základní umělecké směry v české literatuře 30. a 40. let 19. století, jejich hlavní představitele a stěžejní díla;	
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období		
samostatně vyhledává informace v této oblasti text interpretuje a debatuje o něm vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro českou literaturu 30. a 40. let 19. století i pro další generace	

Český jazyk a literatura | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 136

zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace		Mácha, Erben, Tyl
konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	vystihne charakteristické znaky různých literárních textů české literatury ve 30. a 40. letech 19. století a rozdíly mezi nimi	základní znaky kritického realismu a naturalismu ve světové literatuře realismus a naturalismus ve světové literatuře
při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie		základní znaky kritického realismu a naturalismu ve světové literatuře realismus a naturalismus ve světové literatuře
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi		základní znaky kritického realismu a naturalismu ve světové literatuře realismus a naturalismu ve světové literatuře
Tematický celek –- Kritický realismus a naturalismus ve světové literatuře 19. století		
samostatně vyhledává informace v této oblasti	charakterizuje základní umělecké směry realistického a naturalistického období, jejich hlavní představitele a stěžejní díla	K. H. Borovský B. Němcová
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období		K. H. Borovský B. Němcová
samostatně vyhledává informace v této oblasti	zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro realismus i naturalismus i pro další generace	
text interpretuje a debatuje o něm		
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl		
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace		
konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	vystihne charakteristické znaky různých literárních textů realismu a naturalismu a rozdíly mezi nimi	
při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie		
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi		
Tematický celek – Počátky realismu v české literatuře 1. poloviny 19. století		
samostatně vyhledává informace v této oblasti	charakterizuje základní umělecké směry počátku realismu v české literatuře 1. poloviny 19. století, jejich hlavní představitele a stěžejní díla	
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období		
samostatně vyhledává informace v této oblasti		
text interpretuje a debatuje o něm		

Český jazyk a literatura | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 136

vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro počátky realismu v české literatuře 1. poloviny 19. století i pro další generace	K. H. Borovský B. Němcová
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace		májovci ruchovci lumírovci
konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	vystihne charakteristické znaky různých literárních textů počátků realismu 1. poloviny 19. století a rozdíly mezi nimi	májovci ruchovci lumírovci
při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie		májovci ruchovci lumírovci
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi		
		historická próza venkovská próza rozvoj divadla během kritického realismu
Tematický celek – Literární skupiny 2. poloviny 19. století		historická próza
samostatně vyhledává informace v této oblasti	charakterizuje základní umělecké směry literárních skupin 2. poloviny 19. století, jejich hlavní představitele a stěžejní díla	
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období		
samostatně vyhledává informace v této oblasti text interpretuje a debatuje o něm vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro literární skupiny 2. poloviny 19. století i pro další generace	
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace		
konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	vystihne charakteristické znaky různých literárních textů literárních skupin 2. poloviny 19. století a rozdíly mezi nimi	
při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie		
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi		
Tematický celek – Kritický realismus a naturalismus v české literatuře 2. poloviny 19. století		
samostatně vyhledává informace v této oblasti	zná základní umělecké směry kritického realismu a naturalismu v české literatuře 2. poloviny 19. století, jejich hlavní představitele a stěžejní díla	
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období		
samostatně vyhledává informace v této oblasti		

Český jazyk a literatura

2. ročník

Počet vyučovacích hodin: 136

text interpretuje a debatuje o něm
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace
konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů
při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi
porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území
Tematický celek – Národní obrození v české literatuře
konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů
při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi

samostatně vyhledává informace v této oblasti
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období

samostatně vyhledává informace v této oblasti
text interpretuje a debatuje o něm
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro kritický realismus a naturalismus v české literatuře 2. poloviny 19. století i pro další generace

vystihne charakteristické znaky různých literárních textů kritického realismu a naturalismu v české literatuře 2. poloviny 19. století a rozdíly mezi nimi

porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů národního obrození a rozdíly mezi nimi

rozlišuje jednotlivé umělecké slohy národního obrození a zná jejich významné představitele a hlavní díla

zhodnotí význam daného autora a díla pro dobu, v níž tvořil, pro dobu národního obrození i pro další generace

venkovská próza
rozvoj divadla během kritického realismu

historická próza

venkovská próza
rozvoj divadla během kritického realismu

venkovská próza
rozvoj divadla během kritického realismu

2. etapa národního obrození – J. Jungmann

rozvoj poezie během národního obrození
počátky českého divadla – V. Thám
představitelé národního obrození: F. Palacký, J. Kollár, F. Čelakovský
1. etapa národního obrození – J. Dobrovský
2. etapa národního obrození – J. Jungmann
rozvoj poezie během národního obrození
počátky českého divadla – V. Thám
představitelé národního obrození: F. Palacký, J. Kollár, F. Čelakovský
1. etapa národního obrození – J. Dobrovský
2. etapa národního obrození – J. Jungmann
rozvoj poezie během národního obrození
počátky českého divadla – V. Thám

68

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace		představitelé národního obrození: F. Palacký, J. Kollár, F. Čelakovský 1. etapa národního obrození – J. Dobrovský
ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků		
ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi	vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně	kompozice popisu
vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska		užívání jazykových prostředků při popisu
vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně	vystihne charakteristické znaky různých druhů projevu a rozdíly mezi nimi	stylistická cvičení z popisu kompozice charakteristiky jazykové prostředky charakteristiky stylistická cvičení z charakteristiky kompozice vypravování jazykové prostředky vypravování stylistická cvičení z vypravování kompozice popisu užívání jazykových prostředků při popisu stylistická cvičení z popisu kompozice charakteristiky jazykové prostředky charakteristiky stylistická cvičení z charakteristiky slohové postupy a útvary uměleckého stylu kompozice vypravování jazykové prostředky vypravování stylistická cvičení z vypravování kompozice popisu užívání jazykových prostředků při popisu
orientuje se ve výstavbě textu		
vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi	chápe rozdíl mezi projevem mluveným a psaným	
orientuje se ve výstavbě textu		
ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi		
		stylistická cvičení z popisu kompozice charakteristiky

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)		jazykové prostředky charakteristiky stylistická cvičení z charakteristiky slohové postupy a útvary uměleckého stylu kompozice vypravování jazykové prostředky vypravování stylistická cvičení z vypravování kompozice popisu užívání jazykových prostředků při popisu stylistická cvičení z popisu kompozice charakteristiky jazykové prostředky charakteristiky stylistická cvičení z charakteristiky slohové postupy a útvary uměleckého stylu kompozice vypravování jazykové prostředky vypravování stylistická cvičení z vypravování 2. etapa národního obrození – J. Jungmann rozvoj poezie během národního obrození počátky českého divadla – V. Thám představitelé národního obrození: F. Palacký, J. Kollár, F. Čelakovský charakteristika preromantismu hlavní znaky romantismu základní znaky kritického realismu a naturalismu ve světové literatuře májovci ruchovci lumírovci historická próza venkovská próza 70
orientuje se ve výstavbě textu	odhaluje a odstraňuje jazykové a stylizační nedostatky	
posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu		
využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)		
konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	

Český jazyk a literatura | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 136

text interpretuje a debatuje o něm

konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů

interpretuje literární texty a diskutuje o nich

při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky

2. etapa národního obrození – J. Jungmann
rozvoj poezie během národního obrození
počátky českého divadla – V. Thám
představitelé národního obrození: F. Palacký, J. Kollár, F. Čelakovský
charakteristika preromantismu
hlavní představitelé preromantismu
hlavní znaky romantismu
romantismus ve světových literaturách
Mácha, Erben, Tyl
základní znaky kritického realismu a naturalismu ve světové literatuře
realismus a naturalismus ve světové literatuře
K. H. Borovský
B. Němcová
májovci
ruchovci
lumírovci
historická próza
venkovská próza
rozvoj divadla během kritického realismu
1. etapa národního obrození – J. Dobrovský
2. etapa národního obrození – J. Jungmann
rozvoj poezie během národního obrození
počátky českého divadla – V. Thám
představitelé národního obrození: F. Palacký, J. Kollár, F. Čelakovský
charakteristika preromantismu
hlavní představitelé preromantismu
hlavní znaky romantismu

71

vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl

vyjadřuje vlastní prožitky z uměleckých děl

Počet vyučovacích hodin: 136

romantismus ve světových literaturách
Mácha, Erben, Tyl
základní znaky kritického realismu a naturalismu ve světové literatuře
realismus a naturalismus ve světové literatuře
K. H. Borovský
B. Němcová
májovci
ruchovci
lumírovci
historická próza
2. etapa národního obrození – J. Jungmann
rozvoj poezie během národního obrození
počátky českého divadla – V. Thám
představitelé národního obrození: F. Palacký, J. Kollár, F. Čelakovský
charakteristika preromantismu
hlavní představitelé preromantismu
hlavní znaky romantismu
romantismus ve světových literaturách
Mácha, Erben, Tyl
základní znaky kritického realismu a naturalismu ve světové literatuře
realismus a naturalismus ve světové literatuře
K. H. Borovský
B. Němcová
májovci
ruchovci
lumírovci
historická próza

72

Český jazyk a literatura | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 136

venkovská próza
rozvoj divadla během kritického realismu
1. etapa národního obrození – J. Dobrovský

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Člověk a digitální svět
Žáci jsou vedeni k:

- získávání dat a informací z různých zdrojů digitálního prostředí.
- vytváření a úpravě vlastního digitálního obsahu v různých formátech.
- kritickému hodnocení získaných dat a informací, posuzování jejich úplnosti a spolehlivosti.

Člověk a životní prostředí
Žáci jsou vedeni k:

- budování odpovědnosti člověka ve vztahu k přírodě a životnímu prostředí.

Český jazyk a literatura | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 128

Výchovné a vzdělávací strategie

- Kompetence k učení
- Kompetence k řešení problémů
- Komunikativní kompetence
- Personální a sociální kompetence
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
- Matematické kompetence
- Digitální kompetence

RVP výstupy

Tematický celek – Publicistický styl
rozlišuje typy mediálních sdělení a jejich funkci, identifikuje jejich typické postupy, jazykové a jiné prostředky
na příkladech doloží druhy mediálních produktů
uvede základní média působící v regionu

ŠVP výstupy	Učivo
rozlišuje typy mediálních sdělení a jejich funkci, identifikuje jejich typické postupy, jazykové a jiné prostředky	média, jejich produkty a účinky
	média, jejich produkty a účinky
na příkladech doloží druhy mediálních produktů	média, jejich produkty a účinky
uvede základní média působící v regionu	

Český jazyk a literatura | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 128

zhodnotí význam médií pro společnost a jejich vliv na jednotlivé skupiny uživatelů	zhodnotí význam médií pro společnost a jejich vliv na jednotlivé skupiny uživatelů	média, jejich produkty a účinky
	uvede příklady vlivu médií a digitální komunikace na každodenní podobu mezilidské komunikace	média, jejich produkty a účinky
uvede příklady vlivu médií a digitální komunikace na každodenní podobu mezilidské komunikace	sestaví jednoduché zpravodajské útvary	podstata publicistiky, její základní žánry a útvary
		jazykové a slohové prostředky publicistického stylu
sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka, ...)	adekvátně využívá emocionální a emotivní stránky projevu, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní i negativní	jazykové a slohové prostředky publicistického stylu inzerát, reportáž, fejeton, recenze podstata publicistiky, její základní žánry a útvary
využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)	orientuje se ve výstavbě textu, ovládá a uplatňuje základní principy jeho výstavby	inzerát, reportáž, fejeton, recenze jazykové a nejazykové prostředky reklamy funkce reklamy a propagačních prostředků a jejich vliv na životní styl seminární práce
orientuje se ve výstavbě textu		seminární práce
vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary	vhodně používá jednotlivé slohové postupy a útvary	seminární práce
Tematický celek – Styl reklamy		
na příkladech doloží druhy mediálních produktů	vystihne základní prostředky reklamy	
uvede příklady vlivu médií a digitální komunikace na každodenní podobu mezilidské komunikace	posoudí vliv reklamy na životní styl	
Tematický celek – Odborný funkční styl		
používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie	správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva	
správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva		
zaznamenává bibliografické údaje podle státní normy		
kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.)	kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje jejich hodnověrnost (např. informace z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.)	
kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.)	pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si výpisky z přednášek a jiných projevů	

Český jazyk a literatura | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 128

pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů	vypracuje anotaci a resumé	seminární práce
	samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace	seminární práce
vypracuje anotaci a resumé	rozpozná základní znaky odborného stylu	znaky odborného funkčního stylu
samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace	sestaví konkrétní útvar odborného stylu	odborný popis popis pracovního postupu
		seminární práce
rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar		seminární práce
odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového		jazykové a slohové prostředky publicistického stylu seminární práce
		umělecké směry přelomu 19. a 20. století prokletí básníci
odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového	odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru uplatňuje znalosti ze skladby ve svém vyjadřování	umělecké směry přelomu 19. a 20. století prokletí básníci
		umělecké směry přelomu 19. a 20. století prokletí básníci
používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie		
uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování		Česká moderna generace buřičů
		Česká moderna generace buřičů
Tematický celek – Světová literatura na přelomu 19. a 20. století		
samostatně vyhledává informace v této oblasti	charakterizuje základní umělecké směry světové literatury přelomu 19. a 20. století, jejich hlavní představitele a stěžejní díla	
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období	zařazuje typická díla do jednotlivých směrů světové literatury přelomu 19. a 20. století	
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	zhodnotí význam daného autora i díla pro světovou literaturu přelomu 19. a 20. století, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	
Tematický celek – Umělecké směry na přelomu 19. a 20. století v české literatuře		
samostatně vyhledává informace v této oblasti	charakterizuje základní umělecké směry v české literatuře přelomu 19. a 20. století, jejich hlavní představitele a stěžejní díla	
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období	zařazuje typická díla do jednotlivých směrů v české literatuře přelomu 19. a 20. století	

Český jazyk a literatura | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 128

zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	zhodnotí význam daného autora i díla pro českou literaturu přelomu 19. a 20. století, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	Česká moderna generace buřičů
Tematický celek – Avantgardní umělecké směry v evropské literatuře		
samostatně vyhledává informace v této oblasti	charakterizuje základní avantgardní směry světové literatury, jejich hlavní představitele a stěžejní díla	expresionismus futurismus kubismus dadaismus surrealismus
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období	zařazuje typická díla do avantgardních směrů světové literatury	expresionismus futurismus kubismus dadaismus surrealismus
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	zhodnotí význam daného autora i díla pro avantgardní směry světové literatury i pro další generace	expresionismus futurismus kubismus dadaismus surrealismus
Tematický celek – Próza a drama ve světové literatuře v předválečném, válečném a meziválečném období		
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	zhodnotí význam daného autora i díla pro světovou prózu či drama 1. poloviny 20. století, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	obraz 1. světové války v literatuře osobnosti jednotlivých národních literatur 1. poloviny 20. století němečtí píšící pražští autoři němečtí píšící pražští autoři
porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území	porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území	
Tematický celek – Česká meziválečná poezie		
samostatně vyhledává informace v této oblasti	charakterizuje základní umělecké směry české poezie 1. poloviny 20. století, jejich hlavní představitele a stěžejní díla	česká meziválečná poezie

Český jazyk a literatura | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 128

zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace
Tematický celek – Česká próza 20. a 30. let 20. století
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace
Tematický celek – České meziválečné divadlo
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace
ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků
konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů
při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie

text interpretuje a debatuje o něm

vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi

zařazuje typická díla do jednotlivých směrů české poezie 1. poloviny 20. století

zhodnotí význam daného autora i díla pro českou poezii 1. poloviny 20. století, pro příslušný umělecký směr i pro další generace

zařazuje typická díla do jednotlivých proudů české prózy 1. poloviny 20. století

zhodnotí význam daného autora i díla pro českou prózu 1. poloviny 20. století, pro příslušný umělecký směr i pro další generace

zařazuje typická díla do jednotlivých proudů českého dramatu 1. poloviny 20. století

zhodnotí význam daného autora i díla pro české drama 1. poloviny 20. století, pro příslušný umělecký směr i pro další generace

při rozboru literárního textu uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky

čte beletrii, interpretuje literární texty a diskutuje o nich

vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi

česká meziválečná poezie
česká meziválečná poezie
česká próza 20. a 30. let 20. století
české meziválečné divadlo
avantgardní divadlo
české meziválečné divadlo
avantgardní divadlo
umělecké směry přelomu 19. a 20. století
prokletí básníci
Česká moderna
generace buřičů
česká meziválečná poezie
obraz 1. světové války v literatuře
osobnosti jednotlivých národních literatur 1. poloviny 20. století
německy píšící pražští autoři
česká próza 20. a 30. let 20. století
expresionismus
futurismus

Český jazyk a literatura 3. ročník Počet vyučovacích hodin: 128

vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	vyjadřuje vlastní prožitky z daných uměleckých děl

kubismus
dadaismus
surrealismus
obraz 1. světové války v literatuře
osobnosti jednotlivých národních literatur 1. poloviny 20. století
česká próza 20. a 30. let 20. století

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Člověk a digitální svět
Žáci jsou vedeni k:

- získávání dat a informací z různých zdrojů digitálního prostředí,
- vytváření a úpravě vlastního digitálního obsahu v různých formátech,
- kritickému hodnocení získaných dat a informací, posuzování jejich úplnosti a spolehlivosti.

Občan v demokratické společnosti
Žáci jsou vedeni k:

- rozpoznávání mediálního obsahu,
- schopnosti odolávat myšlenkové manipulaci.

Český jazyk a literatura 4. ročník Počet vyučovacích hodin: 120

Výchovné a vzdělávací strategie

- Kompetence k učení
- Kompetence k řešení problémů
- Komunikativní kompetence
- Personální a sociální kompetence
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
- Matematické kompetence
- Digitální kompetence

RVP výstupy
Tematický celek – Úvahový slohový postup

ŠVP výstupy Učivo

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 120
posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu	posoudí kompozici úvahy, její slovní zásobu a skladbu	znaky úvahového slohového postupu
rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar	vyjadřuje pozitivní i negativní postoje, chválí, kritizuje, polemizuje	tvorba úvah
posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu	argumentuje a vyjadřuje svá stanoviska	tvorba úvah
vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska	vhodně se vyjadřuje a vystupuje	druhy řečnických projevů
Tematický celek – Základy řečnického stylu	ovládá techniku mluveného slova, klade otázky a vhodně formuluje odpovědi	řečnický výcvik
popíše vhodné společenské chování v dané situaci	přednese krátký projev	hlavní řečnické útvary
ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi		řečnický výcvik
přednese krátký projev		
		opakování a prohlubování vědomostí a dovedností z předchozích ročníků
Tematický celek – Opakování a prohlubování vědomostí a dovedností z předchozích ročníků		opakování a prohlubování vědomostí a dovedností z předchozích ročníků
vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně	vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně	opakování a prohlubování vědomostí a dovedností z předchozích ročníků
vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi	vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi	opakování a prohlubování vědomostí a dovedností z předchozích ročníků
rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar	rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a slohový útvar	opakování a prohlubování vědomostí a dovedností z předchozích ročníků
posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu	posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu	opakování a prohlubování vědomostí a dovedností z předchozích ročníků
vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary	vhodně používá jednotlivé slohové postupy a útvary	opakování a prohlubování vědomostí a dovedností z předchozích ročníků
v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví	v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví	charakteristika období po roce 1945
v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu	v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu	světová próza 2. poloviny 20. století
Tematický celek – Světová próza 2. poloviny 20. století		
samostatně vyhledává informace v této oblasti	zařadí typická díla do jednotlivých směrů a příslušných období světové literatury po roce 1945	
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období		

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 120
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	zhodnotí význam daného autora i díla pro světovou literaturu po roce 1945	světová próza 2. poloviny 20. století
	zhodnotí význam daného autora i díla pro českou poezii let 1945-1968 i pro další generace	česká poezie reagující na 2. světovou válku česká poezie v letech 1945–1948 česká poezie od února 1948 do roku 1956 česká poezie 60. let 20. století
Tematický celek – Česká poezie v letech 1945–1968		
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace		česká próza reagující na 2. světovou válku česká próza v letech 1945–1948 česká próza od února 1948 do roku 1956 česká próza 60. let 20. století
Tematický celek – Česká próza v letech 1945–1968	zařadí typická díla do jednotlivých směrů a příslušných období vývoje české prózy let 1945-1968	česká próza reagující na 2. světovou válku česká próza v letech 1945–1948 česká próza od února 1948 do roku 1956 česká próza 60. let 20. století
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období		
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	zhodnotí význam daného autora i díla pro českou prózu let 1945-1968 i pro další generace	divadlo a dramatické umění ve světě v 2. polovině 20. století divadlo a dramatické umění ve světě v 2. polovině 20. století
Tematický celek – Divadlo a dramatické umění ve světě v 2. polovině 20. století		
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů	zařadí typická díla do jednotlivých směrů a příslušných	české divadlo po roce 1945
a příslušných historických období	období světového dramatu 2. poloviny 20. století	české divadlo po roce 1945
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	zhodnotí význam daného autora i díla pro světové drama 2. poloviny 20. století	oficiální literatura v letech 1968–1989
Tematický celek – České divadlo po roce 1945		
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů	zařadí typická díla do jednotlivých směrů a příslušných	
a příslušných historických období	období českého dramatu po roce 1945	
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	zhodnotí význam daného autora i díla pro české drama po roce 1945	
Tematický celek – Vývoj české literatury v letech 1968–1989		

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 120
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období	zařadí typická díla do jednotlivých směrů a příslušných období vývoje české prózy let 1968-1989	samizdatová a exilová literatura v letech 1968–1989
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	zhodnotí význam daného autora i díla pro českou prózu let 1968-1989 i pro další generace	oficiální literatura v letech 1968–1989 samizdatová a exilová literatura v letech 1968–1989
Tematický celek – Literatura po roce 1989	zhodnotí význam daného autora i díla pro literaturu po roce 1989	literatura po roce 1989
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	vyjádří vlastní prožitky z daných literárních děl	světová próza 2. poloviny 20. století česká poezie 60. let 20. století česká próza reagující na 2. světovou válku světová próza 2. poloviny 20. století česká próza reagující na 2. světovou válku světová próza 2. poloviny 20. století
ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků		
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl		světová próza 2. poloviny 20. století česká poezie 60. let 20. století česká próza reagující na 2. světovou válku světová próza 2. poloviny 20. století česká próza reagující na 2. světovou válku
text interpretuje a debatuje o něm	čte beletrii, text interpretuje a debatuje o něm	české divadlo po roce 1945
konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	konkrétní literární díla klasifikuje podle jednotlivých druhů a žánrů	
při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi	vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi	
orientuje se v nabídce kulturních institucí	orientuje se v nabídce kulturních institucí	

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Člověk a digitální svět
Žáci jsou vedeni k:

- získávání dat a informací z různých zdrojů digitálního prostředí,
- vytváření a úpravě vlastního digitálního obsahu v různých formátech,
- kritickému hodnocení získaných dat a informací, posuzování jejich úplnosti a spolehlivosti.

Člověk a svět práce – Svět práce
Žáci jsou vedeni k

Český jazyk a literatura

- formování volních vlastností,
- asertivnímu chování a umění verbální komunikace.

6.2 Obchodní angličtina

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	1
0	0	0	1	
Povinný				

Název předmětu	Obchodní angličtina
Oblast	
Charakteristika předmětu	Obsah učiva je zaměřen na budoucí cizojazyčnou komunikaci absolventů v pracovním prostředí. Učivo je vybráno tak, aby naplňovalo profil absolventa a splňovalo nároky kladené na osvojení komunikativních jazykových kompetencí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahem výuky je systematické rozvíjení jazykových dovedností produktivních a interaktivních (písemný a ústní projev), získání přiměřeného rozsahu jazykových prostředků, tj. slovní zásoby včetně odborné terminologie, vytváření obchodní a osobní korespondence. Rozvoji komunikačních dovedností napomáhají navzájem se prolínající tematické okruhy, které vycházejí z profesní oblasti související se zaměřením studijního oboru.
Integrace předmětů	Obchodní angličtina je vyučována jako povinný předmět ve 4. ročníku v rozsahu jedna hodina týdně. Slovní zásoba obsahuje obecně odbornou a odbornou terminologii na úrovni B1 v rozsahu 20 % z předpokládaného celkového rozsahu slovní zásoby, která je v angličtině minimálně 2300 lexikálních jednotek za celé čtyřleté studium.

- Podnikání, vstupy a výstupy hlavní činnosti, řízení, marketing a prodej
- Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce

Název předmětu	Obchodní angličtina
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák je veden ke schopnosti: • využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí, • znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání. Komunikativní kompetence: Žák je veden ke schopnosti: • zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata, • dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii, • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě), • chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení. Personální a sociální kompetence: Žák je veden ke schopnosti: • stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek, • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku. Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žák je veden ke schopnosti: • uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých, • dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci. Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žák je veden ke schopnosti: • mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze,

Název předmětu Obchodní angličtina
Způsob hodnocení žáků

- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle.

Matematické kompetence:
Žák je veden ke schopnosti:

- používat pojmy kvantifikujícího charakteru,
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.).

Digitální kompetence:
Žák je veden ke schopnosti:

- ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje,

- získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu,

- vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech; vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků.

Kompetence k řešení problémů:
Žák je veden ke schopnosti:

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve.

Provádět činnosti související se zajištěním hlavní činnosti, zejména zajištění oběžného majetku, dlouhodobého majetku a zaměstnanců:
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- vyhotovovali typické písemnosti v normalizované úpravě,
- komunikovali se zahraničními partnery ústně a písemně nejméně v jednom cizím jazyce,
- vhodným způsobem reprezentovali firmu a spoluvytvářeli image firmy na veřejnosti.

Žák je hodnocen na základě ústního i písemného projevu, práce v hodině a přípravy na ni.

Obchodní angličtina | 4. ročník | Počet vyučovacích hodin: 30

Výchovné a vzdělávací strategie

- Kompetence k učení
- Komunikativní kompetence
- Personální a sociální kompetence
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
- Matematické kompetence
- Digitální kompetence
- Kompetence k řešení problémů
- Provádět činnosti související se zajištěním hlavní činnosti, zejména zajištění oběžného majetku, dlouhodobého majetku a zaměstnanců

RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek – Zahájení a průběh základních konverzačních situací v obchodním styku		
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	vhodně pozdraví a představí sebe i druhé osoby	pozdravy, představení své osoby i ostatních
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	věcně i jazykově správně komunikuje v cizím jazyce se přijetí a péče o hosta (zákazníka, obchodního zákazníkem, obchodními partnery v základních situacích partnera) obchodního styku	
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	zahájí, vede i ukončí neformální i formální rozhovor	zahájení, udržení a ukončení formální i neformální konverzace
Tematický celek – E-maily		
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia	používá pravidla pro psaní e-mailů v cizím jazyce	základní pravidla psaní e-mailů, části e-mailu struktura formálního a neformálního e-mailu
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia	ovládá základní terminologii a frazeologii používanou v cizojazyčné korespondenci	první e-mailový kontakt s obchodním partnerem rozvíjení vztahu s obchodním partnerem přes e-mailovou komunikaci (žádost o informaci o

Obchodní angličtina	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
		poptávaném produktu, vytvoření a potvrzení
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia	vhodně formuluje text formálního i neformálního e-mailu	rezervace apod.) základní pravidla psaní e-mailů, části e-mailu struktura formálního a neformálního e-mailu
Tematický celek – Telefonování		
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení vede jednoduchý ústní a telefonický cizojazyčný rozhovor	ovládá základní frazeologii používanou při telefonickém styku	zahájení, udržení a ukončení telefonické konverzace
	rozumí středně obtížnému slyšenému textu a komunikuje v těchto situacích účelně a přiměřeně s použitím vhodně zvolené slovní zásoby	zanechání zprávy na záznamníku domlouvání schůzky po telefonu s klientem získávání a předávání informací, objednávka služby, vyřízení vzkazů řešení problémových situací během telefonického hovoru s obchodním partnerem
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení vede jednoduchý ústní a telefonický cizojazyčný rozhovor		
zaznamená vzkazy volajících	orientuje se v nabídce na trhu práce, pracuje s pracovními inzeráty a vhodně na ně zareaguje	pracovní inzeráty, náplň práce žádost o práci: životopis, motivační dopis
Tematický celek – Práce, zaměstnání		
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia	napíše strukturovaný životopis a motivační dopis	
připraví se na přijímací pohovor v českém i v cizím jazyce	zhodnotí své klíčové dovednosti a je schopen zvládnout pracovní pohovor v cizím jazyce	pracovní pohovor: příprava, klíčové dovednosti potřebné pro jeho úspěšné zvládnutí
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia		
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele		
připraví se na přijímací pohovor v českém i v cizím jazyce		

Obchodní angličtina	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia Tematický celek – Obchodní korespondence	zvolí vhodnou formu písemné obchodní komunikace	různé formy obchodní korespondence – dopisy, e-maily, písemná interní sdělení
stylizuje vybrané dopisy v cizím jazyce vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia	ovládá strukturu obchodního dopisu a e-mailu včetně základní frazeologie	struktura dopisu a e-mailu v obchodní korespondenci
stylizuje vybrané dopisy v cizím jazyce vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia	sepíše stížnost a napíše odpověď na stížnost	psaní stížnosti a odpověď na stížnost
stylizuje vybrané dopisy v cizím jazyce vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia	zná strukturu psaní žádosti o informaci a poskytne písemnou odpověď na žádost o informaci	sepsání objednávky, potvrzení objednávky
stylizuje vybrané dopisy v cizím jazyce vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia		žádost o informaci a poskytnutí odpovědi na žádost o informaci
ověří si i sdělí získané informace písemně stylizuje vybrané dopisy v cizím jazyce	vytvoří jednoduchý graf na základě popisu vývoje trendu podle grafu popíše vývoj trendu	popisování a doplňování grafů popisování vývoje podle grafů
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia Tematický celek – Grafy a tabulky	rozumí popisu (profilu) společnosti	profil společnosti
porozumí školním a pracovním pokynům řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti Tematický celek – Struktura společnosti		
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace		

Obchodní angličtina | 4. ročník | Počet vyučovacích hodin: 30

odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření		
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	charakterizuje firmu, kterou zná, nebo o které si vyhledá informace	představení společnosti
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek		
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia	pojmenuje základní oddělení ve firmě a pracovní pozice	struktura společnosti

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

Člověk a digitální svět

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- běžně a samozřejmě využívali vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby,
- vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků a vytvářeli a upravovali vlastní digitální obsah v různých formátech; měnili, vylepšovali a zdokonalovali obsah stávajících děl s cílem vytvořit nový, originální a relevantní obsah,
- získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používali různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost.

Člověk a svět práce – Individuální příprava na pracovní trh

Žáci jsou vedeni k:

- osobní odpovědnosti za vlastní život,
- schopnosti formulovat své profesní cíle, plánovat a cílevědomě vytvářet profesní kariéru podle svých potřeb a schopností,
- efektivní sebeprezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli,
- schopnosti vyhledávat v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovat informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání.

6.3 První cizí jazyk

6.3.1 Anglický jazyk (B1)

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	12
3	3	3	3	
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Anglický jazyk (B1)
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	Základním obsahem jazykové výuky jsou čtyři složky, které se vzájemně prolínají: • řečové dovednosti zahrnující dovednosti receptivní, produktivní i interaktivní, • akvizice slovní zásoby čítající minimálně 2300 lexikálních jednotek za studium, z čehož obecně odborná a odborná terminologie tvoří 20 % lexikálních jednotek, • tematické okruhy a komunikační situace, • zeměpisné poznatky a jejich porovnání z oblasti reálií České republiky a zemí příslušné jazykové oblasti. Předpokládá se dosažení prahové úrovně samostatného uživatele B1 podle Společného evropského referenčního rámce. Předmět Anglický jazyk je vyučován jako 1. cizí jazyk a je zařazen v rámci učebního plánu do všech čtyř ročníků tři hodiny týdně.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák je veden ke schopnosti: • rozvíjet pozitivní vztah k učení a vzdělávání, • ovládat různé techniky učení, vytvořit vhodný studijní režim a podmínky, • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný,

Název předmětu Anglický jazyk (B1)

- porozumět mluvenému projevu (např. výklad, přednáška, proslov), pořizovat si poznámky,
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.

Komunikativní kompetence:
Žák je veden ke schopnosti:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat,
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí,
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě),
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivován k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.

Kompetence k řešení problémů:
Žák je veden ke schopnosti:

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve,
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Personální a sociální kompetence:
Žák je veden ke schopnosti:

- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí,
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností,
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly,
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých.

Občanské kompetence a kulturní povědomí:
Žák je veden ke schopnosti:

Název předmětu Anglický jazyk (B1)

Způsob hodnocení žáků

- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých,
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě,
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu,
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

Matematické kompetence:
Žák je veden ke schopnosti:

- používat pojmy kvantifikujícího charakteru.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:
Žák je veden ke schopnosti:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám,
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle.

Digitální kompetence:
Žák je veden ke schopnosti:

- ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovat a měnit podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroj,
- získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu,
- vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků.

Žák je hodnocen na základě ústního i písemného projevu, práce v hodině a přípravy na ni.

Anglický jazyk (B1) 1. ročník

Výchovné a vzdělávací strategie

- Kompetence k učení
- Komunikativní kompetence
- Kompetence k řešení problémů
- Personální a sociální kompetence
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
- Matematické kompetence
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
- Digitální kompetence

RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení	rozumí větám a často používaným slovům z oblastí, k nimž má bezprostřední osobní vztah	přítomný čas prostý x průběhový
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby rozpozná význam obecných sdělení a hlášení odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	postihne hlavní smysl krátkých, jasných a jednoduchých sdělení a oznámení	přítomný čas prostý x průběhový
		sloveso + ing x sloveso + infinitiv
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	předpokládá ve slyšeném textu	vyjádření budoucnosti – přítomný čas průběhový, be going to x will
		poslech se zaměřením na postihnutí hlavní myšlenky
	nalezne v poslechu specifickou informaci	poslech zaměřený na získání specifických informací
vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	čte krátké, jednoduché texty	čtení zaměřené na porozumění hlavní myšlenky textu
	vyslovuje srozumitelně	procvičování výslovnosti v rámci fonetických cvičení
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	rozumí jednoduchým návodům nalezne v textu specifickou informaci	věda a technologie
		popis osoby čtení zaměřeno na nalezení specifické informace mezilidské vztahy

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Obchodní akademie

Anglický jazyk (B1)

1. ročník

vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia

dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače

vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity

dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače

dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače

domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace

vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech

domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace

komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib

zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis

krátce popíše např. lidi a jejich osobní kvality, fotografie, domy

vypráví krátký příběh

vyjádří zájem, své záměry a plány

zformuluje návrh

vyjadřuje se v běžných předvídatelných situacích

popisuje v jednoduchých větách události ze svého každodenního života

napíše krátký příběh, popis událostí z oblasti každodenních témat

osobní údaje
každodenní život
popis osoby

minulý čas průběhový x minulý čas prostý, used to

fráze využitelné při vyprávění příběhu
vyprávění
sloveso + ing x sloveso + infinitiv
vyjádření budoucnosti – přítomný čas průběhový, be going to x will
umění – typy TV programů a filmů
fráze vyjádření zájmu
fráze vyjádření návrhů
fráze vyjádření návrhů

vyjádření budoucnosti – přítomný čas průběhový, be going to x will

přítomný čas prostý x průběhový

bydlení – typy domů, vybavení domácnosti

přítomný čas prostý x průběhový
minulý čas průběhový x minulý čas prostý, used to
předpřítomný čas x minulý čas prostý

93

Anglický jazyk (B1)		1. ročník
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	napíše neformální e-mail	neformální e-mail
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při zformuluje vlastní myšlenky vyjadřování složitých myšlenek		fráze popisu obrázku/fotografie
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		popis emocí a atmosféry
sdělí a zdůvodní svůj názor	vyjadřuje své preference a uvádí důvody	stupňování přídavných jmen
zapojí se do hovoru bez přípravy	vyjadřuje své životní zkušenosti a zážitky	předpřítomný čas x minulý čas prostý
		předpřítomný čas (since, for)
přeloží text a používá slovníky i elektronické	používá slovníky i elektronické	jednoduchý překlad
	Průřezová témata, přesahy, souvislosti	

Člověk a digitální svět

Žáci jsou vedeni k:

• získávání dat a informací z různých zdrojů digitálního prostředí,

• práci s internetovými slovníky a překladači,

• používání internetu pro vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů z oblasti společensko-politického a kulturního dění v zemích dané oblasti,

• využívání online učebnic a testů pro domácí samostudium.

Člověk a svět práce – Svět vzdělávání

Žáci jsou vedeni k:

• pochopení významu celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti.

Anglický jazyk (B1)	2. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Matematické kompetence

Anglický jazyk (B1) 2. ročník

- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
- Digitální kompetence

RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	postihne hlavní smysl krátkých, jasných a jednoduchých sdělení a oznámení	čtení zaměřené na porozumění hlavní myšlence textu
	předpokládá ve slyšeném textu	poslech zaměřený na pochopení hlavní myšlenky
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	rozumí větám a často používaným slovům z oblastí, k nimž má bezprostřední osobní vztah	nakupování a služby, oblékání a vzhled poslech zaměřený na získání specifických informací
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení	nalezne v poslechu specifickou informaci	
	nalezne v textu specifickou informaci	čtení zaměřené na nalezení specifické informace
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	domluví se při provádění rutinních úkolů vyžadujících jednoduchou a přímou výměnu informací o známých tématech a činnostech	péče o tělo, zdraví, symptomy nemocí, návštěva lékaře
	požádá o dovolení a reaguje	modální slovesa – povinnost a povolení fráze žádosti o radu/udělování rady podmínkové věty (1. a 2. podmínka)
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	vyjadřuje prognózy	
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele	vyjadřuje se v běžných předvídatelných situacích	vzdělávání, školské systémy
		pracovní pohovor
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby ověří si i sdělí získané informace písemně	ve formulářích vyplňuje údaje o sobě, o svém vzdělání, zájmech a zvláštních znalostech	kvantifikátory – počitatelná a nepočitatelná podstatná jména svět práce, pracovní pozice
	napíše formální e-mail	formální e-mail

Anglický jazyk (B1) 2. ročník

používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci		
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	používá opisné prostředky v neznámých situacích	vztažné věty
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek		
sdělí a zdůvodní svůj názor	vyjadřuje návrh, názor, svůj souhlas a nesouhlas	fráze vyjadřování názoru, souhlasu a nesouhlasu
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis	zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text v podobě popisu, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis	trpný rod předminulý čas
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	vyjádří žádost	fráze žádosti o radu/udělování rady
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem	zprostředkuje informace	nepřímá řeč

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

Člověk a digitální svět

Žáci jsou vedeni k:

• získávání dat a informací z různých zdrojů digitálního prostředí,

• práci s internetovými slovníky a překladači,

• používání internetu pro vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů z oblasti společensko-politického a kulturního dění v zemích dané oblasti,

• využívání online učebnic a testů pro domácí samostudium.

Člověk a svět práce – Svět vzdělávání

Žáci jsou vedeni k:

• pochopení významu celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti.

Anglický jazyk (B1) 3. ročník

Výchovné a vzdělávací strategie

- Kompetence k učení
- Komunikativní kompetence
- Kompetence k řešení problémů

Anglický jazyk (B1) 3. ročník

- Personální a sociální kompetence
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
- Matematické kompetence
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
- Digitální kompetence

RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace rozpozná význam obecných sdělení a hlášení	rozumí hlavním myšlenkám delšího poslechu	poslech zaměřený na porozumění hlavní myšlence
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu uplatňuje různé techniky čtení textu nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	rozumí specifickým informacím v poslechu nebo v běžné konverzaci	poslech zaměřený na získání specifických informací
porozumí školním a pracovním pokynům řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích	porozumí hlavním myšlenkám a specifickým informacím textu v učebnici	čtení zaměřené na získání specifické informace
		čtení zaměřené na porozumění hlavní myšlence
	rozumí pokynům a instrukcím týkajícím se organizace vyučování	přítomný čas prostý X průběhový
	popíše obrázek a spekuluje o lidech na něm	fráze popisu a srovnání obrázků
	poradí si s většinou situací při cestování	cestování a dopravní prostředky
	zdůvodňuje a vysvětluje své názory a plány	vyjádření budoucnosti, modální slovesa

Anglický jazyk (B1) 3. ročník

sdělí a zdůvodní svůj názor	vyjadřuje svůj názor a umí argumentovat	fráze vyjádření názoru, souhlasu, nesouhlasu
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity	vypráví příběh	minulý čas prostý x průběhový, předminulý čas
		použití vazby used to v kontrastu s be/get used to
		předpřítomný čas prostý X průběhový
		vyprávění
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia	vyjádří své preference a zájmy	sportovní a volnočasové aktivity
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	popíše pokrmy a kuchyně	jídlo, zdravý životní styl
zapojí se do hovoru bez přípravy	hovoří o běžných tématech	popis osoby
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	uplatňuje základní způsoby tvorby slov v jazyce	tvorba slov
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	napíše formální dopis	žádost o informace
ověří si i sdělí získané informace písemně		nepřímé otázky

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

Člověk a digitální svět

Žáci jsou vedeni k:

• získávání dat a informací z různých zdrojů digitálního prostředí,

• práci s internetovými slovníky a překladači,

• používání internetu pro vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů z oblasti společensko-politického a kulturního dění v zemích dané oblasti,

• využívání online učebnic a testů pro domácí samostudium.

Člověk a svět práce – Svět vzdělávání

Žáci jsou vedeni k:

• pochopení významu celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti.

Anglický jazyk (B1) 4. ročník

Výchovné a vzdělávací strategie

• Kompetence k učení

Anglický jazyk (B1) 4. ročník

- Komunikativní kompetence
- Personální a sociální kompetence
- Kompetence k řešení problémů
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
- Matematické kompetence
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
- Digitální kompetence

RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace rozpozná význam obecných sdělení a hlášení	rozumí hlavním myšlenkám delšího poslechu	poslech zaměřený na porozumění hlavní myšlence
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu	rozumí specifickým informacím v poslechu nebo v běžné konverzaci	poslech zaměřený na získání specifické informace
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	rozumí smyslu autentické konverzace	poslech zaměřený na porozumění hlavní myšlenky i argumentů při diskusi rodilých mluvčích
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem uplatňuje různé techniky čtení textu	vyhledá v textu hlavní myšlenky a specifické informace a porozumí jim plynule a srozumitelně čte delší texty za účelem sdělení obsahu postihne strukturu jednoduchého textu orientuje se v textu z učebnice	čtení zaměřené na získání specifické informace čtení zaměřené na porozumění hlavní myšlence čtení, vyprávění a převyprávění obsahu
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích	požádá o radu či pomoc popíše obrázek a spekuluje o lidech na něm vyjadřuje se v běžných předvídatelných situacích, vyjadřuje prognózy	čtení typu výběru z více možností (multiple choice), přiřazování správných odpovědí (matching), text s chybějícími částmi (gapped text) modální slovesa, frázová slovesa fráze popisu a srovnání obrázků, popis emocí a atmosféry fráze vyjádření názoru, souhlasu a nesouhlasu, výhod a nevýhod

Anglický jazyk (B1)	4. ročník	
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	hovoří o běžných tématech	příroda a životní prostředí, přírodní katastrofy, geografie, počasí lidské tělo, nemoci, u lékaře, péče o tělo a zdraví média a zábava, technologie společnost, politika, sociální problémy formální nebo neformální e-mail esej neformální e-mail/dopis, neformální konverzace
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis vyjádří písemně svůj názor na text	napíše e-mail zformuluje vlastní myšlenky a zaznamená podstatné myšlenky v eseji popisuje osobní zážitky a dojmy	fráze vyjádření názoru, souhlasu a nesouhlasu, výhod a nevýhod větná skladba, slovotvorba reálie anglicky mluvících zemí
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech vyprávi jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	vyjadřuje svůj názor a argumentuje uplatňuje základní způsoby tvorby slov v jazyce samostatně pohovoří a prokazuje znalosti geografické, demografické o anglicky mluvících zemích a porovnává fakta a informace o České republice s reáliemi anglicky mluvících zemí při komunikaci s rodilým mluvčím zohledňuje sociokulturní specifika dané země	reálie České republiky, sociokulturní povědomí a tradice reálie anglicky mluvících zemí reálie České republiky, sociokulturní povědomí a tradice

100

Anglický jazyk (B1) 4. ročník

přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem	zprostředkuje informace	nepřímá řeč a nepřímá otázka a rozkaz
vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy		prezentace na dané téma
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek	aktivně a správně používá gramatické jevy	podmínkové věty (2. a 3. typ)
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci		vztažné věty (určující, neurčující)
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem		členy wish, if only trpný rod, have something done

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

Člověk a digitální svět

Žáci jsou vedeni k:

• získávání dat a informací z různých zdrojů digitálního prostředí,

• práci s internetovými slovníky a překladači,

• používání internetu pro vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů z oblasti společensko-politického a kulturního dění v zemích dané oblasti,

• využívání online učebnic a testů pro domácí samostudium.

Člověk a svět práce – Svět vzdělávání

Žáci jsou vedeni k:

• pochopení významu celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti

6.3.2 Anglický jazyk (B2)

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	12
3	3	3	3	
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Anglický jazyk (B2)
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	Základním obsahem jazykové výuky jsou čtyři složky, které se vzájemně prolínají: • řečové dovednosti zahrnující dovednosti receptivní, produktivní i interaktivní, • akvizice slovní zásoby čítající minimálně 2300 lexikálních jednotek za studium, z čehož obecně odborná a odborná terminologie tvoří 20 % lexikálních jednotek, • tematické okruhy a komunikační situace, • zeměpisné poznatky a jejich porovnání z oblasti reálií České republiky a zemí příslušné jazykové oblasti. Předpokládá se dosažení prahové úrovně samostatného uživatele B2 podle Společného evropského referenčního rámce. Předmět Anglický jazyk je vyučován jako 1. cizí jazyk a je zařazen v rámci učebního plánu do všech čtyř ročníků tři hodiny týdně.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák je veden ke schopnosti: • rozvíjet pozitivní vztah k učení a vzdělávání, • ovládat různé techniky učení, vytvořit vhodný studijní režim a podmínky, • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný, • porozumět mluvenému projevu (např. výklad, přednáška, proslov), pořizovat si poznámky,

- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.

Komunikativní kompetence:
Žák je veden ke schopnosti:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat,
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí,
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě),
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivován k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.

Kompetence k řešení problémů:
Žák je veden ke schopnosti:

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve,
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Personální a sociální kompetence:
Žák je veden ke schopnosti:

- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí,
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností,
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly,
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých.

Občanské kompetence a kulturní povědomí:
Žák je veden ke schopnosti:

- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých,

Název předmětu Anglický jazyk (B2)
Způsob hodnocení žáků

- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě,
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu,
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:
Žák je veden ke schopnosti:

- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle.

Matematické kompetence:
Žák je veden ke schopnosti:

- používat pojmy kvantifikujícího charakteru.

Digitální kompetence:
Žák je veden ke schopnosti:

- získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu,
- vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech; vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků,
- ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovat a měnit podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje,
- získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volit efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu,
- vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech; vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků.

Žák je hodnocen na základě ústního i písemného projevu, práce v hodině a přípravy na ni.

Anglický jazyk (B2) 1. ročník

Výchovné a vzdělávací strategie

- Kompetence k učení
- Komunikativní kompetence
- Kompetence k řešení problémů
- Personální a sociální kompetence
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
- Matematické kompetence
- Digitální kompetence

RVP výstupy

nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení

čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace
porozumí školním a pracovním pokynům
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí

ŠVP výstupy	Učivo
rozumí hlavním myšlenkám delšího poslechu	poslech zaměřený na porozumění hlavní myšlence
rozumí specifickým informacím v poslechu nebo v běžné konverzaci	poslech zaměřený na získání specifických informací
	čtení zaměřené na získání specifické informace
porozumí hlavním myšlenkám a specifickým informacím textu v učebnici	čtení zaměřené na porozumění hlavní myšlence přítomný čas prostý X průběhový
rozumí pokynům a instrukcím týkajícím se organizace vyučování	
popíše obrázek a spekuluje o lidech na něm	fráze popisu a srovnání obrázků
poradí si s většinou situací při cestování	cestování a dopravní prostředky

Anglický jazyk (B2) 1. ročník

vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích	zdůvodňuje a vysvětluje své názory a plány	vyjádření budoucnosti, modální slovesa
sdělí a zdůvodní svůj názor	vyjadřuje svůj názor a argumentuje	fráze vyjádření názoru, souhlasu, nesouhlasu
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity	vypráví příběh	minulý čas prostý x průběhový, předminulý čas
		použití vazby used to v kontrastu s be/get used to
		předpřítomný čas prostý X průběhový
		vyprávění
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia	vyjádří své preference a zájmy	sportovní a volnočasové aktivity
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	popíše pokrmy a kuchyně	jídlo, zdravý životní styl
zapojí se do hovoru bez přípravy	hovoří o běžných tématech	popis osoby
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	uplatňuje základní způsoby tvorby slov v jazyce	tvorba slov
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	napíše formální dopis	žádost o informace
ověří si i sdělí získané informace písemně		nepřímé otázky

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

Člověk a digitální svět

Žáci jsou vedeni k:

- získávání dat a informací z různých zdrojů digitálního prostředí,
- práci s internetovými slovníky a překladači,
- používání internetu pro vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů z oblasti společensko-politického a kulturního dění v zemích dané oblasti,
- využívání online učebnic a testů pro domácí samostudium.

Člověk a svět práce – Svět vzdělávání

Žáci jsou vedeni k:

- pochopení významu celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti.

Anglický jazyk (B2) 2. ročník

Výchovné a vzdělávací strategie

- Kompetence k učení
- Komunikativní kompetence
- Kompetence k řešení problémů
- Personální a sociální kompetence
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
- Matematické kompetence
- Digitální kompetence

RVP výstupy

nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení

rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem
uplatňuje různé techniky čtení textu

vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib

ŠVP výstupy	Učivo
rozumí hlavním myšlenkám delšího poslechu	poslech zaměřený na porozumění hlavní myšlence
rozumí specifickým informacím v poslechu nebo v běžné konverzaci	poslech zaměřený na získání specifické informace
rozumí smyslu autentické konverzace	poslech zaměřený na porozumění hlavní myšlenky i argumentů při diskusi rodilých mluvčích
vyhledá v textu hlavní myšlenky a specifické informace a porozumí jim	čtení zaměřené na získání specifické informace čtení zaměřené na porozumění hlavní myšlence
plynule a srozumitelně čte delší texty za účelem sdělení obsahu, postihne strukturu jednoduchého textu	čtení, vyprávění a převyprávění obsahu
orientuje se v textu z učebnice	čtení typu výběru z více možností (multiple choice), přiřazování správných odpovědí (matching), text s chybějícími částmi (gapped text)
požádá o radu či pomoc	modální slovesa, frázová slovesa
popíše obrázek a spekuluje o lidech na něm	fráze popisu a srovnání obrázků, popis emocí a atmosféry

Anglický jazyk (B2)

2. ročník

komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib

hovoří o běžných tématech

příroda a životní prostředí, přírodní katastrofy, geografie, počasí
lidské tělo, nemoci, u lékaře, péče o tělo a zdraví
média a zábava, technologie
společnost, politika, sociální problémy
formální nebo neformální e-mail

zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis
vyjádří písemně svůj názor na text

napíše e-mail

zformuluje vlastní myšlenky a zaznamená podstatné myšlenky v eseji
popíše osobní zážitky a dojmy

esej

neformální e-mail/dopis, neformální konverzace

vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech
vyjadřuje svůj názor a argumentuje

fráze vyjádření názoru, souhlasu a nesouhlasu, výhod a nevýhod

vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem
uplatňuje základní způsoby tvorby slov v jazyce
aktivně a správně používá gramatické jevy

větná skladba, slovotvorba
vztažné věty (určující, neurčující)

členy

podmínkové věty (2. a 3. typ)
trpný rod, have something done
wish, if only
nepřímá řeč a nepřímá otázka a rozkaz

přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem

zprostředkuje informace

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

Člověk a digitální svět
Žáci jsou vedeni k:

Anglický jazyk (B2) 2. ročník

- získávání dat a informací z různých zdrojů digitálního prostředí,
- práci s internetovými slovníky a překladači,
- používání internetu pro vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů z oblasti společensko-politického a kulturního dění v zemích dané oblasti,
- využívání online učebnic a testů pro domácí samostudium.

Člověk a svět práce – Svět vzdělávání
Žáci jsou vedeni k:

- pochopení významu celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti.

Anglický jazyk (B2) 3. ročník

Výchovné a vzdělávací strategie

- Kompetence k učení
- Komunikativní kompetence
- Kompetence k řešení problémů
- Personální a sociální kompetence
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
- Matematické kompetence
- Digitální kompetence

RVP výstupy

rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu

rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu

čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu

zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu

ŠVP výstupy	Učivo
rozumí hlavním myšlenkám delšího poslechu	poslech zaměřený na pochopení hlavní myšlenky
rozumí specifickým informacím v poslechu nebo v běžné konverzaci	poslech zaměřený na získání specifických informací
rozumí hlavním myšlenkám a specifickým informacím textu v učebnici	čtení zaměřené na pochopení hlavní myšlenky textu čtení zaměřené na vyhledání specifické informace
adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích	fráze řešení problémů

Anglický jazyk (B2)

3. ročník

odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření

odvodí význam méně známých slov z kontextu

čtení zaměřené na pochopení hlavní myšlenky textu

vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy

plynule a srozumitelně čte delší texty za účelem sdělení obsahu

vzdělávání

sdělí a zdůvodní svůj názor

vyjádří a zdůvodní svůj názor na známé či neznámé téma

vyjádření návrhu, souhlasu, nesouhlasu, argumentů

vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia

zapojí se do konverzace a udržuje ji

ustálená slovní spojení, frázová slovesa

chápe rozdíly mezi formálními a neformálními výrazy

formální a neformální výrazy

používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci

používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace, aniž by redukoval to, co chce sdělit

vyjádření návrhu, souhlasu, nesouhlasu, argumentů

zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu

komunikuje poměrně plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích

popis osoby
krajina, města
nakupování
svět práce

detailně popíše obrázek k danému tématu, popíše rozdíly, zhodnotí výhody a nevýhody

popis a srovnání obrázků
výrazy množství

komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib

aktivně a správně používá gramatické jevy v ústním a písemném projevu

přítomný a minulý čas

předminulý čas prostý a průběhový

budoucí čas průběhový a předbudoucí čas
slovesa + ing X infinitiv
vztažné věty
vyjádření množství
nepřímá řeč

komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib

používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek

používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci

přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem

Anglický jazyk (B2) 3. ročník

modální slovesa s minulým infinitivem

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

Člověk a digitální svět
Žáci jsou vedeni k:

- získávání dat a informací z různých zdrojů digitálního prostředí,
- práci s internetovými slovníky a překladači,
- používání internetu pro vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů z oblasti společensko-politického a kulturního dění v zemích dané oblasti,
- využívání online učebnic a testů pro domácí samostudium.

Člověk a svět práce – Svět vzdělávání
Žáci jsou vedeni k:

- pochopení významu celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti.

Anglický jazyk (B2) 4. ročník

Výchovné a vzdělávací strategie

- Kompetence k učení
- Komunikativní kompetence
- Kompetence k řešení problémů
- Personální a sociální kompetence
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
- Matematické kompetence
- Digitální kompetence

RVP výstupy
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu

ŠVP výstupy	Učivo
rozumí hlavním myšlenkám delšího poslechu a specifickým informacím delšího poslechu a v běžné konverzaci	poslech zaměřený na pochopení hlavní myšlenky poslech zaměřený na získání specifických informací
postihne různé názory	fráze řešení problémů vyjádření návrhu, souhlasu, nesouhlasu, argumentu
rozumí hlavním myšlenkám a specifickým informacím textu v učebnici	čtení zaměřené na pochopení hlavní myšlenky textu čtení zaměřené na vyhledání specifické informace

Anglický jazyk (B2) 4. ročník

odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a odvodí význam méně známých slov z kontextu způsobu tvoření		slovotvorba
vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy	plynule a srozumitelně čte delší texty za účelem sdělení obsahu	čtení textů se zaměřením na reálie anglicky mluvících zemí
sdělí a zdůvodní svůj názor	vyjádří a zdůvodní svůj názor na známé či neznámé téma	reálie České republiky, sociokulturní povědomí a tradice
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	sestaví souvislé sdělení související s tematickými okruhy	reálie anglicky mluvících zemí
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu	adekvátně komunikuje v běžných komunikačních situacích	idiomatické výrazy a ustálená větná spojení frázová slovesa
zapojí se do hovoru bez přípravy	zapojí se do konverzace a udržuje ji	média
		věda a technologie
		příroda, životní prostředí, počasí
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek	aktivně a správně používá gramatické jevy	smíšené podmínkové věty
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci		trpný rod podmínkové věty (3. podmínka) přací věty: vyjádření lítosti
vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy	zprostředkuje informace	prezentace na dané téma

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

Člověk a digitální svět

Žáci jsou vedeni k:

- získávání dat a informací z různých zdrojů digitálního prostředí,
- práci s internetovými slovníky a překladači,
- používání internetu pro vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů z oblasti společensko-politického a kulturního dění v zemích dané oblasti,
- využívání online učebnic a testů pro domácí samostudium.

Člověk a svět práce – Svět vzdělávání

Žáci jsou vedeni k:

- pochopení významu celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti.

6.4 Druhý cizí jazyk

6.4.1 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	12
3	3	3	3	
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	
Charakteristika předmětu	Jazykové vzdělávání a komunikace
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Základním obsahem jazykové výuky jsou čtyři složky, které se vzájemně prolínají: • řečové dovednosti zahrnující dovednosti receptivní, produktivní i interaktivní, • akvizice slovní zásoby čítající minimálně 2300 lexikálních jednotek za studium, z čehož obecně odborná a odborná terminologie tvoří 15 % lexikálních jednotek, • tematické okruhy a komunikační situace, • zeměpisné poznatky a jejich porovnání z oblasti reálií České republiky a zemí příslušné jazykové oblasti Předpokládá se dosažení prahové úrovně samostatného uživatele v rozmezí A2. Obsah předmětu: vyučovací předmět německý jazyk je realizován jako další cizí jazyk a je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Obsahem předmětu je výuka německého jazyka. V rámci předmětu je věnována pozornost dílčím aspektům všech průřezových témat, zvláště tematickému okruhu Vztah k multilingvní kulturní situaci a spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech čili průřezovému tématu Multikulturní výchova. Ve výuce se vzájemně prolíná složka jazyková a komunikační, používá se kombinovaná metoda výuky.

Název předmětu	Německý jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Předmět německý jazyk se vyučuje ve skupinách vytvářených podle zájmu žáků s časovou dotací 3 hodiny týdně, a to ve všech ročnících. Při výuce německého jazyka se používají různé strategie a metody. Zde jsou některé z nich: • komunikativní přístup: zaměřuje se na rozvoj komunikačních dovedností studentů prostřednictvím interaktivních aktivit, jako jsou dialogy, role-playing a diskuse. Cílem je, aby studenti byli schopni využívat jazyk v reálných situacích, • projektová výuka: studenti pracují na projektech, které vyžadují použití němčiny. Může jít o tvorbu prezentací, psaní esejí nebo vytváření videí. Tento přístup podporuje kreativitu a samostatné myšlení, • použití autentických materiálů: vyučující mohou používat materiály, jako jsou noviny, časopisy, filmy a písně v němčině. To pomáhá žákům lépe porozumět kultuře a reálnému použití jazyka, • technologie ve výuce: využití online nástrojů a aplikací může být velmi užitečné, např. interaktivní cvičení, online aplikace, online slovníky apod., pomáhají žákům procvičovat jazyk i mimo výuku, • gramatická a lexikální cvičení: I když je důležité zaměřit se na komunikaci, gramatika a slovní zásoba jsou základem jazyka. Kompetence k učení: Žák je veden ke schopnosti: • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání, • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky, • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný, • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky, • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí. Kompetence k řešení problémů: Žák je veden ke schopnosti: • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve, • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení). 114

Název předmětu Německý jazyk

Komunikativní kompetence:
Žák je veden ke schopnosti:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat,
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí,
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě),
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivován k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.

Personální a sociální kompetence:
Žák je veden ke schopnosti:

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek,
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí,
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností,
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly,
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:
Žák je veden ke schopnosti:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám,
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle.

Matematické kompetence:
Žák je veden ke schopnosti:

- používat pojmy kvantifikujícího charakteru.

Název předmětu Německý jazyk

Způsob hodnocení žáků

Digitální kompetence:
Žák je veden ke schopnosti:

- ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovat a měnit podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje,

- získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volit efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu,

- vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech; vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků.

Občanské kompetence a kulturní povědomí:
Žák je veden ke schopnosti:

- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých,

- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě,

- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu,

- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

Hodnocení žáků v předmětu německý jazyk na střední škole je komplexní, vychází z pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí školního řádu. Hodnocení zahrnuje různé formy, které sledují pokrok studentů v různých oblastech jazykových dovedností. Důraz je kladen na informativní a výchovné funkce hodnocení. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni objektivně kritického sebehodnocení. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení – resp. formativního hodnocení, využívání bodového systému, procentuálního vyjádření apod. Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace vyjádřená známkou 1–5: tento způsob je využíván při písemném testování a ústním zkoušení. Při hodnocení se přihlíží nejen ke gramatické a lexikální správnosti, ale také k rozsahu a rozmanitosti používaných jazykových a stylizačních prostředků.

Německý jazyk 1. ročník

Výchovné a vzdělávací strategie

- Kompetence k učení
- Kompetence k řešení problémů
- Komunikativní kompetence
- Personální a sociální kompetence
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
- Matematické kompetence
- Digitální kompetence
- Občanské kompetence a kulturní povědomí

RVP výstupy

Tematický celek – Představování, první kontakty

domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace

komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib

řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti

vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích

vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech

vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí

zapojí se do hovoru bez přípravy

domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace

ověří si i sdělí získané informace písemně

ŠVP výstupy	Učivo
pozdraví adekvátně části dne, osobě, představí se	členy, pozdravy (setkání, loučení), představení se
získává informace o ostatních	osobní zájmena, vykání pořádek slov ve větě oznamovací a tázací

Německý jazyk	1. ročník	
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	používá společenské a zdvořilostní fráze (pozdrav, prosba, poděkování, rozloučení)	kladná a záporná odpověď tázací zájmena (Wo? Wie? Wer?) rod podstatných jmen, zaměstnání nepřímý pořádek slov ve větě oznamovací tázací zájmeno Was? a příslovce Woher?
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení		
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem		
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele		
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti		
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech		
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu		
zapojí se do hovoru bez přípravy		
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace		
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci		
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele		
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti		
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích		členy, pozdravy (setkání, loučení), představení se osobní zájmena, vykání

Německý jazyk	1. ročník	
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	zvládá rozdílnost mezi pozdravy v jednotlivých německy mluvících zemích	členy, pozdravy (setkání, loučení), představení se
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí	správně vyslovuje a hláskuje	výslovnost, hláskování
zapojí se do hovoru bez přípravy	pojmenuje země Evropy, jejich obyvatele a jazyky, kterými mluví	názvy jazyků, států, národností
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci		
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země		
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti		
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí		
zapojí se do hovoru bez přípravy		
vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka		
Tematický celek – Lidé, země, jazyky, národnosti		
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření		

Německý jazyk			
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích zapojí se do hovoru bez přípravy domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti rozpozná význam obecných sdělení a hlášení vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech zapojí se do hovoru bez přípravy domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích zapojí se do hovoru bez přípravy ověří si i sdělí získané informace písemně požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem	1. ročník	ovládá časování sloves v přítomném čase včetně některých nepravidelných sloves napočítá do 2000 tvoří otázky	časování pravidelných sloves v přítomném čase sloveso sein časování nepravidelných sloves v přítomném čase časování slovesa haben časování slovesa mögen sloveso mögen + tvar möchte základní číslovky 0–2000 tázací zájmeno Was? a příslovce Woher?	120

Německý jazyk	1. ročník		
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele	pracuje s textem zabývajícím se tématem rodiny, odpovídá na otázky a shrne hlavní myšlenky vyjádřené v textu	rodinné vztahy, členové rodiny, domácí zvířata	rodinné vztahy, členové rodiny, domácí zvířata
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti	rozumí slyšenému projevu s tématem rodina, plní zadané pokyny, odpovídá na otázky a shrne hlavní myšlenky		
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech			
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu			
zapojí se do hovoru bez přípravy			
Tematický celek – Rodina, příbuzní			
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu			
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace			
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření			
přeloží text a používá slovníky i elektronické			
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení			
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené			
uplatňuje různé techniky čtení textu			
vyjádří písemně svůj názor na text			
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis			
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace			
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření			

Německý jazyk	1. ročník		
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem	pojmenuje a představí příslušníky rodiny	rodinné vztahy, členové rodiny, domácí zvířata časování slovesa haben skloňování podstatných jmen se členem neurčitým – 4. pád přivlastňovací zájmena časování slovesa mögen	
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení			
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu			122
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené			
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače			
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace			
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib			
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření			
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek			
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci			
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem			
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti			
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích			

Německý jazyk	1. ročník	zápor nicht – kein
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia	vytvoří zápornou oznamovací i tázací větu	
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu	plánuje volnočasové aktivity a hovoří o nich	rodinné volnočasové aktivity, rodinné oslavy
zapojí se do hovoru bez přípravy	stručně pohovoří o domácích mazlíčcích	skloňování podstatných jmen se členem neurčitým – 4. pád
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace		vazba es gibt
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti		časování pravidelných sloves v přítomném čase
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích		sloveso sein
zapojí se do hovoru bez přípravy		rodinné vztahy, členové rodiny, domácí zvířata
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace		časování slovesa haben
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti		
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích		
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech		
zapojí se do hovoru bez přípravy		
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace		
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		
Tematický celek – Škola a volný čas		

Německý jazyk

1. ročník

dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby

dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače

domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace

komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib

odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření

porozumí školním a pracovním pokynům

používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek

používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci

pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem

řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti

vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích

vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia

zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu

zapojí se do hovoru bez přípravy

popíše třídu a její vybavení, pojmenuje barvy

vazba es gibt
moje škola, třída, rozvrh hodin, školní pomůcky, barvy
člen určitý a neurčitý
množné číslo podstatných jmen

moje škola, třída, rozvrh hodin, školní pomůcky, barvy

124

Německý jazyk	1. ročník	
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	stručně pohovoří o své škole, školních předmětech a aktivitách	člen určitý a neurčitý
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	stručně popíše svůj školní den, vyjádří své plány	moje aktivity, povinnosti a přání
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	používá běžné zdvořilostní fráze	způsobová slovesa a jejich význam
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		vazba Wie geht´s?
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci		
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti		
sdělí a zdůvodní svůj názor		
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích		
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia		
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace		
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti		
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích		

Německý jazyk 1. ročník

vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech

zapojí se do hovoru bez přípravy

čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, pracuje s textem zabývajícím se tématem školy a volného času, odpovídá na otázky a shrne hlavní

orientuje se v textu

odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a myšlenky vyjádřené v textu

způsobu tvoření

přeloží text a používá slovníky i elektronické

uplatňuje různé techniky čtení textu

vyjádří písemně svůj názor na text

zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis

nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace

rozumí slyšenému projevu s tématem škola, plní zadané pokyny, odpovídá na otázky a shrne hlavní myšlenky

odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření

porozumí školním a pracovním pokynům

Tematický celek – Jídlo, stravovací zvyklosti, národní kuchyně

dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače

vede jednoduchý rozhovor při nakupování o jídle

domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace

komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib

používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci

moje škola, třída, rozvrh hodin, školní pomůcky, barvy

moje škola, třída, rozvrh hodin, školní pomůcky, barvy
časování nepravidelných sloves v přítomném čase
základní číslovky 0–2000
názvy potravin a jídel
sloveso mögen + tvar möchte

	Německý jazyk	1. ročník	rozkazovací způsob
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele	sestaví jednoduchý recept na vaření		rozkazovací způsob
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti	objedná jídlo v restauraci		sloveso mögen + tvar möchte
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích			
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia			
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech			
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí			
zapojí se do hovoru bez přípravy			
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby			
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib			
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem			
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace			
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib			

Německý jazyk	1. ročník	
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek		V restauraci
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci		složená slova všeobecný podmět man přídavná jména zeměpisná
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele		
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti		
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích		
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia		
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech		
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí		
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu		
zapojí se do hovoru bez přípravy		
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a prokazuje znalost základních informací o jídelních		
způsobu tvoření	zvyklostech německy mluvících zemí	
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země		
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti		

Německý jazyk	1. ročník		
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	popíše stravovací zvyklosti své rodiny	časování pravidelných sloves v přítomném čase časování nepravidelných sloves v přítomném čase názvy potravin a jídel	
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce		stravovací zvyklosti a preference	
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače		názvy potravin a jídel	129
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace			
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib			
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek			
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele			
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem			
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti			
sdělí a zdůvodní svůj názor			
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích			
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia			
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu			
zapojí se do hovoru bez přípravy			
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu			

Německý jazyk	1. ročník	
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření přeloží text a používá slovníky i elektronické uplatňuje různé techniky čtení textu vyjádří písemně svůj názor na text zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	pracuje s textem zabývajícím se tématem jídla a stravovacích zvyklostí, odpovídá na otázky a shrne hlavní myšlenky vyjádřené v textu rozumí slyšenému projevu s tématem jídlo, plní zadané pokyny, odpovídá na otázky a shrne hlavní myšlenky	stravovací zvyklosti a preference v restauraci názvy potravin a jídel stravovací zvyklosti a preference v restauraci každodenní činnosti, můj den slovesa s odlučitelnými a neodlučitelnými předponami předložky se 4. pádem osobní zájmena ve 4. pádu podstatná jména se členem určitým ve 4. pádu zájmeno wer ve 4. pádu
Tematický celek – Denní režim, každodenní činnosti		
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele	popíše své každodenní aktivity	

Německý jazyk	1. ročník		
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	určuje čas a denní doby	určování času a denní doby	131
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti			
sdělí a zdůvodní svůj názor			
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích			
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia			
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech			
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity			
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu			
zapojí se do hovoru bez přípravy			
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace			
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti			
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení			
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích			
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech			
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí			
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu			
zapojí se do hovoru bez přípravy			

Německý jazyk 1. ročník

dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby

dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače

domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace

komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib

pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem

vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích

vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia

vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity

pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem

vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích

čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, pracuje s textem zabývajícím se tématem denního

orientuje se v textu režimu, odpovídá na otázky a shrne hlavní myšlenky

odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a vyjádřené v textu

způsobu tvoření

přeloží text a používá slovníky i elektronické

uplatňuje různé techniky čtení textu

vyjádří písemně svůj názor na text

zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o

vypráví o průběhu svého dne

pojmenuje běžné domácí práce

slovesa s odlučitelnými a neodlučitelnými předponami
určování času a denní doby

každodenní činnosti, můj den
slovesa s odlučitelnými a neodlučitelnými předponami
každodenní činnosti, můj den

Německý jazyk 1. ročník

událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis

nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace

odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření

rozumí slyšenému projevu s tématem denní režim, plní zadané pokyny, odpovídá na otázky a shrne hlavní myšlenky

každodenní činnosti, můj den

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

Člověk a digitální svět

Žáci jsou vedeni k:

• získávání dat a informací z různých zdrojů digitálního prostředí,

• práci s internetovými slovníky a překladači.

Člověk a svět práce – Svět vzdělávání

Žáci jsou vedeni k:

• pochopení významu celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti.

Německý jazyk 2. ročník

Výchovné a vzdělávací strategie

• Kompetence k učení

• Kompetence k řešení problémů

• Komunikativní kompetence

• Personální a sociální kompetence

• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

• Matematické kompetence

• Digitální kompetence

• Občanské kompetence a kulturní povědomí

RVP výstupy

Tematický celek – Přátelé, mezilidské vztahy

dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby

ŠVP výstupy Učivo

vypráví o svých zájmech a zájmech svých kamarádů zájmy a koníčky

Německý jazyk	2. ročník	2. pád vlastních jmen popisuje a charakterizuje osoby	
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace		popis a charakteristika osob 2. pád vlastních jmen	
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib			134
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci			
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem			
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce			
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích			
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia			
zapojí se do hovoru bez přípravy			
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby			
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače			
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace			
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib			
ověří si i sdělí získané informace písemně			
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek			

Německý jazyk

2. ročník

pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem

uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce

vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích

vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia

domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace

komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib

používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci

pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem

sdělí a zdůvodní svůj názor

uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce

vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích

vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia

zapojí se do hovoru bez přípravy

dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby

domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace

sdělí informaci o plánovaných oslavách a dárcích

upevňuje si tvoření otázek

přítomný čas nepravidelných sloves
3. pád členu určitého a neurčitého
přivlastňovací zájmena ve 3. pádu
osobní zájmena ve 3. pádu

zájmy a koníčky
tázací zájmeno wer ve 3. pádu

Německý jazyk	2. ročník	
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	pracuje s textem zabývajícím se tématem přátelství a oslavy, odpovídá na otázky a shrne hlavní myšlenky vyjádřené v textu	popis a charakteristika osob zájmy a koníčky
ověří si i sdělí získané informace písemně	rozumí slyšenému projevu s tématem přátelství, plní zadané pokyny, odpovídá na otázky a shrne hlavní myšlenky	popis a charakteristika osob zájmy a koníčky
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení		
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele		
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích		
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu		
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření		
přeloží text a používá slovníky i elektronické		
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení		
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		
uplatňuje různé techniky čtení textu		
vyjádří písemně svůj názor na text		
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis		
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace		
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem		

Německý jazyk	2. ročník	
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení		
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu		
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		
zaznamená vzkazy volajících		
Tematický celek – Nakupování, obchody, místa setkání		
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	vyjmenuje názvy obchodů a vypráví o nakupování	názvy obchodů, provozoven a druhů zboží řadové číslovky
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace		názvy obchodů, provozoven a druhů zboží rozhovor v obchodě
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek		
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce		
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích		
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí		
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	vede rozhovor v obchodě	
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů,		

Německý jazyk

2. ročník

zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech
zapojí se do hovoru bez přípravy
zapojí se do hovoru bez přípravy

čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření
přeloží text a používá slovníky i elektronické
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené
uplatňuje různé techniky čtení textu

sjedná si schůzku a domluví se na volnočasových aktivitách

pracuje s textem zabývajícím se tématem nakupování, odpovídá na otázky a shrne hlavní myšlenky vyjádřené v textu

výrazy množství

volnočasové aktivity, místa setkání
Předložky se 3. pádem
Předložky in a auf se 3. a 4. pádem
názvy obchodů, provozoven a druhů zboží
rozhovor v obchodě

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Obchodní akademie

Německý jazyk

2. ročník

vyjádří písemně svůj názor na text

zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis

přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem

rozpozná význam obecných sdělení a hlášení

rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu

sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené

Tematický celek – Bydlení, orientace ve městě

domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace

zapojí se do hovoru bez přípravy

dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače

domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace

komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib

ověří si i sdělí získané informace písemně

používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek

používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci

rozumí slyšenému projevu s tématem nakupování, plní zadané pokyny, odpovídá na otázky a shrne hlavní myšlenky vyjádřené v textu

popíše různé možnosti a typy bydlení

popíše cestu

rozhovor v obchodě

popis domu, bytu, pokoje, nábytek

názvy míst a budov ve městě

popis polohy místa, popis cesty

předložky pro popis cesty/místa

Německý jazyk	2. ročník	
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele	popíše dům nebo byt a svůj pokoj a pojmenuje jejich vybavení	předložky in a auf se 3. a 4. pádem Popis domu, bytu, pokoje, nábytek Další předložky se 3. a 4. pádem
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	pracuje s textem zabývajícím se tématem bydlení a orientace ve městě, odpovídá na otázky a shrne hlavní myšlenky vyjádřené v textu	Slovesa hängen, legen/liegen, stehen/stellen, sitzen/setzen
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu		Popis domu, bytu, pokoje, nábytek
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce		
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích		
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech		
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí		
zapojí se do hovoru bez přípravy		
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby		
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace		
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu		
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření		

Německý jazyk	2. ročník	
přeloží text a používá slovníky i elektronické	vyzná se v bytových inzerátech	popis domu, bytu, pokoje, nábytek
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení	rozumí slyšenému projevu s tématem bydlení a orientace ve městě, plní zadané pokyny, odpovídá na otázky a shrne hlavní myšlenky vyjádřené v textu	názvy míst a budov ve městě popis polohy místa, popis cesty popis domu, bytu, pokoje, nábytek
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	vypráví o školním výletu a prázdninách	minulý čas – préteritum sloves sein a haben minulý čas – perfektum pravidelných sloves slovní zásoba: letní a zimní aktivity
uplatňuje různé techniky čtení textu		
vyjádří písemně svůj názor na text		
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis		
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření		
uplatňuje různé techniky čtení textu		
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí		
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem		
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení		
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu		
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		
zaznamená vzkazy volajících		
Tematický celek – Prázdniny, cestování, Rakousko		
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače		
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace		
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané		

Německý jazyk	2. ročník
frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele	vede rozhovor na téma dovolená a cestování slovní zásoba: letní a zimní aktivity

Německý jazyk	2. ročník		
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu sdělí a zdůvodní svůj názor uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí zapojí se do hovoru bez přípravy dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	hovoří o dovolené a cestování v minulém čase	minulý čas – préteritum sloves sein a haben minulý čas – perfektum pravidelných sloves příslovečná určení času slovní zásoba: letní a zimní aktivity	143

Německý jazyk	2. ročník	
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce	seznámí se s reáliemi Rakouska a Vídně a prezentuje je	základní informace o Rakousku pamětihodnosti ve Vídni
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích	pracuje s textem zabývajícím se tématem Rakousko, odpovídá na otázky a shrne hlavní myšlenky vyjádřené v textu	základní informace o Rakousku pamětihodnosti ve Vídni
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia		
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity		
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země		
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí		
vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu		
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření		
přeloží text a používá slovníky i elektronické		
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení		
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		
uplatňuje různé techniky čtení textu		
vyjádří písemně svůj názor na text		
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis		

Německý jazyk	2. ročník	
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem	rozumí slyšenému projevu s tématem Rakousko, plní zadané pokyny, odpovídá na otázky a shrne hlavní myšlenky vyjádřené v textu	základní informace o Rakousku pamětihodnosti ve Vídni volnočasové aktivity, kulturní a jiné akce
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení	pojmenuje jednotlivé akce ve městě	volnočasové aktivity, kulturní a jiné akce Časové předložky
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu	domluví se na návštěvě akce (festivalu, sportovní akci apod.) a zajistí si vstupenku na tuto akci	
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		
zaznamená vzkazy volajících		
Tematický celek – Volný čas, doprava, kultura		
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače		
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace		
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce		
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích		
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia		
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače		
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace		

Německý jazyk	2. ročník	préteritum způsobových sloves
	orientuje se v jízdním řádu a dopravních prostředcích	časové předložky
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek		
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení		
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti		
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu		
sdělí a zdůvodní svůj názor		
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce		
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích		
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia		
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech		
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí		
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu		
zapojí se do hovoru bez přípravy		
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace		

Německý jazyk	2. ročník	vedlejší věty se spojkami dass a weil v hotelu
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí zapojí se do hovoru bez přípravy dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele	rezervuje si ubytování a vede rozhovor na recepci v hotelu	

Německý jazyk	2. ročník	
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti	pracuje s textem zabývajícím se tématem volný čas a cestování, odpovídá na otázky a shrne hlavní myšlenky vyjádřené v textu	volnočasové aktivity, kulturní a jiné akce v hotelu
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce	rozumí slyšenému projevu s tématem volný čas a cestování, plní zadané pokyny, odpovídá na otázky a shrne hlavní myšlenky vyjádřené v textu	volnočasové aktivity, kulturní a jiné akce v hotelu
vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy		
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích		
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu		
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření		
přeloží text a používá slovníky i elektronické		
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení		
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		
uplatňuje různé techniky čtení textu		
vyjádří písemně svůj názor na text		
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis		
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem		
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení		
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu		
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		

Německý jazyk 2. ročník

zaznamená vzkazy volajících

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Člověk a digitální svět
Žáci jsou vedeni k:

- práci s internetovými slovníky a překladači,
- získávání dat a informací z různých zdrojů digitálního prostředí,
- vytváření a úpravě vlastního digitálního obsahu v různých formátech.

Člověk a svět práce – Svět vzdělávání
Žáci jsou vedeni k:

- pochopení významu celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti.

Německý jazyk 3. ročník

Výchovné a vzdělávací strategie

- Kompetence k učení
- Kompetence k řešení problémů
- Komunikativní kompetence
- Personální a sociální kompetence
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
- Matematické kompetence
- Digitální kompetence
- Občanské kompetence a kulturní povědomí

RVP výstupy
Tematický celek – Německo a Berlín
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země

ŠVP výstupy	Učivo
prezentuje získané informace o Německu a Berlíně	základní informace o Německu základní informace o Berlíně

Německý jazyk	3. ročník	
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	rozumí hlášení o dopravní situaci a dopravnímu značení a interpretuje ho	zeměpisné názvy + předložky doprava, dopravní hlášení
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí		
vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy		
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích		
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity		
vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka		
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače		
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace		
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace		
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření		
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem		
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení		
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu		

Německý jazyk		3. ročník	zeměpisné názvy + předložky doprava, dopravní hlášení
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích	doptá se na konkrétní místo, případně podá informaci, jak se k němu dostane		
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí			
zapojí se do hovoru bez přípravy			
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače			
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace			
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib			
ověří si i sdělí získané informace písemně			
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek			
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení			
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem			
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu			
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce			
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích			
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech			
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí			

Německý jazyk	3. ročník	
vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	používá zvratná slovesa	zvratná slovesa a jejich časování v přítomném čase a v perfektu
	osvojí si stupňování a srovnávání	stupňování přídavných jmen srovnání pomocí wie a als stupňování přídavných jmen ve 3. stupni v přívlastku
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu	pracuje s textem zabývajícím se tématem Německo, odpovídá na otázky a shrne hlavní myšlenky vyjádřené v textu	základní informace o Německu základní informace o Berlíně
zapojí se do hovoru bez přípravy		
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby		
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace		
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby		
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace		
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu		
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace		
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření		
přeloží text a používá slovníky i elektronické		

Německý jazyk	3. ročník	
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené uplatňuje různé techniky čtení textu vyjádří písemně svůj názor na text zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření porozumí školním a pracovním pokynům přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem rozpozná význam obecných sdělení a hlášení rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené Tematický celek – Oblékání dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	rozumí slyšenému projevu s tématem doprava, plní zadané pokyny, odpovídá na otázky a shrne hlavní myšlenky mluví o počasí v přítomném i minulém čase, rozumí předpovědi počasí	doprava, dopravní hlášení druhy počasí, předpověď počasí

Německý jazyk	3. ročník		
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu zapojí se do hovoru bez přípravy dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů,	mluví o počasí v souvislosti s oblečením	druhy počasí, předpověď počasí slovní zásoba: oblečení, doplňky sloveso werden	

Německý jazyk	3. ročník	slovní zásoba: oblečení, doplňky skloňování přídavných jmen
zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	mluví o oblečení a doplňcích a vyjadřuje libost či nelibost	
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek		
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci		
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti		
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce		
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích		
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia		
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí		
vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka		
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu		
zapojí se do hovoru bez přípravy		
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače		
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace		
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané		

Německý jazyk	3. ročník	slovní zásoba: oblečení, doplňky
	vede rozhovor v obchodě s oblečením a doplňky	skloňování přídavných jmen

frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib

používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek

používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci

pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem

řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti

sdělí a zdůvodní svůj názor

uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce

vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích

vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia

vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí

vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka

zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu

zapojí se do hovoru bez přípravy

dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače

domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace

komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně
používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí
vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu
zapojí se do hovoru bez přípravy

Německý jazyk	3. ročník	
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	pracuje s textem zabývajícím se tématem oblékání, odpovídá na otázky a shrne hlavní myšlenky vyjádřené v textu	druhy počasí, předpověď počasí slovní zásoba: oblečení, doplňky
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	rozumí slyšenému projevu s tématem oblékání, plní zadané pokyny, odpovídá na otázky a shrne hlavní myšlenky	druhy počasí, předpověď počasí slovní zásoba: oblečení, doplňky skloňování přídavných jmen
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	popíše části lidského těla a vzhled osoby	
přeloží text a používá slovníky i elektronické		
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení		
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		
uplatňuje různé techniky čtení textu		
vyjádří písemně svůj názor na text		
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis		
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace		
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření		
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem		
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení		
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu		
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		
Tematický celek – Zdraví		
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače		

Německý jazyk	3. ročník	slovní zásoba: části lidského těla, nemoci, zranění	
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	popíše různé druhy zdravotních potíží a uděluje jednoduché rady	slovní zásoba: části lidského těla, nemoci, zranění rozhovor u lékaře, v lékárně	
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib			159
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek			
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci			
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem			
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce			
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích			
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia			
vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka			
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu			
zapojí se do hovoru bez přípravy			
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače			
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace			
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané			

Německý jazyk		3. ročník	slovní zásoba: části lidského těla, nemoci, zranění rozhovor u lékaře, v lékárně
frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu zapojí se do hovoru bez přípravy dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů,	vede rozhovor u lékaře nebo v lékárně o svých potížích a léčbě		

Německý jazyk		3. ročník	slovní zásoba: části lidského těla, nemoci, zranění
		hovoří o zdravém a nezdravém životním stylu	
zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib			souřadné souvětí: spojky s přímým pořádkem slov (und, aber, oder, sondern, denn) souřadné spojky s nepřímým pořádkem slov (dann, deshalb, daher, deswegen, trotzdem, außerdem)
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek			
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele			
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti			
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu			
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce			
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích			
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech			
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí			
vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka			
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu			
zapojí se do hovoru bez přípravy			
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače			
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace			
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané			

Německý jazyk	3. ročník		
frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu zapojí se do hovoru bez přípravy dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů,	rozlišuje a používá spojky s přímým a nepřímým pořádkem slov	souřadné souvětí: spojky s přímým pořádkem slov (und, aber, oder, sondern, denn) souřadné spojky s nepřímým pořádkem slov (dann, deshalb, daher, deswegen, trotzdem, außerdem)	162

Německý jazyk	3. ročník	
zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	pracuje s textem zabývajícím se tématem zdraví, odpovídá na otázky a shrne hlavní myšlenky vyjádřené v textu	slovní zásoba: části lidského těla, nemoci, zranění rozhovor u lékaře, v lékárně
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	rozumí slyšenému projevu s tématem zdraví, plní zadané pokyny, odpovídá na otázky a shrne hlavní myšlenky	slovní zásoba: části lidského těla, nemoci, zranění rozhovor u lékaře, v lékárně
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	vyjmenuje sporty, mluví o sportovních aktivitách a sportovním vybavení	slovní zásoba: druhy sportů, sportovní pomůcky, zdravý životní styl
přeloží text a používá slovníky i elektronické		
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení		
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		
uplatňuje různé techniky čtení textu		
vyjádří písemně svůj názor na text		
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis		
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace		
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření		
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem		
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení		
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu		
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		
Tematický celek – Sport		
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače		

Německý jazyk

domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti
sdělí a zdůvodní svůj názor
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí
vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu
zapojí se do hovoru bez přípravy

Německý jazyk	3. ročník	slovní zásoba: druhy sportů, sportovní pomůcky, vede rozhovor v půjčovně sportovního vybavení	zdravý životní styl

dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače

165

domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace

komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib

používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek

používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci

požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení

při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele

řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti

rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu

uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce

vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích

vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech

vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí

vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky

Německý jazyk	3. ročník		
daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	interpretuje sportovní výsledky	slovní zásoba: druhy sportů, sportovní pomůcky, zdravý životní styl stupňování přídavných jmen ve 3. stupni v přívlastku	
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu			166
zapojí se do hovoru bez přípravy			
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace			
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib			
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem			
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti			
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu			
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené			
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích			
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí			
vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka			
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu			

Německý jazyk	3. ročník	
zapojí se do hovoru bez přípravy		
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	používá v projevu vedlejší věty	spojky wenn a als
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace		spojka obwohl
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	pracuje s textem zabývajícím se tématem sport, odpovídá na otázky a shrne hlavní myšlenky vyjádřené v	slovní zásoba: druhy sportů, sportovní pomůcky, zdravý životní styl
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a textu		
způsobu tvoření		
přeloží text a používá slovníky i elektronické		
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení		
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		
uplatňuje různé techniky čtení textu		
vyjádří písemně svůj názor na text		
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis		
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	rozumí slyšenému projevu s tématem sport, plní zadané pokyny, odpovídá na otázky a shrne hlavní myšlenky	slovní zásoba: druhy sportů, sportovní pomůcky, zdravý životní styl
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření		
porozumí školním a pracovním pokynům		
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem		
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení		
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu		

Německý jazyk 3. ročník

sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené
Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Člověk a životní prostředí
Žáci jsou vedeni k:

- osvojení zásad zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Člověk a digitální svět
Žáci jsou vedeni k:

- práci s internetovými slovníky a překladači,
- získávání dat a informací z různých zdrojů digitálního prostředí,
- vytváření a úpravě vlastního digitálního obsahu v různých formátech.

Německý jazyk 4. ročník

Výchovné a vzdělávací strategie

- Kompetence k učení
- Kompetence k řešení problémů
- Komunikativní kompetence
- Personální a sociální kompetence
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
- Matematické kompetence
- Digitální kompetence
- Občanské kompetence a kulturní povědomí

RVP výstupy
Tematický celek – Kultura
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů,

ŠVP výstupy	Učivo
popíše a informuje o různých kulturních akcích a představeních	slovní zásoba: kulturní události, literatura, filmy, umění, hudba, hudební nástroje

Německý jazyk	4. ročník	
zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	porozumí filmové recenzi a napíše ji v jednoduché formě	filmová recenze (čtení a psaní)
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek		
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele		
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti		
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce		
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích		
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia		
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech		
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí		
vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka		
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu		
zapojí se do hovoru bez přípravy		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu		
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby		

Německý jazyk	4. ročník	
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	popíše oblíbenou filmovou/literární postavu	oblíbená filmová/literární postava
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření		
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci		
přeloží text a používá slovníky i elektronické		
sdělí a zdůvodní svůj názor		
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		
uplatňuje různé techniky čtení textu		
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce		
vyjádří písemně svůj názor na text		
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia		
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity		
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače		
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		
sdělí a zdůvodní svůj názor		
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce		

Německý jazyk

4. ročník

vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity
vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace

domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu

odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření

přeloží text a používá slovníky i elektronické
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené
uplatňuje různé techniky čtení textu
vyjádří písemně svůj názor na text

zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace

rozliší použití prostého a závislého infinitivu (bez zu a s zu)

porozumí problematice vedlejších vět účelových se spojkou damit a takové věty zkrátí pomocí konstrukce um…zu

zkrátí vedlejší věty s dass pomocí infinitivu s zu, pokud je to možné

pracuje s textem zabývajícím se tématem kultura, odpoví na otázky a shrne hlavní myšlenky vyjádřené v textu

prostý a závislý infinitiv (bez zu a s zu)
vedlejší věty účelové se spojkou damit, zkracování pomocí konstrukce um…zu
zkracování vedlejších vět s dass pomocí infinitivní konstrukce s zu
slovní zásoba: kulturní události, literatura, filmy, umění, hudba, hudební nástroje
filmová recenze (čtení a psaní)
slovní zásoba: média stará i nová, sociální sítě
slovní zásoba: druhy škol, studium na vysoké škole, autoškola

slovní zásoba: kulturní události, literatura, filmy, umění, hudba, hudební nástroje

Německý jazyk	4. ročník	
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	rozumí slyšenému projevu obsahujícímu slovní zásobu z tématu kultura, plní zadané pokyny, odpoví na otázky a shrne hlavní myšlenky	slovní zásoba: média stará i nová, sociální sítě slovní zásoba: druhy škol, studium na vysoké škole, autoškola
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem	porozumí jednoduchému novinovému článku	slovní zásoba: média stará i nová, sociální sítě slovní zásoba: druhy škol, studium na vysoké škole, autoškola
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení	odliší fake news od seriózních zpráv	
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu		slovní zásoba: média stará i nová, sociální sítě
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		
zaznamená vzkazy volajících		
Tematický celek – Média		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu		
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření		
přeloží text a používá slovníky i elektronické		
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení		
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		
uplatňuje různé techniky čtení textu		
vyjádří písemně svůj názor na text		
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí		
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu		

Německý jazyk	4. ročník	
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	pohovoří o aktivitách spojených s novými médii	slovní zásoba: média stará i nová, sociální sítě
přeloží text a používá slovníky i elektronické		
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení		
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		
uplatňuje různé techniky čtení textu		
vyjádří písemně svůj názor na text		
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí		
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis		
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače		
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace		
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek		
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci		
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		
sdělí a zdůvodní svůj názor		
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce		

Německý jazyk	4. ročník		
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích	napíše krátký příspěvek na sociální sítě používá préteritum a perfektum ve větách	slovní zásoba: média stará i nová, sociální sítě préteritum slabých sloves préteritum silných a nepravidelných sloves	
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia			174
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech			
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí			
vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka			
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu			
zapojí se do hovoru bez přípravy			
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby			
ověří si i sdělí získané informace písemně			
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci			
sdělí a zdůvodní svůj názor			
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce			
vyjádří písemně svůj názor na text			
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia			
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity			
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby			

Německý jazyk

4. ročník

domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace

dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby

domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace

čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu

přeloží text a používá slovníky i elektronické

sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené

uplatňuje různé techniky čtení textu

zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis

odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření

přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem

rozpozná význam obecných sdělení a hlášení

rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu

sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené

Tematický celek – Vzdělávání a plány do budoucna

dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače

domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace

osvojí si tvorbu vedlejších vět vztažných

pracuje s textem zabývajícím se tématem médií, odpoví na otázky a shrne hlavní myšlenky vyjádřené v textu

rozumí slyšenému projevu obsahujícímu slovní zásobu z tématu média, plní zadané pokyny, odpoví na otázky a shrne hlavní myšlenky

pohovoří o své dosavadní cestě za vzděláním

rozdíl mezi perfektem a préteritem a jejich použití

vedlejší věty vztažné

slovní zásoba: média stará i nová, sociální sítě

slovní zásoba: média stará i nová, sociální sítě

slovní zásoba: druhy škol, studium na vysoké škole, autoškola

Německý jazyk	4. ročník	
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	orientuje se ve školském systému v České republice a v Německu	slovní zásoba: druhy škol, studium na vysoké škole, autoškola
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek		
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci		
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce		
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích		
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia		
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech		
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity		
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí		
vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka		
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu		
zapojí se do hovoru bez přípravy		
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace		

Německý jazyk

4. ročník

komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	napíše strukturovaný životopis, vnímá odlišnosti od pravidel používaných v ČR	slovní zásoba: druhy škol, studium na vysoké škole, autoškola
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	používá konjunktiv II ve větách pro vyjádření podmiňovacího způsobu	podmiňovací způsob (konjunktiv II) a opisný tvar würde + infinitiv konjunktiv II modálních sloves konjunktiv II pomocných sloves haben a sein
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země		
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí		
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby		
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		
ověří si i sdělí získané informace písemně		
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci		
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí		
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce		
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby		
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace		

Německý jazyk	4. ročník	
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	tvoří podmínkové věty s konjunktivem II pracuje s textem zabývajícím se tématem vzdělání, odpoví na otázky a shrne hlavní myšlenky vyjádřené v textu	konjunktiv II silných a nepravidelných sloves gehen, kommen, wissen vedlejší věty podmínkové s konjunktivem II
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	rozumí slyšenému projevu obsahujícímu slovní zásobu z tématu vzdělání, plní zadané pokyny, odpoví na otázky a shrne hlavní myšlenky	slovní zásoba: druhy škol, studium na vysoké škole, autoškola
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	rozlišuje mezi formálním a neformálním stylem napíše rezervaci ubytování ve formě e-mailu	slovní zásoba: druhy škol, studium na vysoké škole, autoškola
přeloží text a používá slovníky i elektronické		pravidla psaní osobních a obchodních dopisů a e-mailů rezervace ubytování
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		
uplatňuje různé techniky čtení textu		
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis		
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem		
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení		
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu		
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		
Tematický celek – Obchodní korespondence		
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby		
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci		
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby		

Německý jazyk	4. ročník	
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	napíše poptávku po produktech/službách	poptávka
	vytvoří nabídku produktů/služeb	nabídka
ověří si i sdělí získané informace písemně		
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci		
vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy		
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby		
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		
ověří si i sdělí získané informace písemně		
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci		
vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy		
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby		
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		
ověří si i sdělí získané informace písemně		
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci		

Německý jazyk 4. ročník

vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy		
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	sestaví objednávku a potvrdí ji	objednávka a její potvrzení reklamace a odpověď na ni
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		
ověří si i sdělí získané informace písemně		
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci		
vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy		
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	poradí si s vytvořením i vyřízením reklamace	
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		
ověří si i sdělí získané informace písemně		
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci		
vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy		

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

Člověk a digitální svět

Žáci jsou vedeni k:

• práci s internetovými slovníky a překladači,

• získávání dat a informací z různých zdrojů digitálního prostředí,

• kritickému hodnocení získaných dat a informací, posuzování jejich úplnosti a spolehlivosti.

Německý jazyk
Člověk a svět práce – Svět práce
Žáci jsou vedeni k:

- verbální komunikaci při jednání s lidmi,
- obchodní korespondenci.

6.4.2 Ruský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
				12
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3			3	
	3	3		
Volitelný			Volitelný	
	Volitelný	Volitelný		

Název předmětu	Ruský jazyk
Oblast	
Charakteristika předmětu	Jazykové vzdělávání a komunikace

Základním obsahem jazykové výuky jsou následující složky, které se vzájemně prolínají:

- řečové dovednosti zahrnující dovednosti receptivní, produktivní i interaktivní,
- akvizice slovní zásoby čítající minimálně 2300 lexikálních jednotek za studium, z čehož obecně odborná a odborná terminologie tvoří 15 % lexikálních jednotek,
- tematické okruhy a komunikační situace,
- zeměpisné poznatky a jejich porovnání z oblasti reálií České republiky a zemí příslušné jazykové oblasti.

Hlavní cíle výuky ruského jazyka na střední škole jsou zaměřeny na komplexní rozvoj jazykových dovedností studentů a jejich kulturní povědomí. Zde jsou klíčové cíle:

- rozvoj komunikačních dovedností: cílem je, aby studenti byli schopni efektivně komunikovat v ruštině, a to jak ústně, tak písemně. To zahrnuje schopnost porozumět mluvenému a psanému textu a schopnost vyjadřovat své myšlenky a názory.

Název předmětu	Ruský jazyk
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	• znalost gramatiky a slovní zásoby: žáci by měli získat pevné základy v gramatice a rozšířit svou slovní zásobu, což jim umožní přesně a správně používat jazyk. • kulturní povědomí: výuka zahrnuje seznámení s kulturou, historií a tradicemi rusky mluvících zemí. To pomáhá žákům lépe porozumět kontextu, ve kterém je jazyk používán, a rozvíjí jejich mezikulturní kompetence. • kritické myšlení a analýza: žáci jsou vedeni k tomu, aby kriticky přemýšleli o textech a situacích, se kterými se setkávají, a aby byli schopni analyzovat a interpretovat informace v ruštině. • praktické použití jazyka: cílem je, aby žáci byli schopni používat ruštinu v reálných situacích, ať už jde o cestování, studium nebo práci. To zahrnuje schopnost řešit problémy a komunikovat v různých kontextech. Výuka ruského jazyka je směřována k dosažení prahové úrovně samostatného uživatele v rozmezí A2– B1. Obsah předmětu: vyučovací předmět ruský jazyk je realizován jako další cizí jazyk a je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Obsahem předmětu je výuka ruského jazyka. V rámci předmětu je věnována pozornost dílčím aspektům všech průřezových témat, zvláště tematickému okruhu Vztah k multilingvní kulturní situaci a spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech čili průřezovému tématu Multikulturní výchova. Ve výuce se vzájemně prolíná složka jazyková a komunikační, používá se kombinovaná metoda výuky. Předmět Ruský jazyk se vyučuje ve skupinách vytvářených podle zájmu žáků s časovou dotací 3 hodiny týdně, a to ve všech ročnících. Výuka ruského jazyka na střední škole může být velmi efektivní, pokud se využijí různé strategie a metody. Zde jsou některé z nich: • komunikativní přístup: zaměřuje se na rozvoj komunikačních dovedností studentů prostřednictvím interaktivních aktivit, jako jsou dialogy, role-playing a diskuse. Cílem je, aby studenti byli schopni využívat jazyk v reálných situacích, • projektová výuka: studenti pracují na projektech, které vyžadují použití ruštiny. Může jít o tvorbu prezentací, psaní esejí nebo vytváření videí. Tento přístup podporuje kreativitu a samostatné myšlení, • použití autentických materiálů: vyučující mohou používat materiály, jako jsou noviny, časopisy, filmy a písně ve ruštině. To pomáhá žákům lépe porozumět kultuře a reálnému použití jazyka, • technologie ve výuce: využití online nástrojů a aplikací může být velmi užitečné, např. interaktivní cvičení, online aplikace, online slovníky apod., pomáhají žákům procvičovat jazyk i mimo výuku, 182

Název předmětu	Ruský jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• gramatické a lexikální cvičení: I když je důležité zaměřit se na komunikaci, gramatika a slovní zásoba jsou základem jazyka, • kulturní aktivity – organizace kulturních akcí, filmové večery, setkání s rusky mluvicími lidmi. Kompetence k učení: Žák je veden ke schopnosti: • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání, • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky, • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný, • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky, • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí. Kompetence k řešení problémů: Žák je veden ke schopnosti: • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve, • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení). Komunikativní kompetence: Žák je veden ke schopnosti: • vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat, • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně, • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí, • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě), • chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivován k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení. 183

Název předmětu Ruský jazyk

Personální a sociální kompetence:
Žák je veden ke schopnosti:

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek,
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí,
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností,
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly,
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých.

Občanské kompetence a kulturní povědomí:
Žák je veden ke schopnosti:

- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých,
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě,
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu,
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:
Žák je veden ke schopnosti:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám,
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle.

Matematické kompetence:
Žák je veden ke schopnosti:

- používat pojmy kvantifikujícího charakteru.

Digitální kompetence:
Žák je veden ke schopnosti:

Název předmětu Ruský jazyk

Způsob hodnocení žáků

- ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovat a měnit podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje,
- získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volit efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu,
- vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech; vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků.

Ruský jazyk

Výchovné a vzdělávací strategie

Hodnocení žáků v předmětu ruský jazyk na střední škole je komplexní, vychází z pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí školního řádu. Hodnocení zahrnuje různé formy, které sledují pokrok studentů v různých oblastech jazykových dovedností. Důraz je kladen na informativní a výchovné funkce hodnocení. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni objektivně kritického sebehodnocení. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení – resp. formativního hodnocení, využívání bodového systému, procentuálního vyjádření apod. Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace vyjádřená známkou 1–5: tento způsob je využíván při písemném testování a ústním zkoušení. Při hodnocení se přihlíží nejen ke gramatické a lexikální správnosti, ale také k rozsahu a rozmanitosti používaných jazykových a stylizačních prostředků.
Žáci jsou zároveň vedeni k vlastnímu sebehodnocení a k hodnocení ostatních ve třídě/skupině.

1. ročník

- Kompetence k učení
- Kompetence k řešení problémů
- Komunikativní kompetence
- Personální a sociální kompetence
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
- Matematické kompetence
- Digitální kompetence

Ruský jazyk

1. ročník

RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	předvede jednoduchý dialog seznamování	pozdravy, oslovování, seznámení
	představí sebe, rodinu a přátele	základní informace o sobě, rodině a jiných osobách, profese
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	pojmenuje sousední státy, obyvatele, jazyky, řekne, jaké jazyky se učíme	národnosti, státy, jazyky
	popíše dny, rok, měsíce, roční období, rozvrh hodin	dny v týdnu, měsíce, roční období
	popíše školu a školní předměty	školní předměty, škola
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země	používá správně mám/máme i v dialogu	vyjádření „mám“
	vypraví o oslavě narozenin v minulém čase	oslava narozenin
	popíše nákupní centrum, obchody, mluví o nakupování, řekne, co potřebuje koupit	obchody, zboží, nákupy
	popíše svůj dům/byt a vybavení každé místnosti	místnosti v bytě/domě, nábytek
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	objedná si jídlo v restauraci, v kavárně, popíše svůj jídelníček	návštěva restaurace, kavárny, stravovací návyky
porozumí školním a pracovním pokynům	pojmenuje ruské a české speciality a řekne, co mu nejvíc chutná	ruská a česká národní kuchyně
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích	vypráví, kde a s kým chce strávit prázdniny	plány na léto, cestování, prázdniny
vyprávi jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity	vyslovuje správně, používá přízvuk a intonaci	výslovnost, přízvuk v ruštině, intonace otázek
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače		
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí		
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech		
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti		
vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky		

Ruský jazyk 1. ročník

daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka		
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity	používá správně minulé časy	minulý čas sloves skloňování osobních zájmen
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele	při dialogu používá správně osobní zájmena v 2., 3., 4. pádu	budoucí čas přídavná jména tvrdá ukazovací zájmena
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	mluví o svých plánech na léto, používá budoucí čas	
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	chápe základní gramatická pravidla a používá je	
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce	aplikuje správně ukazovací zájmena	

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

Člověk a digitální svět

Žáci jsou vedeni k:

- využívání multimediálních programů,
- vyhledávání informací na internetu,
- práci s internetovými slovníky/překladači.

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k:

- komunikaci v běžných situacích společenského života,
- jednání s lidmi a řešení konfliktů.

Ruský jazyk 2. ročník

Výchovné a vzdělávací strategie

- Kompetence k učení
- Kompetence k řešení problémů
- Komunikativní kompetence
- Personální a sociální kompetence
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
- Matematické kompetence

Ruský jazyk

2. ročník

- Digitální kompetence

RVP výstupy
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib
sdělí a zdůvodní svůj názor

domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace
zapojí se do hovoru bez přípravy

vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity

používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem

ŠVP výstupy
popíše jinou osobu, její povahu, vzhled

používá vhodné výrazy k vyjádření názoru na druhého člověka
popíše svůj režim pracovního dne i během víkendu

správně určí čas a označí denní dobu

pojmenuje české a ruské tradice, popíše průběh oslav

tvoří 2. pád j. č. řadových číslovek při vyjádření dat

popíše cestu a zeptá se na cestu, popíše budovy ve svém městě
vyjmenuje různé dopravní prostředky, zná základní slovní zásobu k cestování
aplikuje rozkazovací způsob sloves včetně zvratných

vyjádří, jak se cítí, pojmenuje části těla, vede dialog u lékaře
definuje zásady dodržování zdravého životního stylu

pojmenuje jednotlivé kusy oblečení a barvy, popíše oblečení vhodné k různým příležitostem
popisuje styl, použije vhodná přídavná jména

Učivo
popis osoby a její charakter

vyjadřování názoru
režim dne, pracovní den, víkend, ideální den
vyjádření časových údajů

svátky a tradice v Česku a Rusku
řadové číslovky při čtení dat
orientace ve městě
doprava a cestování
rozkazovací způsob sloves
nemoci a symptomy nemocí, části těla
péče o zdraví, zdravý životní styl
oblékání a móda, styly, barvy
přídavná jména tvrdá/měkká

Ruský jazyk 2. ročník

vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí	vede rozhovor v obchodě, popíše svůj názor na módu	nakupování oblečení, konstrukce „potřebuji“
ověří si i sdělí získané informace písemně	používá vhodně zvratná slovesa a vyčasuje je	časování sloves, zvratná slovesa konstrukce nesmíš, nemůžeš + infinitiv vedlejší věty se spojkou если
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele	doporučí při obtížích s pomocí konstrukce nemáš, nesmíš – тебе нельзя + infinitiv	skloňování podstatných jmen
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek	poradí, jak žít zdravě pomocí rozkazovacího způsobu a konstrukce se spojkou если	
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	používá správně 7. pád podstatných jmen	

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k:

• komunikaci v běžných situacích společenského života,

• jednání s lidmi a řešení konfliktů.

Člověk a digitální svět

Žáci jsou vedeni k:

• využívání multimediálních programů,

• vyhledávání informací na internetu,

• práci s internetovými slovníky/překladači.

Člověk a svět práce – Svět práce

Žáci jsou vedeni k:

• práci s informacemi a odpovědnému rozhodování na základě vyhodnocení získaných informací,

• verbální komunikaci při jednání s lidmi.

Ruský jazyk 3. ročník

Výchovné a vzdělávací strategie

- Kompetence k učení
- Kompetence k řešení problémů
- Komunikativní kompetence
- Personální a sociální kompetence

Ruský jazyk

3. ročník

- Občanské kompetence a kulturní povědomí
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
- Matematické kompetence
- Digitální kompetence

RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	vypráví o zájmech a o koníčcích svých i svých přátel	zájmová činnost
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	popíše, v čem se vyzná a jaké novinky sleduje	hudební a filmové žánry
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	porozumí informacím na nádraží a na letišti	cestování, nádraží, letiště, hotel
	uvede základní informace o České republice, Praze a svém městě	Česká republika, Praha, moje město
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země	vypráví o důležitých osobnostech a událostech české historie	události a data české historie
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	popíše základní mezilidské vztahy v rodině, mezi přáteli a na pracovišti	vztahy mezi lidmi
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	ovládá základní pravidla chování a jednání při pracovním pohovoru	volba budoucího povolání
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele	napíše svůj strukturovaný životopis	pracovní pohovor
	vyjádří v souvětí příčinu, podmínku a účel	vedlejší věty podmínkové, příčinné a účelové
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele	osvojí si všechny způsoby pro vyjádření nutnosti a nezbytnosti	vyjádření nutnosti, nezbytnosti
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	aktivně používá řadové číslovky v běžném hovoru	řadové číslovky
sdělí a zdůvodní svůj názor		
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce		

Ruský jazyk 3. ročník

přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem	doloží znalost používání infinitivních vět	věty infinitivní
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	používá 3. stupeň přídavných jmen při uvádění zeměpisných charakteristik	používá 3. stupeň přídavných jmen při uvádění zeměpisných charakteristik

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k:

• komunikaci v běžných situacích společenského života,

• jednání s lidmi a řešení konfliktů.

Člověk a digitální svět

Žáci jsou vedeni k:

• využívání multimediálních programů,

• vyhledávání informací na internetu,

• práci s internetovými slovníky/překladači.

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k:

• zdravému způsobu života.

Ruský jazyk 4. ročník

Výchovné a vzdělávací strategie

- Kompetence k učení
- Kompetence k řešení problémů
- Komunikativní kompetence
- Personální a sociální kompetence
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
- Matematické kompetence
- Digitální kompetence

RVP výstupy

ŠVP výstupy

Učivo

Ruský jazyk

4. ročník

nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby
vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka
přeloží text a používá slovníky i elektronické

uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce

analyzuje ekologické problémy současnosti
diskutuje o nutnosti ochrany přírody a životního prostředí
prokazuje znalosti základních údajů o Ruské federaci

vyjmenuje nejznámější pamětihodnosti a objekty v Moskvě a Sankt-Peterburgu
vyjmenuje významné osobnosti Ruska
diskutuje o svém budoucím studiu na vysoké škole a svém budoucím povolání

napíše motivační dopis
aktivně používá 2. stupeň přídavných jmen pro srovnávání vlastností osob, předmětů a objektů

prokáže znalost odchylek při skloňování podstatných jmen
objasní tvoření neurčitých zájmen a příslovcí

ekologické problémy současnosti
ochrana životního prostředí
Ruská federace, Moskva, Sankt-Peterburg

pamětihodnosti v Moskvě a Sankt-Peterburgu
významné osobnosti
zaměstnání v obchodní sféře

obchodní korespondence
stupňování přídavných jmen

Výjimky ve skloňování podstatných jmen
Neurčitá zájmena a příslovce

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

Člověk a digitální svět
Žáci jsou vedeni k:

- využívání multimediálních programů,
- vyhledávání informací na internetu,

Ruský jazyk

- práci s internetovými slovníky/překladači,
- využití moderních technologií v přípravě na budoucí povolání.

Občan v demokratické společnosti
Žáci jsou vedeni k:

- toleranci a uznání hodnot různých národů.

Člověk a životní prostředí
Žáci jsou vedeni k:

- pochopení vzájemných vztahů mezi člověkem a přírodou,
- zhodnocení vlivů lidské činnosti na životní prostředí.

Člověk a svět práce – Svět práce
Žáci jsou vedeni k:

- schopnosti připravit se na pracovní pohovor,
- zvládnutí úřední korespondence.

6.4.3 Španělský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
				12
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3			3	
	3	3		
Volitelný			Volitelný	
	Volitelný	Volitelný		

Název předmětu	Španělský jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	Základním obsahem jazykové výuky jsou následující složky, které se vzájemně prolínají:

- řečové dovednosti zahrnující dovednosti receptivní, produktivní i interaktivní,

Název předmětu	Španělský jazyk
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	• akvizice slovní zásoby čítající minimálně 2300 lexikálních jednotek za studium, z čehož obecně odborná a odborná terminologie tvoří 15 % lexikálních jednotek, tematické okruhy a komunikační situace, • zeměpisné poznatky a jejich porovnání z oblasti reálií České republiky a zemí příslušné jazykové oblasti. Hlavní cíle výuky španělského jazyka na střední škole jsou zaměřeny na komplexní rozvoj jazykových dovedností studentů a jejich kulturní povědomí. Zde jsou klíčové cíle: • rozvoj komunikačních dovedností: cílem je, aby studenti byli schopni efektivně komunikovat ve španělštině, a to jak ústně, tak písemně. To zahrnuje schopnost porozumět mluvenému a psanému textu a schopnost vyjadřovat své myšlenky a názory. • znalost gramatiky a slovní zásoby: žáci by měli získat pevné základy v gramatice a rozšířit svou slovní zásobu, což jim umožní přesně a správně používat jazyk. • kulturní povědomí: výuka zahrnuje seznámení s kulturou, historií a tradicemi španělsky mluvících zemí. To pomáhá žákům lépe porozumět kontextu, ve kterém je jazyk používán, a rozvíjí jejich mezikulturní kompetence. • kritické myšlení a analýza: žáci jsou vedeni k tomu, aby kriticky přemýšleli o textech a situacích, se kterými se setkávají, a aby byli schopni analyzovat a interpretovat informace ve španělštině. • praktické použití jazyka: cílem je, aby žáci byli schopni používat španělštinu v reálných situacích, ať už jde o cestování, studium nebo práci. To zahrnuje schopnost řešit problémy a komunikovat v různých kontextech. Výuka španělského jazyka je směřována k dosažení prahové úrovně samostatného uživatele v rozmezí A2. • Obsah předmětu: vyučovací předmět španělský jazyk je realizován jako další cizí jazyk a je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Obsahem předmětu je výuka španělského jazyka. V rámci předmětu je věnována pozornost dílčím aspektům všech průřezových témat, zvláště tematickému okruhu Vztah k multilingvní kulturní situaci a spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech čili průřezovému tématu Multikulturní výchova. Ve výuce se vzájemně prolíná složka jazyková a komunikační, používá se kombinovaná metoda výuky. • Předmět Španělský jazyk se vyučuje ve skupinách vytvářených podle zájmu žáků s časovou dotací 3 hodiny týdně, a to ve všech ročnících. Výuka španělského jazyka na střední škole může být velmi efektivní, pokud se využijí různé strategie a metody. Zde jsou některé z nich:

Název předmětu	Španělský jazyk

Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků

- komunikativní přístup: zaměřuje se na rozvoj komunikačních dovedností studentů prostřednictvím interaktivních aktivit, jako jsou dialogy, role-playing a diskuse. Cílem je, aby studenti byli schopni využívat jazyk v reálných situacích,
- projektová výuka: studenti pracují na projektech, které vyžadují použití španělštiny. Může jít o tvorbu prezentací, psaní esejí nebo vytváření videí. Tento přístup podporuje kreativitu a samostatné myšlení,
- použití autentických materiálů: vyučující mohou používat materiály, jako jsou noviny, časopisy, filmy a písně ve španělštině. To pomáhá žákům lépe porozumět kultuře a reálnému použití jazyka,
- technologie ve výuce: využití online nástrojů a aplikací může být velmi užitečné, např. interaktivní cvičení, online aplikace, online slovníky apod., pomáhají žákům procvičovat jazyk i mimo výuku,
- gramatické a lexikální cvičení: I když je důležité zaměřit se na komunikaci, gramatika a slovní zásoba jsou základem jazyka,
- kulturní aktivity – organizace kulturních akcí, jako jsou španělské dny, filmové večery, výlety do španělsky mluvících zemí, poskytují žákům hlubší vhled do španělské kultury a motivují je k učení.

Kompetence k učení:
Žák je veden ke schopnosti:

- rozvíjet pozitivní vztah k učení a vzdělávání,
- ovládat různé techniky učení, vytvořit vhodný studijní režim a podmínky,
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný,
- porozumět mluvenému projevu (např. výklad, přednáška, proslov), pořizovat si poznámky,
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.

Kompetence k řešení problémů:
Žák je veden ke schopnosti:

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve,
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Název předmětu Španělský jazyk

Komunikativní kompetence:
Žák je veden k schopnosti:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat,
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí,
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě),
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivován k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.

Personální a sociální kompetence:
Žák je veden ke schopnosti:

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek,
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí,
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností,
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly,
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých.

Občanské kompetence a kulturní povědomí:
Žák je veden k schopnosti:

- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých,
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě,
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu,
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

Název předmětu Španělský jazyk

Způsob hodnocení žáků

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:
Žák je veden ke schopnosti:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám,
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle.

Matematické kompetence:
Žák je veden ke schopnosti:

- používat pojmy kvantifikujícího charakteru.

Digitální kompetence:
Žák je veden ke schopnosti:

- ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovat a měnit podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje,
- získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volit efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu,
- vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech; vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků

Hodnocení žáků v předmětu španělský jazyk na střední škole je komplexní, vychází z pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, které je součástí školního řádu. Hodnocení zahrnuje různé formy, které sledují pokrok studentů v různých oblastech jazykových dovedností. Důraz je kladen na informativní a výchovné funkce hodnocení. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni objektivně kritického sebehodnocení. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení – resp. formativního hodnocení, využívání bodového systému, procentuálního vyjádření apod. Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace vyjádřená známkou 1–5: tento způsob je využíván při písemném testování a ústním zkoušení. Při hodnocení se přihlíží nejen ke gramatické a lexikální správnosti, ale přihlíží se také k rozsahu a rozmanitosti používaných jazykových a stylizačních prostředků. Žáci jsou zároveň vedeni k vlastnímu sebehodnocení a k hodnocení ostatních ve třídě/skupině.

Španělský jazyk

1. ročník

Výchovné a vzdělávací strategie

- Kompetence k učení
- Kompetence k řešení problémů
- Komunikativní kompetence
- Personální a sociální kompetence
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
- Matematické kompetence
- Digitální kompetence

RVP výstupy

Tematický celek – Seznámení se, představování

při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele

dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby

vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí

vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka

požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení

při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele

při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele

ŠVP výstupy	Učivo
zodpoví běžné dotazy	slovesa se změnou kmenové samohlásky (e-ie, o-ue, e-i)
reaguje gramaticky správně v běžných, probraných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obratů	tázací výrazy a zájmena nepřímý a přímý předmět
hláskuje	časování pravidelných a nepravidelných sloves v přítomném čase
zeptá se na význam slov	zvratná slovesa slovesa ser/estar/hay a jejich použití hlavní rysy zvukové podoby španělštiny, vázání, intonace, přízvuk běžně používané litografické znaky, pravidla (ne)označeného přízvuku, interpunkce tázací výrazy a zájmena
pozdraví a rozloučí se	osobni zájmena: vykání

Španělský jazyk

1. ročník

pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem

pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem

vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech

pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem

vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech

pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem

vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech

pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem

vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech

Tematický celek – Školní život

rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu

vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech

vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech

vyjadřuje se písemně, jednoduše a souvisle o běžných každodenních tématech

vyprávíjednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity

Tematický celek – Cestování a prázdniny

sdělí a zdůvodní svůj názor

vyjádří písemně svůj názor na text

představí sebe i ostatní

informuje o svém původu, národnosti, bydlišti a studiu

osloví, zeptá se na jméno, národnost

sdělí, jakými jazyky hovoří

odhadne význam neznámých výrazů

vyjádří, co se kde nachází

sdělí, co dělá v hodinách španělštiny a proč se učí španělsky

vyjádří, že něco dělá rád/nerad

vyjádří svůj názor, argumentuje

slovesa se změnou kmenové samohlásky (e-ie, o-ue, e-i)

slovesa ser/estar/ ay a jejich použití

slovesa se změnou kmenové samohlásky (e-ie, o-ue, e-i)

slovesa se změnou kmenové samohlásky (e-ie, o-ue, e-i)

tázací výrazy a zájmena

slovesa ser/estar/hay a jejich použití

slovesa se změnou kmenové samohlásky (e-ie, o-ue, e-i)

neosobní slovesa (gustar, encantar, interesar), neosobní vazby

slovesa se změnou kmenové samohlásky (e-ie, o-ue, e-i)

Španělský jazyk

1. ročník

zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity

vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy

vyjádří písemně svůj názor na text

vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity
Tematický celek – Práce (profese) a studium
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele
Tematický celek – Já a mé záliby – volný čas
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity
zapojí se do hovoru bez přípravy

sdělí, co dělá o prázdninách

porovná různá místa

vyjádří svůj názor
hovoří o počasí
odpoví na otázky týkající se povolání, sdělí, čím chce být a proč
zeptá se na adresu, e-mail, tel. číslo

popíše svoje zájmy a co se mu (ne)líbí
vyjádří souhlas/nesouhlas se zálibami ostatních

slovesa se změnou kmenové samohlásky (e-ie, o-ue, e-i)
zkracovaní adjektiv (buen, mal)
příslovce a příslovečná určení místa/času/způsobu/míry
slovesa ser/estar/hay a jejich použití
shoda substantiv a adjektiv v rodě a čísle, přechylování
zkracovaní adjektiv (buen, mal)
srovnávání adjektiv (komparativ, superlativ);
příslovce a příslovečná určení místa/času/způsobu/míry
slovesa se změnou kmenové samohlásky (e-ie, o-ue, e-i)
neosobní slovesa (gustar, encantar, interesar), neosobní vazby
tázací výrazy a zájmena
zkracovaní adjektiv (buen, mal)

tázací výrazy a zájmena

tázací výrazy a zájmena
číslovky základní 1-100
předložky de/en/a

neosobní slovesa (gustar, encantar, interesar), neosobní vazby
neosobní slovesa (gustar, encantar, interesar), neosobní vazby

200

Španělský jazyk

1. ročník

Tematický celek – Evropa a svět nás zajímají
vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy

pohovoří stručně o reáliích Španělska

zeptá se, když nerozumí

popisuje předměty a osoby, které ho obklopují

poznáváme Španělsko; věci, místa a lidé související se španělsky hovořícími zeměmi

tázací výrazy a zájmena

Tematický celek – Rodina a přátelé
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech
porozumí školním a pracovním pokynům
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity

představí a popíše svoji rodinu, sdělí svůj věk a kdy slaví narozeniny

slovesa ser/estar/hay a jejich použití
srovnávání adjektiv (komparativ, superlativ)

přivlastňovací zájmena samostatná a nesamostatná
slovesa se změnou kmenové samohlásky (e-ie, o-ue, e-i)
neosobní slovesa (gustar, encantar, interesar), neosobní vazby
shoda substantiv a adjektiv v rodě a čísle, přechylování
zkracovaní adjektiv (buen, mal)
srovnávání adjektiv (komparativ, superlativ)

vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity popíše vzhled a vlastnosti osob

shoda substantiv a adjektiv v rodě a čísle, přechylování
zkracovaní adjektiv (buen, mal)
srovnávání adjektiv (komparativ, superlativ)

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Člověk a digitální svět
Žáci jsou vedeni k:

- získávání dat a informací z různých zdrojů digitálního prostředí,
- práci s internetovými slovníky a překladači,
- vytváření a úpravě vlastního digitálního obsahu v různých formátech.

Člověk a svět práce – Svět vzdělávání
Žáci jsou vedeni k:

Španělský jazyk 1. ročník

• pochopení významu celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti.

Španělský jazyk 2. ročník

Výchovné a vzdělávací strategie

• Kompetence k učení

• Kompetence k řešení problémů

• Komunikativní kompetence

• Personální a sociální kompetence

• Občanské kompetence a kulturní povědomí

• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

• Matematické kompetence

• Digitální kompetence

RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek – Denní rutina, Instituce ve městě		
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	popíše svůj běžný den	infinitivní vazby zápor ve větě, dvojí zápor
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele	vyjádří čas (hodinu, datum, roční období)	běžný den ve Španělsku pracovní doba/otvírací hodiny ve Španělsku
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	popíše svůj rozvrh hodin, svoje plány, a zeptá se na plány ostatních	popis pracovního dne, denní rutina běžný den ve Španělsku
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	sjedná si schůzku, přijme/odmítne pozvání	pracovní doba/otvírací hodiny ve Španělsku popis pracovního dne, denní rutina rozvrh hodin vyjádření plánu do budoucna (ir a + inf.)
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace		popis pracovního dne, denní rutina rozvrh hodin zápor ve větě, dvojí zápor

Španělský jazyk		modální slovesa
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele		věty zvolací
zaznamená vzkazy volajících		souhlas, nesouhlas, omluva, pozdrav, vzkaz, gratulace
		stručný popis zájmu, nelibosti
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	zeptá se na cestu a popíše ji	modální slovesa
	zeptá se na cenu	
	poradí, přikáže a zakáže	kladný a záporný rozkaz pro tykání a vykání
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	udílí orientační pokyny a požádá o ně	
		spojka si + sloveso v přít. čase
		předložky por/para
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele		věty zvolací
		obchody a druhy zboží, oblečení
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace		nákupy přes internet
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení		kladný a záporný rozkaz pro tykání a vykání
		zápor ve větě, dvojí zápor
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele		modální slovesa
		vyjádření plánu do budoucna (ir a + inf.)
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace		kladný a záporný rozkaz pro tykání a vykání
		předložky por/para
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele		souhlas, nesouhlas, omluva, pozdrav, vzkaz, gratulace
		zájmena ukazovací, neurčitá a záporná
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace		sloveso estar + adj. (stavy);
		203
porozumí školním a pracovním pokynům		
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení		
Tematický celek – Dům a bydlení	popíše svůj byt/dům, zařízení, nábytek	
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		

domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	požádá o pomoc a službu	předložky por/para
	popíše stav věcí a míst, jak věci vypadají	popis bydlení
		zájmena ukazovací, neurčitá a záporná
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení		kladný a záporný rozkaz pro tykání a vykání
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele		předložky por/para
		zájmena ukazovací, neurčitá a záporná
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		sloveso estar + adj. (stavy); popis bydlení rezervace ubytování, hotelové služby, pokoj, strava obchody a druhy zboží, oblečení infinitivní vazby
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		zápor ve větě, dvojí zápor modální slovesa vyjádření plánu do budoucna (ir a + inf.) Preterito Indefinido – pravidelná + nepravidelná slovesa
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	zodpoví běžné dotazy	sloveso estar + adj. (stavy); přímý a nepřímý předmět předložky por/para souhlas, nesouhlas, omluva, pozdrav, vzkaz, gratulace dialog v restauraci infinitivní vazby zápor ve větě, dvojí zápor
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele		
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby		

Španělský jazyk

2. ročník

	reaguje gramaticky správně v běžných, probraných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obratů	modální slovesa vyjádření plánu do budoucna (ir a + inf.) zájmena ukazovací, neurčitá a záporná kladný a záporný rozkaz pro tykání a vykání
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	vyjádří svůj názor, argumentuje	věty zvolací spojka si + sloveso v přít. čase trpný rod a zvratné se
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		Preterito Indefinido – pravidelná + nepravidelná slovesa sloveso estar + adj. (stavy); přímý a nepřímý předmět předložky por/para zápor ve větě, dvojí zápor
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele		modální slovesa
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu		kladný a záporný rozkaz pro tykání a vykání
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	z kontextu odhadne význam některých slov a slovních spojení	sloveso estar + adj. (stavy); souhlas, nesouhlas, omluva, pozdrav, vzkaz, gratulace stručný popis zájmu, nelibosti běžný den ve Španělsku
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření		pracovní doba/otvírací hodiny ve Španělsku
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek		obchody a druhy zboží, oblečení nákupy přes internet dialog v restauraci

205

Španělský jazyk

2. ročník

prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země

dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace

Tematický celek – Jídlo a zdravý životní styl
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem

domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem

popíše základní geografické údaje o španělsky mluvících zemích
používá ustálená slovní spojení v rozsahu probrané látky a témat

vypráví o svých stravovacích návycích
nakoupí potraviny a objedná si v restauraci
popíše, z čeho se skládá pokrm

španělské svátky a oslavy
běžný den ve Španělsku
pracovní doba/otvírací hodiny ve Španělsku
Španělsko a Lat. Amerika
španělská kuchyně, tapas
kultura ve Španělsku – hudba
infinitivní vazby

zápor ve větě, dvojí zápor
modální slovesa
vyjádření plánu do budoucna (ir a + inf.)
zájmena ukazovací, neurčitá a záporná
kladný a záporný rozkaz pro tykání a vykání
věty zvolací
spojka si + sloveso v přít. čase
trpný rod a zvratné se
Preterito Indefinido – pravidelná + nepravidelná slovesa
sloveso estar + adj. (stavy);
přímý a nepřímý předmět
předložky por/para

kladný a záporný rozkaz pro tykání a vykání
španělská kuchyně, tapas
česká kuchyně
stravovací návyky, zdravý životní styl
nákupy přes internet
dialog v restauraci
španělská kuchyně, tapas

Španělský jazyk

2. ročník

zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu

domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace

při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele

zapojí se do hovoru bez přípravy

Tematický celek -- Cestování

pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem

komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib

pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem

domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace

při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele

čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu

Tematický celek – Ubytování

pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem

reaguje na vyjádřené pocity

popíše činnosti probíhající nedávno i v minulosti

vypráví o svých cestách, zhodnotí své zážitky

dává pokyny, rady a doporučení ve formálních situacích

rozumí výstražným, příkaz. a zákaz. značkám

popíše hotel, hotelové služby a pokoj, rezervuje si ubytovaní

česká kuchyně

stravovací návyky, zdravý životní styl

dialog v restauraci

věty zvolací

sloveso estar + adj. (stavy);

souhlas, nesouhlas, omluva, pozdrav, vzkaz, gratulace

stručný popis zájmu, nelibosti

Preterito Indefinido – pravidelná + nepravidelná slovesa

Preterito Indefinido – pravidelná + nepravidelná slovesa

iInfinitivní vazby

zápor ve větě, dvojí zápor

modální slovesa

kladný a záporný rozkaz pro tykání a vykání

souhlas, nesouhlas, omluva, pozdrav, vzkaz, gratulace

kladný a záporný rozkaz pro tykání a vykání

zájmena ukazovací, neurčitá a záporná

věty zvolací

sloveso estar + adj. (stavy);

Španělský jazyk 2. ročník

Tematický celek – Obchody a nákupy	pojmenuje některé obchody a druhy zboží	přímý a nepřímý předmět rezervace ubytování, hotelové služby, pokoj, strava
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		zájmena ukazovací, neurčitá a záporná
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		sloveso estar + adj. (stavy); přímý a nepřímý předmět předložky por/para pracovní doba/otvírací hodiny ve Španělsku obchody a druhy zboží, oblečení nákupy přes internet
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	pohovoří o tom, co rád nosí a kde nakupovat oblečení	infinitivní vazby vyjádření plánu do budoucna (ir a + inf.)
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		zájmena ukazovací, neurčitá a záporná věty zvolací sloveso estar + adj. (stavy); stručný popis zájmu, nelibosti obchody a druhy zboží, oblečení nákupy přes internet
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Člověk a digitální svět
Žáci jsou vedeni k:

- získávání dat a informací z různých zdrojů digitálního prostředí,

Španělský jazyk 2. ročník

- práci s internetovými slovníky a překladači,
- vytváření a úpravě vlastního digitálního obsahu v různých formátech.

Člověk a svět práce – Svět vzdělávání
Žáci jsou vedeni k:

- pochopení významu celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti.

Španělský jazyk 3. ročník

Výchovné a vzdělávací strategie

- Kompetence k učení
- Kompetence k řešení problémů
- Komunikativní kompetence
- Personální a sociální kompetence
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
- Matematické kompetence
- Digitální kompetence

RVP výstupy

Tematický celek – Životní prostředí a ochrana přírody
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí
vyjádří písemně svůj názor na text
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia

ŠVP výstupy	Učivo
vyjádří názor, preference, souhlas a nesouhlas s názory druhých	slovesa v neosobním tvaru: gustar, parecer, quedar, llover, nevar vazba ir + a + inf., pensar + inf., soler +inf., llevar + gerundium jednoduchý kondicionál a jeho použití; další neosobní slovesa: gustar, molestar, dar penal rabia... předložkové vazby sloves a adjektiv pocity vůči lidem, věcem a činnostem

Španělský jazyk	3. ročník	
	pojmenuje a popíše některá zvířata	ustálená slovní spojení v rozsahu probrané látky a témat
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech		životní prostředí, některá zvířata
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí		gerundium
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu		vyjádření průběhovosti: estar + gerundium
zapojí se do hovoru bez přípravy		vazba ir + a + inf., pensar + inf., soler +inf., llevar + gerundium
		další použití gerundia (vyjádření způsobu a současně probíhajících dějů)
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		sloveso estar + adj. (stavy)
		slovesa v neosobním tvaru: gustar, parecer, quedar,
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	vyjádří, co dělá právě v určitou chvíli a co dělá obvykle	llover, nevar
		rozdíl v použití ser X estar (shrnutí)
		další neosobní slovesa: gustar, molestar, dar penal rabia...
		pocity vůči lidem, věcem a činnostem
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	popíše duševní stavy, pocity, nálady	krajové odlišnosti zvukové podoby jazyka: ceceo, seseo, yeísmo
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia		
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis		
vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	vyjadřuje se foneticky správně, bez problémů používá správnou výslovnost	

Tematický celek – Období života a historická období

Španělský jazyk	3. ročník	
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	vypráví o dětství a jiných etapách života	pretérito indefinido – pravidelná + nepravidelná slovesa neurčité zájmeno cualquiera použití minulých časů imperfecto – souminulý čas dětství a další etapy života porovnání minulého a současného života životopisy slavných osobností sloveso estar + adj. (stavy)
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	pojmenuje některé běžné používané vynálezy	rozdíl v použití ser X estar (shrnutí) zpodstatňováni přídavných jmen neurčité zájmeno cualquiera zvratná slovesa (shrnutí) imperfecto – souminulý čas ustálená slovní spojení v rozsahu probrané látky a témat
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	porovná minulý a současný život	vyjádření záměru a účelu pretérito indefinido – pravidelná + nepravidelná slovesa
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		použití minulých časů imperfecto – souminulý čas porovnání minulého a současného života porovnání minulého a současného života
vyprávi jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity		
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	srovnává, hodnotí, zkoumá	

Španělský jazyk 3. ročník

domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace

nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace

odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření

ověří si i sdělí získané informace písemně

požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení

přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem

při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele

řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti

rozpozná význam obecných sdělení a hlášení

sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené

vyjádří písemně svůj názor na text

vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí

zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu

uplatňuje různé techniky čtení textu

ovládá různé strategie práce s textem

dětství a další etapy života
některé významné historické události
životopisy slavných osobností
španělské časopisy o životech slavných a latinskoamerické telenovely

212

Tematický celek – Historické události, životní milníky a příhody

Španělský jazyk

3. ročník

čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu

dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače

domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace

porozumí školním a pracovním pokynům

požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení

přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem

při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele

rozpozná význam obecných sdělení a hlášení

rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu

sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené

vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí

zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu

zapojí se do hovoru bez přípravy

zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis

komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů,

reaguje na zprávy

vypráví o historických událostech, o životě slavných osobností

přímý a nepřímý předmět
slovesa v neosobním tvaru: gustar, parecer, quedar, llover, nevar
vazba ir + a + inf., pensar + inf., soler +inf., llevar + gerundium
jednoduchý kondicionál a jeho použití
reakce na zprávy

pretérito indefinido – pravidelná + nepravidelná slovesa

Španělský jazyk

zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib
ověří si i sdělí získané informace písemně
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity

dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby

nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace

používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek

používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci

přeloží text a používá slovníky i elektronické

uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce

vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích

reaguje gramaticky správně v běžných, probraných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obratů

použití minulých časů
imperfecto – souminulý čas

estaba + gerundio
ustálená slovní spojení v rozsahu probrané látky a témat
některé významné historické události
životopisy slavných osobností
pretérito indefinido – pravidelná + nepravidelná slovesa
sloveso estar + adj. (stavy)

slovesné vazby: estar a punto de, acabar de, volver a, dejar de
přímý a nepřímý předmět

gerundium
slovesa v neosobním tvaru: gustar, parecer, quedar, llover, nevar
vyjádření průběhovosti: estar + gerundium
vazba ir + a + inf., pensar + inf., soler +inf., llevar + gerundium
rozdíl v použití ser X estar (shrnutí)
jednoduchý kondicionál a jeho použití
zpodstatňováni přídavných jmen
neurčité zájmeno cualquiera
imperativ (shrnutí)
zvratná slovesa (shrnutí)

214

komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib

při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele

řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti

sdělí a zdůvodní svůj názor

uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí

vyjádří písemně svůj názor na text

vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí

zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu

Tematický celek – Svátky a oslavy

domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace

požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení

přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem

vyjádří svůj názor, argumentuje
vyjádří přání, potřeby, záměr a účel

další použití gerundia (vyjádření způsobu a současně probíhajících dějů)
použití minulých časů
imperfecto – souminulý čas
estaba + gerundio
slovesa v neosobním tvaru: gustar, parecer, quedar, llover, nevar

jednoduchý kondicionál a jeho použití
další neosobní slovesa: gustar, molestar, dar penal rabia...
pocity vůči lidem, věcem a činnostem

slovesné vazby: estar a punto de, acabar de, volver a, dejar de
gerundium
vazba ir + a + inf., pensar + inf., soler +inf., llevar + gerundium

Španělský jazyk	3. ročník	
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace ověří si i sdělí získané informace písemně přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity	předá vzkaz vypráví o svých narozeninách a popřeje vše nejlepší	imperativ (shrnutí) vyjádření záměru a účelu sloveso estar + adj. (stavy) slovesné vazby: estar a punto de, acabar de, volver a, dejar de přímý a nepřímý předmět reakce na zprávy slovesné vazby: estar a punto de, acabar de, volver a, dejar de gerundium vyjádření průběhovosti: estar + gerundium

dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače

domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace

uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí

zapojí se do hovoru bez přípravy

Tematický celek – Charakterové vlastnosti a mezilidské vztahy

dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače

ověří si i sdělí získané informace písemně

sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené

uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí

zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu

komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib

pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem

vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia

vydává rozkazy, příkazy, zákazy

vyjádří pravděpodobnost/domněnku

popíše vlastnosti osob

vazba ir + a + inf., pensar + inf., soler +inf., llevar + gerundium
zpodstatňováni přídavných jmen
narozeniny, oslavy, svátky
přímý a nepřímý předmět

imperativ (shrnutí)

zvratná slovesa (shrnutí)

reakce na zprávy

slovesa v neosobním tvaru: gustar, parecer, quedar, llover, nevar
vazba ir + a + inf., pensar + inf., soler +inf., llevar + gerundium
jednoduchý kondicionál a jeho použití

předložkové vazby sloves a adjektiv

životní prostředí, některá zvířata
porovnání minulého a současného života
slovesa v neosobním tvaru: gustar, parecer, quedar, llover, nevar

rozdíl v použití ser X estar (shrnutí)

povahové vlastnosti a mezilidské vztahy

Španělský jazyk	3. ročník	přímý a nepřímý předmět
	hovoří o mezilidských vztazích	
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		slovesa v neosobním tvaru: gustar, parecer, quedar, llover, nevar vazba ir + a + inf., pensar + inf., soler +inf., llevar + gerundium rozdíl v použití ser X estar (shrnutí) další neosobní slovesa: gustar, molestar, dar penal rabia...
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		ustálená slovní spojení v rozsahu probrané látky a témat povahové vlastnosti a mezilidské vztahy
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia		slovesa v neosobním tvaru: gustar, parecer, quedar, llover, nevar vazba ir + a + inf., pensar + inf., soler +inf., llevar + gerundium pocity vůči lidem, věcem a činnostem
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení	vyjádří pocity, které v něm vzbuzují různé činnosti	
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	reaguje na vyjádřené pocity	přímý a nepřímý předmět
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí		slovesa v neosobním tvaru: gustar, parecer, quedar, llover, nevar další neosobní slovesa: gustar, molestar, dar penal rabia...
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech		
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity		
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu		
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače		
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace		
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace		

Španělský jazyk

požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu
zapojí se do hovoru bez přípravy
Nepřiřazené učivo

reakce na zprávy
pocity vůči lidem, věcem a činnostem

Argentinci – jejich povaha a záliby
salsa
dobytí Mexika
Spanglish
latinskoamerická populace v USA

219

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Člověk a digitální svět
Žáci jsou vedeni k:

- práci s internetovými slovníky a překladači,
- získávání dat a informací z různých zdrojů digitálního prostředí,
- vytváření a upravování vlastního digitálního obsahu v různých formátech.

Člověk a životní prostředí
Žáci jsou vedeni k:

Španělský jazyk 3. ročník

• osvojení zásad zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Španělský jazyk 4. ročník

Výchovné a vzdělávací strategie

• Kompetence k učení

• Kompetence k řešení problémů

• Komunikativní kompetence

• Personální a sociální kompetence

• Občanské kompetence a kulturní povědomí

• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

• Digitální kompetence

• Matematické kompetence

RVP výstupy

Tematický celek – Zdraví a lidské tělo

komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib

při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele

řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti

sdělí a zdůvodní svůj názor

ŠVP výstupy

vyjádří názor, preference

Učivo

příčestí minulé

předpřítomný čas, souminulý čas – imperfektum (použití – srovnání Imperfecto x Indefinido)
další použití gerundia (vyjádření způsobu a současně probíhajících dějů)

předložky (shrnutí)
nepřímá řeč
lidské tělo, zdraví, pohyby a cviky
životní zážitky a zkušenosti
schopnosti a dovednosti

Španělský jazyk

4. ročník

dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače

komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib

používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek

přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem

při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele

řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti

rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu

pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem

odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření

při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele

rozpozná význam obecných sdělení a hlášení

zevšeobecňuje, zhodnotí již známou skutečnost, vyjádří svůj názor na ni

popíše své zdravotní potíže, řekne, co ho bolí

rozumí radám lékaře a všeobecným doporučením

ustálená slovní spojení v rozsahu probrané látky a témat
lidské tělo, zdraví, pohyby a cviky

detektivky, příběhy
životní zážitky a zkušenosti
schopnosti a dovednosti

předpřítomný čas, souminulý čas – imperfektum (použití – srovnání Imperfecto x Indefinido)
imperativ (shrnutí)
zvratná slovesa (shrnutí)
použití minulých časů: perfekta, člen (shrnutí)
lidské tělo, zdraví, pohyby a cviky
imperativ (shrnutí)
zvratná slovesa (shrnutí)
předložky (shrnutí)
nepřímá řeč

Španělský jazyk

4. ročník

rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu

používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci

pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem

Tematický celek – Vyprávění příhod a zážitků

používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci

při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele

řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti

používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci

pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem

komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib

používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci

pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem

hovoří o tom, jak pečovat o svůj vzhled

vyjádří, jaké pocity v nás vzbuzuje to, co dělají druzí

pohovoří o minulých událostech a zážitcích

vypráví smyšlené příhody

lidské tělo, zdraví, pohyby a cviky

lidské tělo, zdraví, pohyby a cviky

tvoření příslovcí

další použití gerundia (vyjádření způsobu a současně probíhajících dějů)

absolutní superlativ (- ísimo)

životní zážitky a zkušenosti

schopnosti a dovednosti

příčestí minulé

předpřítomný čas, souminulý čas – imperfektum (použití – srovnání Imperfecto x Indefinido)

zvratná slovesa (shrnutí)

použití minulých časů: perfekta, člen (shrnutí)

příčestí minulé

předpřítomný čas, souminulý čas – imperfektum (použití – srovnání Imperfecto x Indefinido)

další použití gerundia (vyjádření způsobu a současně probíhajících dějů)

použití minulých casu: perfekta, člen (shrnutí)

Španělský jazyk 4. ročník

sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené

dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače

používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci

sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené

Tematický celek – Sport a pohybové aktivity

domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace

ověří si i sdělí získané informace písemně

požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení

při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele

rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu

vyjádří současně probíhající děje v minulosti, minulé děje přerušené jinou událostí

informuje o životních zážitcích a zkušenostech

požádá o informaci, podá informaci

nepřímá řeč
ustálená slovní spojení v rozsahu probrané látky a témat
detektivky, příběhy
další použití gerundia (vyjádření způsobu a současně probíhajících dějů)

příčestí minulé
předpřítomný čas, souminulý čas – imperfektum (použití – srovnání Imperfecto x Indefinido)
zvratná slovesa (shrnutí)
další použití gerundia (vyjádření způsobu a současně probíhajících dějů)
použití minulých casu: perfekta, člen (shrnutí)
tvoření zdrobnělin
nepřímá řeč
ustálená slovní spojení v rozsahu probrané látky a témat
životní zážitky a zkušenosti

ustálená slovní spojení v rozsahu probrané látky a témat
lidské tělo, zdraví, pohyby a cviky
schopnosti a dovednosti

gramatické termíny

Španělský jazyk

4. ročník

komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib

nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace

odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření

při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele

řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti

rozpozná význam obecných sdělení a hlášení

rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu

používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci

dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby

používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek

Tematický celek – Budoucnost je nejistá

používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek

řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti

reaguje na poskytnutou informaci – zpochybní ji a odmítne

popíše pozice a pohyby při cvičení
vyjadřuje se gramaticky správně jak v písemném, tak mluveném projevu

porovnává a řekne, nakolik je něco stejné nebo odlišné

zvratná slovesa (shrnutí)

další použití gerundia (vyjádření způsobu a současně probíhajících dějů)
použití minulých časů: perfekta, člen (shrnutí)
předložky (shrnutí)
ustálená slovní spojení v rozsahu probrané látky a témat
lidské tělo, zdraví, pohyby a cviky
detektivky, příběhy
životní zážitky a zkušenosti
schopnosti a dovednosti
lidské tělo, zdraví, pohyby a cviky
gramatické termíny

tvoření příslovcí
zvratná slovesa (shrnutí)
absolutní superlativ (- ísimo)
předložky (shrnutí)

při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele

Tematický celek – Vzdělávání

čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu

nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace

odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření

ověří si i sdělí získané informace písemně

přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem

rozpozná význam obecných sdělení a hlášení

rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu

sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené

uplatňuje různé techniky čtení textu

porozumí školním a pracovním pokynům

pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem

vyjádří přání a očekávání

porozumí informačním textům a předá informace

hovoří o svých schopnostech a dovednostech

ustálená slovní spojení v rozsahu probrané látky a témat
životní zážitky a zkušenosti
schopnosti a dovednosti
imperativ (shrnutí)
absolutní superlativ (- ísimo)
předložky (shrnutí)
ustálená slovní spojení v rozsahu probrané látky a témat
životní zážitky a zkušenosti
schopnosti a dovednosti
nepřímá řeč

schopnosti a dovednosti

225

Španělský jazyk	4. ročník	
porozumí školním a pracovním pokynům	hovoří o zkušenostech se studiem španělštiny	předpřítomný čas, souminulý čas – imperfektum (použití – srovnání Imperfecto x Indefinido) zvratná slovesa (shrnutí)
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		další použití gerundia (vyjádření způsobu a současně probíhajících dějů) absolutní superlativ (- ísimo)
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země	prokáže znalosti z reálií španělsky mluvících zemí vyhledává slovíčka a neznámé výrazy, pracuje se slovníkem	tvoření zdrobnělin ustálená slovní spojení v rozsahu probrané látky a témat gramatické termíny opakování geografie a kultury Latinské Ameriky
přeloží text a používá slovníky i elektronické		ustálená slovní spojení v rozsahu probrané látky a témat opakování geografie a kultury Latinské Ameriky

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Člověk a digitální svět
Žáci jsou vedeni k:

- práci s internetovými slovníky a překladači,
- získávání dat a informací z různých zdrojů digitálního prostředí,
- kritickému hodnocení získaných dat a informací, posuzování jejich úplnosti a spolehlivosti.

Člověk a svět práce – Svět práce
Žáci jsou vedeni k:

- verbální komunikaci při jednání s lidmi,
- zvládnutí obchodní korespondence.

6.4.4 Francouzský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
				12
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3			3	
		3	3	
Volitelný			Volitelný	
	Volitelný	Volitelný		

Název předmětu	Francouzský jazyk
Oblast	
Charakteristika předmětu	Jazykové vzdělávání a komunikace

Základním obsahem jazykové výuky jsou následující složky, které se vzájemně prolínají:

- řečové dovednosti zahrnující dovednosti receptivní, produktivní i interaktivní,
- akvizice slovní zásoby čítající minimálně 2300 lexikálních jednotek za studium, z čehož obecně odborná a odborná terminologie tvoří 15 % lexikálních jednotek, tematické okruhy a komunikační situace,
- zeměpisné poznatky a jejich porovnání z oblasti reálií České republiky a zemí příslušné jazykové oblasti.

Hlavní cíle výuky francouzského jazyka na střední škole jsou zaměřeny na komplexní rozvoj jazykových dovedností studentů a jejich kulturní povědomí. Zde jsou klíčové cíle:

- rozvoj komunikačních dovedností: cílem je, aby studenti byli schopni efektivně komunikovat ve francouzštině, a to jak ústně, tak písemně. To zahrnuje schopnost porozumět mluvenému a psanému textu a schopnost vyjadřovat své myšlenky a názory.
- znalost gramatiky a slovní zásoby: žáci by měli získat pevné základy v gramatice a rozšířit svou slovní zásobu, což jim umožní přesně a správně používat jazyk.
- kulturní povědomí: výuka zahrnuje seznámení s kulturou, historií a tradicemi francouzsky mluvících zemí. To pomáhá žákům lépe porozumět kontextu, ve kterém je jazyk používán, a rozvíjí jejich mezikulturní kompetence.
- kritické myšlení a analýza: žáci jsou vedeni k tomu, aby kriticky přemýšleli o textech a situacích, se kterými se setkávají, a aby byli schopni analyzovat a interpretovat informace ve francouzštině.

Název předmětu	Francouzský jazyk
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	• praktické použití jazyka: cílem je, aby žáci byli schopni používat francouzštinu v reálných situacích, ať už jde o cestování, studium nebo práci. To zahrnuje schopnost řešit problémy a komunikovat v různých kontextech. Předpokládá se dosažení prahové úrovně samostatného uživatele v rozmezí A2. Obsah předmětu: vyučovací předmět Francouzský jazyk je realizován jako další cizí jazyk a je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Obsahem předmětu je výuka francouzského jazyka. V rámci předmětu je věnována pozornost dílčím aspektům všech průřezových témat, zvláště tematickému okruhu Vztah k multilingvní kulturní situaci a spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech čili průřezovému tématu Multikulturní výchova. Ve výuce se vzájemně prolíná složka jazyková a komunikační, používá se kombinovaná metoda výuky. Předmět Francouzský jazyk se vyučuje ve skupinách vytvářených podle zájmu žáků s časovou dotací 3 hodiny týdně, a to ve všech ročnících. Výuka francouzského jazyka na střední škole může být velmi efektivní, pokud se využijí různé strategie a metody. Zde jsou některé z nich: • komunikativní přístup: zaměřuje se na rozvoj komunikačních dovedností studentů prostřednictvím interaktivních aktivit, jako jsou dialogy, role-playing a diskuse. Cílem je, aby studenti byli schopni využívat jazyk v reálných situacích, • projektová výuka: studenti pracují na projektech, které vyžadují použití francouzštiny. Může jít o tvorbu prezentací, psaní esejí nebo vytváření videí. Tento přístup podporuje kreativitu a samostatné myšlení, • použití autentických materiálů: vyučující mohou používat materiály, jako jsou noviny, časopisy, filmy a písně ve francouzštině. To pomáhá žákům lépe porozumět kultuře a reálnému použití jazyka, • technologie ve výuce: využití online nástrojů a aplikací může být velmi užitečné, např. interaktivní cvičení, online aplikace, online slovníky apod., pomáhají žákům procvičovat jazyk i mimo výuku, • gramatické a lexikální cvičení: I když je důležité zaměřit se na komunikaci, gramatika a slovní zásoba jsou základem jazyka, • kulturní aktivity – organizace kulturních akcí, jako jsou francouzské dny, filmové večery, výlety do francouzsky mluvících zemí, poskytují žákům hlubší vhled do francouzské kultury a motivují je k učení. Kompetence k učení: Žák je veden ke schopnosti: 228

Název předmětu | Francouzský jazyk

jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků

- rozvíjet pozitivní vztah k učení a vzdělávání,
- ovládat různé techniky učení, vytvořit vhodný studijní režim a podmínky,
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný,
- porozumět mluvenému projevu (např. výklad, přednáška, proslov), pořizovat si poznámky,
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.

Kompetence k řešení problémů:
Žák je veden ke schopnosti:

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve,
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence:
Žák je veden k schopnosti:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat,
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí,
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě),
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivován k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.

Personální a sociální kompetence:
Žák je veden ke schopnosti:

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek,
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí,

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností,
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly,
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých.

Občanské kompetence a kulturní povědomí:
Žák je veden k schopnosti:

- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých,
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě,
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu,
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:
Žák je veden ke schopnosti:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám,
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle.

Matematické kompetence:
Žák je veden ke schopnosti:

- používat pojmy kvantifikujícího charakteru.

Digitální kompetence:
Žák je veden ke schopnosti:

- ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovat a měnit podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje,

Název předmětu	Francouzský jazyk
Způsob hodnocení žáků	
Francouzský jazyk Výchovné a vzdělávací strategie	• získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volit efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu, • vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech; vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků. Hodnocení žáků v předmětu francouzský jazyk na střední škole je komplexní, vychází z pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, které je součástí školního řádu. Hodnocení zahrnuje různé formy, které sledují pokrok studentů v různých oblastech jazykových dovedností. Důraz je kladen na informativní a výchovné funkce hodnocení. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni objektivně kritického sebehodnocení. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení – resp. formativního hodnocení, využívání bodového systému, procentuálního vyjádření apod. Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace vyjádřená známkou 1–5: tento způsob je využíván při písemném testování a ústním zkoušení. Při hodnocení se přihlíží nejen ke gramatické a lexikální správnosti, ale přihlíží se také k rozsahu a rozmanitosti používaných jazykových a stylizačních prostředků. Žák je v každém pololetí školního roku klasifikován na základě: • dosažení minimálního počtu známek za pololetí, což je známka z minimálně 4 písemných testů, včetně alespoň jedné známky za ústní zkoušení, • dalších doplňkových známek z dalších aktivit, jako jsou skupinová práce, prezentace, individuální práce, aktivita v hodině apod. Žáci jsou zároveň vedeni k vlastnímu sebehodnocení a k hodnocení ostatních ve třídě/skupině. 1. ročník • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence

Francouzský jazyk

1. ročník

RVP výstupy

Tematický celek – 1. Úvod do francouzského jazyka

dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby

ověří si i sdělí získané informace písemně

vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka

vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka

dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby

ověří si i sdělí získané informace písemně

vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka

Tematický celek – 2. Představení se

dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby

dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače

domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace

požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení

přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem

- Digitální kompetence

ŠVP výstupy

prokáže znalost francouzské abecedy a hláskuje

učí se správnou výslovnost

seznamuje se s rozdíly v gramatice v češtině a francouzštině

představí sebe i ostatní, předvede krátký dialog

Učivo

vázání, intonace, přízvuk

základy výslovnosti

Hlásky, které se v češtině (ne)vyslovují, slova převzatá z francouzštiny

člen určitý/neurčitý

představí sebe a svého kamaráda

požádá o představení někoho

poprosí o vyhláskování jména

slovesa 1. slovesné třídy

slovesa etre, avoir, vouloir

Francouzský jazyk

1. ročník

pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem

rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu

zapojí se do hovoru bez přípravy

komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib

vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích

vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech

zapojí se do hovoru bez přípravy

domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace

komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib

používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci

pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem

sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené

vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity

domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace

pozdraví a rozloučí se

informuje o svém původu, národnosti a zná i další evropské státy

informuje o místě, kde bydlí

osobní zájmena samostatná a nesamostatná
tázací zájmena

umí pozdravit, rozloučit se, poděkovat, poprosit

zná svoji národnost a umí se zeptat na národnost kamaráda
vybrané země a národnosti Evropy

umí říct, kde bydlí
umí popsat město a čtvrť, kde žije

zná obchody v okolí
předložky umístění
vztahování členů
slovesa etre, avoir, vouloir
hlásky, které se v češtině (ne)vyslovují, slova převzatá z francouzštiny

Francouzský jazyk

1. ročník

Tematický celek – 3. Práce a povolání

domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace

komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib

odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření

přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem

při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele

pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem

rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu

sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené

vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy

vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích

vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech

zapojí se do hovoru bez přípravy

reaguje gramaticky správně v běžných, probraných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obratů

informuje o povolání svých členů rodiny, předvede krátký dialog na téma povolání

umí pozdravit, rozloučit se, poděkovat, poprosit
slovesa 1. slovesné třídy
slovesa etre, avoir, vouloir
zápor
druhy povolání, co dělají rodiče
zápor

osobní zájmena samostatná a nesamostatná
tázací zájmena

Francouzský jazyk

1. ročník

přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem

rozpozná význam obecných sdělení a hlášení

vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy

komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib

požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení

při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele

vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy

vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích

vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech

zaznamená vzkazy volajících

domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace

nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace

používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek

rozpozná význam obecných sdělení a hlášení

vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia

přiřazuje povolání k místu výkonu práce
nadiktuje a zapíše telefonní číslo

informuje o svém věku a věku členů rodiny, zeptá se na věk kamaráda
informuje o svých každodenních aktivitách

kde kdo pracuje

zeptá se a nadiktuje telefonní číslo

číslovky 0–100
osobní zájmena samostatná a nesamostatná
mluví o každodenních činnostech
zvratná slovesa
volnočasové aktivity
nepravidelné sloveso faire

Francouzský jazyk	1. ročník	
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	počítá od 0 do100	číslovky 0–100
	stručně pohovoří o své rodině	mluví o své rodině, zeptá se na rodinu kamaráda
		předložka de
vyprávíjednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity	stručně popíše danou postavu	souhlas si
		osobní zájmena samostatná a nesamostatná
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace		moi aussi x moi non plus
		umí popsat postavu – fyzicky i charakter
Tematický celek – 4. Rodina		osobní zájmena samostatná a nesamostatná
		tázací zájmena
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače		
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace		
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace		
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci		
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem		
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		
vyjádří písemně svůj názor na text		
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích		
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech		
zapojí se do hovoru bez přípravy		
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci		
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu		
vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy		

Francouzský jazyk

1. ročník

vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech

komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib

Tematický celek – 5. Škola

komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib

při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele

rozpozná význam obecných sdělení a hlášení

požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení

rozpozná význam obecných sdělení a hlášení

Tematický celek – 6. Frankofonie

domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace

prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země

uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí

stručně popíše svůj charakter

orientuje se v dnech v týdnu, umí se zeptat na datum a na čas

stručně popíše svoji třídu

stručně pohovoří o své škole, školních předmětech a aktivitách

zná sousední státy Francie a jejich hlavní města a vlajky

výrazy množství
mít rád x nesnášet

zeptá se a odpoví na hodiny

orientuje se v dnech v týdnu
číslovky 0–100
osobní zájmena samostatná a nesamostatná
il y a x il est (ils sont)
nepravidelná slovesa lire, écrire, apprendre, faire
il y a x il est (ils sont)
e-mail francouzskému kamarádovi
vybrané země a národnosti Evropy
barvy

Francouzský jazyk 1. ročník

vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích		
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	vyjmenuje velká francouzská města	zná svoji národnost a umí se zeptat na národnost kamaráda
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země		vybrané země a národnosti Evropy
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí		popíše město a čtvrť, kde žije
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu	stručně vypráví o francouzské rodině	mluví o své rodině, zeptá se na rodinu kamaráda
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí		tázací zájmena
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	vypráví o tom, jaký je rozdíl mezi školním rokem u nás a orientuje se v dnech v týdnu ve Francii	
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření		tázací zájmena
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí		maturita ve Francii

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

Člověk a digitální svět

Žáci jsou vedeni k:

• získávání dat a informací z různých zdrojů digitálního prostředí,

• práci s internetovými slovníky a překladači.

Člověk a svět práce – Svět práce

Žáci jsou vedeni k:

• pochopení významu celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti.

Francouzský jazyk

2. ročník

Výchovné a vzdělávací strategie

- Kompetence k učení
- Kompetence k řešení problémů
- Komunikativní kompetence
- Personální a sociální kompetence
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
- Matematické kompetence
- Digitální kompetence

RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek – 1. Bydlení		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia	popíše jednotlivé typy bydlení	nepravidelná slovesa vivre, savoir, vouloir, pouvoir, devoir, il y a x il est (ils sont)
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu	popíše svůj byt/dům, místnosti, zařízení, nábytek	předložky umístění (sur, sous, en bas, en haut...) aussi, non plus popis domu, místností, zařízení typy bydlení ve Francii nepravidelné sloveso vivre předložky umístění (sur, sous, en bas, en haut...) vztažný člen aussi, non plus

Francouzský jazyk	2. ročník	
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí	pohovoří o velký evropských (frankofonních) městech zeptá se na cestu	orientace na mapě orientace na mapě
Tematický celek – 2. Velká světová města		rozkaz nepravidelná slovesa sortir, prendre, aller stažený člen a+člen
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu		obchody a služby ve městě řadové číslovky
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země		
vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy		
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu		
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby		
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení		
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu		
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity		
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí		
zapojí se do hovoru bez přípravy		
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu	pohovoří o občanské vybavenosti města a vesnice	
Tematický celek – 3. Každodenní činnosti		

Francouzský jazyk	2. ročník	
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	popíše cestu do školy	sebehodnocení rozvrh dne, týdne
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	pohovoří o svém denním režimu zeptá se na čas a informuje o něm	sebehodnocení rozvrh dne, týdne zvratná slovesa 2. slovesná třída a sloveso finir nepravidelná slovesa ouvrir, dormir, sortir rozvrh dne, týdne hodiny a dny v týdnu tázací zájmena Vyjádří, co má a nemá rád popis počasí
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia		
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí		
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby		
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace		
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení		
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia		
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace		
zapojí se do hovoru bez přípravy		
Tematický celek – 4. Počasí	stručně hovoří o předpovědi počasí	
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu		
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace		

Francouzský jazyk	2. ročník	
vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy	pojmenuje měsíce v roce a roční období hovoří o sportech, zeptá se na oblíbený sport	měsíce a datum školní rok ve Francii změny u sloves acheter a préférer správná výslovnost „C“
vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy	zeptá se na datum vypráví o koníčcích a sportech, vede rozhovor na toto téma	hodiny a dny v týdnu měsíce a datum
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí	vyjádří souhlas a nesouhlas	vyjádří, co dělá a co by chtěl dělat oblíbené sporty nepravidelná slovesa povoir, savoir, vouloir, devoir a jejich použití
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače		zeptá se kamaráda, co by chtěl dělat sděluje, co preferuje
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace		zeptá se kamaráda, co by chtěl dělat vyjádří souhlas a nesouhlas s něčím
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření		
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity		
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby		
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích		
Tematický celek – 5. Volnočasové aktivity		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu		
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace		
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		
vyjádří písemně svůj názor na text		
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity		
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích		
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity		

Francouzský jazyk 2. ročník

dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby

domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace

požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení

optá se na názor

zeptá se kamaráda, co by chtěl dělat
vyjádří souhlas a nesouhlas s něčím
sděluje, co preferuje
školní rok ve Francii

volný čas ve Francii
popis počasí

Tematický celek – 6. Frankofonie

čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, stručně vysvětlí, jak vypadá školství ve Francii orientuje se v textu

odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření

přeloží text a používá slovníky i elektronické

odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření

hovoří o tom, jak tráví volný čas ve Francii

vyjádří písemně svůj názor na text

domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace

stručně popíše počasí a klima ve Francii

vyjádří písemně svůj názor na text

zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

Člověk a digitální svět

Žáci jsou vedeni k:
- práci s internetovými slovníky a překladači,
- získávání dat a informací z různých zdrojů digitálního prostředí,
- vytváření a úpravě vlastního digitálního obsahu v různých formátech.

Francouzský jazyk 3. ročník

Výchovné a vzdělávací strategie

- Kompetence k učení

Francouzský jazyk

3. ročník

- Kompetence k řešení problémů
- Komunikativní kompetence
- Personální a sociální kompetence
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
- Matematické kompetence
- Digitální kompetence

RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek – 1. Zdravý životní styl		
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení	popíše lidské tělo	popis těla
	dokáže doporučit zdravý pohyb	polohy těla
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace		poskytnutí rady vyjádření názoru
porozumí školním a pracovním pokynům		
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek	hovoří o sportu pro všechny	sport a sport hendikepovaných
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení	popíše události v minulosti	passé composé
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí	pojmenuje některé nemoci a jejich příznaky	běžné nemoci a symptomy
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu		
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek		
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity		
Tematický celek – 2. Zdraví a nemoci		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu		
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace		

Francouzský jazyk

3. ročník

vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace
sdělí a zdůvodní svůj názor
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí
zapojí se do hovoru bez přípravy
zaznamená vzkazy volajících

Tematický celek – 3. Potraviny

domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace

vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia

dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače

ověří si i sdělí získané informace písemně

sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené

dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby

rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu

vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka

zapojí se do hovoru bez přípravy

vede rozhovor u lékaře, v nemocnici, v lékárně
telefonuje s lékařem

pojmenuje některé obchody a druhy zboží

popíše základní potraviny z celého světa

vede rozhovor v obchodě a o potravinách
dokáže popsat, co mu chutná

rozhovor s lékařem, lékárníkem
rozkaz zvratných sloves
poskytne radu
rozhovor s lékařem, lékárníkem
rozkaz zvratných sloves
poskytne radu

kde co nakoupí
nákupní seznam
zájmena v předmětu přímém
alergie na potraviny
Vyjádří, na co má a nemá chuť

zájmena v předmětu přímém
Vyjádří, na co má a nemá chuť

Francouzský jazyk

3. ročník

Tematický celek – 4. Zvířata

domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby

popíše a pojmenuje některé druhy zvířat a kde žijí
dokáže vyjádřit, co komu patří
porovnává konstrukce – převaha, rovnost, podřazenost plus que, aussi que, moins que
popíše druhy oblečení
dokáže hovořit o povolání a vhodném oblečení
vyjádří svůj styl oblékání
dokáže rozeznat, kdy použije, jaké zájmeno

jaké má x chce mít zvíře
přivlastňovací zájmena samostatná
stupňování přídavných jmen
oblečení a slovesa s ním spojená, materiály
kam se co nosí
vhodné oblečení
osobní zájmena samostatná

Tematický celek – 5. Oblékání

domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib
vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka
zapojí se do hovoru bez přípravy

při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby

kam se co nosí
vhodné oblečení

osobní zájmena samostatná

Francouzský jazyk 3. ročník

čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	zeptá se na cenu a vyjádří, kolik, čeho chce koupit	nakupování oblečení – rozhovor
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby		nákupy ve Francii francouzský styl módní návrháři francouzský styl
Tematický celek – 6. Frankofonie		
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země	hovoří o módě ve Francii	nákupy ve Francii francouzský styl
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země	vypráví o zdravém životním stylu ve Francii	
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země	zná některé slavné módní francouzské značky	

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

Člověk a digitální svět

Žáci jsou vedeni k:
- práci s internetovými slovníky a překladači,
- získávání dat a informací z různých zdrojů digitálního prostředí,
- vytváření a úpravě vlastního digitálního obsahu v různých formátech.

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k:
- osvojení zásad zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Francouzský jazyk 4. ročník

Výchovné a vzdělávací strategie
- Kompetence k učení
- Kompetence k řešení problémů
- Komunikativní kompetence
- Personální a sociální kompetence
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
- Matematické kompetence
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
- Digitální kompetence

RVP výstupy
Tematický celek – 1. Stravování
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu
uplatňuje různé techniky čtení textu

používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek
přeloží text a používá slovníky i elektronické

dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení
uplatňuje různé techniky čtení textu
Tematický celek – 2. Obvyklý den
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace
ověří si i sdělí získané informace písemně
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci

ŠVP výstupy	Učivo
orientuje se v receptech	oblíbený recept
popíše správné stolování	
vyjádří množství	člen dělivý výrazy množství typické francouzské pokrmy samostatná ukazovací zájmena
	rozkazovací způsob se zájmeny COD a COI u stolu člen dělivý
	výrazy množství
popíše svůj všední den a víkend, vede nepřipravený rozhovor na toto téma	co kdo aktuálně dělá příjem telefonního hovoru
telefonuje – připravený a nepřipravený dialog	

Francouzský jazyk

4. ročník

řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti

zaznamená vzkazy volajících

vyprávi jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity

zapojí se do hovoru bez přípravy

čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu

vyprávi jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity

řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti

vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy

zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis

Tematický celek – 3. Odjezd

domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace

řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti

vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích

vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí

vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka

informuje o tom, co aktuálně dělá
hovoří o domácích pracích
popisuje různá místa

zná dopravní prostředky

zanechání vzkazu
co kdo aktuálně dělá
čas průběhový etre en train de...
co kdo aktuálně dělá
kde právě jsme

předložky
vyjádří svůj názor a odůvodní ho
nákup/objednání jízdenek
pařížské metro, letiště nádraží

249

Francouzský jazyk

4. ročník

dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby
uplatňuje různé techniky čtení textu
vyjádří písemně svůj názor na text
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech
sdělí a zdůvodní svůj názor
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu
Tematický celek – 4. Budoucnost
ověří si i sdělí získané informace písemně
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci

dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače

při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele

prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země

sdělí a zdůvodní svůj názor

sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené

vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech

stupňuje pravidelná a některá nepravidelná přídavná jména
dokáže vyjádřit, co bude dělat

sdělí svůj názor a zeptá se na názor ostatních

hovoří o svojí budoucnosti

propaguje různé výrobky

Vyjádří, co je nejlepší
plánuje oslavy, napíše pozvánku

3. stupeň přídavných jmen
futur proche
vyjádří svůj názor a odůvodnit
futur simple
reklamní slogan
organizace slavností
22 francouzských regionů, cestování
porovnávání podstatných jmen

organizace slavností

Francouzský jazyk 4. ročník

vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka

zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu

Tematický celek – 5. Frankofonie

prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země

popíše stravování ve Francii

typické francouzské pokrmy
pařížské metro, letiště, nádraží
22 francouzských regionů, cestování
světová francouzština

prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země

stručně se orientuje v dopravě v Paříži

prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země

vyjmenuje francouzské regiony

prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země

vyjmenuje státy, kde se mluví francouzsky

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

Člověk a digitální svět

Žáci jsou vedeni k:
- práci s internetovými slovníky a překladači,
- získávání dat a informací z různých zdrojů digitálního prostředí,
- kritickému hodnocení získaných dat a informací, posuzování jejich úplnosti a spolehlivosti.

Francouzský jazyk
Člověk a svět práce – Svět práce
Žáci jsou vedeni k:
- verbální komunikace při jednání s lidmi,
- obchodní korespondenci.

6.5 Občanská nauka

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
				2
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1			0	
	1		0	
Povinný				
	Povinný			

Název předmětu	Občanská nauka
Oblast	
Charakteristika předmětu	Společenskovědní vzdělávání
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Občanská nauka je jednou ze základních složek společenskovědních oborů. Předmět usiluje o pozitivní ovlivňování hodnotové orientace žáků, aby byli slušnými lidmi a odpovědnými aktivními občany, aby jednali uvážlivě pro vlastní prospěch, ale též pro veřejný zájem. Učí je uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet, posilovat mediální gramotnost, nenechat se manipulovat a co nejlépe porozumět světu, ve kterém žijí. Předmět je rozložen do prvního a druhého ročníku. V obou ročnících je vyučován jednu hodinu týdně. V 1. ročníku se zabýváme celkem Člověk v lidském společenství a Člověk a svět. Ve 2. ročníku celkem Člověk jako občan a Soudobý svět. Využíván je výklad, skupinová práce, aktivizační metody výuky, analýza textů, prezentace individuální i skupinová. Součástí předmětu je vedení portfolia ve druhém ročníku, kam studenti zakládají své práce. Nedílnou součástí studia předmětu jsou rovněž exkurze a besedy.
Integrace předmětů	• Společenskovědní vzdělávání

Kompetence k učení:

Název předmětu	Občanská nauka
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Žák je veden ke schopnosti: • rozvíjet pozitivní vztah k učení a vzdělávání, • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky, • využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí. Kompetence k řešení problémů: Žák je veden ke schopnosti: • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení), • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve. Komunikativní kompetence: Žák je veden ke schopnosti: • vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat, • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně, • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování. Personální a sociální kompetence: Žák je veden ke schopnosti: • přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností, • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a jednání od ostatních, přijímat radu i kritiku, • podněcovat práci týmu svými návrhy na zlepšení a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých. Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žák je veden ke schopnosti: • jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu, • dodržovat zákony, respektovat práva a osobnosti druhých lidí (popř. jejich kulturních specifik), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci,

Název předmětu Občanská nauka

Způsob hodnocení žáků

- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie,
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě,
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost, a i současnost v evropském a světovém kontextu.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:
Žák je veden ke schopnosti:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám.

Matematické kompetence:
Žák je veden ke schopnosti:

- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.).

Digitální kompetence:
Žák je veden ke schopnosti:

- získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volit efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.

Žáci jsou hodnoceni tak, aby hodnocení mělo motivační charakter. Hodnocení vychází z pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, které je součástí školního řádu. Každý učitel seznámí žáky s podmínkami hodnocení na začátku školního roku. Při hodnocení jsou využívány všechny základní formy hodnocení, slovní i kvantitativní hodnocení.
Jednotlivá hodnocení žákových vědomostí a dovedností se provádějí klasickou stupnicí 1–5, příp. slovním hodnocením. Hodnocen je aktivní přístup k výuce a svědomité plnění zadaných úkolů. Při pololetní i závěrečné klasifikaci budou vyučující vycházet především z celkového přístupu žáka k vyučovacímu procesu a plnění studijních povinností. O výsledcích hodnocení jsou rodiče žáků informováni prostřednictvím informačního systému a/nebo osobně dvakrát ročně na třídních schůzkách.
Žáci jsou vedeni rovněž k sebehodnocení a hodnocení ostatních ve třídě.
Žák je v každém pololetí školního roku klasifikován na základě práce v hodině, písemných prací, prezentací, příp. ústního zkoušení či portfolia.

Občanská nauka

1. ročník

Počet vyučovacích hodin: 33

Výchovné a vzdělávací strategie

- Kompetence k učení
- Kompetence k řešení problémů
- Komunikativní kompetence
- Personální a sociální kompetence
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
- Matematické kompetence
- Digitální kompetence

RVP výstupy

Tematický celek – Člověk v lidském společenství

charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení

debatuje o pozitivech i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí

debatuje o pozitivech i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí

objasní postavení církví a věřících v ČR; vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus

objasní postavení církví a věřících v ČR; vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus

objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě

objasní způsoby ovlivňování veřejnosti

popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry

ŠVP výstupy	Učivo
charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení	tradiční a moderní společnost rasy, etnika, národy a národnosti
debatuje o pozitivech i problémech multikulturního soužití	multikulturní soužití (migrace, migranti, azylanti)
objasní příčiny migrace lidí	multikulturní soužití (migrace, migranti, azylanti)
objasní postavení církví a věřících v ČR	církve a věřící v ČR víra a ateismus
vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty náboženský fundamentalismus, sekty a náboženský fundamentalismus	
objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě	mezilidské vztahy, komunikace a konflikty
objasní způsoby ovlivňování veřejnosti	způsoby ovlivňování veřejnosti sociální nerovnost, chudoba
popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích	

Občanská nauka | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 33

řešit sociální problémy; popíše, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace	uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy	sociální problémy a jejich řešení
popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy; popíše, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace	popíše, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace	složité sociální situace
popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy; popíše, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace	posoudí, kdy je v praktickém životě porušována rovnost pohlaví	rovnost pohlaví
	vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění	materiální a duchovní kultury (umění a věda)
posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována	rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti	příjmy a výdaje domácnosti
		rozpočet domácnosti
vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění	navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti, včetně zajištění na stáří	řešení schodkového rozpočtu
		zajištění na stáří
rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti	vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru	úvěrový produkt a jeho zajištění
navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti, včetně zajištění na stáří	vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení a jaké jsou jeho důsledky	předlužení a jeho důsledky
vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru, vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení a jaké jsou jeho důsledky, a jak řešit tíživou finanční situaci	vysvětlí, jak řešit tíživou finanční situaci	řešení tíživé finanční situace
vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru, vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení a jaké jsou jeho důsledky, a jak řešit tíživou finanční situaci		
vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru, vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení a jaké jsou jeho důsledky, a jak řešit tíživou finanční situaci		

Občanská nauka	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky, a vybere nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování	navrhne způsoby, jak využít osobní volné finanční prostředky, a vybere nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování	volné finanční prostředky a jejich využití
dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavy a jinými subjekty a jejich možná rizika	posoudí služby nabízené peněžními ústavy a jinými subjekty a jejich možná rizika	služby peněžních ústavů a jejich rizika
Tematický celek – Člověk a svět (praktická filozofie)		filozofie a filozofická etika
vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie, filozofická etika	vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie a filozofická etika	význam filozofie a etiky v životě člověka praktické filozofické a etické otázky kolem nás životní postoje a hodnotová orientace
debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění)	debatuje o praktických filozofických a etických otázkách ze života kolem sebe	etika a její předmět, základní pojmy etiky, morálka, mravní hodnoty a normy práce s filozofickými pojmy
vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědni jiným lidem	vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědni jiným lidem	práce s filozofickými texty
dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva	používá vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva	tělesná a duševní stránka osobnosti
dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty	pracuje s jemu obsahově a formálně dostupnými texty	
Tematický celek – Psychologie a zdravý životní styl	posoudí znaky zdravě rozvinuté osobnosti	
	rozliší typy zátěžových situací	poznání sebe sama a životní krize
	objasní působení genetické výbavy a prostředí na osobnost člověka	etapy lidského života a jejich charakteristické znaky
		etapy lidského života a jejich charakteristické znaky duševní a tělesné zdraví
	charakterizuje specifika osobnosti v jednotlivých etapách vývoje	
	aplikuje zásady zdravého životního stylu	
Tematický celek – Aktuální mezinárodní a vnitrostátní dění		aktuální mezinárodní dění
	orientuje se v aktuálním mezinárodním dění (významná výročí, volby apod.)	volby

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Občan v demokratické společnosti

Občanská nauka 1. ročník Počet vyučovacích hodin: 33

Učitel vede žáka k tomu, aby:

• měl vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku,

• byl připraven klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení,

• hledal kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byl kriticky tolerantní,

• byl schopen odolávat myšlenkové manipulaci,

• dovedl se orientovat v mediální obsazích, kriticky je hodnotil a optimálně využíval masová média pro své různé potřeby,

• dovedl jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení,

• byl ochoten angažovat se nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích,

• vážil si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažil se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

Člověk a životní prostředí

Učitel vede žáka k tomu, aby:

• pochopil vlastní odpovědnost za své jednání a snažil se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů,

• si osvojil zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Člověk a digitální svět

Učitel vede žáka k tomu, aby:

• vyhledával příležitosti k zapojení se do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady,

• běžně a samozřejmě využíval vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavoval a měnil podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby,

• využíval digitální kompetence k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; budoval si osobní vzdělávací prostředí; byl schopen rozeznat, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat.

Člověk a svět práce – Svět vzdělávání

Učitel vede žáka k tomu, aby:

• bral osobní odpovědnost za vlastní život,

• si uvědomoval význam celoživotního učení jako požadavku na osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesní restart.

Občanská nauka 2. ročník Počet vyučovacích hodin: 34

Výchovné a vzdělávací strategie

- Kompetence k učení
- Kompetence k řešení problémů
- Komunikativní kompetence

Občanská nauka | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 34

- Personální a sociální kompetence
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
- Matematické kompetence
- Digitální kompetence

RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek – Soudobý svět		
popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství	popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a geokulturní makroregiony, civilizační sféry civilizace charakterizuje základní světová náboženství	nejvýznamnější světová náboženství
vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách	Vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách	aktuální světové dění, konflikty v soudobém světě globální problémy soudobého světa
objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě	objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě	ČR a její zapojení do mezinárodních organizací
charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku	charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku	Česká republika a EU
popíše funkci a činnost OSN a NATO	popíše funkci a činnost OSN a NATO	OSN a NATO
vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách		obranná politika České republiky
vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách	vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách	ČR a její zapojení do mezinárodních organizací
uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejích důsledcích	uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejích důsledcích	globalizace a její důsledky integrace a dezintegrace
Tematický celek – Člověk jako občan		
charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb	charakterizuje současný český politický systém	politický systém ČR, politické ideologie Ústava ČR Parlament – Poslanecká sněmovna a Senát Prezident republiky Vláda Ústavní soud

Občanská nauka | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 34

charakterizuje současný český politický systém,
objasní funkci politických stran a svobodných voleb
uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy
uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu,
vysvětlí, co se rozumí občanskou společností;
debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu
uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu,
vysvětlí, co se rozumí občanskou společností;
debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu
uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu,
vysvětlí, co se rozumí občanskou společností;
debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu
charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita, …)
dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií

objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat
objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat
vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí

objasní funkci politických stran a svobodných voleb
uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy
uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu

vysvětlí, co se rozumí občanskou společností

debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu

charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita, ...)
kriticky přistupuje k mediálním obsahům a pozitivně využívá nabídky masových médií

objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech
popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat

vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí

politické strany a hnutí v ČR
volební systémy a druhy voleb
veřejná správa, obecní a krajská samospráva
občanské aktivity ve Středočeském kraji, na Slánsku/Kladensku

občanská společnost

aktivní občan

základní hodnoty a principy demokracie

Masová média a jejich funkce
5 klíčových otázek – Kdo?
5 klíčových otázek – Co?
5 klíčových otázek – Komu?
5 klíčových otázek – Jak?
5 klíčových otázek – Proč?
dezinformace
základní práva a svobody

lidská práva a jejich obhajování
veřejný ochránce práv, práva dětí
nebezpečí propagace hnutí omezující práva a svobody
teror, terorismus

260

Občanská nauka | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 34

vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem	vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem nebo politickým extremismem	politický radikalismus a extremismus současná česká extremistická scéna a její symbolika mládež a extremismus

Tematický celek – Aktuální mezinárodní a vnitrostátní dění

	orientuje se v aktuálním mezinárodním dění (významná výročí, volby apod.)	aktuální mezinárodní dění volby

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

Občan v demokratické společnosti

Učitel vede žáka k tomu, aby:

- měl vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku,
- byl připraven klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení,
- hledal kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byl kriticky tolerantní,
- byl schopen odolávat myšlenkové manipulaci,
- dovedl se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotil a optimálně využíval masová média pro své různé potřeby,
- dovedl jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení,
- byl ochoten se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích,
- vážil si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažil se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

Člověk a životní prostředí

Učitel vede žáka k tomu, aby:

- pochopil vlastní odpovědnost za své jednání a snažil se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů,
- si osvojil zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Člověk a digitální svět

Učitel vede žáka k tomu, aby:

- vyhledával příležitosti k zapojení se do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady,
- běžně a samozřejmě využíval vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavoval a měnil podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby,
- využíval digitální kompetence k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; budoval si osobní vzdělávací prostředí; byl schopen rozeznat, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat.

Člověk a svět práce – Svět vzdělávání

Učitel vede žáka k tomu, aby:

Občanská nauka 2. ročník Počet vyučovacích hodin: 34

- bral osobní odpovědnost za vlastní život,
- si uvědomoval význam celoživotního učení jako požadavku na osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesní restart.

6.6 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	4
2	2	0	0	
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Dějepis
Oblast	
Charakteristika předmětu	Společenskovědní vzdělávání
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Dějepis je jednou ze základních složek společenskovědních oborů. Cílem je připravit žáky na odpovědný život v demokratické společnosti. Předmět žáky naučí orientaci v základních historických faktech, přivede je k porozumění různých společenských struktur, tradic a hodnot předchozích generací tak, aby se žáci lépe orientovali v nepřehledné moderní době. Žák porozumí kořenům, ze kterých vycházejí principy současnosti. Jejich pochopení mu pomůže k tomu, aby se stal osobností uvědomělou a tolerantní. Předmět výrazným způsobem přispívá k rozvoji kritického myšlení, které taktéž utváří žákovu osobnost a vytváří dobré předpoklady k uplatnění žáka v reálném občanském i profesním životě. Učivo je rozděleno do dvou ročníků. Obsahem učiva je systémový výběr z obecných a českých dějin. Učivo prvního i druhého ročníku je z převážné části uspořádáno chronologicky s důrazem na nejvýznamnější problémy, které se objevovaly v jednotlivých epochách. K většímu pochopení procesů probíhajících ve společnosti přispívá uplatnění metod a poznatků z ostatních vyučovacích předmětů vzdělávací oblasti Společenskovědního vzdělávání a částečně i odborného vzdělávání. Učivo druhého ročníku se věnuje dějinám dvacátého století. Zhruba třetina hodin ve druhém ročníku je věnována rozboru období studené války, které tím nejvýraznějším způsobem ovlivňuje vztahy a uspořádání současného světa.

Název předmětu	Dějepis
Integrace předmětů Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Žáci by měli na základě vybraných událostí pochopit základní mechanismus působení zákonitostí společenského vývoje. Důraz je tedy kladen na využití získaných vědomostí, dovedností a návyků pro úspěšné uplatnění absolventa ve jeho osobním životě a na trhu práce. Výukové strategie: Základními metodami jsou práce žáků s verbálním a obrazovým materiálem a komunikace včetně diskusí o aktuálních společenských tématech. K přiblížení vybraných problémů a ke zvýšení motivace je podporována účast na kulturních a jiných akcích a projektech. V hodinách jsou vytvářeny modelové situace, jež vedou k hlubšímu porozumění historických událostí a procesů, myšlenkových proudů v současném světě, demokratických principů a příčin současného politického a společenského prostředí vůbec. V rámci metod, které žákům zprostředkovávají nové poznatky, jsou využívány prameny různého charakteru (např. novinové články, beletristické texty, edice dokumentů, fotografie, mapy, filmové dokumenty, různý obrazový materiál apod.). Převažuje však problémový výklad. Z fixačních metod převažují cvičení, samostatná práce, diskuse, projekt apod. • Společenskovědní vzdělávání Kompetence k učení: Žák je veden ke schopnosti: • chápat zadání, • vyhledávat potřebné informace, které aplikuje na úlohu, formulovat své závěry a výsledky vhodně prezentovat, • uvědomovat si své znalosti v širších souvislostech a využívat je v různých oborech, • efektivně využívat svůj volný čas jak k učení, tak k regeneraci fyzických i psychických sil. Kompetence k řešení problémů: Žák je veden ke schopnosti: • aplikovat dříve získané vědomosti a zkušenosti a nově získané informace z dostupných zdrojů na problém, • formulovat závěry, posuzovat jejich reálnost, argumentovat pro správnost svého řešení a přijímat oprávněnou kritiku. Komunikativní kompetence: Žák je veden ke schopnosti: 263

- formulovat své myšlenky srozumitelně, souvisle a spisovně, mít ústní i písemný projev přehledný a jazykově správný,
- vystupovat adekvátně vzhledem k situaci, komunikovat kultivovaně, jednat asertivně,
- aktivně naslouchat, diskutovat, obhajovat svůj názor a brát v úvahu názory a postoje ostatních,
- vybírat podstatné myšlenky a fakta z různorodých mluvených i písemných projevů a písemně je zaznamenávat pro další využití,
- používat odbornou terminologii.

Personální a sociální kompetence:
Žák je veden ke schopnosti:

- podílet se na týmové práci a dokázat ocenit úsilí ostatních.

Občanské kompetence a kulturní povědomí:
Žák je veden ke schopnosti:

- sledovat dění ve společnosti a chápat nutnost být aktivní ve veřejném životě,
- uznávat hodnoty a principy demokratické společnosti,
- mít pozitivní vztah k hodnotám národní a světové kultury a chránit je,
- zaujímat stanoviska k problémům vyskytujících se v demokratické společnosti,
- respektovat práva, osobnost a názory druhých a vystupovat proti jakémukoliv projevu diskriminace člověka,
- jednat v souladu s morálními principy.

Matematické kompetence:
Žák je veden ke schopnosti:

- pracovat s pojmovými a myšlenkovými mapami,
- rozumět časové ose a její dataci.

Digitální kompetence:
Žák je veden ke schopnosti:

- využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi,
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, informace třídit, analyzovat, posuzovat jejich věrohodnost, zpracovávat a interpretovat je,
- respektovat autorská práva.

Název předmětu Dějepis

Způsob hodnocení žáků

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:

Dějepis Žák je veden ke schopnosti:

Výchovné a vzdělávací strategie

- kvalitně zpracovat prezentaci či zadaný projekt tak, aby odpovídal úrovni středoškolského žáka.

Žáci jsou hodnoceni tak, aby hodnocení mělo motivační charakter. Hodnocení vychází z pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, které je součástí školního řádu. Každý učitel seznámí žáky s podmínkami hodnocení na začátku školního roku. Při hodnocení jsou využívány všechny základní formy hodnocení, slovní i kvantitativní hodnocení. Hlavními metodami hodnocení jsou:

a. ústní zkoušení,
b. písemné zkoušení,
c. diagnostický rozhovor.

Učitel volí či kombinuje metody hodnocení v závislosti na probraném učivu a s přihlédnutím ke specifickým potřebám žáků.
Ústní zkoušení prověří to, do jaké míry si žák danou problematiku osvojil a do jaké míry jí rozumí. Hodnocení se nevztahuje pouze ke konkrétním historickým událostem či procesům, ale učitel bere v úvahu také žákovo vystupování, úroveň a přesnost ústního projevu.
Písemným zkoušením učitel hodnotí znalosti a pochopení učiva, schopnost aplikace a analýzy, tzn. použití učiva na neznámém příkladu, v nové situaci nebo s řadou nových údajů, které žák musí utřídit, rozebrat, identifikovat příčiny, důsledky a podobně. Hodnocena je také schopnost žáka využívat a zobecňovat své zkušenosti a poznatky, logika myšlení, přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost písemného projevu.
Součástí hodnocení žáků mohou být seminární práce, prezentace, eseje, referáty či projekty. Učitel zde hodnotí zejména schopnost syntézy a hodnocení a schopnosti žáků pracovat s informacemi z různých zdrojů. Hodnotí se schopnost kritického myšlení, samostatnost úsudku, dovednost výstižně formulovat myšlenky a argumentovat a samozřejmě odborná i jazyková správnost.
O výsledcích hodnocení jsou rodiče žáků informováni prostřednictvím informačního systému a/nebo osobně dvakrát ročně na třídních schůzkách.
V průběhu vyučování je hodnocena aktivita žáka, jeho schopnost pracovat v týmu, diskutovat o probíraných tématech a tolerovat názory jiných.

1. ročník Počet vyučovacích hodin: 66

- Kompetence k učení

Dějepis | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 66

RVP výstupy

Tematický celek – Úvod

objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů

orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí

Tematický celek – Starověk

na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti

orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí

uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství

vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů

- Kompetence k řešení problémů
- Komunikativní kompetence
- Personální a sociální kompetence
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
- Matematické kompetence
- Digitální kompetence
- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb

ŠVP výstupy	Učivo
objasní smysl poznávání dějin	úvod do předmětu Člověk v dějinách
	neolitická revoluce
vysvětlí přínos starověkých civilizací	starověký Egypt
	Řecko
	athénská demokracie
	filozofie
	starořecká kultura a vzdělanost
	vznik římské republiky a její vývoj
	počátky křesťanství
	druhy státních forem ve starověku
	obchod a kultura
	tvorba práva a společenského systému
	umění

Dějepis | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 66

na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti	orientuje se v historii studovaného oboru	starověký Řím
uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství	interpretuje informace z různého úhlu pohledu	rozpad římské říše
vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů		vznik otrokářské společnosti období řecko-perských válek peloponéská válka období výbojů Alexandra Velikého punské války Spartakovo povstání
uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství		náboženství a společnost Řecko vznik otrokářské společnosti
vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů		athénská demokracie období výbojů Alexandra Velikého vznik římské republiky a její vývoj
uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství	interpretuje přínosy i rizika migrace	Spartakovo povstání starověký Egypt
na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti	dělá zápisky z přednášek a jiných veřejných projevů	Řecko vznik otrokářské společnosti athénská demokracie filozofie
uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství		období řecko-perských válek peloponéská válka období výbojů Alexandra Velikého

Dějepis

1. ročník

Počet vyučovacích hodin: 66

na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti
uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství

na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti
orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí
uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství

vysvětlí rozvrstvení společnosti ve starověkých státech
interpretuje podobnost mezi Řeckem a Římem

starořecká kultura a vzdělanost
starověký Řím
vznik římské republiky a její vývoj
punské války
Spartakovo povstání
vznik císařství
počátky křesťanství
rozpad římské říše
druhy státních forem ve starověku
náboženství a společnost
obchod a kultura
tvorba práva a společenského systému
umění
starověký Egypt

Řecko
vznik otrokářské společnosti
athénská demokracie
starověký Řím
vznik římské republiky a její vývoj
Spartakovo povstání
tvorba práva a společenského systému
Řecko

vznik otrokářské společnosti

athénská demokracie
filozofie

		období řecko-perských válek
		období výbojů Alexandra Velikého
na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti	interpretuje náboženství a příchod křesťanství	starořecká kultura a vzdělanost
	popíše kulturní přínos judaismu a křesťanství	starověký Řím
		vznik římské republiky a její vývoj
		počátky křesťanství
uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství		druhy státních forem ve starověku
		náboženství a společnost
		obchod a kultura
Tematický celek – Středověk		tvorba práva a společenského systému
		umění
na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti		počátky křesťanství
		náboženství a společnost
na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti	popíše základní změny ve středověku a raném novověku	počátky a šíření křesťanství
		Franská říše
		Velká Morava
		český stát
		Byzantská říše
		křížové výpravy
		inkvizice a náboženské procesy
		reformace
		husitská revoluce
		obchod a kultura

Dějepis

1. ročník

Počet vyučovacích hodin: 66

orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí

popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku

objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů

uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství

popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku

interpretuje informace z různého grafického materiálu

vlastními slovy vysvětlí různé podoby náboženského cítění

popíše a zhodnotí umělecké směry středověku a novověku

tvorba práva a společenského systému

počátky a šíření křesťanství
pád říše římské na západě
principy středověku
středověká společnost
obchod a kultura
tvorba práva a společenského systému
umění
pád říše římské na západě
principy středověku
Franská říše
Velká Morava
český stát
Byzantská říše
počátky a šíření křesťanství
křížové výpravy
inkvizice a náboženské procesy
reformace
husitská revoluce
islám, jeho vznik a vývoj
maurská říše
obchod a kultura
umění
počátky a šíření křesťanství
pád říše římské na západě
Franská říše
Byzantská říše
středověká společnost

270

Dějepis | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 66

objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů	orientuje se ve vývoji evropského myšlení	křížové výpravy maurská říše rozpad římské říše
popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku		obchod a kultura tvorba práva a společenského systému umění
na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti	vysvětlí rozvrstvení společnosti ve středověku orientuje se v souvislostech středověku a starověku	počátky a šíření křesťanství pád říše římské na západě principy středověku středověká společnost křížové výpravy inkvizice a náboženské procesy reformace husitská revoluce
na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti		islám, jeho vznik a vývoj tvorba práva a společenského systému principy středověku středověká společnost vznik otrokářské společnosti
objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů		starořecká kultura a vzdělanost
orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí		vznik císařství počátky křesťanství rozpad římské říše druhy státních forem ve starověku náboženství a společnost obchod a kultura

Dějepis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Tematický celek – Novověk		tvorba práva a společenského systému umění
charakterizuje proces modernizace společnosti		počátky a šíření křesťanství pád říše římské na západě
charakterizuje proces modernizace společnosti popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku charakterizuje proces modernizace společnosti		principy středověku Franská říše Velká Morava český stát Byzantská říše středověká společnost křížové výpravy inkvizice a náboženské procesy reformace husitská revoluce islám, jeho vznik a vývoj maurská říše
	uvede příklady významných občanských revolucí rozliší podstatné informace od informací podružných	husitská revoluce Nizozemská revoluce anglické revoluce 17. století vznik USA Velká francouzská revoluce národní hnutí v Evropě a nacionalismus mnohonárodnostní habsburská monarchie vznik národních států v Itálii a Německu vztahy mezi velmocemi
	rozliší různé státní formy, které se vyskytovaly na evropském kontinentě	Nizozemská revoluce anglické revoluce 17. století

Dějepis

1. ročník

Počet vyučovacích hodin: 66

objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů

vysvětlí rozvrstvení společnosti v novověku

charakterizuje proces modernizace společnosti

charakterizuje proces modernizace ve společnosti

objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci

orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí

popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku

uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století

objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů

orientuje se v odborném textu k novověkým dějinám

používá získané znalosti a vědomosti v osobním životě

uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století

vývoj sociálního zákonodárství a vzdělání
osvícenství
Velká francouzská revoluce
mnohonárodnostní habsburská monarchie
Nizozemská revoluce
anglické revoluce 17. století
postavení žen, Židů a Romů ve společnosti
vývoj sociálního zákonodárství a vzdělání
mentalita člověka 19. století
osvícenství
vznik USA
Velká francouzská revoluce
mnohonárodnostní habsburská monarchie
vznik národních států v Itálii a Německu
české země v liberální éře, česko-německé vztahy
anglické revoluce 17. století
vývoj sociálního zákonodárství a vzdělání

koloniální expanze

průmyslová revoluce

osvícenství
vznik USA
Velká francouzská revoluce
národní hnutí v Evropě a nacionalismus
mentalita člověka 19. století
osvícenství
anglické revoluce 17. století

Dějepis

1. ročník

Počet vyučovacích hodin: 66

charakterizuje proces modernizace společnosti

popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku

popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR

vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi

popíše evropskou koloniální expanzi

popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR

vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi

objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů

charakterizuje proces modernizace společnosti

objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci

popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku

vlastními slovy popíše průmyslovou revoluci a další kořeny moderní doby

vysvětlí rozdělení světa

popíše evropskou koloniální expanzi

orientuje se v odborném textu k moderním dějinám

vysvětlí vznik občanské společnosti

postavení žen, Židů a Romů ve společnosti

vývoj sociálního zákonodárství a vzdělání

koloniální expanze

průmyslová revoluce

osvícenství

vznik USA

Velká francouzská revoluce

průmyslová revoluce

vztahy mezi velmocemi

koloniální expanze

anglické revoluce 17. století

vývoj sociálního zákonodárství a vzdělání

mentalita člověka 19. století

vztahy mezi velmocemi

anglické revoluce 17. století

postavení žen, Židů a Romů ve společnosti

vývoj sociálního zákonodárství a vzdělání

mentalita člověka 19. století

osvícenství

Dějepis | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 66

		vznik USA Velká francouzská revoluce národní hnutí v Evropě a nacionalismus mnohonárodnostní habsburská monarchie české země v liberální éře, česko-německé vztahy
objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci	analyzuje nacionalismus a vznik novodobého českého národa	národní hnutí v Evropě a nacionalismus
orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí		mnohonárodnostní habsburská monarchie české země v liberální éře, česko-německé vztahy
orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí	objasní vliv a dopad liberalismu v dějinách	anglické revoluce 17. století
popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku		vývoj sociálního zákonodárství a vzdělání průmyslová revoluce osvícenství vznik USA Velká francouzská revoluce české země v liberální éře, česko-německé vztahy
popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. stol	popíše postavení Židů a Romů ve společnosti, shrne vývoj sociálního zákonodárství	postavení žen, Židů a Romů ve společnosti

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

Občan v demokratické společnosti

Učitel vede žáka k tomu, aby:

- měl vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku,
- byl připraven klást si základní existenční otázky a hledal na ně odpovědi a řešení,
- hledal kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byl kriticky tolerantní,
- byl schopen odolávat myšlenkové manipulaci,
- dovedl se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby,
- dovedl jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení,

Dějepis 1. ročník Počet vyučovacích hodin: 66

• byl ochoten se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích,
• vážil si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažil se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

Člověk a životní prostředí

Učitel vede žáka k tomu, aby:

- pochopil vlastní odpovědnost za své jednání a snažil se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů,
- si osvojil zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Člověk a digitální svět

Učitel vede žáka k tomu, aby:

- vyhledával příležitosti k zapojení se do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady,
- běžně a samozřejmě využíval vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavoval a měnil podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby,
- kriticky posuzoval vývoj technologií a jeho vliv na různé aspekty života člověka, společnosti a životní prostředí; zvažoval příležitosti a rizika a snažil se rizika minimalizovat,
- získával data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používal různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotil, posuzoval jejich spolehlivost a úplnost.

Člověk a svět práce – Svět vzdělávání

Učitel vede žáka k tomu, aby:

- bral osobní odpovědnost za vlastní život,
- si uvědomoval význam celoživotního učení jako požadavku na osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesní restart.

Dějepis 2. ročník Počet vyučovacích hodin: 68

Výchovné a vzdělávací strategie

- Kompetence k učení
- Kompetence k řešení problémů
- Komunikativní kompetence
- Personální a sociální kompetence
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
- Matematické kompetence
- Digitální kompetence
- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb

Dějepis | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 68

RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek – Dějiny 20. století do roku 1945	popíše 1. světovou válku	první světová válka
	popíše uspořádání světa po 2. sv. válce	druhá světová válka
popíše první světovou válku a objasní významné změny ve světě po válce	objasní významné změny ve světě po I. světové válce	první světová válka svět po válce
objasní cíle válčících stran ve druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu		první světová válka demokracie a diktatura nástup Hitlera první světová válka
objasní uspořádání světa po druhé světové válce a důsledky pro Československo		demokracie a diktatura nástup Hitlera
popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa		první světová válka
charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus		demokracie a diktatura
charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938–39), objasní vývoj česko-německých vztahů	charakterizuje první Československou republiku a vysvětlí mezinárodní situaci ve 20. a 30. letech	nástup Hitlera demokracie a diktatura
charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus	vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize	
vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize		
charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus	charakterizuje fašismus a nacismus, popíše mezinárodní vztahy před 2. sv. v.	
charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938–39), objasní vývoj česko-německých vztahů		
objasní cíle válčících stran ve druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu		
charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus		

Dějepis | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 68

objasní cíle válčících stran ve druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu	srovná demokracii první Československé republiky se situací za druhé republiky	příčiny 2. světové války
	vlastními slovy vyjádří charakter 2. světové války	Československo za první a druhé republiky
charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938–39), objasní vývoj česko-německých vztahů	orientuje se v odborném textu k dějinám 20. století	příčiny 2. světové války druhá světová válka
	definuje moderní rozložení sil v rámci státních systémů	svět po válce demokracie a diktatura
charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus		příčiny 2. světové války demokracie a diktatura
objasní cíle válčících stran ve druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu		svět po válce demokracie a diktatura Příčiny 2. světové války 2. světová válka
objasní uspořádání světa po druhé světové válce a důsledky pro Československo		
charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus		
charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938–39), objasní vývoj česko-německých vztahů		
objasní uspořádání světa po druhé světové válce a důsledky pro Československo		
popíše první světovou válku a objasní významné změny ve světě po válce		
objasní uspořádání světa po druhé světové válce a důsledky pro Československo	rozliší podstatné informace od informací podružných	
charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus	definuje pojem holocaust a diskutuje o něm	

Dějepis 2. ročník Počet vyučovacích hodin: 68

objasní cíle válčících stran ve druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu

charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus

na příkladu nacistického Německa načrtne rysy rasistické ideologie

objasní cíle válčících stran ve druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu

Tematický celek – Vývoj světových dějin po druhé světové válce

popíše projevy a důsledky studené války

objasní uspořádání světa po 2. světové válce a vznik studené války

popíše projevy a důsledky studené války

definuje pojem studená válka

popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa

popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa

charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku

charakterizuje komunistické režimy a srovná je s vývojem společnosti ve vyspělých demokraciích

popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a srovná ho s vývojem společnosti v komunistickém bloku

charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku

vysvětlí rozpad komunistického bloku

vysvětlí rozpad sovětského bloku

uvede příklady úspěchů vědy a techniky

popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace

popíše projevy a důsledky studené války

popíše projevy a důsledky studené války

popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace

uvede významné mezníky a osobnosti

nástup Hitlera

2. světová válka

svět a ČSR v letech 1945-1949

východní a západní blok
souhrn studené války
dekolonizace
demokracie a diktatura
svět a ČSR v letech 1945-1949
východní a západní blok
demokracie a diktatura
východní a západní blok

pád komunismu
věda a technika ve 20. století

východní a západní blok
pád komunismu
souhrn studené války
příčiny 2. světové války
východní a západní blok
pád komunismu
věda a technika ve 20. století
souhrn studené války

Dějepis	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
popíše projevy a důsledky studené války	používá získané znalosti a vědomosti v běžném životě	pád komunismu
		věda a technika ve 20. století
		souhrn studené války
popíše projevy a důsledky studené války	popíše příčiny současného rozložení sil z hlediska ideologického směřování	východní a západní blok
charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku	vlastními slovy definuje pojem komunismus	komunismus a jeho ideologie
popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace	na příkladech objasní pojem demokracie	demokracie – pozitiva a nedostatky
popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace	debatuje o kladech a záporech demokratických politických systémů	demokracie – pozitiva a nedostatky

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

Člověk a digitální svět

Učitel vede žáka k tomu, aby:

• vyhledával příležitosti k zapojení se do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady,

• běžně a samozřejmě využíval vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavoval a měnil podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby,

• kriticky posuzoval vývoj technologií a jeho vliv na různé aspekty života člověka, společnosti a životní prostředí; zvažoval příležitosti a rizika a snažil se rizika minimalizovat,

• získával data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používal různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotil, posuzoval jejich spolehlivost a úplnost.

Člověk a životní prostředí

Učitel vede žáka k tomu, aby:

• pochopil vlastní odpovědnost za své jednání a snažil se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů,

• si osvojil zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Občan v demokratické společnosti

Učitel vede žáka k tomu, aby:

• měl vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku,

• byl připraven klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení,

• hledal kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byl kriticky tolerantní,

Dějepis 2. ročník Počet vyučovacích hodin: 68

• byl schopen odolávat myšlenkové manipulaci,
• dovedl se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotil a optimálně využíval masová média pro své různé potřeby,
• dovedl jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení,
• byl ochoten angažovat se nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích,
• vážil si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažil se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

Člověk a svět práce – Svět vzdělávání

Učitel vede žáka k tomu, aby:

- bral osobní odpovědnost za vlastní život,

• si uvědomoval význam celoživotního učení jako požadavku na osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesní restart.

6.7 Právní nauka

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	2
0	0	2	0	

Povinný

Název předmětu	Právní nauka
Oblast	
Charakteristika předmětu	Společenskovědní vzdělávání Právní nauka je povinný předmět, který je součástí odborného vzdělávání. Doplňuje a rozvíjí znalosti získané v ostatních odborných předmětech a v disciplínách společenskovědních. Cílem výuky je přispět k rozvoji odborných kompetencí absolventů tak, aby: • pochopili nutnost vzdělávání a celoživotního učení pro svoji profesionální kariéru, • prakticky aplikovali znalosti při řešení ekonomických problémů, • samostatně pracovali se zdroji ekonomických a právních informací a informace správně použili a interpretovali,

Název předmětu	Právní nauka
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	• průběžně sledovali aktuální společenské dění, zejména legislativní procesy, • dodržovali právní předpisy včetně předpisů, které se týkají bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany, uplatňovali oprávněné nároky v případě pracovního úrazu.
Integrace předmětů Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Předmět umožňuje žákům pochopit základní právní pojmy, poznat právní řád a právní systém České republiky. Napomáhá k vytváření právního vědomí na potřebné úrovni, vede k dodržování právních norem. Žáci se seznamují se základními prameny jednotlivých právních odvětví – práva ústavního, občanského, pracovního, trestního. Učivo obsahuje základy právních vědomostí, které jsou nutné pro orientaci v právních předpisech a pro aplikaci na konkrétní situace. Je rozvrženo do tematických celků, které odpovídají předmětu a obsahu jednotlivých právních odvětví. Časové vymezení: 2 hodiny týdně • Společenskovědní vzdělávání Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žák je veden ke schopnosti: • dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, • jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie. Kompetence k učení: Žák je veden ke schopnosti: • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky, • uplatňovat různé způsoby práce s textem, • využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí. Kompetence k řešení problémů: Žák je veden ke schopnosti: • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky, • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace,

Název předmětu Právní nauka
Způsob hodnocení žáků

- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence:
Žák je veden ke schopnosti:

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje.

Aplikovat poznatky z oblasti práva v podnikatelské činnosti:
Žák je veden ke schopnosti:

- orientovat se v právní úpravě pracovně právních vztahů a závazkových vztahů,
- vyhledat příslušné právní předpisy,
- pracovat s příslušnými právními předpisy.

Digitální kompetence:
Žák je veden ke schopnosti:

- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotný.

Personální a sociální kompetence:
Žák je veden ke schopnosti:

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:
Žák je veden ke schopnosti:

- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků.

Matematické kompetence:
Žák je veden ke schopnosti:

- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy,
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit.

Na závěr tematického celku je zadána písemná práce, při jejímž hodnocení učitel klade důraz na věcnou správnost, přehlednost a pečlivost vyhotovení.
Při celkové klasifikaci je také zohledněna aktivita žáků ve vyučovacích hodinách a jejich zájem o příslušnou problematiku.

Právní nauka | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 64

Výchovné a vzdělávací strategie

- Občanské kompetence a kulturní povědomí
- Kompetence k učení
- Kompetence k řešení problémů
- Komunikativní kompetence
- Aplikovat poznatky z oblasti práva v podnikatelské činnosti
- Digitální kompetence
- Personální a sociální kompetence
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek – Základy práva		
vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů	vysvětlí základní pojmy	systém práva, právo veřejné a soukromé právní normy, druhy
	uvede příklady právní ochrany	česká ústava stát a právo, spravedlnost, právní vědomí, právní
	vysvětlí uspořádání právního řádu, druhy právních předpisů a vztahy mezi nimi	odvětví, základní prameny práva právní řád
	vyjmenuje základní právní odvětví včetně základních pramenů práva	stát a právo, spravedlnost, právní vědomí, právní
	vysvětlí proces přijetí zákona na konkrétních příkladech	odvětví, základní prameny práva legislativní proces
	rozliší platnost a účinnost právních norem	platnost, účinnost a působnost právních předpisů
	pracuje se sbírkou zákonů	sbírka zákonů, věstníky novelizace
popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství	uvede příklady právních vztahů a jejich prvků	právní vztahy, právní skutečnosti, právní úkony prvky právního vztahu
Tematický celek – Občanské právo	popíše soustavu soudů	členění soudů ČR, práce soudců, advokátů, státních zástupců, notářů

Právní nauka | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 64

dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace

popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů
popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů
popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejích všeobecných podmínek
popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejích všeobecných podmínek

dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace
popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejích všeobecných podmínek
dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace

popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejích všeobecných podmínek
Tematický celek – Trestní právo

vyhledá v občanském zákoníku příslušnou právní úpravu
vysvětlí jednotlivé druhy vlastnictví a spoluvlastnictví

uvede předpoklady dědictví a druhy dědění, vyhledá v občanském zákoníku právní úpravu dědění
popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv
na příkladech rozliší podstatné a nepodstatné části smluv

posoudí, kdy je možno odstoupit od smlouvy

vysvětlí, jak správně postupovat při reklamaci
popíše průběh občanského soudního řízení
vyhotoví kupní smlouvu

vyhledá příslušnou úpravu v trestním zákoně

pojem a prameny občanského práva
občanské soudní řízení (pojem a prameny, účastníci, průběh, rozhodnutí, opravné prostředky)
práva věcná (vlastnictví, spoluvlastnictví, držba, práva k cizím věcem)
právo duševního vlastnictví

dědické právo

závazkové vztahy (charakteristika, vznik, zajištění závazku, odpovědnost za splnění smlouvy)

smlouva o dílo (předmět díla, povinnosti zhotovitele a objednatele)
smlouvy o přepravě
smlouvy v peněžnictví
kupní smlouva (podstatné a nepodstatné části, povinnosti prodávajícího a kupujícího)

odpovědnost za škodu

občanské soudní řízení (pojem a prameny, účastníci, průběh, rozhodnutí, opravné prostředky)
druhy smluv (kupní, o dílo, nájemní)

pojem, členění, prameny

285

Právní nauka | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 64

vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost	vysvětlí protiprávní jednání a právní následky trestní odpovědnosti	trestní odpovědnost, trestné činy, přestupky
objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp.		trestní řízení, orgány činné v trestním řízení
	diskutuje o alternativních trestech, o problémech kriminality a vězeňství	tresty a ochranná opatření
Tematický celek – Pracovní právo		pojem a prameny
popíše, co má obsahovat pracovní smlouva, a vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance	vyhledá příslušnou právní úpravu v zákoníku práce	účastníci pracovněprávního vztahu a jejich práva
popíše, co má obsahovat pracovní smlouva, a vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance	vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele a uvede, jak se bránit proti tomu, co je v rozporu s právní úpravou	kolektivní vyjednávání odpovědnost zaměstnance a zaměstnavatele za škodu vznik pracovního poměru, pracovní smlouva
popíše, co má obsahovat pracovní smlouva, a vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance	popíše povinné i další náležitosti pracovní smlouvy	skončení pracovněprávního vztahu
	uvede způsoby skončení pracovněprávního vztahu	pracovní doba, doba odpočinku, přestávky v práci
popíše, co má obsahovat pracovní smlouva, a vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance	posoudí možnost rozvržení pracovní doby a přestávek v práci	překážky v práci pracovní řád, pracovní kázeň, BOZP dovolená na zotavenou
popíše, co má obsahovat pracovní smlouva, a vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance		pracovní podmínky žen a mladistvých, mateřská a rodičovská dovolená
popíše, co má obsahovat pracovní smlouva, a vysvětlí na práva a povinnosti zaměstnance	konkrétním příkladu posoudí nárok zaměstnance na dovolenou	
popíše, co má obsahovat pracovní smlouva, a vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance	posoudí odlišnost pracovních podmínek pro ženy a mladistvé	

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

Občan v demokratické společnosti

Učitel vede žáka k tomu, aby:

• hledal kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byl kriticky tolerantní,

• byl schopen odolávat myšlenkové manipulaci.

Člověk a životní prostředí

Učitel vede žáka k tomu, aby:

Právní nauka 3. ročník Počet vyučovacích hodin: 64

• porozuměl souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji.

Člověk a svět práce – Svět práce

Učitel vede žáka k tomu, aby:

- se naučil vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a vytvářet si o nich základní představu.

Člověk a svět práce – Podpora státu ve sféře zaměstnanosti

Učitel vede žáka k tomu, aby:

- uměl vysvětlit základní aspekty pracovního poměru, práv a povinností zaměstnanců a zaměstnavatelů i základní aspekty soukromého podnikání,
- naučil se pracovat s příslušnými právními předpisy.

6.8 Základy přírodních věd

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
				4
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2			0	
	2	0		
Povinný				
	Povinný			

Název předmětu	Základy přírodních věd
Oblast	
Charakteristika předmětu	Přírodovědné vzdělávání
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Základy přírodních věd v sobě zahrnuje základní poznatky o biologii, ekologii, chemii a fyzice. Přispívá k chápání přírodních jevů a jejich souvislostí v přírodě i v každodenním životě, učí žáky klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim odpovědi. Důraz je kladen nejen na poznávání základních přírodovědných poznatků, ale také jejich uplatnění v praktickém životě. Předmět základy přírodních věd se vyučuje v prvním a druhém ročníku vždy po dvou hodinách týdně po třídách. Žádná odborná učebna není k dispozici. V prvním ročníku se vyučuje biologie a ekologie, v druhém ročníku v prvním pololetí chemie a v druhém pololetí fyzika, vždy s nejjednoduššími výstupy danými RVP. Učivo předmětu se zaměřuje na ty tematické celky, které jsou důležité pro každého občana ČR. Učivo se realizuje nejen formou výuky, ale také formou exkurzí.

Název předmětu	Základy přírodních věd
Integrace předmětů Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Základními metodami výuky jsou práce žáků s verbálním a obrazovým materiálem a komunikace včetně diskusí o aktuálních tématech týkajících se přírodních věd v moderním pojetí. K přiblížení vybraných problémů a ke zvýšení motivace je podporována účast na akcích a projektech týkajících se přírody. V hodinách jsou vytvářeny modelové situace, jež vedou k hlubšímu porozumění včetně propojení biologie, chemie i fyziky. V rámci metod, které žákům zprostředkovávají nové poznatky, jsou využívány prameny různého charakteru (např. odborné články, fotografie, filmové sloty, různý obrazový materiál apod.). Převažuje však problémový výklad. Z fixačních metod převažují cvičení, samostatná práce, diskuse a skupinové práce. • Biologické a ekologické vzdělávání • Chemické vzdělávání • Fyzikální vzdělávání Kompetence k učení: Žák je veden ke schopnosti: • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání, • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky, • využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí. Kompetence k řešení problémů: Žák je veden ke schopnosti: • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky, • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení). Komunikativní kompetence: Žák je veden ke schopnosti: • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně, • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje. Personální a sociální kompetence: Žák je veden ke schopnosti: 288

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku,

- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

Občanské kompetence a kulturní povědomí:
Žák je veden ke schopnosti:

- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých,

- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:
Žák je veden ke schopnosti:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám.

Matematické kompetence:
Žák je veden ke schopnosti:

- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení,

- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.),
- správně používat a převádět běžné jednotky.

Digitální kompetence:
Žák je veden ke schopnosti:

- ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovat a měnit podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje,

- získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volit efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:
Žák je veden ke schopnosti:

Název předmětu Základy přírodních věd

Způsob hodnocení žáků

- chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků).

Hodnocení žáků vychází z pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků školy. Skládá se z několika částí. Nosnou část tvoří písemné ověřování znalostí a dovedností, zejména jejich správnost, přesnost, stručnost a věcnost. Další část hodnocení tvoří ústní projev včetně prezentování, kde se hodnotí zejména schopnost popsat a vysvětlit podstatu problému. Kromě výše zmíněného se při hodnocení zohledňuje i aktivita v hodině a spolupráce při týmových činnostech.

Základy přírodních věd — 1. ročník — Počet vyučovacích hodin: 66

Výchovné a vzdělávací strategie

- Kompetence k učení
- Kompetence k řešení problémů
- Komunikativní kompetence
- Personální a sociální kompetence
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
- Matematické kompetence
- Digitální kompetence
- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

RVP výstupy

Tematický celek – Ochrana životního prostředí

popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody

hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí

charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví

charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí

popíše způsoby nakládání s odpady

ŠVP výstupy	Učivo
popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody	vztah člověka a životního prostředí dopady činnosti člověka na životní prostředí
hodnotí vliv činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí	vztah člověka a životního prostředí obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie
charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví	nakládání s odpady
charakterizuje přírodní zdroje surovin z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich používání na prostředí	
popíše způsoby nakládání s odpady	

Základy přírodních věd | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 66

uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci
uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu

uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí
zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí
vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí
na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému
charakterizuje globální problémy na Zemi

Tematický celek – Ekologie

vysvětlí základní ekologické pojmy

charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy)

uvede příklad potravního řetězce
charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu

popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického
charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem

Tematický celek – Základy biologie

charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi
vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav

uvede základní znečišťující látky v ovzduší, vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci
uvede příklady chráněných území v regionu a České republice
uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí
zdůvodňuje vlastní odpovědnost za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí
vysvětluje základní principy udržitelného rozvoje

na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému
popíše globální problémy na Zemi

vysvětlí základní ekologické pojmy

jmenuje příklady biotických a abiotických podmínek prostředí

uvede příklady potravního řetězce
charakterizuje základní vztahy mezi organismy

popíše podstatu oběhu látek v přírodě
charakterizuje různé typy krajiny

charakterizuje názory na vznik života na Zemi
vyjádří základní vlastnosti živých soustav

dopady činnosti člověka na životní prostředí
ochrana přírody a krajiny

nástroje společnosti na ochranu životního prostředí
vztah člověka a životního prostředí
udržitelný zdroj

odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí
globální problémy

základní ekologické pojmy
ekologické faktory prostředí
abiotické a biotické podmínky života

potravní řetězce
základní ekologické pojmy
potravní řetězce
koloběh látek v přírodě
typy krajiny

vznik a vývoj života na Zemi
základní vlastnosti živých soustav

Základy přírodních věd 1. ročník Počet vyučovacích hodin: 66

popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života	popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku stavba buňky života	
charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly	porovná rostlinnou živočišnou buňku	typy buněk
objasní význam genetiky	uvede příklady využití genetiky	rozmanitost organismů a jejich charakteristika
		dědičnost a proměnlivost
uvede základní skupiny organismů a porovná je	uvede příklady základních skupin organismů a porovná je	základní skupiny organismů
		biologie člověka
uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence	uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence	bakteriální a virová onemocnění
vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu	vysvětlí význam zdravé výživy	principy zdravé výživy, a zdravého životního stylu
vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu	uvede principy zdravého životního stylu	zdraví, nemoc

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

• chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život,

• porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji,

• respektovali principy udržitelného rozvoje,

• pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažil se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů,

• osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání.

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

• byli připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení,

• vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

Člověk a digitální svět

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

• využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; budoval si osobní vzdělávací prostředí; byli schopni rozpoznat, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat, orientovali se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti; byli schopni podpořit ostatní v rozvoji jejich digitálních kompetencí a předat základní bezpečnostní rady a doporučení.

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Obchodní akademie

Základy přírodních věd 1. ročník Počet vyučovacích hodin: 66

Člověk a svět práce – Svět vzdělávání

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

• chápali význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesní restart.

Základy přírodních věd 2. ročník Počet vyučovacích hodin: 68

Výchovné a vzdělávací strategie

• Kompetence k učení

RVP výstupy

Tematický celek – Obecná chemie

dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek

charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí

popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků

popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony

popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby

• Kompetence k řešení problémů
• Komunikativní kompetence
• Personální a sociální kompetence
• Občanské kompetence a kulturní povědomí
• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
• Matematické kompetence
• Digitální kompetence
• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

ŠVP výstupy	Učivo
porovná fyzikální a chemické vlastnosti různých látek směsi a roztoky	
charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	chemické látky a jejich vlastnosti vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi periodická soustava prvků
popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků	částicové složení látek, atom, molekula
popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony	částicové složení látek, atom, molekula chemická vazba
popíše stavbu atomu a vznik chemické vazby	

293

Základy přírodních věd	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu	popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu	částicové složení látek, atom, molekula
popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi	popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi	směsi a roztoky
provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi	provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi	výpočty v chemii
vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení	vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení	směsi a roztoky
vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí	vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí	chemické reakce, chemické rovnice
zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin	využívá názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin	chemické prvky, sloučeniny chemická symbolika periodická soustava prvků
Tematický celek – Anorganická chemie		
tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin	tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin	anorganická látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli
vysvětlí vlastnosti anorganických látek	vysvětlí vlastnosti anorganických látek	názvosloví anorganických sloučenin anorganická látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli
Tematický celek – Organická chemie	charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny	vlastnosti atomu uhlíku
charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny	charakterizuje nejdůležitější přírodní látky	chemické složení živých organismů
charakterizuje nejdůležitější přírodní látky	charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy	organické sloučeniny v běžném životě
charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy	uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	základ názvosloví organických sloučenin
uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	popíše vybrané biochemické děje	základ názvosloví organických sloučenin organické sloučeniny v běžném životě přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory
Tematický celek – Biochemie		
popíše vybrané biochemické děje		chemické složení živých organismů

Základy přírodních věd

2. ročník

Počet vyučovacích hodin: 68

Tematický celek – Fyzika atomu
popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru
vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením
Tematický celek – Vesmír
charakterizuje Slunce jako hvězdu
popíše objekty ve sluneční soustavě
vysvětlí základní ekologické pojmy
zná příklady základních typů hvězd
Tematický celek – Mechanika
aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh
rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu
rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření

určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly
určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají
určí výslednici sil působících na těleso
vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie
určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají
Tematický celek – Termika
popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů

popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru
vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením

charakterizuje Slunce jako hvězdu
popíše objekty ve sluneční soustavě
vyjmenuje příklady základních typů hvězd

aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh
rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na ohyb hmotného bodu
rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření
určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly
určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají
určí výslednici sil působících na těleso
vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie
rozliší tlakové síly a tlak v tekutinách

popíše princip nejdůležitějších tepelných motorů

přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory
biochemické děje

jaderná energie a její využití
nukleony, radioaktivity, jaderné záření

Slunce, planety a jejich pohyb, komety
Slunce, planety a jejich pohyb, komety
hvězdy a galaxie

Pascalův a Archimedův zákon
pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici

pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici
mechanické kmitání a vlnění
mechanická práce a energie

posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil

posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil
Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace

tlakové síly a tlak v tekutinách

mechanická práce a energie
tepelné motory
model atomu, laser

295

Základy přírodních věd | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 68

popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi

vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny
vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi
Tematický celek – Elektřina a magnetismus
popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj
popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN
popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice
popíše význam různých druhů elektromagnetického záření
řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona
určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem
Tematický celek – Vlnění a optika
chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu
charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích

charakterizuje základní vlastnosti zvuku
řeší úlohy na odraz a lom světla
řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami
vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad
Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Občan v demokratické společnosti
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi

vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny
vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi

popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj
popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN
popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice
popíše význam různých druhů elektromagnetického záření
řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona
určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem

chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu

charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích.

charakterizuje základní vlastnosti zvuku
řeší úlohy na odraz a lom světla
řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami
vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad

teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa
struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství
Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace

teplota, teplotní roztažnost látek

elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče
elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče
vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem
magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce
elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče
magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce

zvukové vlnění

mechanické kmitání a vlnění
druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření
zvukové vlnění
světlo a jeho šíření
světlo a jeho šíření
zrcadla a čočky, oko

296

Základy přírodních věd 2. ročník Počet vyučovacích hodin: 68

• byli připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení,
• vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život,
- porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji,
- respektovali principy udržitelného rozvoje,
- pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažil se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů,

• osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání.

Člověk a digitální svět

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; budovali si osobní vzdělávací prostředí; byli schopni rozpoznat, kdy je třeba vlastní

  digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat, orientoval se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti; byli schopni podpořit ostatní v rozvoji jejich digitálních kompetencí a předat základní bezpečnostní rady a doporučení

Člověk a svět práce – Svět vzdělávání

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- chápali význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesní restart.

6.9 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
				13
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
4			3	
	3	3		
Povinný			Povinný	
	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Matematika
Oblast	
Charakteristika předmětu	Matematické vzdělávání
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Matematika má kromě funkce vzdělávací také průpravnou funkci pro odbornou složku vzdělávání. Obecným účelem matematického vzdělávání je podílet se na výchově přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích. Studiem matematiky se žák vybavuje schopností orientovat se v přírodních, technických a ekonomických jevech, vnímat souvislosti mezi nimi a řešit úlohy z praxe. Matematika se významně podílí na rozvoji intelektových vlastností, zejména na logickém myšlení, vytváření úsudků, řešení problémů a na schopnosti abstrakce. Žák je schopen souvisle a srozumitelně formulovat myšlenky a prezentovat řešení ústně i písemně.
Integrace předmětů Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Důraz je kladen zejména na: • dovednost analyzovat a řešit problém, • vhodné a správné numerické řešení úlohy, • posílení pozitivních rysů osobnosti (přesnost, důslednost, sebekontrola, vytrvalost a schopnost překonávat překážky), • chápání souvislostí a vzájemných vztahů mezi jednotlivými tematickými celky v návaznosti na další vědní obory, • rozvoj představivosti. Ve výuce je využíváno problémové vyučování, skupinová práce a diskusní metody. Učební osnova je zpracována pro vyučování v rozsahu 13 vyučovacích hodin týdně za studium. Časová dotace předmětu: 1. ročník – 4 hodiny 2. ročník – 3 hodiny 3. ročník – 3 hodiny 4. ročník – 3 hodiny • Matematické vzdělávání Kompetence k učení: Žák je veden ke schopnosti: • uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, • nacházet prostředky a způsoby adekvátní ke splnění požadovaných aktivit (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) a využívat dosavadních poznatků a zkušeností. Komunikativní kompetence:

Název předmětu Matematika

Žák je veden ke schopnosti:

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, účinně obhajovat své názory a postoje,
- aktivně se účastnit diskuse a dodržovat její pravidla,
- písemně zachycovat podstatné myšlenky z písemného i ústního projevu,
- rozebrat a interpretovat matematický text.

Personální a sociální kompetence:
Žák je veden ke schopnosti:

- přijímat a odpovědně plnit zadané úkoly,
- efektivně se učit a řešit problémy, objektivně vyhodnocovat své výsledky,
- adekvátně reagovat na hodnocení jinými lidmi, přijímat rady i kritiku,
- samostatně zvažovat názory, postoje a chování jiných lidí, nepřijímat předsudky a stereotypy v přístupu k druhým.

Občanské kompetence a kulturní povědomí:
Žák je veden ke schopnosti:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně,
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:
Žák je veden ke schopnosti:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i ke vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení se a být připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám,
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle,
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v daném oboru.

Matematické kompetence:
Žák je veden ke schopnosti:

- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy,
- správně používat a převádět běžné jednotky,

Název předmětu Matematika

Způsob hodnocení žáků Matematika

- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení,

Výchovné a vzdělávací strategie

- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy),
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru,
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

Kompetence k řešení problémů:
Žák je veden ke schopnosti:

- řešit pracovní problémy a úkoly samostatně,
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace,
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Digitální kompetence:
Žák je veden ke schopnosti:

- posuzovat a rozlišovat exaktní data a informace, které se prezentují v mediálním prostoru a kriticky k nim přistupovat, být mediálně gramotný,
- získávat, analyzovat, spravovat a sdílet data a informace v digitální formě a v různých formátech v osobním i profesním životě.

Žáci jsou hodnoceni na základě ústního a písemného projevu. Hodnocení vychází z pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí školního řádu.

1. ročník Počet vyučovacích hodin: 132

- Kompetence k učení
- Komunikativní kompetence
- Personální a sociální kompetence
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
- Matematické kompetence
- Kompetence k řešení problémů
- Digitální kompetence

Matematika | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 132

RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek – Základní poznatky učiva ZŠ		
	používá matematické operace v oboru reálných čísel	číselné výrazy
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	řeší praktické úlohy za použití trojčlenky, procentového počtu a poměru ve vztahu k danému oboru vzdělání	procentový počet
		trojčlenka
řeší praktické úlohy za použití trojčlenky, procentového počtu a poměru ve vztahu k danému oboru vzdělání	znázorní reálné číslo na číselné ose	poměr, měřítko
	používá různé zápisy reálného čísla	znázornění reálných čísel na číselné ose
Tematický celek – Operace s čísly, množiny	provádí aritmetické operace v R porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly	různé zápisy reálného čísla
	používá absolutní hodnotu reálného čísla a chápe její geometrický význam	aritmetické operace v číselných oborech R
znázorní reálné číslo nebo jeho aproximace na číselné ose	používá množinovou terminologii a symboliku	reálná čísla a jejich vlastnosti
		absolutní hodnota reálného čísla
používá různé zápisy reálného čísla		množinová terminologie a symbolika
provádí aritmetické operace v R		
porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly		
používá absolutní hodnotu a chápe její geometrický význam		
zapíše a znázorní interval	provádí základní množinové operace	základní množinové operace (sjednocení, průnik, rozdíl, doplněk)
	zapíše a znázorní interval	intervaly jako číselné množiny
provádí, znázorní a zapíše operace s intervaly (sjednocení, průnik)	provádí, znázorní a zapíše operace s intervaly (sjednocení a průnik)	operace s číselnými množinami (sjednocení, průnik)
	používá základní výrokovou symboliku	základní výrokové operace
Tematický celek – Mocniny a odmocniny	provádí operace s mocninami a odmocninami	mocniny s přirozeným exponentem
provádí operace s mocninami a odmocninami		mocniny s celočíselným exponentem
		mocniny s racionálním exponentem
provádí operace s mocninami a odmocninami	částečně odmocňuje, usměrňuje zlomek	n-tá odmocnina, početní výkony s odmocninami
		částečné odmocňování
		usměrňování zlomků

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
řeší praktické úkoly s mocninami s racionálním exponentem a odmocninami	řeší praktické úkoly s mocninami s racionálním exponentem a odmocninami	slovní úlohy s mocninami s racionálním exponentem a odmocninami vztahy mezi mocninami s racionálním exponentem a odmocninami
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	slovní úlohy s mocninami s racionálním exponentem a odmocninami
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	používá pojem člen, koeficient, stupeň členu, stupeň mnohočlenu	pojem člen, koeficient, stupeň členu, stupeň mnohočlenu
Tematický celek – Číselné a algebraické výrazy	určí definiční obor výrazu	definiční obor algebraického výrazu
	sestaví výraz na základě zadání	výrazy s proměnnými
používá pojem člen, koeficient, stupeň členu, stupeň mnohočlenu		sestaví výraz dle zadání reálné situace
určí definiční obor výrazu		vyjádří neznámou z výrazu
interpretuje výraz s proměnnými zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání		vypočítá číselnou hodnotu výrazu
		mnohočleny – základní pojmy
		sčítání a odčítání mnohočlenů
sestaví výraz na základě zadání		násobení a dělení mnohočlenů
		rozklad mnohočlenů na součin
provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny	provádí operace s mnohočleny (sčítání, odčítání, násobení, dělení,)	úprava výrazů užitím vzorců
		lomené výrazy – základní pojmy a definice
		sčítání a odčítání lomených výrazů
rozkládá mnohočleny na součin	rozkládá mnohočleny na součin	násobení a dělení lomených výrazů
provádí umocnění dvojčlenu pomocí vzorců	provádí umocnění dvojčlenu pomocí vzorců	rozšiřování a krácení lomených výrazů
provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny	provádí operace s lomenými výrazy (sčítání, odčítání, násobení, dělení, rozšiřování, krácení)	výrazy s mocninami a odmocninami
		úpravy lineárních rovnic, ekvivalentní a neekvivalentní úpravy
provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny	využívá znalostí mocnin a odmocnin při úpravách lomených výrazů	
Tematický celek – Lineární rovnice		
rozliší úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní	rozliší úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní	

Matematika

1. ročník

Počet vyučovacích hodin: 132

řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli
určí definiční obor rovnice a nerovnice
řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy, včetně grafického znázornění

řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy, včetně grafického znázornění
řeší rovnice v součinovém a podílovém tvaru
vyjádří neznámou ze vzorce
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací

užívá rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných problémů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání

Tematický celek – Lineární nerovnice
řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy, včetně grafického znázornění

určí definiční obor rovnice a nerovnice

užívá rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných problémů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání

řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy, včetně grafického znázornění

řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli
určí definiční obor rovnice
řeší lineární rovnice a jejich soustavy včetně grafického znázornění

rozhodne o výběru vhodné metody při řešení soustav lineárních rovnic
řeší rovnice v součinovém a podílové tvaru
vyjádří neznámou ze vzorce
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací

užívá rovnic a jejich soustav k řešení reálných problémů, zejména ve vztahu k danému oboru

řeší lineární nerovnice a jejich soustavy včetně grafického znázornění

určí definiční obor nerovnic, nerovnic v součinovém a podílovém tvaru

užívá nerovnic a jejich soustav k řešení reálných problémů, zejména ve vztahu k danému oboru

řeší nerovnice v součinovém a podílovém tvaru

lineární rovnice s jednou neznámou
řešení rovnic s proměnnou ve jmenovateli
definiční obor lineárních rovnic
soustava dvou a tří lineárních rovnic
slovní úlohy řešené soustavou rovnic
soustava dvou a tří lineárních rovnic

řešení rovnic v součinovém a podílovém tvaru
vyjádření neznámé ze vzorce
slovní úlohy řešené jednou rovnicí
užívá rovnic a jejich soustav k řešení reálných problémů, zejména ve vztahu k danému oboru
slovní úlohy řešené jednou rovnicí
užívá rovnic a jejich soustav k řešení reálných problémů, zejména ve vztahu k danému oboru

řešení lineárních nerovnic
lineární nerovnice s jednou neznámou
soustavy lineárních nerovnic o jedné neznámé
definiční obor nerovnic

slovní úlohy na lineární nerovnice

řešení nerovnic v součinovém a podílovém tvaru

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- byli schopni vlastního úsudku a kritického myšlení,
- byli schopni vyslovit svůj názor, obhájit ho, eventuálně přijmout oprávněnou kritiku,

Matematika 1. ročník Počet vyučovacích hodin: 132

- byli schopni systematické činnosti,
- byli schopni kritického myšlení a odolnosti proti manipulaci všeho druhu,
- kontrolovali výsledky své práce a uplatnili se v týmu.

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- se dovedli vyjadřovat a zdůvodňovat své názory, zprostředkovávat informace, působit pozitivním směrem na jednání a postoje druhých lidí,
- pochopili možnosti exaktně popisovat vývoj našeho světa.

Člověk a digitální svět

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- efektivně, smysluplně a účelně pracovali s digitálními komunikačními a informačními prostředky,
- efektivně používali kapesních kalkulátorů.

Člověk a svět práce – Individuální příprava na pracovní trh

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- byli motivováni k uvědomění si odpovědnosti za vlastní život a dosažené vzdělání ve vztahu k profesní kariéře,
- byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu, celoživotnímu vzdělávání a úspěšné kariéře.

Matematika 2. ročník Počet vyučovacích hodin: 102

Výchovné a vzdělávací strategie

- Kompetence k učení
- Komunikativní kompetence
- Personální a sociální kompetence
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
- Matematické kompetence
- Kompetence k řešení problémů
- Digitální kompetence

RVP výstupy
Tematický celek – Funkce a její průběh
pracuje s matematickým modelem reálných situací a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě

ŠVP výstupy

objasní pojem funkce, popíše funkční závislosti a demonstruje jejich využití v praxi

Učivo

pojem funkce, definiční obor, obor hodnot funkce, graf funkce, vlastnosti funkcí

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestrojí jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů	rozlišuje pojem monotónnost funkce, prostá funkce, funkce sudá a lichá a extrémy funkcí	monotónnost funkce, pojem funkce prostá, funkce sudá, funkce lichá, extrémy funkce
rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestrojí jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů	rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestrojí jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů	pojem funkce, definiční obor, obor hodnot funkce, graf funkce, vlastnosti funkcí inverzní funkce
aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic	vyjádří předpis inverzní funkce, její definiční obor a obor hodnot, sestrojí graf	aplikace poznatků o funkcích v praktických úlohách
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		
řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání	řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání	
aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic		
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	využívá získaných poznatků při matematizaci reálných situací	slovní úlohy
Tematický celek – Lineární a lineární lomená funkce		
určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty	určí definiční obor, obor hodnot lineární a lineárně lomené funkce	lineární funkce – konstantní funkce, přímá úměrnost, obecná lineární funkce lineární lomená funkce
přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak	přiřadí předpis lineární a lineární lomené funkce ke grafu a naopak	lineární funkce – konstantní funkce, přímá úměrnost, obecná lineární funkce lineární lomená funkce
Tematický celek – Kvadratická funkce		
rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestrojí jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů	specifikuje kvadratickou funkci, určí její definiční obor, obor hodnot	kvadratická funkce – definiční obor, obor hodnot
rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestrojí jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů	sestrojí graf kvadratické funkce, určí vrchol paraboly, průsečíky grafu se souřadnicovými osami, určí vlastnosti	grafy kvadratických funkcí – určí vrchol paraboly, průsečíky grafu funkce s osami souřadnic, vlastnosti funkce
přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak	přiřadí předpis kvadratické funkce ke grafu a naopak	grafy kvadratických funkcí – určí vrchol paraboly, průsečíky grafu funkce s osami souřadnic, vlastnosti funkce

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Tematický celek – Kvadratické rovnice a nerovnice		grafické řešení kvadratických rovnic a nerovnic
	aplikuje znalost o kvadratické funkci při grafickém řešení kvadratických rovnic a nerovnic	řešení neúplné a úplné kvadratické rovnice
řeší kvadratické rovnice, nerovnice včetně grafického znázornění	rozliší neúplnou a úplnou kvadratickou rovnici a rozhodne o metodě řešení	řešení úplné kvadratické rovnice pomocí diskriminantu
řeší kvadratické rovnice, nerovnice včetně grafického znázornění	využívá vzorec po řešení úplné kvadratické rovnice, rozhoduje o počtu řešení na základě hodnoty diskriminantu	vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice
řeší kvadratické rovnice, nerovnice včetně grafického znázornění	uvede vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice a používá je při řešení	rozklad kvadratického trojčlenu na součin kořenových činitelů
užívá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice	rozloží kvadratický trojčlen na součin kořenových činitelů	kvadratické rovnice – slovní úlohy
řeší kvadratické rovnice, nerovnice včetně grafického znázornění	při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	kvadratické nerovnice
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	aplikuje poznatky o kvadratických rovnicích při řešení soustavy kvadratické a lineární rovnice a kvadratických nerovnic	soustava kvadratické a lineární rovnice se dvěma neznámými
řeší kvadratické rovnice, nerovnice včetně grafického znázornění		exponenciální funkce – definiční obor, obor hodnot, graf, vlastnosti
Tematický celek – Exponenciální funkce a exponenciální rovnice		exponenciální rovnice
sestrojí graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty	určí definiční obor, obor hodnot, sestrojí graf exponenciální funkce v kartézské soustavě souřadnic, určí vlastnosti funkce	logaritmická funkce – definice pomocí inverzní funkce k funkci exponenciální
řeší jednoduché exponenciální rovnice	řeší exponenciální rovnice	logaritmická funkce – definiční obor, obor hodnot, graf, průsečíky grafu funkce s osami souřadnic, vlastnosti
Tematický celek – Logaritmická funkce, logaritmus, logaritmické rovnice		
	použije znalost inverzní funkce k definování funkce logaritmické pomocí funkce exponenciální	
určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty	určí definiční obor, obor hodnot logaritmické funkce	

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic	určí průsečíky grafu logaritmické funkce s osami souřadnic, vlastnosti funkce	logaritmická funkce – definiční obor, obor hodnot, graf, průsečíky grafu funkce s osami souřadnic, vlastnosti
	používá výpočet logaritmu čísla	logaritmus, věty pro počítání s logaritmy
	charakterizuje dekadický a přirozený logaritmus	dekadický a přirozený logaritmus
	používá vzorce pro počítání s logaritmy	logaritmus, věty pro počítání s logaritmy
řeší jednoduché logaritmické rovnice	řeší logaritmické rovnice	logaritmické rovnice

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

Člověk a digitální svět

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

• efektivně, smysluplně a účelně pracovali s digitálními komunikačními a informačními prostředky,

• efektivně používali kapesních kalkulátorů.

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

• se dovedli vyjadřovat a zdůvodňovat své názory, zprostředkovávat informace, působit pozitivním směrem na jednání a postoje druhých lidí,

• pochopili možnosti exaktně popisovat vývoj našeho světa.

Občan v demokratické společnosti

Ve výuce je využíváno problémové vyučování, skupinová práce a diskusní metody.
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

• byli schopni vlastního úsudku a kritického myšlení,

• byli schopni vyslovit svůj názor, obhájit ho, eventuálně přijmout oprávněnou kritiku,

• byli schopni systematické činnosti,

• byli schopni kritického myšlení a odolnosti proti manipulaci všeho druhu,

• kontrolovali výsledky své práce a uplatnili se v týmu.

Člověk a svět práce – Individuální příprava na pracovní trh

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

• byli motivováni k uvědomění si odpovědnosti za vlastní život a dosažené vzdělání ve vztahu k profesní kariéře,

• byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu, celoživotnímu vzdělávání a úspěšné kariéře.

Matematika | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 96

Výchovné a vzdělávací strategie

- Kompetence k učení
- Komunikativní kompetence
- Personální a sociální kompetence
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
- Matematické kompetence
- Kompetence k řešení problémů
- Digitální kompetence

RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek – Posloupnosti		
vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce	vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce	pojem posloupnost
určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky	určí posloupnost výčtem prvků, vzorcem pro n-tý člen, rekurentním vzorcem, graficky	určení posloupností – výčtem prvků, vzorec pro n-tý člen, rekurentní vzorec, graf posloupnosti
	rozhodne o vlastnostech posloupností (rostoucí, klesající, konečné, nekonečné)	vlastnosti posloupností – rostoucí, klesající, konečná, nekonečná
Tematický celek – Aritmetická a geometrická posloupnost		
pozná aritmetickou posloupnost a určí její vlastnosti	pozná aritmetickou posloupnost a určí její vlastnosti	aritmetická posloupnost
užívá poznatků o posloupnostech při řešení úloh v reálných situacích, zejména ve vztahu k oboru vzdělání	prokáže znalost vzorců pro aritmetickou posloupnost a jejich použití při řešení úloh	vzorce pro aritmetickou posloupnost, slovní úlohy na aritmetickou posloupnost
pozná geometrickou posloupnost a určí její vlastnosti	pozná geometrickou posloupnost a určí její vlastnosti	geometrická posloupnost
užívá poznatků o posloupnostech při řešení úloh v reálných situacích, zejména ve vztahu k oboru vzdělání	prokáže znalost vzorců pro geometrickou posloupnost a jejich použití při řešení úloh	vzorce pro geometrickou posloupnost, slovní úlohy na geometrickou posloupnost
modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání	orientuje se v základních pojmech finanční matematiky, provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí	užití geometrické posloupnosti zejména v úlohách ekonomického charakteru – jednoduché a složené úrokování, spoření, úvěry a splátky úvěrů
používá pojmy finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, úročení, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů		
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		

Matematika | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 96

provádí výpočty finančních záležitostí; změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací

Tematický celek – Goniometrie
používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí k řešení vztahů v rovinných i prostorových útvarech

určí velikost úhlu ve stupních a v obloukové míře a jejich převody
užívá pojmy: orientovaný úhel, velikost úhlu
určí velikost úhlu ve stupních a v obloukové míře a jejich převody
graficky znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel
s použitím goniometrických funkcí určí ze zadaných údajů velikost stran a úhlů v pravoúhlém a obecném trojúhelníku
určí definiční obor a obor hodnot goniometrických funkcí, určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů
používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí při řešení goniometrických rovnic

používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí při řešení goniometrických rovnic
používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí k řešení vztahů v rovinných i prostorových útvarech
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací

použije znalost goniometrických funkcí při řešení pravoúhlého trojúhelníku
rozliší velikost úhlu v obloukové a stupňové míře, použije vztah mezi stupňovou a obloukovou mírou
určí základní velikost úhlu
definuje goniometrické funkce obecného úhlu, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti

uvede vztahy mezi goniometrickými funkcemi a používá je při řešení goniometrických rovnic a úpravě goniometrických výrazů
řeší základní typy goniometrických rovnic
analyzuje zadání úloh, provede rozbor a rozhodne o řešení obecného trojúhelníku pomocí sinové a kosinové věty

užití geometrické posloupnosti zejména v úlohách ekonomického charakteru – jednoduché a složené úrokování, spoření, úvěry a splátky úvěrů
definice goniometrických funkcí v pravoúhlém trojúhelníku
řešení pravoúhlého trojúhelníku
oblouková míra, orientovaný úhel a jeho velikost

základní velikost úhlů
goniometrické funkce obecného úhlu – definice, vlastnosti a grafy

vztahy mezi goniometrickými funkcemi

goniometrické rovnice
sinová a kosinová věta
řešení obecného trojúhelníku, užití v úlohách z praxe

309

Matematika | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 96

Tematický celek – Planimetrie

seznámí se s pojmem shodná a podobná zobrazení

středová souměrnost
osová souměrnost
posunutí
otáčení

využívá poznatky o množinách všech bodů dané vlastnosti v konstrukčních úlohách

užívá shodná a podobná zobrazení pro konstruktivní úlohy

podobná zobrazení

užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách

shodnost a podobnost trojúhelníků

užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách

využívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních úlohách

shodnost a podobnost trojúhelníků

Euklidovy věty

řeší pravoúhlý trojúhelník pomocí Pythagorovy věty a Euklidových vět

Pythagorova věta

základní planimetrické pojmy

užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka

využívá množiny bodů daných vlastností v konstruktivních úlohách

množiny bodů dané vlastnosti

rovinné obrazce – trojúhelník, rovnoběžníky, lichoběžník, n-úhelníky, kružnice, kruh a části kruhu, konvexní a nekonvexní útvary

využívá poznatky o množinách všech bodů dané vlastnosti v konstrukčních úlohách

obvody a obsahy rovinných obrazců – trojúhelník, rovnoběžníky, lichoběžník, n-úhelníky, kružnice, kruh a části kruhu, konvexní a nekonvexní útvary

popíše rovinné útvary, určí jejich obvod a obsah

rozlišuje základní druhy rovinných obrazců
určuje obvod a obsah rovinných obrazců

řeší úlohy na polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání

aplikuje získané dovednosti při řešení úloh z praxe

obvody a obsahy rovinných obrazců – trojúhelník, rovnoběžníky, lichoběžník, n-úhelníky, kružnice, kruh a části kruhu, konvexní a nekonvexní útvary

popíše rovinné útvary, určí jejich obvod a obsah

užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu

při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Člověk a digitální svět
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- efektivně, smysluplně a účelně využívali digitální komunikační a informační prostředky,
- efektivně využívali kapesních kalkulátorů.

310

Matematika 3. ročník Počet vyučovacích hodin: 96

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

• se dovedli vyjadřovat a zdůvodňovat své názory, zprostředkovávat informace, působit pozitivním směrem na jednání a postoje druhých lidí,

• pochopili možnosti exaktně popisovat vývoj našeho světa.

Občan v demokratické společnosti

Ve výuce je využíváno problémové vyučování, skupinová práce a diskusní metody.
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

• byli schopni vlastního úsudku a kritického myšlení,

• byli schopni vyslovit svůj názor, obhájit ho, eventuálně přijmout oprávněnou kritiku,

• byli schopni systematické činnosti,

• byli schopni kritického myšlení a odolnosti proti manipulaci všeho druhu,

• kontrolovali výsledky své práce a uplatnil se v týmu.

Člověk a svět práce – Individuální příprava na pracovní trh

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

• byli motivováni k uvědomění si odpovědnosti za vlastní život a dosažené vzdělání ve vztahu k profesní kariéře,

• byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu, celoživotnímu vzdělávání a úspěšné kariéře.

Matematika 4. ročník Počet vyučovacích hodin: 90

Výchovné a vzdělávací strategie

• Kompetence k učení
• Komunikativní kompetence

• Personální a sociální kompetence
• Občanské kompetence a kulturní povědomí

• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
• Matematické kompetence

• Kompetence k řešení problémů
• Digitální kompetence

RVP výstupy
Tematický celek –– Stereometrie

ŠVP výstupy Učivo

Matematika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
charakterizuje tělesa: komolý jehlan a kužel, koule a její části	určuje povrch a objem základních těles s využitím funkčních vztahů a trigonometrie	povrchy a objemy těles – hranol, válec, jehlan, kužel, komolý jehlan, komolý kužel, koule a její části
určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie	užívá a převádí jednotky objemu	povrchy a objemy těles – hranol, válec, jehlan, kužel, komolý jehlan, komolý kužel, koule a její části
využívá sítě tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa		povrchy a objemy těles – hranol, válec, jehlan, kužel, komolý jehlan, komolý kužel, koule a její části
užívá a převádí jednotky objemu		souřadnice bodu v rovině
aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání	aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách	
	přiřadí obraz bodu v kartézské soustavě souřadnic	
Tematický celek – Analytická geometrie v rovině		
graficky rozdělí úsečku v daném poměru graficky změní velikost úsečky v daném poměru určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky užívá pojmy: vektor a jeho umístění, souřadnice bodu, vektoru a velikost vektoru užije vlastnosti kolmých a kolineárních vektorů	použije vzorec pro výpočet vzdálenosti dvou bodů a středu úsečky	vzdálenost bodů, střed úsečky
	objasní pojem vektor, určí složky vektoru a jeho velikost, graficky znázorní vektor vysvětlí pojmy: rovnost vektorů, opačný vektor, nulový vektor, jednotkový vektor, směrový a normálový vektor přímky, směrnice přímky, směrový úhel přímky provádí operace s vektory (sčítání, odčítání, součin reálného čísla a vektoru, skalární součin vektorů, úhel vektorů)	vektor – složky vektoru, velikost vektorů, grafické znázornění vektorů rovnost vektorů, opačný vektor, nulový vektor, jednotkový vektor, směrový a normálový vektor přímky, směrnice přímky, směrový úhel přímky operace s vektory – sčítání, odčítání, součin reálného čísla a vektoru, skalární součin vektorů, úhel vektorů
provádí operace s vektory (součet vektorů, násobek vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů) určí velikost úhlu dvou vektorů užije grafickou interpretaci operací s vektory		
	určuje kolineárnost vektorů a kolmost vektorů	kolineárnost vektorů, kolmost vektorů
určí parametrické vyjádření přímky, obecnou rovnici přímky a směrnicový tvar rovnice přímky v rovině	rozpozná různá vyjádření přímky (parametrické, obecné, směrnicové) a používá je pro řešení úloh	přímka – parametrické rovnice, obecná rovnice, směrnicová rovnice
určí odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin	určí vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou přímek, úhel přímek a průsečík přímek	vzájemná poloha přímek – různoběžky (výpočet průsečíku, výpočet úhlu přímek), rovnoběžky (výpočet vzdálenosti)
určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a roviny, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin		

Matematika | 4. ročník | Počet vyučovacích hodin: 90

určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin

určí metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách

určí polohové vztahy bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách

Tematický celek – Kombinatorika

užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací

počítá s faktoriály a kombinačními čísly

počítá s faktoriály a kombinačními čísly
řeší jednoduché kombinatorické úlohy úvahou (používá základní kombinatorická pravidla)
užívá poznatků z kombinatoriky při řešení úloh v reálných situacích

Tematický celek – Pravděpodobnost

určí pravděpodobnost náhodného jevu
užívá pojmy: náhodný jev a jeho pravděpodobnost, výsledek náhodného pokusu, opačný jev, nemožný jev, jistý jev, množina výsledků náhodného pokusu
užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, nezávislost jevů
určí pravděpodobnost náhodného jevu

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, dvou přímek

určí polohové vztahy bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách

využívá vztahy pro variace bez a s opakováním, permutace bez opakování, kombinace bez opakování

počítá faktoriály, rovnice s faktoriály

počítá s kombinačními čísly, používá jejich vlastností
užívá poznatků z kombinatoriky při řešení úloh v reálných situacích

charakterizuje náhodný pokus a náhodný jev, popíše jejich vlastnosti
rozliší: jev jistý, nemožný, elementární, jev příznivý jinému jevu, jevy rovnocenné, disjunktní, opačný jev k danému jevu, jevy slučitelné a neslučitelné, jevy závislé a nezávislé

určí pravděpodobnost náhodného jevu

polohové vztahy bodů a přímek
metrické vztahy bodů a přímek
polohové vztahy bodů a přímek

metrické vztahy bodů a přímek

variace bez opakování a s opakováním
permutace bez opakování, faktoriál
kombinace bez opakování
faktoriál – definice, vlastnosti, výrazy s faktoriály, rovnice s faktoriály
kombinační čísla – vlastnosti, Pascalův trojúhelník
variace bez opakování a s opakováním

permutace bez opakování, faktoriál
kombinace bez opakování

náhodný pokus a náhodný jev

jev jistý, nemožný, elementární, jev příznivý jinému jevu, jevy rovnocenné, disjunktní, opačný jev k danému jevu, jevy slučitelné a neslučitelné, jevy závislé a nezávislé

četnost a pravděpodobnost náhodného jevu, pravděpodobnost sjednocení jevů, opačného jevu, průniku jevů, podmíněná pravděpodobnost

313

Matematika 4. ročník Počet vyučovacích hodin: 90

Člověk a digitální svět

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

• efektivně, smysluplně a účelně využívali digitální komunikační a informační prostředky,

• efektivně využívali kapesních kalkulátorů.

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

• se dovedli vyjadřovat a zdůvodňovat své názory, zprostředkovávat informace, působit pozitivním směrem na jednání a postoje druhých lidí,

• pochopili možnosti exaktně popisovat vývoj našeho světa.

Občan v demokratické společnosti

Ve výuce je využíváno problémové vyučování, skupinová práce a diskusní metody.
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

• byli schopni vlastního úsudku a kritického myšlení,

• byli schopni vyslovit svůj názor, obhájit ho, eventuálně přijmout oprávněnou kritiku,

• byli schopni systematické činnosti,

• byli schopni kritického myšlení a odolnost proti manipulaci všeho druhu,

• kontrolovali výsledky své práce a uplatnili se v týmu.

Člověk a svět práce – Individuální příprava na pracovní trh

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

• byli motivováni k uvědomění si odpovědnosti za vlastní život a dosažené vzdělání ve vztahu k profesní kariéře,

• byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu, celoživotnímu vzdělávání a úspěšné kariéře.

6.10 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	8
2	2	2	2	
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vzdělávání pro zdraví Předmět Tělesná výchova je cílevědomé a výchovně-vzdělávací působení na tělesný a pohybový vývoj žáka, upevňování jeho zdraví, zvyšování tělesné zdatnosti, pohybové výkonnosti, prohlubování základního teoretického i praktického tělovýchovného vzdělání a utváření trvalého vztahu k pohybové aktivitě s přihlédnutím k vývojovým předpokladům, individuálním zvláštnostem a zdravotnímu stavu žáka. Tím rozvíjí morálně volní vlastnosti, kultivuje pohybový projev i tělesný vzhled a přispívá k zdravému způsobu života.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Tělesná výchova se vyučuje v každém ročníku vždy po dvou hodinách týdně, a to v rámci dvouhodinového bloku bez přestávky. Výuka probíhá koedukovaně (chlapci a dívky dohromady) po třídách, ale v případě výuky více tříd s více učiteli naráz ve stejný čas může dojít k promíchání skupin. V případě, že to situace umožní, snažíme se, aby výuka žáků prvních ročníků byla rozdělena na skupiny chlapců a dívek.
Integrace předmětů	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Výuka probíhá ve specifických podmínkách, nejčastěji v jednom ze tří stanovených sportovišť (hala BIOS, sokolovna a tělocvična gymnázia), případně ve vhodných venkovních prostorech, např. lesoparku Háje aj. K výuce je možno použít i prostory posilovny. V každém ročníku se žáci věnují rozvoji tělesných schopností, a to nejčastěji v návaznosti na atletiku, gymnastiku a míčové či pohybové hry. Nadaní žáci se pravidelně účastní středoškolských turnajů (volejbal, basketbal, florbal, stolní tenis, fotbal, futsal atp.) a zároveň dle potřeby pomáhají s organizací. Žáci, kteří jsou na základě rozhodnutí ředitele školy zcela uvolněni z výuky předmětu tělesná výchova, navštěvují společně, napříč ročníky, výuku v předmětu Náhradní tělesná výchova. Ta probíhá jednu hodinu prezenčně a jednu hodinu distančně každý týden od října do června včetně. Učivo je rozděleno do čtyř celků, které na sebe vzájemně nenavazují, ale pravidelně se opakují v čtyřletých cyklech. Jednotlivé celky jsou: sportovní disciplíny, historie tělesné kultury, zdravý životní styl a typy zdravotního oslabení a biologie člověka. Každý celek je dále doplněn tématy první pomoci, branné výchovy a topografie. V učebním plánu tělesné výchovy jsou celky týkající se předmětu Náhradní tělesná výchova doplněny textem „náhradní tělesná výchova“. • Vzdělávání pro zdraví Kompetence k učení: Žák je veden ke schopnosti: 315

Název předmětu | Tělesná výchova

jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání,
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky,
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.

Kompetence k řešení problémů:
Žák je veden ke schopnosti:

- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence:
Žák je veden ke schopnosti:

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Personální a sociální kompetence:
Žák je veden ke schopnosti:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích,
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku,
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí,
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností,
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

Občanské kompetence a kulturní povědomí:
Žák je veden ke schopnosti:

- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie,
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje.

316

Název předmětu Tělesná výchova

Způsob hodnocení žáků Tělesná výchova

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:
Žák je veden ke schopnosti:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání.

Výchovné a vzdělávací strategie

Matematické kompetence:
Žák je veden ke schopnosti:

- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích,
- správně používat a převádět běžné jednotky.

Digitální kompetence:
Žák je veden ke schopnosti:

- získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volit efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:
Žák je veden ke schopnosti:

- aby byl vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázal první pomoc sám poskytnout.

Hodnocení žáků vychází z pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků školy. Žáci jsou primárně hodnoceni za aktivitu, snahu a přístup k výuce, nikoliv za výkon, a to z každé vyučovací jednotky (dvouhodinovky). Vedlejšími kritérii hodnocení jsou příprava žáků na výuku, popřípadě zpracování zadaných podkladů, event. referátů.

1. ročník Počet vyučovacích hodin: 66

- Kompetence k učení
- Kompetence k řešení problémů
- Komunikativní kompetence
- Personální a sociální kompetence
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
- Matematické kompetence

Tělesná výchova | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 66

- Digitální kompetence
- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek – Partnerské vztahy, lidská sexualita		
diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu	diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, partnerské vztahy, lidská sexualita o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu	
Tematický celek – Pohybové hry		
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem	připraví prostředky k plánovaným pohybovým činnostem	pohybové hry
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	pohybové hry
Tematický celek – Atletika		
popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus	popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus	atletika rozvoj pohybových dovedností
Tematický celek – Míčové hry (basketbal, volejbal, ringo, softbal, florbal		
dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci	zapojí se do organizace turnajů a soutěží a zpracuje jednoduchou dokumentaci	míčové hry (basketbal, volejbal, ringo, softbal, florbal
participuje na týmových herních činnostech družstva	participuje na týmových herních činnostech družstva	míčové hry (basketbal, volejbal, ringo, softbal, florbal
Tematický celek – Netradiční a zábavné hry		
dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání	rozliší jednání fair play od nesportovního jednání	netradiční a zábavné hry
zdůvodní význam zdravého životního stylu	zdůvodní význam zdravého životního stylu	netradiční a zábavné hry
Tematický celek – Gymnastika		
pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu	pozná chybné a správné provádění činností, analyzuje a zhodnotí kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu	gymnastika
Tematický celek – Kondiční posilování		
uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku	uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a kondiční posilování funkci lidského organismu jako celku	
Tematický celek – Rozvoj pohybových dovedností		

Tělesná výchova | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 66

		rozvoj pohybových dovedností
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	zhodnotí své pohybové možnosti a dosahuje osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	netradiční a zábavné hry
		rozvoj pohybových dovedností
objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví	objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny, společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví	obecná pravidla sportů a jejich rozdělení lehká atletika plavecké a vodní sporty
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	míčové hry netradiční sporty sportovní disciplíny
Tematický celek – Sportovní disciplíny – náhradní tělesná výchova		
		historie tělesné kultury
	diskutuje o jednotlivých sportovních disciplínách	
	charakterizuje základní smysl a pravidla jednotlivých sportovních disciplín	
Tematický celek – Historie tělesné kultury – náhradní tělesná výchova		
	diskutuje o historii tělesné kultury	
	charakterizuje základní znaky vybraných tělocvičných systémů	historie tělesné kultury ve světě historie tělesné kultury v ČR
Tematický celek – Zdravý životní styl a typy zdravotního oslabení – náhradní tělesná výchova		zdravý životní styl typy zdravotního oslabení
	diskutuje o zásadách a problematice zdravého životního stylu	
	charakterizuje nejčastější případy zdravotního oslabení	
Tematický celek – Biologie člověka – náhradní tělesná výchova		biologie člověka
	charakterizuje jednotlivé orgánové soustavy člověka	kosterní soustava svalová soustava nervová soustava cévní soustava

Tělesná výchova | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 66

Tematický celek – První pomoc – náhradní tělesná výchova	popíše zásady první pomoci u jednotlivých případů	trávicí soustava vylučovací soustava zdravověda a první pomoc
Tematický celek – Branná výchova a topografie – náhradní tělesná výchova	diskutuje o základech topografie	branná výchova a topografie
	diskutuje o zásadách chování a jednání v krizových situacích	branná výchova a topografie

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

• měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku.

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

• chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život,

• respektovali principy udržitelného rozvoje,

• pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů,

• dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí,

• osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Člověk a digitální svět

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

• běžně a samozřejmě využívali vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnil podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby,

• při interakcích v digitálním prostředí respektovali pravidla chování a jednali eticky, respektovali kulturní rozmanitost; aktivně vystupovali proti nepřijatelnému jednání v online světě; s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracovali s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních

Člověk a svět práce – Svět vzdělávání
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli osobní odpovědnosti za vlastní život,

Tělesná výchova | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 66

• chápali význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesní restart.

Tělesná výchova | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 68

Výchovné a vzdělávací strategie

- Kompetence k učení
- Kompetence k řešení problémů
- Komunikativní kompetence
- Personální a sociální kompetence
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
- Matematické kompetence
- Digitální kompetence
- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek – Atletika		
dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích	uplatňuje techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích	atletika míčové hry (basketbal, volejbal, ringo, softbal, florbal
Tematický celek – Míčové hry (basketbal, volejbal, florbal, ringo, softbal, fotbal)		
dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit	diskutuje o pohybových činnostech, analyzuje je a hodnotí	míčové hry (basketbal, volejbal, ringo, softbal, florbal
Tematický celek – Netradiční a zábavné hry		
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat	volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti), udržuje je a správně ošetřuje	netradiční a zábavné hry
Tematický celek – Gymnastika		
pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu	pozná chybné a správné provádění činností, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu	gymnastika
Tematický celek – Kondiční posilování		

Tělesná výchova | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 68

popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí	popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí	kondiční posilování hry a sporty v přírodě relaxační a kompenzační cvičení a aktivity
Tematický celek – Hry a sporty v přírodě		relaxační a kompenzační cvičení a aktivity
dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat	rozpozná hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat	sportovní disciplíny obecná pravidla sportů a jejich rozdělení lehká atletika
Tematický celek – Relaxační a kompenzační cvičení a aktivity		plavecké a vodní sporty míčové hry
dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	vyhledá potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	netradiční sporty gymnastika pro necvičící
orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech	orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejich alternativních směrech	historie tělesné kultury
Tematický celek – Sportovní disciplíny – náhradní tělesná výchova		
	diskutuje o jednotlivých sportovních disciplínách	
	charakterizuje základní smysl a pravidla jednotlivých sportovních disciplín	
Tematický celek – Historie tělesné kultury – náhradní tělesná výchova		
	diskutuje o historii tělesné kultury	
	charakterizuje základní znaky vybraných tělocvičných systémů	historie tělesné kultury ve světě historie tělesné kultury v ČR
Tematický celek – Zdravý životní styl a typy zdravotního oslabení – náhradní tělesná výchova		
	diskutuje o zásadách a problematice zdravého životního stylu	zdravý životní styl
	charakterizuje nejčastější případy zdravotního oslabení	typy zdravotního oslabení zdravověda a první pomoc
Tematický celek – Biologie člověka – náhradní tělesná výchova		
	charakterizuje jednotlivé orgánové soustavy člověka	biologie člověka kosterní soustava

Tělesná výchova 2. ročník Počet vyučovacích hodin: 68

Tematický celek – První pomoc – náhradní tělesná výchova	popíše zásady první pomoci u jednotlivých případů	svalová soustava nervová soustava cévní soustava trávicí soustava vylučovací soustava první pomoc
Tematický celek – Branná výchova a topografie – náhradní tělesná výchova	diskutuje o základech topografie	branná výchova a topografie
	diskutuje o zásadách chování a jednání v krizových situacích	branná výchova a topografie

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

Člověk a digitální svět

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

• běžně a samozřejmě využívali vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby,

• při interakcích v digitálním prostředí respektovali pravidla chování a jednali eticky, respektovali kulturní rozmanitost; aktivně vystupovali proti nepřijatelnému jednání v online světě; s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracovali s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních.

Člověk a životní prostředí
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život,
- respektovali principy udržitelného rozvoje,
- pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů,
- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí,
- osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Občan v demokratické společnosti
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku.

Tělesná výchova | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 68

Člověk a svět práce – Svět vzdělávání

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

• měli osobní odpovědnost za vlastní život,

• chápali význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesní restart.

Tělesná výchova | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 64

Výchovné a vzdělávací strategie

• Kompetence k učení

• Kompetence k řešení problémů

• Komunikativní kompetence

• Personální a sociální kompetence

• Občanské kompetence a kulturní povědomí

• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

• Matematické kompetence

• Digitální kompetence

• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek – Gymnastika		
dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností	posoudí psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností	gymnastika
Tematický celek – Rozvoj pohybových dovedností		
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	rozvoj pohybových dovedností
Tematický celek – Míčové hry (volejbal, basketbal, fotbal, florbal, ringo)		
komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii	komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii	míčové hry (volejbal, basketbal, fotbal, florbal, ringo)
uplatňuje zásady sportovního tréninku	uplatňuje zásady sportovního tréninku	rozvoj pohybových dovedností míčové hry (volejbal, basketbal, fotbal, florbal, ringo)
Tematický celek – Kondiční posilování		

Tělesná výchova | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 64

		kondiční posilování
kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu	kriticky hodnotí mediální obraz lidské krásy lidského těla a komerční reklamu; posoudí prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu	motorické testy kompenzační a relaxační cvičení
Tematický celek – Motorické testy		kompenzační a relaxační cvičení
ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové rovnováhy	sportovní disciplíny obecná pravidla sportů a jejich rozdělení
Tematický celek – Kompenzační a relaxační cvičení		lehká atletika plavecké a vodní sporty
ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace	ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace	míčové hry netradiční sporty gymnastika pro necvičící historie tělesné kultury
zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví	zvolí vhodná cvičení ke korekci svalového oslabení a rozliší vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví	
Tematický celek – Sportovní disciplíny – náhradní tělesná výchova		
	diskutuje o jednotlivých sportovních disciplínách	
	charakterizuje základní smysl a pravidla jednotlivých sportovních disciplín	
Tematický celek – Historie tělesné kultury – náhradní tělesná výchova		
	diskutuje o historii tělesné kultury	
	charakterizuje základní znaky vybraných tělocvičných systémů	historie tělesné kultury ve světě historie tělesné kultury v ČR
Tematický celek – Zdravý životní styl a typy zdravotního oslabení – náhradní tělesná výchova		zdravý životní styl
	diskutuje o zásadách a problematice zdravého životního stylu	typy zdravotního oslabení
	charakterizuje nejčastější případy zdravotního oslabení	
Tematický celek – Biologie člověka – náhradní tělesná výchova		biologie člověka
	charakterizuje jednotlivé orgánové soustavy člověka	

Tělesná výchova 3. ročník Počet vyučovacích hodin: 64

Tematický celek – První pomoc – náhradní tělesná výchova	popíše zásady první pomoci u jednotlivých případů	kosterní soustava svalová soustava nervová soustava cévní soustava trávicí soustava vylučovací soustava zdravověda a první pomoc
Tematický celek – Branná výchova a topografie – náhradní tělesná výchova	diskutuje o základech topografie	branná výchova a topografie
	diskutuje o zásadách chování a jednání v krizových situacích	branná výchova a topografie

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

Člověk a digitální svět

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

• běžně a samozřejmě využívali vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby,

• při interakcích v digitálním prostředí respektovali pravidla chování a jednali eticky, respektovali kulturní rozmanitost; aktivně vystupovali proti nepřijatelnému jednání v online světě; s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracovali s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních.

Člověk a životní prostředí
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život,
- respektovali principy udržitelného rozvoje,
- pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů,
- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí,
- osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Občan v demokratické společnosti
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

Tělesná výchova 3. ročník Počet vyučovacích hodin: 64

• měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku.

Člověk a svět práce – Svět vzdělávání

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

• měli osobní odpovědnosti za vlastní život,

• chápali význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesní restart.

Tělesná výchova 4. ročník Počet vyučovacích hodin: 60

Výchovné a vzdělávací strategie
• Kompetence k učení
• Kompetence k řešení problémů
• Komunikativní kompetence
• Personální a sociální kompetence
• Občanské kompetence a kulturní povědomí
• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
• Matematické kompetence
• Digitální kompetence
• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek – Míčové hry (basketbal, volejbal, florbal, fotbal)		
dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu	rozhoduje, zapisuje a sleduje výkony jednotlivců nebo týmů	míčové hry (basketbal, volejbal, florbal, fotbal)
dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací	uplatňuje naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací	míčové hry (basketbal, volejbal, florbal, fotbal)
Tematický celek – Motorické testy		
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	zjistí úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a stanoví si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	motorické testy
Tematický celek – Sportovní trénink		
sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej	sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej	sportovní trénink

Tělesná výchova 4. ročník Počet vyučovacích hodin: 60

Tematický celek – Kompenzační a relaxační cvičení		kompenzační a relaxační cvičení
dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky	posoudí vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky	kompenzační a relaxační cvičení gymnastika první pomoc sportovní disciplíny obecná pravidla sportů a jejich rozdělení lehká atletika plavecké a vodní sporty míčové hry gymnastika pro necvičící netradiční sporty historie tělesné kultury
popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel	popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel	
Tematický celek – Gymnastika		
je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)	sladí pohyb s hudbou, sestaví pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvoří pohybovou sestavu (skladbu)	
Tematický celek – První pomoc		
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	
Tematický celek – Sportovní disciplíny – náhradní tělesná výchova		
	diskutuje o jednotlivých sportovních disciplínách	
	charakterizuje základní smysl a pravidla jednotlivých sportovních disciplín	
Tematický celek – Historie tělesné kultury – náhradní tělesná výchova		
	diskutuje o historii tělesné kultury	
	charakterizuje základní znaky vybraných tělocvičných systémů	historie tělesné kultury ve světě historie tělesné kultury v ČR
Tematický celek – Zdravý životní styl a typy zdravotního oslabení – náhradní tělesná výchova		zdravý životní styl typy zdravotního oslabení
	diskutuje o zásadách a problematice zdravého životního stylu	
	charakterizuje nejčastější případy zdravotního oslabení	
Tematický celek – Biologie člověka – náhradní tělesná výchova		

Tělesná výchova | 4. ročník | Počet vyučovacích hodin: 60

	charakterizuje jednotlivé orgánové soustavy člověka	biologie člověka kosterní soustava svalová soustava nervová soustava cévní soustava trávicí soustava vylučovací soustava
Tematický celek – První pomoc – náhradní tělesná výchova	popíše zásady první pomoci u jednotlivých případů	zdravověda a první pomoc
Tematický celek – Branná výchova a topografie – náhradní tělesná výchova	diskutuje o základech topografie	branná výchova a topografie
	diskutuje o zásadách chování a jednání v krizových situacích	branná výchova a topografie

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

Člověk a digitální svět

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

• běžně a samozřejmě využívali vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali

a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby,

• při interakcích v digitálním prostředí respektovali pravidla chování a jednali eticky, respektovali kulturní rozmanitost; aktivně vystupovali proti nepřijatelnému

jednání v online světě; s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracovali s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních.

Člověk a životní prostředí
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život,
- respektovali principy udržitelného rozvoje,
- pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů,
- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí,
- osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Občan v demokratické společnosti

Tělesná výchova 4. ročník Počet vyučovacích hodin: 60

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

• měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku.

Člověk a svět práce – Svět vzdělávání

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

• měli osobní odpovědnosti za vlastní život,

• chápali význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesní restart.

6.11 Informační technologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	9
2	2	3	2	
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informační technologie
Oblast	
Charakteristika předmětu	Informatické vzdělávání
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obecným cílem informatického vzdělávání je vést žáky ke schopnosti rozpoznávat informatické aspekty světa a využívat poznatky z informatiky k porozumění a uvažování o přirozených i umělých systémech a procesech, ke schopnosti řešit nejrůznější pracovní a životní situace, cílevědomě a systematicky volit a uplatňovat optimální postupy. Výuka informatiky přispívá k hlubšímu a komplexnímu porozumění výpočetním zařízením a principům, na kterých fungují. Tím usnadňuje využití digitálních technologií v ostatních oborech a rozvoj uživatelských dovedností žáků vázaných na vzdělávací obsah těchto oborů. Učivo je rozděleno do čtyř ročníků. V prvním ročníku se informatika zaměřuje na základní digitální kompetence žáka, tj. základní znalosti digitálních technologií, data a informace, hardware a software, počítačové sítě, bezpečnost v digitálním prostředí a aplikační software pro tvorbu prezentací. Ve druhém ročníku se informatika zaměřuje na tvorbu, testování a provoz softwaru, informační systémy, aplikační software pro zpracování textu. Ve třetím ročníku je učivo zaměřeno především na práci s tabulkovým

Název předmětu	Informační technologie
Integrace předmětů Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	procesorem tak, aby žák byl schopen efektivně využívat aplikaci podle stanoveného cíle, zvolit samostatně nejefektivnější řešení a zdůvodnit svůj postup. Ve čtvrtém ročníku se informatika zaměřuje především na práci s daty, databází, analýzu dat a propojování aplikačních softwarů se zaměřením na použití v praxi nebo při následném studiu. Cílem výuky je rozvoj logického myšlení, digitálních kompetencí, vyjadřovacích a komunikačních schopností žáků, podpora vzájemné spolupráce a samostatného myšlení. Ve výuce jsou využívány ve velké míře on-line výukové materiály, videa s příklady, ale také se vychází ze současných odborných učebnic. Výuka je zaměřena především na praktickou práci při řešení zadané problematiky, ať samostatnou nebo skupinovou, a projektovou práci jako řešení souvisejících zadání v různých aplikacích. Při výuce teoretických témat jsou upevňovány prezentační a komunikační dovednosti žáků formou prezentací a výkladu zadaného tématu samotnými žáky, kdy se také využívá vrstevnické hodnocení. Rozvoj žáků je podporován účastí v soutěžích zaměřených na informatiku. K ověřování získaných dovedností jsou využívány testy, praktická cvičení, projektové práce a prezentování znalostí. • Informatické vzdělávání Digitální kompetence: Žák je veden ke schopnosti: • ovládat potřebné sady digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovat a měnit podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje, • získávat, posuzovat, spravovat, sdílet data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volit efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu, • vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech; vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků, • navrhovat prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokázat poradit ostatním s běžnými technickými problémy, • vyrovnávat se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzovat, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažovat rizika a přínosy, 331

- předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Kompetence k učení:
Žák je veden ke schopnosti:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání,
- umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí,
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí,
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problémů:
Žák je veden ke schopnosti:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky,
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace,
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve,
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence:
Žák je veden ke schopnosti:

- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje,
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata,
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii,
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Personální a sociální kompetence:
Žák je veden ke schopnosti:

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek,
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku,
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí,
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností,
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly,
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých.

Občanské kompetence a kulturní povědomí:
Žák je veden ke schopnosti:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu,
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí,
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:
Žák je veden ke schopnosti:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám,
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady,
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenské a zprostředkovatelské služby jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání,
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle.

Matematické kompetence:
Žák je veden ke schopnosti:

- správně používat a převádět běžné jednotky,

Název předmětu Informační technologie

Způsob hodnocení žáků

- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení,
- vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.).

Informační technologie

Výchovné a vzdělávací strategie

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:
Žák je veden ke schopnosti:

- znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence,
- osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a být schopen zajistit odstranění závad a možných rizik.

Hodnocení vychází z pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, které je součástí školního řádu. Základem pro hodnocení je průběžná klasifikace individuálně zadávaných úkolů. Důraz je kladen především na praktické dovednosti. Každý tematický celek je zakončen prověřovací prací. Prověřovací okruhy z těchto tematických celků jsou zpracovávány většinou individuálně (při vhodných tématech je možno vyzkoušet i skupinovou práci) a obsahují nově probranou látku a zároveň i vazby na související problémové okruhy. Ve vyšších ročnících je vhodné zařazovat práce, které musí žáci řešit komplexně s využitím více softwarových produktů. Hodnocené individuálně zpracovávané okruhy tvoří podklady pro celkové hodnocení žáka. V případě skupinových prací se sleduje role žáka v kolektivu a jeho přínos pro úspěšné zvládnutí, zpracování a prezentaci výsledků zadaného úkolu.

1. ročník Počet vyučovacích hodin: 66

- Digitální kompetence

- Kompetence k učení
- Kompetence k řešení problémů

- Komunikativní kompetence
- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

- Matematické kompetence
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
- Občanské kompetence a kulturní povědomí

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Obchodní akademie

Informační technologie | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 66

RVP výstupy

- Personální a sociální kompetence

Tematický celek – Hardware a software

ŠVP výstupy

Učivo

identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události; ukáže, které koncepty se nemění a které ano

vysvětlí pojmy kategorie HW a SW

současná výpočetní zařízení, jejich technické parametry, základní komponenty

rozumí fungování hardwaru a periferií natolik, aby je mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nové

vysvětlí základní princip činnosti počítače

operační systémy

současná výpočetní zařízení, jejich technické parametry, základní komponenty

rozumí fungování hardwaru a periferií natolik, aby je mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nové

číselné soustavy a kódování

současná výpočetní zařízení, jejich technické parametry, základní komponenty

rozumí fungování hardwaru a periferií natolik, aby je mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nové

připojitelné periferie, zobrazovací zařízení, vstupní/výstupní zařízení, rozhraní a konektory

rozumí fungování hardwaru a periferií natolik, aby je mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nové

neodborně nezasahuje do počítače

připojitelné periferie, zobrazovací zařízení, vstupní/výstupní zařízení, rozhraní a konektory

rozumí fungování hardwaru a periferií natolik, aby je mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nové

pojmenuje základní elementy počítačové sestavy a propojí je

zařízení s vestavěnými systémy

zlomové události a technologie v historii a jejich vliv na obor, trh práce a společnost

rozumí fungování hardwaru a periferií natolik, aby je mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nové

samostatně používá počítač a jeho periferní zařízení v základních činnostech

číselné soustavy a kódování

souborový systém a paměťová úložiště

rozumí fungování hardwaru a periferií natolik, aby je mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nové

operační systémy

identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události; ukáže, které koncepty se nemění a které ano

popíše historii a současnost počítačových technologií a zároveň vysvětlí, kam se technologie budou rozvíjet

porovná různé příklady kódování dat a jejich použití; vysvětlí proces digitalizace a jeho úskalí

uvědomuje si vztah mezi číselnými soustavami a provede převody mezi nimi

na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí

pracuje s prostředky správy operačního systému, na základní úrovni konfiguruje operační systém, nastavuje jeho uživatelské prostředí

popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly

335

Informační technologie

1. ročník

Počet vyučovacích hodin: 66

identifikuje zdroje záznamů v informačním systému a určuje jejich umístění, validitu a míru zabezpečení; provede hromadný import nebo export dat

na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí

popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly

identifikuje zdroje záznamů v informačním systému a určuje jejich umístění, validitu a míru zabezpečení; provede hromadný import nebo export dat

na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí

rozpozná různé druhy paměťových úložišť a popíše jejich základní principy, nastavuje sdílení a zálohování dat

identifikuje zdroje záznamů v informačním systému a určuje jejich umístění, validitu a míru zabezpečení; provede hromadný import nebo export dat

rozpozná různé druhy paměťových úložišť a popíše jejich základní principy, nastavuje sdílení a zálohování dat

Tematický celek – Počítačové sítě a síťové služby

porovná jednotlivé způsoby propojení digitálních zařízení, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna

porovná jednotlivé způsoby propojení digitálních zařízení, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna

rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat

identifikuje strukturu ukládaných dat a možnosti jejich uložení

ovládá základní operace se soubory, zvládá činnosti spojené s použitím souborového manažera

definuje rizika spojená se zabezpečením a zneužitím dat, učiní opatření k minimalizaci těchto rizik

charakterizuje základní pojmy počítačové sítě
vysvětlí principy počítačových sítí

souborový systém a paměťová úložiště

operační systémy

ochrana dat

internet a počítačové sítě, přenos dat, komunikační protokol a adresování v síti
typy, vlastnosti různých sítí, internet věcí
fyzická a logická infrastruktura sítě, typy síťových zařízení, servery a datová centra
princip počítačové sítě, server, pracovní stanice

Informační technologie | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 66

identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad

charakterizuje postavení a práva administrátora a uživatele

připojení k síti a její nastavení
administrátor a uživatel

pracuje v síti, využívá sdílené prostředky a sdílí soubory

cloudové a sdílené služby v síti, virtualizace

rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat

webové aplikace a služby, hypertextový formát dat, URL adresa a doména
specifika práce v síti, sdílení souborů a prostředků

identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad

cloudové a sdílené služby v síti, virtualizace
webové aplikace a služby, hypertextový formát dat, URL adresa a doména
specifika práce v síti, sdílení souborů a prostředků

rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat

způsoby útoků na technologie, základní prvky ochrany (např. aktualizace softwaru, antivir, firewall, VPN, šifrování)

rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat

bezpečně a efektivně sdílí data

Tematický celek – Bezpečnost v digitálním prostředí

uvědomuje si nutnost ochrany při práci s internetem

sociotechnické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (např. práce s hesly, více faktorová autentizace, zálohování dat)

chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost

zabrání rizikům elektronické komunikace ve vztahu k ochraně osobních údajů

s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit

v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovaných systémů

chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost

Informační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit		digitální identita, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy
v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovacích systémů	kontroluje dosah digitální stopy a zabrání zneužití digitální identity	digitální stopa – vědomá a nevědomá, logy, metadata, cookies a narušení soukromí při využívání technologií
kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně	používá základní prvky ochrany proti různým útokům na technologie	sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu, doporučovací systémy
s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit	používá internet jako základní otevřený informační zdroj a využívá jeho přenosové a komunikační možnosti	data a informace, interpretace dat
v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovacích systémů		informace a množství informace v datech
chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost		
s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit		
Tematický celek – Data, informace a modelování		
chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost		
formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model		

Informační technologie | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 66

interpretuje data (získá z dat informace), posuzuje množství informace v datech, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvědomuje si omezení použitých modelů	volí vhodné informační zdroje k vyhledávání informací	informace a množství informace v datech
formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model	orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje a vyhodnocuje je	chyby v datech a kontrola dat kódování informací a dat informace a množství informace v datech
interpretuje data (získá z dat informace), posuzuje množství informace v datech, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvědomuje si omezení použitých modelů	uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému	chyby v datech a kontrola dat záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě
formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model	prezentuje získané informace vhodným způsobem	
interpretuje data (získá z dat informace), posuzuje množství informace v datech, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvědomuje si omezení použitých modelů		
formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model		
interpretuje data (získá z dat informace), posuzuje množství informace v datech, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvědomuje si omezení použitých modelů		
formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model		

Informační technologie | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 66

interpretuje data (získá z dat informace), posuzuje množství informace v datech, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvědomuje si omezení použitých modelů	posuzuje vztah mezi daty odhalí chyby v datech zapíše informaci pomocí kódu	informace a množství informace v datech chyby v datech a kontrola dat datové formáty, kódování různých formátů dat (např. text, obraz, zvuk, video) zápis informace pomocí kódovací tabulky nebo kódovacího jazyka
interpretuje data (získá z dat informace), posuzuje množství informace v datech, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvědomuje si omezení použitých modelů odhaluje chyby v datech porovná různé příklady kódování dat a jejich použití; vysvětlí proces digitalizace a jeho úskalí		datové formáty, kódování různých formátů dat (např. text, obraz, zvuk, video) model jako zjednodušení reality (např. schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa) vlastnosti, vazby a závislosti modelu dat
aktivně a s porozuměním používá různé datové formáty, ovládá konverzi mezi různými formáty téhož mezi nimi obsahu porovná různé příklady kódování dat a jejich použití; vysvětlí proces digitalizace a jeho úskalí převede data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na kvalitu řešení daného problému	porozumí a používá různé datové formáty a převod	prezentační programy prostředí prezentačního programu lineární prezentace rozvržení snímku základy animací
Tematický celek – Aplikační software – prezentační programy		
efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle	určí oblasti použití prezentačních programů	
efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle	orientuje se v prostředí prezentačního programu a používá jej	
efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle	zvládá tvorbu lineární prezentace	
efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle	nastaví základní vlastnosti jednotlivých snímků (rozvržení, formátování textu, grafika pozadí, záhlaví a zápatí snímku)	
efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle	doplní jednotlivé snímky animačními prvky (přechody snímků a pořadí zobrazovaných prvků)	

Informační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle	doplní prezentaci o multimediální prostředky	multimediální prezentace (video, zvuk)
efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle	nastaví předdefinované cesty mezi snímky (tlačítka akcí)	skokové prezentace

Tematický celek – Počítačová grafika a 3D grafika

	identifikuje souvislosti mezi základními parametry grafického dokumentu	vlastnosti grafického dokumentu rastrová, vektorová grafika a 3D grafika používané formáty
	posoudí vhodnost použití rastrové, vektorové grafiky a 3D grafiky	
	zvládá převody mezi různými formáty	
	změní a nastaví parametry grafického objektu	používané formáty
	vytvoří jednoduchý rastrový obrázek	základy práce v SW nástrojích
	vytvoří jednoduchý vektorový obrázek	základy práce v SW nástrojích
	vytvoří jednoduchý 3D objekt	základy práce s 3D tiskárnou a příslušným softwarem

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Občan v demokratické společnosti
Učitel vede žáka k tomu, aby:

- byl schopen odolávat myšlenkové manipulaci,
- se dovedl orientovat v masových médiích, využíval je a dokázal je i kriticky hodnotit,
- rozvíjel získané poznatky,
- měl vhodnou míru sebevědomí,
- přijímal odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání.

Člověk a digitální svět
Učitel vede žáka k tomu, aby:

- chápal prostředky informačních a komunikačních technologií a jejich využití nikoli jako cíl, ale jako prostředek pro veškeré další využití informací,
- zdokonaloval své schopnosti efektivně používat prostředky ICT v běžném každodenním životě,
- dosáhl připravenosti využívat prostředky ICT pro potřeby oboru a výkonu povolání.

Člověk a svět práce – Svět vzdělávání

Informační technologie 1. ročník Počet vyučovacích hodin: 66

Učitel vede žáka k tomu, aby:

• si uvědomil význam vzdělání pro celý život.

Člověk a svět práce – Individuální příprava na pracovní trh

Učitel vede žáka k tomu, aby:

• vyhledával a posuzoval informace o profesních příležitostech,

• rozvíjel dovednosti aplikovat získané poznatky.

Člověk a svět práce – Svět práce

Učitel vede žáka k tomu, aby:

• se naučil vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech,

• byl motivován k aktivnímu pracovnímu životu,

• se naučil efektivně pracovat s informacemi, získávat je a kriticky vyhodnocovat.

Člověk a svět práce – Podpora státu ve sféře zaměstnanosti

Učitel vede žáka k tomu, aby:

• rozvíjel schopnost prezentovat své očekávání a své priority,

• se naučil prezentovat se při jednání s potenciálními zaměstnavateli.

Informační technologie 2. ročník Počet vyučovacích hodin: 68

Výchovné a vzdělávací strategie

- Digitální kompetence
- Kompetence k učení
- Kompetence k řešení problémů
- Komunikativní kompetence
- Personální a sociální kompetence
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
- Matematické kompetence
- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek – Tvorba, testování a provoz softwaru		

Informační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
navrhne algoritmy a datové struktury podle specifikace zadání a zapíše je vhodnou formou	vysvětlí význam a podstatu algoritmů popíše a analyzuje řešený problém	základní koncepce tvorby programů (např. proměnná a datový typ, řídící příkazy, cykly) specifikace a popis řešeného problému, požadavky na řešení
na základě analýzy problému specifikuje zadání pro tvorbu programu, skriptu nebo webové aplikace	vytvoří jednoduchý program hodnotí algoritmy a datové struktury, porovná různá hlediska a vybere nejlepší řešení algoritmu	analýza a dekompozice (rozložení) problému
vytvoří jednoduchý spustitelný program, skript, nebo webovou aplikaci		základní koncepce tvorby programů (např. proměnná a datový typ, řídící příkazy, cykly) základní koncepce tvorby programů (např. proměnná a datový typ, řídící příkazy, cykly)
vytvoří jednoduchý spustitelný program, skript, nebo webovou aplikaci		návrh algoritmů a datových struktur zápis algoritmu vhodnou formou (např. blokové schéma, přirozené a formální jazyky, skriptovací a programovací jazyk)
ve vztahu k charakteru a velikosti vstupu hodnotí algoritmy a datové struktury podle různých hledisek, porovná a vybere pro řešený problém ty nejvhodnější; vylepší algoritmus podle daného hlediska		návrh algoritmů a datových struktur zápis algoritmu vhodnou formou (např. blokové schéma, přirozené a formální jazyky, skriptovací a programovací jazyk)
navrhne algoritmy a datové struktury podle specifikace zadání a zapíše je vhodnou formou	navrhne algoritmus a datovou strukturu	využívání hotových komponent specifikace a popis řešeného problému, požadavky na řešení
na základě analýzy problému specifikuje zadání pro tvorbu programu, skriptu nebo webové aplikace	specifikuje zadání pro tvorbu programu testuje jednoduchý spustitelný program	analýza a dekompozice (rozložení) problému
rozdělí zadání nebo problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní		druhy chyb, chybové hlášky, neočekávané ukončení a zamrznutí způsoby a druhy testování softwaru základní koncepce tvorby programů (např. proměnná a datový typ, řídící příkazy, cykly)
vytvoří jednoduchý spustitelný program, skript, nebo webovou aplikaci		návrh algoritmů a datových struktur
testuje spustitelný program, skript nebo webovou aplikaci; najde, specifikuje a opraví případnou chybu		
navrhne algoritmy a datové struktury podle specifikace zadání a zapíše je vhodnou formou	vysvětlí na algoritmu proces	

Informační technologie

2. ročník

Počet vyučovacích hodin: 68

rozdělí zadání nebo problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní

testuje spustitelný program, skript nebo webovou aplikaci; najde, specifikuje a opraví případnou chybu

spolupracuje při tvorbě programu s další osobou, popisuje strukturu programu další osobě

Tematický celek – Informační systémy

analyzuje a hodnotí informační systémy podle zadaných hledisek

vyhledává a zpracovává data pomocí vhodných nástrojů pro dotazování; používá při vyhledávání vazby mezi entitami, číselníky a identifikátory

vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání

rozdělí problém na menší části najde, specifikuje a opraví chybu

spolupracuje na tvorbě programu, popíše strukturu další osobě, vysvětlí souvislosti

analyzuje a hodnotí informační systémy

vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace zadané informace

zápis algoritmu vhodnou formou (např. blokové schéma, přirozené a formální jazyky, skriptovací a programovací jazyk)
specifikace a popis řešeného problému, požadavky na řešení
analýza a dekompozice (rozložení) problému
druhy chyb, chybové hlášky, neočekávané ukončení a zamrznutí
způsoby a druhy testování softwaru
spotřeba výpočetních a jiných zdrojů
verze programu, instalace a aktualizace programu
hlášení a evidence závad, logování a sledování provozu
nápověda a licence programu
základní koncepce tvorby programů (např. proměnná a datový typ, řídící příkazy, cykly)
návrh algoritmů a datových struktur
zápis algoritmu vhodnou formou (např. blokové schéma, přirozené a formální jazyky, skriptovací a programovací jazyk)
využívání hotových komponent

účel a charakteristika informačního systému nebo služby
veřejné nebo oborové informační systémy a služby

uživatelská rozhraní (např. navigace, přístupnost, jazykové mutace)

344

Informační technologie | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 68

vyhledává a zpracovává data pomocí vhodných nástrojů pro dotazování; používá při vyhledávání vazby mezi entitami, číselníky a identifikátory

vyhledá a zpracuje data pomocí dotazů

datový záznam, entita, atribut a vazba, číselníky a identifikátory

vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání

identifikuje zdroje záznamů v informačním systému a jejich umístění, validitu a zabezpečení

provede hromadný import a export dat

definice procesů, činností a konfigurace informačního systému

identifikuje zdroje záznamů v informačním systému a určuje jejich umístění, validitu a míru zabezpečení; provede hromadný import nebo export dat

zpracuje data a navrhne role uživatelů

vytvoří strukturu propojení dat, číselníky a identifikátory

zdroje záznamů v informačním systému (např. databáze, souborový systém, síťové služby)

hromadné zpracování dat, export a import

uživatelské účty, role, oprávnění a bezpečnost v informačních systémech

navrhne způsob využití informačního systému k řešení problému ve svém oboru, otestuje ho se skupinou uživatelů a vyhodnotí případné chyby, chybové stavy a jejich příčiny

datový záznam, entita, atribut a vazba, číselníky a identifikátory

navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů

datový záznam, entita, atribut a vazba, číselníky a identifikátory

definice procesů, činností a konfigurace informačního systému

vyhledává a zpracovává data pomocí vhodných nástrojů pro dotazování; používá při vyhledávání vazby mezi entitami, číselníky a identifikátory

vyhledávání a vizualizace dat (např. třídění, řazení a filtrování, rozpoznávání vzorů a trendů)

navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení dat; navrhuje číselníky a identifikátory dat

definice procesů, činností a konfigurace informačního systému

zdroje záznamů v informačním systému (např. databáze, souborový systém, síťové služby)

vyhledávání a vizualizace dat (např. třídění, řazení a filtrování, rozpoznávání vzorů a trendů)

třídí a řadí data, která následně vizualizuje nebo zpracuje do obvyklého formátu v daném kontextu a oboru

třídí a řadí data, provede jejich vizualizaci

hromadné zpracování dat, export a import

navrhne způsob využití informačního systému ve svém oboru, otestuje ho a vyhodnotí případné chyby

navrhne způsob využití informačního systému k řešení problému ve svém oboru, otestuje ho se skupinou uživatelů a vyhodnotí případné chyby, chybové stavy a jejich příčiny

Tematický celek – Modely dat

345

Informační technologie — 2. ročník — Počet vyučovacích hodin: 68

Tematický celek – Aplikační program – textový editor

získá potřebné informace a posoudí jejich využitelnost vzhledem k řešenému problému		model jako zjednodušení reality
sestaví model pro řešení problému		tvorba schématu, grafu, diagramu pojmové a myšlenkové mapy
	používá vhodné aplikace k sestavení modelu	vlastnosti, vazby a závislosti modelu dat práce s objekty a obrázky
	nastaví parametry dokumentu	tvorba schématu, grafu, diagramu pojmové a myšlenkové mapy vlastnosti, vazby a závislosti modelu dat
	porovná dokumenty pomocí revize a pracuje s komentáři	nastavení dokumentu, formátování textu
	používá základní typografická pravidla	dělení textu, odrážky a číslování záhlaví a zápatí nástroje pro revizi dokumentu základní typografická pravidla, ČSN 01 6910
vytvoří nový dokument, uloží dokument, ovládá editaci, nastavení dokumentu, formátování textu		
formátování, styly		dělení textu, odrážky a číslování
používá tabulátory		použití tabulátorů
vloží do textu obrázek a klipart a rozliší mezi pozicí obdélník a v textu		vkládání objektů práce s objekty a obrázky použití tabulátorů
vloží do dokumentu tabulku a zformátuje ji dle požadavků		práce s tabulkami vkládání objektů
vloží do textu objekty jiných aplikací (rovnice, grafy, zvuky) ovládá práci s panelem nástrojů kreslení		práce s objekty a obrázky
detailně nastaví parametry vkládaných objektů a obrázků		práce s objekty a obrázky základní typografická pravidla, ČSN 01 6910

Informační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	efektivně upraví rozsáhlý textový dokument dle požadavků	nastavení dokumentu, formátování textu dělení textu, odrážky a číslování práce s vícestránkovým dokumentem
	vytvoří jednoduchou šablonu dokumentu a pracuje s ní	použití stylů v dokumentu vkládání odkazů a polí grafická úprava dokumentu základní šablony korespondence
	vytvoří formulář s aktivními prvky	formuláře s aktivními prvky
Tematický celek – Moderní technologie – umělá inteligence		
zvažuje přínosy a limity statistického zpracování dat a strojového učení v oblasti umělé inteligence	konkrétně využívá AI v praxi	využití v praxi
zvažuje přínosy a limity statistického zpracování dat a strojového učení v oblasti umělé inteligence	uvědomuje si rizika a nutnost ochrany při práci s umělou inteligencí	rizika, nevýhody a zneužití
zvažuje přínosy a limity statistického zpracování dat a strojového učení v oblasti umělé inteligence	orientuje se v získaných informacích, třídí je, vyhodnocuje je,	analyzuje a využití v praxi
zvažuje přínosy a limity statistického zpracování dat a strojového učení v oblasti umělé inteligence	uvědomuje si nutnost posouzení validity informací a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému,	rizika, nevýhody a zneužití
zvažuje přínosy a limity statistického zpracování dat a strojového učení v oblasti umělé inteligence	generuje pomocí AI texty, obrázky, grafiku a pracuje i s dalšími AI programy	tvorba pomocí AI
zvažuje přínosy a limity statistického zpracování dat a strojového učení v oblasti umělé inteligence	zvažuje přínosy a limity zpracování dat a strojového učení v oblasti umělé inteligence	tvorba pomocí AI

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

Člověk a digitální svět

Učitel vede žáka k tomu, aby:

• chápal prostředky informačních a komunikačních technologií a jejich využití nikoli jako cíl, ale jako prostředek pro veškeré další využití informací,

• zdokonaloval své schopnosti efektivně používat prostředky ICT v běžném každodenním životě,

• dosáhl připravenosti využívat prostředky ICT pro potřeby oboru a výkonu povolání.

Občan v demokratické společnosti

Učitel vede žáka k tomu, aby:

Informační technologie 2. ročník Počet vyučovacích hodin: 68

Počet vyučovacích hodin: 96

- byl schopen odolávat myšlenkové manipulaci,
- se dovedl orientovat v masových médiích, využíval je a dokázal je i kriticky hodnotit,
- rozvíjel získané poznatky,
- měl vhodnou míru sebevědomí,
- přijímal odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání.

Člověk a svět práce – Individuální příprava na pracovní trh

Učitel vede žáka k tomu, aby:

- vyhledával a posuzoval informace o profesních příležitostech,
- rozvíjel dovednosti aplikovat získané poznatky.

Člověk a svět práce –- Svět vzdělávání

Učitel vede žáka k tomu, aby:

- si uvědomil význam vzdělání pro celý život.

Člověk a svět práce – Svět práce

Učitel vede žáka k tomu, aby:

- se naučil vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech,
- byl motivován k aktivnímu pracovnímu životu,
- se naučil efektivně pracovat s informacemi, získávat je a kriticky vyhodnocovat.

Člověk a svět práce – Podpora státu ve sféře zaměstnanosti

Učitel vede žáka k tomu, aby:

- rozvíjel schopnost prezentovat své očekávání a své priority,
- se naučil prezentovat se při jednání s potenciálními zaměstnavateli.

Informační technologie 3. ročník

Výchovné a vzdělávací strategie

- Digitální kompetence
- Kompetence k učení
- Kompetence k řešení problémů
- Komunikativní kompetence
- Personální a sociální kompetence
- Občanské kompetence a kulturní povědomí

Informační technologie | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 96

- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
- Matematické kompetence
- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek – Prostředí tabulkového procesoru		
efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle	popíše podstatu tabulkového procesoru, vyjmenuje oblasti jeho použití	prostředí tabulkového procesoru
na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí		základní operace
efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle	orientuje se v prostředí tabulkového procesoru a používá jej	prostředí tabulkového procesoru
na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí		základní operace
efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle	vytvoří tabulku a zformátuje ji dle požadavků normalizované úpravy	tvorba tabulek a formátování
na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí		
Tematický celek – Základní operace		
efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle	vytvoří vzorce, používá funkce (Min, Max, Průměr, Suma, jednoduchá Když)	tvorba vzorců
na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí		základní funkce
Tematický celek – Funkce a jejich využití, pokročilá práce s funkcemi		
efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle	efektivně využívá funkce podle stanoveného cíle	základní funkce
na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí		logické funkce statistické funkce vyhledávací funkce finanční funkce komplexní příklady matematické funkce

Informační technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí Tematický celek – Vizualizace dat – grafické modely dat efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle	vytváří a edituje složené funkce (vnořování funkcí) graficky prezentuje data z tabulek v grafech typu sloupcový, spojnicový a výsečový zvládá dodatečné úpravy existujících grafů (dílčí výseče, vedlejší osy) zvládá vytvoření burzovních, bublinkových grafů	datové funkce textové funkce základní funkce logické funkce statistické funkce vyhledávací funkce finanční funkce komplexní příklady grafy a jejich úprava spojnice trendu kombinované grafy vlastní typy grafů pokročilé techniky při vytváření grafů základy vytváření grafů vlastní typy grafů pokročilé techniky při vytváření grafů vlastní typy grafů

Informační technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model		pokročilé techniky při vytváření grafů
na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí		
Tematický celek – Databáze, třídění dat		
efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle	seřadí a vytřídí údaje v tabulce dle kritérií	databáze, řazení a filtrování dat
na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí		manažerské nástroje
zvažuje přínosy a limity statistického zpracování dat a strojového učení v oblasti umělé inteligence		ověřování dat podmíněné formátování
efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle	orientuje se ve statistickém zpracování dat	databáze, řazení a filtrování dat
na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí		manažerské nástroje
zvažuje přínosy a limity statistického zpracování dat a strojového učení v oblasti umělé inteligence		ověřování dat podmíněné formátování
		statistické zpracování dat, odhad a předpovědi
		strojové učení na základě dat, jeho limity, přínosy a rizika

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

Člověk a digitální svět

Učitel vede žáka k tomu, aby:

• chápal prostředky informačních a komunikačních technologií a jejich využití nikoli jako cíl, ale jako prostředek pro veškeré další využití informací,

• zdokonaloval své schopnosti efektivně používat prostředky ICT v běžném každodenním životě,

• dosáhl připravenosti využívat prostředky ICT pro potřeby oboru a výkonu povolání.

Občan v demokratické společnosti

Učitel vede žáka k tomu, aby:

Informační technologie 3. ročník Počet vyučovacích hodin: 96

Počet vyučovacích hodin: 60

- byl schopen odolávat myšlenkové manipulaci,
- se dovedl orientovat v masových médiích, využíval je a dokázal je i kriticky hodnotit, 352
- rozvíjel získané poznatky,
- měl vhodnou míru sebevědomí,
- přijímal odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání.

Člověk a svět práce – Individuální příprava na pracovní trh

Učitel vede žáka k tomu, aby:

- vyhledával a posuzoval informace o profesních příležitostech,

- rozvíjel dovednosti aplikovat získané poznatky.

Člověk a svět práce – Svět práce

Učitel vede žáka k tomu, aby:

- se naučil vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech,
- byl motivován k aktivnímu pracovnímu životu,

- se naučil efektivně pracovat s informacemi, získávat je a kriticky vyhodnocovat.

Člověk a svět práce – Svět vzdělávání

Učitel vede žáka k tomu, aby:

- si uvědomil význam vzdělání pro celý život.

Člověk a svět práce – Podpora státu ve sféře zaměstnanosti

Učitel vede žáka k tomu, aby:

- rozvíjel schopnost prezentovat své očekávání a své priority,
- se naučil prezentovat se při jednání s potenciálními zaměstnavateli.

Informační technologie 4. ročník

Výchovné a vzdělávací strategie

- Digitální kompetence
- Kompetence k učení
- Kompetence k řešení problémů
- Komunikativní kompetence
- Personální a sociální kompetence
- Občanské kompetence a kulturní povědomí

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Obchodní akademie

Informační technologie | 4. ročník | Počet vyučovacích hodin: 60

RVP výstupy
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
- Matematické kompetence
- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek – Formuláře v tabulkovém procesoru		
	vytvoří formulář s aktivními prvky	formuláře s aktivními prvky
	vytvoří formulář s použitím funkcí	formuláře se základní kalkulací s použitím funkcí
Tematický celek – Hromadná korespondence a její použití		hromadná korespondence
	využívá vlastností hromadné korespondence	číslování korespondence, podmíněná pole
	vytvoří vazbu mezi textovým souborem a zdrojem dat	propojení textového souboru se zdrojem dat vytvoření sloučeného dokumentu
Tematický celek – Analýza dat – kontingenční tabulky a souhrny		souhrny a kontingenční tabulky
	vytvoří souhrny v seznamech	
Tematický celek – Základ tvorby maker	pomocí kontingenční tabulky vytvoří požadované	souhrny a kontingenční tabulky
Tematický celek – Databáze	výstupy	pokročilé nástroje kontingenčních tabulek kontingenční grafy
	vysvětlí podstatu maker	
	vytvoří a použije jednoduché makro v základních programech	základy tvorby maker použití maker v praxi
	popíše prostředí databázového programu	základy tvorby maker použití maker v praxi
		prostředí a nástroje databázového programu
	vytváří vztahy při tvorbě databází	vztahy mezi prvky databáze
	vytvoří jednoduchou databázi	tvorba databáze
Tematický celek – Propojení aplikačních programů a jejich využití, souvislé příklady, projekty		

353

Informační technologie 4. ročník Počet vyučovacích hodin: 60

využívá vlastnosti programů a jejich vzájemné propojení	vazby mezi programy
	využití vlastností a funkcí programu
aplikuje znalosti na příkladech propojených s jinými předměty	aplikace na příkladech propojených s jinými předměty
aplikuje znalosti na jiné aplikační a programové vybavení	propojení programů v projektech
orientuje se v prostředí jiného aplikačního programu	vazby mezi programy
	využití vlastností a funkcí programu
	propojení programů v projektech

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

Člověk a digitální svět

Učitel vede žáka k tomu, aby:

• chápal prostředky informačních a komunikačních technologií a jejich využití nikoli jako cíl, ale jako prostředek pro veškeré další využití informací,

• zdokonaloval své schopnosti efektivně používat prostředky ICT v běžném každodenním životě,

• dosáhl připravenosti využívat prostředky ICT pro potřeby oboru a výkonu povolání.

Občan v demokratické společnosti

Učitel vede žáka k tomu, aby:

• byl schopen odolávat myšlenkové manipulaci,

• se dovedl orientovat v masových médiích, využíval je a dokázal je i kriticky hodnotit,

• rozvíjel získané poznatky,

• měl vhodnou míru sebevědomí,

• přijímal odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání.

Člověk a svět práce – Svět práce

Učitel vede žáka k tomu, aby:

• se naučil vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech,

• byl motivován k aktivnímu pracovnímu životu,

• se naučil efektivně pracovat s informacemi, získávat je a kriticky vyhodnocovat.

Člověk a svět práce – Podpora státu ve sféře zaměstnanosti

Učitel vede žáka k tomu, aby:

• rozvíjel schopnost prezentovat své očekávání a své priority,

Informační technologie 4. ročník Počet vyučovacích hodin: 60

- se naučil prezentovat se při jednání s potenciálními zaměstnavateli.

Člověk a svět práce – Svět vzdělávání.
Učitel vede žáka k tomu, aby:

- si uvědomil význam vzdělání pro celý život.

Člověk a svět práce – Individuální příprava na pracovní trh
Učitel vede žáka k tomu, aby:

- vyhledával a posuzoval informace o profesních příležitostech,
- rozvíjel dovednosti aplikovat získané poznatky.

6.12 Písemná a elektronická komunikace

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
				5
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3			0	
	2		0	
Povinný				
	Povinný			

Název předmětu	Písemná a elektronická komunikace
Oblast	
Charakteristika předmětu	Odborné vzdělávání
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Cílem předmětu je zvýšení produktivity a kvality práce na počítači. K tomu slouží získání základní dovednosti – ovládat klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou, což tvoří základy tzv. klávesnicové gramotnosti. Výuka rozvíjí samostatné logické uvažování a pěstuje kultivovaný písemný projev nejen z hlediska vhodné odborné stylizace, ale také logické, věcné, a především gramatické správnosti. V oblasti elektronické komunikace jsou žáci vedeni k jejímu využívání a stylizují písemnosti ve vyhovující formální úpravě v souladu s normou pro úpravu písemností. Cílem integrovaného předmětu je rozvoj nezbytných dovedností pro zajištění administrativních činností a efektivního ovládání klávesnice desetiprstovou hmatovou metodou. Důraz je kladen na rozvoj tzv.

Název předmětu	Písemná a elektronická komunikace
Integrace předmětů Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	klávesnicové gramotnosti. Pozornost se též upírá k prohlubování sociálních a občanských kompetencí, k formování postojů a hodnot nejen v písemném projevu. Učivo je rozvrženo do ročníků s následující hodinovou dotací: 1. ročník – 3 hodiny 2. ročník – 2 hodiny Do prvního ročníku je zařazen tematický celek Základy psaní na klávesnici. Při výuce se využívá výukový program ZAV, který žáka provede postupně celou klávesnicí. Žák se seznámí s klávesnicí počítače a naučí se ji ovládat desetiprstovou hmatovou metodou. Různými metodami nácviku v programu ZAV žák zvyšuje svoji rychlost a přesnost psaní. Ve druhém ročníku v tematickém celku Zvyšování výkonu psaní je dále upevňována a rozvíjena dovednost žáka ovládat klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou. Různými metodami nácviku žák zvyšuje svoji rychlost a přesnost psaní. Dále se žák seznámí s normalizovanou úpravou obchodních dopisů. Tuto znalost pak využívá ve všech ostatních celcích, kdy se postupně naučí odborně zformulovat a správně stylisticky upravit všechny typy obchodních dopisů, které vznikají při procesu navazování dodavatelsko-odběratelských vztahů mezi obchodními partnery. Výuka tak rozvíjí samostatné logické uvažování a pěstuje kultivovaný písemný projev. Žák se účastní plánování výuky, na skladbě fází vyučovací jednotky (např. krátkodobé projekty, referáty), velký význam hraje kooperace (týmová práce žáků a učitele) s důrazem na komunikační jazyk. Výuka je doplňována obrazovým a zvukovým materiálem. Výuka probíhá nejen v učebnách (frontální, skupinové, projektové vyučování ad.), ale je realizována i v terénu (exkurze, besedy). Strategií výuky je připravit žáky k úspěšnému zvládnutí státních zkoušek z psaní na klávesnici a zpracování textu na konci 2. ročníku. Absolvováním státních zkoušek získá úspěšný uchazeč vysvědčení dokládající jeho znalosti a zejména dovednosti z písemné komunikace, které podporují efektivní výkon především administrativních činností. • Písemná a ústní komunikace Kompetence k učení: Žák je veden ke schopnosti: • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný, • znát možnosti zvyšování své kvalifikace (např. státní zkoušky). Kompetence k řešení problémů: 356

Název předmětu Písemná a elektronická komunikace

Žák je veden ke schopnosti:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky.

Komunikativní kompetence:
Žák je veden ke schopnosti:

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- dodržovat stylistické normy i odbornou terminologii.

Personální a sociální kompetence:
Žák je veden ke schopnosti:

- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly,
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory a jednání jiných lidí.

Občanské kompetence a kulturní povědomí:
Žák je veden ke schopnosti:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:
Žák je veden ke schopnosti:

- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle.

Matematické kompetence:
Žák je veden ke schopnosti:

- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.).

Digitální kompetence:
Žák je veden ke schopnosti:

- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace.

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:
Žák je veden ke schopnosti:

- chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace,

Název předmětu	Písemná a elektronická komunikace
Způsob hodnocení žáků	• dodržovat stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti. Základem pro hodnocení výkonů žáků v zvládnutí základní dovednosti, tj. psát desetiprstovou hmatovou metodou přiměřeně rychle a přesně, jsou čtvrtletní práce, klasifikace a měsíční hodnocení postupů v programu ZAV. Zde se posuzuje dosažená rychlost a přesnost opisu podle daných limitů. Hodnocení vychází z pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, které je součástí školního řádu. Každý učitel seznámí žáky s podmínkami hodnocení na začátku školního roku nebo pololetí. U vyhotovených písemností ve druhém ročníku se hodnotí věcný obsah, stylizace, pravopis a formální úprava podle normy.

Písemná a elektronická komunikace	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99

Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Digitální kompetence • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb

RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek – Základy psaní na klávesnici pomocí výukového programu ZAV		
	ovládá program ZAV	nácvik písmen a znamének střední a horní řady
		nácvik písmen a znaků dolní řady
		nácvik psaní velkých písmen
rychle a přesně ovládá klávesnici PC desetiprstovou hmatovou metodou	rychle a přesně ovládá klávesnici PC desetiprstovou hmatovou metodou	nácvik psaní písmen s háčky a čárkami na číselné řadě nácvik psaní velkých písmen s diakritickými znaménky
		základy psaní číslic
Tematický celek – Zvyšování výkonu psaní		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Obchodní akademie

Písemná a elektronická komunikace | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 99

rychle a přesně ovládá klávesnici PC desetiprstovou hmatovou metodou	zvyšuje rychlost a přesnost psaní	opis českého textu opis cizojazyčného textu psaní podle diktátu

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

Člověk a svět práce – Svět práce

Učitel vede žáka k tomu, aby:

• žák odcházel se znalostmi a kompetencemi, které mu pomohou optimálně využít odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce.

Písemná a elektronická komunikace | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 68

Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Digitální kompetence • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek – Zvyšování výkonu psaní na klávesnici		
	zvyšuje rychlost a přesnost psaní, dosahuje rychlosti 200 úhozů za minutu při přesnosti chyb do 0,50	psaní v programu ZAV
Tematický celek – Normalizovaná úprava písemností		
zpracovává písemnosti a tabulky a upravuje je podle normy	ovládá pravidla normalizované úpravy písemností podle aktuální ČSN	členící interpunkční znaménka
zpracuje text s využitím zvýraznění a formátování		zkratky značky kalendářní data peněžní částky

Písemná a elektronická komunikace	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Tematický celek – Poštovní adresy		specifické znaky a označení
Tematický celek – Úprava obchodních dopisů		
zpracovává písemnosti a tabulky a upravuje je podle normy zpracuje text s využitím zvýraznění a formátování	správně napíše adresy na obálky a na předtisky pro obchodní dopisy podle aktuální ČSN	umístění poštovních adres na obálkách a v dopisech obsah poštovních adres odesílatele a adresáta
zpracovává písemnosti a tabulky a upravuje je podle normy zpracuje text s využitím zvýraznění a formátování	ovládá úpravu obchodních dopisů bez předtisku odvolacích údajů a s předtiskem odvolacích údajů podle platné normy ČSN	hlavička dopisu poštovní adresa adresáta odvolací údaje věc dopisu oslovení text dopisu pozdrav razítko podpis přílohy
	ovládá šablonu pro zhotovení obchodních dopisů v MS WORD	hlavička dopisu poštovní adresa adresáta odvolací údaje věc dopisu oslovení text dopisu pozdrav razítko podpis přílohy
Tematický celek – Dotaz a poptávka		
zpracovává písemnosti a tabulky a upravuje je podle normy	správně stylisticky formuluje poptávku po zboží či službách	stylizace dotazu a poptávky

Písemná a elektronická komunikace | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 68

zpracuje text s využitím zvýraznění a formátování
uplatňuje prostředky verbální a neverbální komunikace

Tematický celek – Nabídka
uplatňuje prostředky verbální a neverbální komunikace
zpracovává písemnosti a tabulky a upravuje je podle normy
zpracuje text s využitím zvýraznění a formátování

využívá znalostí sociálního jednání

Tematický celek – Objednávka
zpracovává písemnosti a tabulky a upravuje je podle normy
zpracuje text s využitím zvýraznění a formátování
jedná podle zásad společenského chování a profesního vystupování
využívá znalostí sociálního jednání

Tematický celek – Písemnosti při plnění obchodních smluv

zpracovává písemnosti a tabulky a upravuje je podle normy

Tematický celek – Reklamace

zpracovává písemnosti a tabulky a upravuje je podle normy

uplatňuje prostředky verbální a neverbální komunikace
zpracuje poptávku a objednávku na počítači (včetně případné stylizace)
správně stylisticky upraví dopis týkající se nabídky zboží

vhodným způsobem prezentuje firmu a její zboží

uplatňuje znalosti psychologie trhu v obchodním jednání

písemnou formou objedná zboží či službu

jedná podle zásad společenského jednání a profesního vystupování

ovládá tiskopisy, vyplní je a navrhne vlastní tiskopis

ovládá proces reklamačního řízení

první styk mezi obchodními partnery, navázání dodavatelsko-odběratelských vztahů
poptávka a objednávku na počítači

vyžádaná nabídka

nevyžádaná nabídka

vyžádaná nabídka
nevyžádaná nabídka
záporná odpověď na nabídku
úprava nabídky

objednávka formou dopisu

objednávka formou formuláře
potvrzení objednávky

odmítnutí objednávky
zrušení objednávky

dodací list
faktura
odvolávka a přepravní dispozice
návěští zásilky

kontrola závad a návrh na jejich odstranění

Písemná a elektronická komunikace	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
zpracuje text s využitím zvýraznění a formátování	vyplní reklamační protokol	kontrola závad a návrh na jejich odstranění
zpracuje text s využitím zvýraznění a formátování	stylizuje reklamační dopis	uznaná reklamace
		odpověď na reklamaci
Tematický celek – Urgence	posoudí oprávněnost vyhotovení urgence a vhodně ji	
jedná podle zásad společenského chování a profesního vystupování	stylizuje	urgence týkající se poptávky
využívá znalostí sociálního jednání		urgence týkající se nabídky
		urgence týkající se reklamace
Tematický celek – Upomínka	jedná podle zásad neplnění platebních podmínek	odpověď na urgenci
využívá znalostí sociálního jednání	rozlišuje jednotlivé stupně upomínek	pokus o smír
		první upomínka
		druhá upomínka
		odpověď na upomínku

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Člověk a svět práce – Svět práce
Učitel vede žáka k tomu, aby:

- pracoval, vyhledával, vyhodnocoval a využíval informace,
- se při psaní úřední korespondence vhodně vyjadřoval.

6.13 Ekonomika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
				12
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3			3	
	3	3		
Povinný			Povinný	
	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Ekonomika
Oblast	
Charakteristika předmětu	Odborné vzdělávání
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo je vybráno ve vztahu k profilu absolventa. Je složeno z témat týkajících se podnikání, marketingu, zabezpečování hlavní činnosti, daňové soustavy, finančního hospodaření firmy, finančního trhu, financování podniku a managementu. Největší důraz je kladen na praktické ekonomické vědomosti a dovednosti, které umožní absolventovi úspěšně se uplatnit na trhu práce. V rámci tohoto předmětu žáci povinně absolvují ve třetím ročníku odbornou praxi v různých firmách a institucích regionu v délce čtyř týdnů. S ostatními ekonomickými předměty (účetnictví, právo) je základem odborného vzdělání. Obecné cíle vyučovacího předmětu: • vede k rozvíjení schopnosti ekonomicky myslet, • učí žáky uplatňovat ekonomickou efektivnost při podnikových činnostech, jednat hospodárně a v souladu s etikou podnikání, • předává žákům vědomosti o podnikání, podnikových činnostech, marketingu, financování podniku, finančním trhu, hospodářské politice a místě národního hospodářství ve světové ekonomice, • učí žáky základním ekonomickým dovednostem, které pak využívají v praxi, • učí žáky využívat různé zdroje informací k doplnění svých znalostí a k vypracování jednoduchých samostatných úkolů. Cílem integrovaného předmětu je rozvoj nezbytných dovedností pro zajištění podnikových činností a efektivního hospodaření s finančními prostředky. Důraz je kladen na rozvoj komunikačních schopností žáka. Dále je to pochopení základních ekonomických principů a získávání širokých ekonomických vědomostí a dovedností, které žákům umožní úspěšně se uplatnit na trhu práce, popř. mají možnost dále studovat na vysokých školách nebo vyšších odborných školách. Pozornost se též upírá k prohlubování sociálních a občanských kompetencí, k formování postojů a hodnot nejen v ekonomické oblasti. Časová dotace předmětu: 1. ročník – 3 hodiny 2. ročník – 3 hodiny 3. ročník – 3 hodiny 4. ročník – 3 hodiny Žák se účastní plánování výuky, na skladbě fází vyučovací jednotky (např. krátkodobé projekty, referáty), velký význam hraje kooperace (týmová práce žáků a učitele) s důrazem na komunikační jazyk. Výuka je doplňována obrazovým a zvukovým materiálem. Výuka probíhá nejen v učebnách (frontální, skupinové, projektové vyučování ad.), ale je realizována i v terénu (exkurze, besedy).

Název předmětu	Ekonomika
Integrace předmětů	• Tržní ekonomika, národní a světová ekonomika • Finance, daně, finanční trh • Podnikání, vstupy a výstupy hlavní činnosti, řízení, marketing a prodej
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák je veden ke schopnosti: • využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí. Kompetence k řešení problémů: Žák je veden ke schopnosti: • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení). Komunikativní kompetence: Žák je veden ke schopnosti: • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně. Personální a sociální kompetence: Žák je veden ke schopnosti: • přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly. Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žák je veden ke schopnosti: • jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie. Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žák je veden ke schopnosti: • rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání, • dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi. Matematické kompetence: Žák je veden ke schopnosti: • číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.).

Název předmětu Ekonomika

Digitální kompetence:
Žák je veden ke schopnosti:

- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotný.

Provádět činnosti související se zajištěním hlavní činnosti, zejména zajištění oběžného majetku, dlouhodobého majetku a zaměstnanců:
Žák je veden ke schopnosti:

- zabezpečovat hlavní činnost oběžným majetkem (zejména nákup materiálu a zboží, popř. dlouhodobým majetkem),

- provádět základní výpočty spojené s nákupem a skladováním zásob,
- provádět základní výpočty odpisů, využití kapacity dlouhodobého majetku, efektivnosti investic,
- zpracovávat podklady a písemnosti při sjednávání a ukončování pracovního poměru,
- provádět základní mzdové výpočty (výpočet hrubé a čisté mzdy, výpočty zákonného pojištění).

Efektivně hospodařit s finančními prostředky:
Žák je veden ke schopnosti:

- orientovat se v činnostech bank, pojišťoven, stavebních spořitelen a penzijních fondů.

Aplikovat poznatky z oblasti práva v podnikatelské činnosti:
Žák je veden ke schopnosti:

- vyhledávat příslušné právní předpisy a orientovat se v nich.

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:
Žák je veden ke schopnosti:

- znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevenci.

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:
Žák je veden ke schopnosti:

- chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku.

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:
Žák je veden ke schopnosti:

- efektivně hospodařit s finančními prostředky.

Název předmětu Ekonomika

Způsob hodnocení žáků

Ekonomika

Žáci se hodnotí z ústního a písemného projevu. Kritéria hodnocení vycházejí z pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání, která jsou součástí školního řádu.

Výchovné a vzdělávací strategie

Žáci při ústním projevu:

- správně formulují z hlediska odborného,
- mluví souvisle, srozumitelně a jazykově správně,
- znají souvislosti s ostatními probíranými tematickými celky,
- jsou schopni navázat i na ostatní odborné předměty.

Žáci při písemném projevu:

- pracují správně, přesně a pečlivě z hlediska odborného,
- dbají na jazykovou stránku,
- pracují samostatně i týmově.

Ostatní hodnocení:

- vypracovávají a přednášejí referáty na dané téma,
- pracují s internetem.

1. ročník Počet vyučovacích hodin: 99

- Kompetence k učení
- Kompetence k řešení problémů

- Komunikativní kompetence
- Personální a sociální kompetence

- Občanské kompetence a kulturní povědomí
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- Matematické kompetence
- Digitální kompetence

- Provádět činnosti související se zajištěním hlavní činnosti, zejména zajištění oběžného majetku, dlouhodobého majetku a zaměstnanců

- Efektivně hospodařit s finančními prostředky
- Aplikovat poznatky z oblasti práva v podnikatelské činnosti

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

Ekonomika | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 99

- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje

RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek – Podstata fungování tržní ekonomiky		
na příkladech z běžného života aplikuje základní pojmy např. obětovaná příležitost, rovnovážná cena	aplikuje základní pojmy na příkladech z běžného života, např. obětovaná příležitost, rovnovážná cena	potřeby a jejich uspokojování, vzácnost, obětovaná příležitost, racionální chování
		výrobní faktory, ekonomický koloběh
vysvětlí vznik tržní rovnováhy, důsledky působení trhu a úlohu zisku	vysvětlí vznik tržní rovnováhy, důsledky působení na trhu a úlohu zisku	výrobní faktory, ekonomický koloběh
	pracuje s jednoduchými statistickými údaji	podstata tržní ekonomiky (nabídka, poptávka, tržní rovnováha)
	vymezí výrobní faktory pro určité činnosti	výrobní faktory, ekonomický koloběh
Tematický celek – Podnikání	rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky	právní formy obchodních korporací
na příkladu ukáže postup založení živnosti (a obchodní korporace), včetně odlišností druhů živností a obchodních společností	na příkladu ukáže postup založení živnosti a obchodní korporace, včetně odlišností	podnikání podle živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích založení/zahájení podnikání zakladatelský rozpočet
zpracuje jednoduchý podnikatelský záměr	naznačí realizaci jednoduchého podnikatelského záměru	podnikatelský záměr
	odlišuje ziskové a neziskové organizace	neziskové subjekty
pracuje s právními předpisy a rejstříky nebo výňatky z nich (např. občanským zákoníkem, živnostenským rejstříkem, obchodním rejstříkem)	pracuje s právními předpisy a rejstříky odlišuje možnosti zániku podnikání	povinnosti podnikatele ukončení podnikání
Tematický celek – Oběžný majetek	zařadí příklady majetku do jednotlivých složek oběžného majetku	členění, pořízení, skladování, obrat zásob, spotřeba materiálu, optimalizace zásob a nákupu
zařadí příklady majetku do jednotlivých složek oběžného majetku		oceňování zásob

Ekonomika | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 99

vysvětlí na příkladu postup pořízení materiálu včetně výběru vhodného dodavatele

zpracuje poptávku a objednávku na počítači včetně případné stylizace

provádí základní propočty spotřeby materiálu a optimalizace zásob a nákupu, komentuje výsledky

Tematický celek – Dlouhodobý majetek

rozliší oběžný a dlouhodobý majetek a jejich základní druhy

Tematický celek – Lidské zdroje

zpracuje na počítači písemnosti spojené se vznikem a ukončením pracovního poměru a dohodami o pracích konaných mimo pracovní poměr

Tematický celek – Základy finančního hospodaření

vysvětlí na příkladu postup pořízení materiálu včetně výběru vhodného dodavatele

provádí základní propočty spotřeby materiálu a optimalizace zásob a nákupu, komentuje výsledky

rozliší oběžný a dlouhodobý majetek a jejich základní druhy

provádí běžné výpočty – odpisů

uvede povinnosti zaměstnavatele a zaměstnance při zajišťování bezpečnosti práce a požární prevenci, aplikuje je v praxi

pracuje se zákoníkem práce

popíše na příkladech možnosti ukončení pracovního poměru

popíše, jak hledat vhodné zaměstnání a jak se o něj ucházet

popíše, jak zaměstnavatel vybírá zaměstnance

připraví se na přijímací pohovor

vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, aplikuje je na typové příklady

provádí základní finanční výpočty

členění, pořízení, skladování, obrat zásob, spotřeba materiálu, optimalizace zásob a nákupu

poptávka a objednávka

členění, pořízení, skladování, obrat zásob, spotřeba materiálu, optimalizace zásob a nákupu

dlouhodobý majetek, členění, opotřebení, odpisy

pořízení a vyřazení dlouhodobého majetku

dlouhodobý majetek, členění, opotřebení, odpisy

práva a povinnosti zaměstnavatelů a zaměstnanců, kolektivní vyjednávání

bezpečnost a ochrana zdraví při práci

práce konané mimo pracovní poměr

mzdové předpisy, formy a složky mzdy, náhrady mezd, dávky nemocenského pojištění, sociální a zdravotní pojištění, daň z příjmů ze závislé činnosti

vznik, změny a ukončení pracovního poměru

ukončování pracovního poměru

hledání zaměstnanců

výběr zaměstnanců

výběr zaměstnanců

práva a povinnosti zaměstnavatelů a zaměstnanců, kolektivní vyjednávání

tržby, výnosy, náklady, HV, cena

daně

368

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Obchodní akademie

Ekonomika 1. ročník Počet vyučovacích hodin: 99

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

Občan v demokratické společnosti

Učitel vede žáka k tomu, aby:

• dovedl jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení,

• vážil si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažil se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

Člověk a životní prostředí

Učitel vede žáka k tomu, aby:

• porozuměl souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji,

• respektoval principy udržitelného rozvoje.

Člověk a digitální svět

Učitel vede žáka k tomu, aby:

• využíval vhodné nástroje pro výpočty ekonomických údajů, pro jejich zobrazování (trendy nabídky a poptávky, podnikatelský záměr, rozpočet apod.) a aby používal dostupné aplikace k ekonomickým či pracovním účelům,

• získával data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí,

• používal různé strategie, získaná data a informace kriticky hodnotil, posuzoval jejich spolehlivost a úplnost.

Člověk a svět práce – Individuální příprava na pracovní trh

Učitel vede žáka k tomu, aby:

• byl motivován k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj,

• se seznámil s globalizovaným světem práce a rozvojem pracovních příležitostí.

Člověk a svět práce – Svět vzdělávání

Učitel vede žáka k tomu, aby:

• se celoživotně vzdělával pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesního restartu,

• se naučil vyhledávat v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovat informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání.

Člověk a svět práce – Svět práce

Učitel vede žáka k tomu, aby:

• našel pracovní uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání včetně alternativních možností,

• se naučil vyhledávat informace v zákoníku práce.

Člověk a svět práce – Podpora státu ve sféře zaměstnanosti

Učitel vede žáka k tomu, aby:

• využíval služby kariérového poradce.

Ekonomika | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 102

Výchovné a vzdělávací strategie

- Kompetence k učení
- Kompetence k řešení problémů
- Komunikativní kompetence
- Personální a sociální kompetence
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
- Matematické kompetence
- Digitální kompetence
- Provádět činnosti související se zajištěním hlavní činnosti, zejména zajištění oběžného majetku, dlouhodobého majetku a zaměstnanců
- Efektivně hospodařit s finančními prostředky
- Aplikovat poznatky z oblasti práva v podnikatelské činnosti
- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje

RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek – Hlavní činnost		
srovná sdílenou ekonomiku s tradičními formami podnikání	srovná sdílenou ekonomiku s tradičními formami podnikání	oblasti hlavní činnosti, sdílená ekonomika koncept společenské odpovědnosti
popíše, jak je zajištěna péče o jakost	popíše, jak je zajištěna péče o jakost provede jednoduché vyhodnocení efektivnosti	péče o jakost hospodaření s dlouhodobým majetkem
popíše ekologické souvislosti výrobní činnosti	popíše ekologické souvislosti výrobní činnosti	hospodaření s dlouhodobým majetkem velkoobchod
stanoví cenu výrobce jako součet nákladů, zisku a daní	stanoví cenu výrobce jako součet nákladů, zisku a daní	maloobchod hospodaření s dlouhodobým majetkem
provádí běžné výpočty – odpisů, kapacity a jejího využití, efektivnosti investic a komentuje výsledky	orientuje se ve výpočtech DM	
kriticky posoudí nabídku výrobku či služby (na základě vlastních či vyhledaných informací)	na příkladu popíše průběh obchodního případu, uvede používané doklady	realizace dodávky – expedice, doprava, pojištění, celní řízení

Ekonomika | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 102

na příkladu popíše průběh obchodního případu, uvede používané doklady	provede kalkulaci prodejní ceny maloobchodu	maloobchod
Tematický celek – Prodejní činnost		průběh prodejní činnosti v tuzemsku a mimo ČR
		realizace dodávky – expedice, doprava, pojištění, celní řízení
	vybere v příkladu vhodný způsob dodání a placení	
		ochrana spotřebitele, nekalé obchodní praktiky
v příkladu ukáže postup reklamace a správný postup jejího řešení	v příkladu ukáže postup reklamace a správný postup jejího řešení	závady plnění, odpovědnost za vady
		podstata marketingu, průzkum trhu
v příkladu vybere vhodný způsob dodání a placení		cílený marketing (segmentace, targeting, positioning)
	na příkladech vysvětlí cílený a individualizovaný marketing	individualizovaný marketing – CRM
Tematický celek – Marketing		produkt, cena, distribuce, propagace
	na příkladech aplikuje poznatky o nástrojích marketingu, např. úrovně produktu, stanovení ceny (včetně nastavení a cenových triků), volba prodejní cesty a vhodné propagace	
na příkladu vysvětlí cílený a individualizovaný marketing		digitální komunikační techniky
na příkladech aplikuje poznatky o nástrojích marketingu, např. úrovně produktu, stanovení ceny (včetně nastavení a cenových triků), volba prodejní cesty a vhodné propagace (komunikace)	na příkladech ukáže využití současných marketingových technik a digitálních technik	plánování
		mzdové předpisy, formy a složky mzdy, náhrady mezd, dávky nemocenského pojištění, sociální a zdravotní pojištění, daň z příjmů ze závislé činnosti
na příkladech ukáže využití současných marketingových technik (např. guerilla, viral) a digitálních komunikačních technik	provede propočty související se sestavováním a kontrolou plánu	personální management a lidské zdroje
	provede výpočty související se mzdovou problematikou	personální management a lidské zdroje
provádí jednoduché výpočty spojené se snižováním nákladů, zvyšováním tržeb, vysvětlí vzájemné souvislosti ceny, zisku a velikosti prodeje, komentuje výsledky		
Tematický celek – Management		

Ekonomika | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 102

		organizování
	popíše problematiku trhu práce – plánování a výběr zaměstnanců a pracovně právní vztah	motivace a vedení lidí
		kontrola
		rozhodování
graficky vyjádří a zhodnotí organizační strukturu	graficky vyjádří a zhodnotí organizační strukturu	organizování
zhodnotí využití motivačních nástrojů	zhodnotí využití motivačních nástrojů	motivace a vedení lidí
	využije základní rozhodovací metody	rozhodování
charakterizuje funkci informací v řízení organizace	vysvětlí problematiku personálního managementu a lidských zdrojů	personální management a lidské zdroje
využije základní rozhodovací metody		
aplikuje znalosti bezpečnostních předpisů a bezpečnostních rizik na konkrétní situace (např. ve své škole)		
popíše na příkladech možnosti ukončení pracovního poměru; navrhne řešení typové situace při ukončení pracovního poměru		
popíše, jak hledat vhodné zaměstnání a jak se o něj ucházet		
popíše, jak zaměstnavatel vybírá zaměstnance		
připraví se na přijímací pohovor v českém i v cizím jazyce		
propočítá sociální a zdravotní pojištění zaměstnavatele a zaměstnance a osoby samostatně výdělečně činné		
provádí mzdové výpočty s využitím znalostí o zákonné úpravě mezd		
stylizuje texty související s personální prací a pracovními poradami		
uvede povinnosti zaměstnavatele a zaměstnance při zajišťování bezpečnosti práce a požární prevenci		
vyhledá příslušnou právní úpravu v zákoníku práce		
vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, aplikuje je na typové příklady		

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

Ekonomika 2. ročník Počet vyučovacích hodin: 102

Člověk a digitální svět

Učitel vede žáka k tomu, aby:

• využíval vhodné nástroje pro výpočty ekonomických údajů, pro jejich zobrazování (trendy nabídky a poptávky, podnikatelský záměr, rozpočet apod.) a aby používal dostupné aplikace k ekonomickým či pracovním účelům,

• získával data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí,

• používal různé strategie, získaná data a informace kriticky hodnotil, posuzoval jejich spolehlivost a úplnost.

Člověk a životní prostředí

Učitel vede žáka k tomu, aby:

• porozuměl souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji,

• respektoval principy udržitelného rozvoje.

Občan v demokratické společnosti

Učitel vede žáka k tomu, aby:

• dovedl jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení,

• vážil si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažil se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

Člověk a svět práce – Individuální příprava na pracovní trh

Učitel vede žáka k tomu, aby:

• byl motivován k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj,

• se seznámil s globalizovaným světem práce a rozvojem pracovních příležitostí.

Člověk a svět práce – Svět vzdělávání

Učitel vede žáka k tomu, aby:

• se celoživotně vzdělával pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesního restartu,

• se naučil vyhledávat v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzoval informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání.

Člověk a svět práce – Svět práce

Učitel vede žáka k tomu, aby:

• našel pracovní uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání včetně alternativních možností,

• se naučil vyhledávat informace v zákoníku práce.

Člověk a svět práce – Podpora státu ve sféře zaměstnanosti

Učitel vede žáka k tomu, aby:

• využíval služby kariérového poradce.

Ekonomika

3. ročník

Počet vyučovacích hodin: 96

Výchovné a vzdělávací strategie

- Kompetence k učení

RVP výstupy

Tematický celek – Finanční trh

- Kompetence k řešení problémů
- Komunikativní kompetence

vysvětlí používání platebních nástrojů či finančních technologií, ukáže využití v modelovém příkladu
provádí výpočty s kursovním lístkem
provádí výpočty jednoduchého, složeného a anuitního úročení (např. s pomocí webové aplikace)
na příkladech vysvětlí využití cenných papírů a obchodování s nimi
posoudí na vybraném finančním produktu, zda splňuje požadavky ochrany spotřebitele
při výpočtech zahrnuje i poplatky za finanční služby

- Personální a sociální kompetence
- Občanské kompetence a kulturní povědomí

- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
- Matematické kompetence

- Digitální kompetence
- Provádět činnosti související se zajištěním hlavní činnosti, zejména zajištění oběžného majetku, dlouhodobého majetku a zaměstnanců

- Efektivně hospodařit s finančními prostředky

- Aplikovat poznatky z oblasti práva v podnikatelské činnosti
- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje

ŠVP výstupy	Učivo
na příkladech vysvětlí využití cenných papírů a obchodování s nimi	členění finančního trhu, subjekty, ochrana spotřebitele, finanční technologie
vysvětlí používání platebních nástrojů či finančních technologií, ukáže využití v modelovém příkladu	platební styk vklady a spoření (včetně stavebního a penzijního) peníze, virtuální peníze, cenné papíry, burza úvěry
provádí výpočty s kurzovním lístkem provádí výpočty jednoduchého, složeného a anuitního úročení s pomocí webové aplikace posoudí na vybraném finančním produktu, zda splňuje požadavky ochrany spotřebitele	členění finančního trhu, subjekty, ochrana spotřebitele, finanční technologie
při výpočtech zahrnuje i poplatky za finanční služby	cena finančních produktů (poplatky, úroky)

Ekonomika | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 96

vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby	vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby	pojištění, pojistná smlouva
Tematický celek – Náklady a výnosy		
	vysvětlí členění nákladů a výnosů, interpretuje na příkladech	náklady – členění, možnosti snižování výnosy – členění, možnosti zvyšování
	vysvětlí vzájemné souvislosti ceny, zisku a velikosti prodeje, komentuje výsledky	dva pohledy finančního řízení (zisk, platební schopnost)
		kalkulace
provede kalkulaci prodejní ceny maloobchodu	sestavuje kalkulace	kalkulace
sestavuje kalkulace úplných nákladů, neúplných nákladů a interpretuje výsledky		
provede propočty související se sestavováním a kontrolou plánu	zpracuje jednoduchý rozpočet	rozpočty
zpracuje jednoduchý rozpočet		
zpracuje jednoduchý rozpočet		
Tematický celek – Zdroje financování		
odliší vlastní a cizí zdroje krátkodobé a dlouhodobé	odliší vlastní a cizí zdroje krátkodobé a dlouhodobé	vlastní kapitál, cizí zdroje
		krátkodobé financování – zdroje, pracovní kapitál, řízení likvidity a solvence
provede jednoduché vyhodnocení efektivnosti	vypočítá rentabilitu a výsledek interpretuje	dlouhodobé financování, cash flow
vypočítá rentabilitu a výsledek interpretuje		
na příkladu vysvětlí podstatu cash-flow	na příkladech vysvětlí podstatu cash-flow	dlouhodobé financování, cash flow
na příkladu vysvětlí protikladnost výnosu a rizika	na příkladu vysvětlí protikladnost výnosu a rizika	čas, výnos, riziko a likvidita ve finančním řízení

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

Člověk a digitální svět

Učitel vede žáka k tomu, aby:

• využíval vhodné nástroje pro výpočty ekonomických údajů, pro jejich zobrazování (trendy nabídky a poptávky, podnikatelský záměr, rozpočet apod.) a aby používal dostupné aplikace k ekonomickým či pracovním účelům,

• získával data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí,

• používal různé strategie, získaná data a informace kriticky hodnotil, posuzoval jejich spolehlivost a úplnost.

Člověk a životní prostředí

Ekonomika 3. ročník Počet vyučovacích hodin: 96

Učitel vede žáka k tomu, aby:

• porozuměl souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji,

• respektoval principy udržitelného rozvoje.

Občan v demokratické společnosti

Učitel vede žáka k tomu, aby:

• dovedl jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení,

• vážil si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažil se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

Člověk a svět práce – Individuální příprava na pracovní trh

Učitel vede žáka k tomu, aby:

• byl motivován k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj,

• se seznámil s globalizovaným světem práce a rozvojem pracovních příležitostí.

Člověk a svět práce – Svět vzdělávání

Učitel vede žáka k tomu, aby:

• se celoživotně vzdělával pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesního restartu,

• se naučil vyhledávat v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzoval informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání.

Člověk a svět práce – Svět práce

Učitel vede žáka k tomu, aby:

• našel pracovní uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání včetně alternativních možností,

• se naučil vyhledávat informace v zákoníku práce.

Člověk a svět práce – Podpora státu ve sféře zaměstnanosti

Učitel vede žáka k tomu, aby:

• využíval služby kariérového poradce.

Ekonomika 4. ročník Počet vyučovacích hodin: 90

Výchovné a vzdělávací strategie

- Kompetence k učení
- Kompetence k řešení problémů
- Komunikativní kompetence
- Personální a sociální kompetence
- Občanské kompetence a kulturní povědomí

Ekonomika 4. ročník Počet vyučovacích hodin: 90

- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
- Matematické kompetence
- Digitální kompetence
- Provádět činnosti související se zajištěním hlavní činnosti, zejména zajištění oběžného majetku, dlouhodobého majetku a zaměstnanců
- Efektivně hospodařit s finančními prostředky
- Aplikovat poznatky z oblasti práva v podnikatelské činnosti
- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje

RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek – Soustava daní a zákonného pojištění		
	objasní pojmy poplatník, plátce, správce daně, registrace daně, platba daní	daňová soustava, správa daní majetkové daně
vypočte daňovou povinnost k DPH s využitím samovyměření daně	charakterizuje zákon o DPH – vypočte daňovou povinnost k DPH s využitím samovyměření daně	DPH, spotřební daně
pracuje se zákonem o daních z příjmů	analyzuje zákon o dani z příjmů FO	daně z příjmů, srážková daň
vypočte daňovou povinnost k dani z příjmů fyzických osob a k dani z příjmů právnických osob se zahrnutím nejobvyklejších položek ovlivňujících základ daně a zaúčtuje ji		sociální a zdravotní pojištění
	vysvětlí pojem poplatník, předmět daně, osvobození od daně, základ daně, slevy na dani, odčitatelné položky, rozlišuje DPFO u zaměstnance a u OSVČ	daňová soustava, správa daní
na příkladu popíše stanovení daňové povinnosti k silniční dani, spotřebním daním, dani z nemovitých věcí, dani z nabytí nemovitých věcí (nebo ji vypočte)	vypočítá daňový základ	daňová soustava, správa daní
vypočte daňovou povinnost k dani z příjmů fyzických osob a k dani z příjmů právnických osob se zahrnutím nejobvyklejších položek ovlivňujících základ daně a zaúčtuje ji		

Ekonomika | 4. ročník | Počet vyučovacích hodin: 90

	charakterizuje zákon o dani z příjmů PO	daňová soustava, správa daní
popíše, popř. sestaví s pomocí softwaru daňové přiznání k DPH, k dani z příjmů fyzických osob nebo k dani z příjmů právnických osob	objasní pojem poplatník, předmět daně, osvobození od daně, zdaňovací období, základ daně, odčitatelné položky, slevy na dani	daňová soustava, správa daní daňová soustava, správa daní
vypočte daňovou povinnost k DPH s využitím samovyměření daně	sestaví daňové přiznání k DPH, dani z příjmu	DPH, spotřební daně daně z příjmů, srážková daň sociální a zdravotní pojištění
	propočítá sociální a zdravotní pojištění zaměstnavatele a zaměstnance a osoby samostatně výdělečně činné	silniční daň
	na příkladu popíše stanovení daňové povinnosti k silniční dani, spotřebním daním, dani z nemovitých věcí	uspořádání národního hospodářství ukazatele výkonnosti národního hospodářství (magický čtyřúhelník) hospodářský cyklus soustava veřejných rozpočtů, veřejný dluh
Tematický celek – Národní hospodářství, hospodářská politika		
komentuje aktuální stav ukazatelů NH a veřejného dluhu	komentuje aktuální stav ukazatelů NH a veřejného dluhu	ukazatele výkonnosti národního hospodářství (magický čtyřúhelník)
vysvětlí podstatu inflace a její důsledky a na příkladu ukáže, jak se jim bránit	vysvětlí podstatu inflace a její důsledky a na příkladu ukáže, jak se jim bránit	ukazatele výkonnosti národního hospodářství (magický čtyřúhelník) funkce státu v tržní ekonomice, selhání trhu
vysvětlí příčiny nezaměstnanosti	vysvětlí příčiny nezaměstnanosti	stínová ekonomika
na příkladech ukáže, jak se projevuje stínová ekonomika, veřejné statky, externality, monopol	na příkladech ukáže, jak se projevuje stínová ekonomika, veřejné statky, externality, monopol rozliší stínovou ekonomiku	hospodářská politika, politika expanzivní a restriktivní, vnitřní měnová politika, fiskální politika sociální politika
odliší cíle expanzivní a restriktivní politiky	odliší cíle expanzivní a restriktivní politiky	
vypočte nárok na vybranou sociální dávku (například za pomoci kalkulaček na internetu)	vypočte nárok na vybranou sociální dávku za pomoci kalkulaček na internetu	

Ekonomika 4. ročník Počet vyučovacích hodin: 90

Tematický celek – Světová ekonomika

srovná liberalismus a protekcionismus	srovná liberalismus a protekcionalismus	mezinárodní obchod, protekcionismus a liberalismus
		ekonomická integrace, charakteristika, strukturální fondy
	posoudí dopad cel, společného trhu a změn měnového kurzu na ekonomiku vnější obchodní a měnová politika	
	na příkladu ukáže, jak se globalizace projevuje v každodenním životě	globální aspekty světové ekonomiky

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

Člověk a digitální svět

Učitel vede žáka k tomu, aby:

• využíval vhodné nástroje pro výpočty ekonomických údajů, pro jejich zobrazování (trendy nabídky a poptávky, podnikatelský záměr, rozpočet apod.) a aby používal dostupné aplikace k ekonomickým či pracovním účelům,

• získával data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí,

• používal různé strategie, získaná data a informace kriticky hodnotil, posuzoval jejich spolehlivost a úplnost.

Člověk a životní prostředí

Učitel vede žáka k tomu, aby:

• porozuměl souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji,

• respektoval principy udržitelného rozvoje.

Občan v demokratické společnosti

Učitel vede žáka k tomu, aby:

• dovedl jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení,

• vážil si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažil se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

Člověk a svět práce – Individuální příprava na pracovní trh

Učitel vede žáka k tomu, aby:

• byl motivován k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj,

• se seznámil s globalizovaným světem práce a rozvojem pracovních příležitostí.

Člověk a svět práce – Svět práce

Učitel vede žáka k tomu, aby:

• našel pracovní uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání včetně alternativních možností,

Ekonomika 4. ročník Počet vyučovacích hodin: 90

• se naučil vyhledávat informace v zákoníku práce.

Člověk a svět práce – Svět vzdělávání

Učitel vede žáka k tomu, aby:

- se celoživotně vzdělával pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesního restartu,

• se naučil vyhledávat v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzoval informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání.

Člověk a svět práce – Podpora státu ve sféře zaměstnanosti

Učitel vede žáka k tomu, aby:

- využíval služby kariérového poradce.

6.14 Účetnictví

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	12
0	4	4	4	
Povinný		Povinný	Povinný	

Název předmětu	Účetnictví
Oblast	
Charakteristika předmětu	Odborné vzdělávání

Úkolem vyučovacího předmětu Účetnictví je především:
- vytvářet a postupně rozvíjet základní ekonomické myšlení žáků,
- získávat schopnost řešení problémů v účetnické praxi.

Znalosti a dovednosti získané v tomto předmětu vedou ke schopnosti žáků ekonomicky myslet, chovat se racionálně nejenom v praktickém profesním životě, ale i v životě osobním. Spolu s dalšími ekonomickými předměty (Ekonomika, Informační technologie, Právní nauka) získávají žáci návyk samostatného vyhledávání a zpracovávání ekonomických informací, návyk kontrolovat výsledky své práce a současně získávají pocit zodpovědnosti při podnikatelském rozhodování. V učivu předmětu účetnictví se propojují

Název předmětu	Účetnictví
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	základní poznatky dlouhodobější platnosti s aktuální platnou úpravou účetnictví. Žáci si vzhledem k neustále se měnícím podmínkám v účetnické praxi musí být vědomi nutnosti soustavného vzdělávání a prohlubování svých znalostí studiem odborné literatury. Účetnictví společně s předměty Ekonomika, Právní nauka a Účetní software tváří základ odborného vzdělávání na oboru obchodní akademie. Učivo těchto předmětů je provázáno a je zapotřebí při výuce respektovat úzké vztahy mezi nimi. V rámci zpracování informací do tabulek a grafů se využívají dovednosti žáků pracovat v programech Word a Excel; aktuální ekonomické informace vyhledávají v síti Internet. Předmět Účetnictví přispívá k rozvoji ekonomického myšlení žáků, učí je racionálnímu chování v profesním i osobním životě. Žáci si osvojují vědomosti a dovednosti potřebné pro zpracování ekonomických informací a pro efektivní hospodaření s finančními prostředky. Při výuce je kladen důraz na to, aby žáci samostatně uvažovali, dokázali posoudit reálnost získaných výsledků a uměli je interpretovat. Při výuce se žáci učí pracovat se základními právními normami, které se týkají účetnictví. Získávají základní dovednosti pro práci v ekonomických informačních systémech, které jsou dnes samozřejmou součástí ekonomické a účetní praxe. Současně jsou vedeni k tomu, aby samostatně vyhledávali aktuální informace. Důležité je, aby žáci pochopili nutnost celoživotního vzdělávání a prohlubování svých znalostí. Předmět Účetnictví napomáhá způsobu myšlení, který se vyznačuje systematičností, schopností spojovat fakta a vyvozovat z nich závěry; přispívá k formování vlastností, jako jsou přesnost, důslednost, soustavnost, pečlivost. Vzdělávání směřuje k tomu, aby se žáci orientovali ve zdrojích ekonomických a právních informací, informace samostatně vyhledávali, pracovali s nimi a chápali nutnost dodržování právních norem. Žáci při výuce získají odborné vědomosti a praktické dovednosti, které jim usnadní uplatnění na trhu práce nebo realizaci vlastních podnikatelských aktivit. Základní metodou výuky je výklad, do něhož se žáci zapojují, o konkrétním problému diskutují a jsou vedeni k tomu, aby sami nacházeli správné postupy účtování. Žáci jsou vedeni k samostatnému zvládání úkolů, k zodpovědnosti za svou práci a k vlastnímu hodnocení dosažených výsledků; současně jsou vedeni ke skupinové práci při řešení vybraných problémů (např. pomoc slabším). Získané znalosti se upevňují procvičováním na praktických příkladech. Žáci se učí pracovat s účtovou osnovou, sestavují účtové rozvrhy, na základě účetních dokladů provádějí zápisy v účetních knihách. Při zjišťování aktuálních informací využívají internet, odborný tisk, pracují s právními normami. Důraz je kladen na souvislé příklady, při jejichž zpracování si žáci ověřují, jak dokážou získané odborné kompetence uplatnit a vzájemně propojit. Žáci by měli dospět k přesvědčení, že účetnictví má zásadní úlohu ve sběru, třídění a zpracování ekonomických informací potřebných při řízení podniku. Ke zpevnění

Název předmětu	Účetnictví
Integrace předmětů Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	učiva se žákům zadávají domácí úkoly a je vyžadováno, aby prezentovali výsledky, ke kterým dospěli. Při týmovém řešení úkolů se žáci učí prezentovat své vědomosti a učí se schopnosti vzájemné komunikace. Učební plán předmětu účetnictví je zpracován pro vyučování v rozsahu 11 vyučovacích hodin týdně za studium. Časová dotace předmětu: 2. ročník – 3 hodiny 3. ročník – 4 hodiny 4. ročník – 4 hodiny • Finance, daně, finanční trh • Podnikání, vstupy a výstupy hlavní činnosti, řízení, marketing a prodej Kompetence k učení: Žák je veden ke schopnosti: • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky, • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky, • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí, • využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí. Kompetence k řešení problémů: Žák je veden ke schopnosti: • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky, • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace, • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení). Komunikativní kompetence: Žák je veden ke schopnosti: • vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat, 382

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.),
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě).

Personální a sociální kompetence:
Žák je veden ke schopnosti:

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku,
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí,
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly.

Občanské kompetence a kulturní povědomí:
Žák je veden ke schopnosti:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu,
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika),

  vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:
Žák je veden ke schopnosti:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám,
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze,
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady.

Matematické kompetence:
Žák je veden ke schopnosti:

- používat pojmy kvantifikujícího charakteru,

Název předmětu Účetnictví
Způsob hodnocení žáků

- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.),
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

Digitální kompetence:
Žák je veden ke schopnosti:

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovat a měnit podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje,

- získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volit efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu,

- vyrovnávat se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzovat, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažovat rizika a přínosy.

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:
Žák je veden ke schopnosti:

- chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace.

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:
Žák je veden ke schopnosti:

- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení,
- efektivně hospodařit s finančními prostředky,

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:
Žák je veden ke schopnosti:

- znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence,

- osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a být schopen zajistit odstranění závad a možných rizik.

Úroveň získaných znalostí a dovedností žáků je kontrolována převážně písemnou formou. Žáci píší jak průběžné krátké prověrky, které ověřují dílčí dosažené pokroky, tak velké písemné práce, které shrnují

Název předmětu Účetnictví

vždy větší rozsah látky. Doplňkově je využíváno i ústní zkoušení. Při hodnocení je kladen důraz na schopnost samostatné práce, na pečlivost při provádění účetních zápisů, hodnotí se přesnost formulací z hlediska odborného i z hlediska jazykové správnosti. Při celkové klasifikaci se přihlíží také k aktivní účasti žáka při výuce a ke kvalitě plnění zadaných úkolů.
Kritéria hodnocení jsou součástí pravidel hodnocení výsledků vzdělávání, která jsou součástí školního řádu.

Účetnictví 2. ročník Počet vyučovacích hodin: 102

Výchovné a vzdělávací strategie

- Kompetence k učení
- Kompetence k řešení problémů
- Komunikativní kompetence
- Personální a sociální kompetence
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
- Matematické kompetence
- Digitální kompetence
- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje
- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek – Podstata a význam účetnictví vyhledá potřebnou informaci v účetních předpisech nebo výňatku z nich	vysvětlí podstatu, význam a základní funkce účetnictví, charakterizuje rozdíl mezi účetnictvím a daňovou evidencí a rozdíl mezi finančním a manažerským účetnictvím	podstata, význam a funkce účetnictví způsoby vedení evidence podnikatelské činnosti finanční a manažerské účetnictví
Tematický celek – Účetní doklady zpracovává účetní doklady při běžném účtování	charakterizuje podstatu a základní druhy účetních dokladů	podstata a druhy účetních dokladů náležitosti účetních dokladů
vyhledá potřebnou informaci v účetních předpisech nebo výňatku z nich zpracovává účetní doklady při běžném účtování	charakterizuje povinné náležitosti účetních dokladů a ověří je na dokladech vystaví fakturu a pokladní doklady	vyhotovování účetních dokladů a jejich oběh

Účetnictví	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Tematický celek – Majetek a zdroje jeho financování		
rozliší oběžný a dlouhodobý majetek a jejich základní druhy	vysvětlí rozdíl mezi dlouhodobým a oběžným majetkem, dlouhodobý a oběžný majetek uvede příklady dlouhodobého a oběžného majetku	
zařadí příklady majetku do jednotlivých složek oběžného majetku	vysvětlí rozdíl mezi vlastním a cizím zdrojem, uvede příklady vlastních a cizích zdrojů, rozliší zdroje krátkodobé a dlouhodobé	vlastní a cizí zdroje krytí majetku inventura a inventarizace majetku a závazků
odliší vlastní a cizí zdroje krátkodobé a dlouhodobé		aktiva, pasiva, rozvaha
chápe podstatu inventarizace jako nástroje kontroly věcné správnosti účetnictví	charakterizuje podstatu a význam inventury a inventarizace majetku a závazků, přiřadí jednotlivým druhům majetku a závazků správný druh inventury	
Tematický celek – Základy podvojného účetnictví		
	vysvětlí základní účetní pojmy	
	sestaví rozvahu a vysvětlí, jak ji ovlivní změny aktiv a pasiv	změny rozvahových položek
	vysvětlí vznik rozvahových a výsledkových účtů, zachytí na nich podvojným účetním zápisem změny	vznik rozvahových účtů vznik výsledkových účtů podvojný účetní zápis obraty a zůstatky na účtech
uzavře rozvahové a výsledkové účty, účet zisku a ztráty, schematicky sestaví rozvahu	uzavře účty, vyčíslí jejich obraty a zůstatek, hodnoty vysvětlí	procvičování účtování na rozvahových a výsledkových účtech
provádí účetní zápisy do účetních knih, opravuje účetní zápisy	řeší jednoduchý příklad	syntetická evidence, analytická evidence
uzavře rozvahové a výsledkové účty, účet zisku a ztráty, schematicky sestaví rozvahu		účtování hotovostního platebního styku pokladní kniha
	charakterizuje rozdíl mezi syntetickou a analytickou evidencí	
Tematický celek – Základy účtování finančního majetku		
pracuje s účtovým rozvrhem	účtuje základní operace na základě pokladních dokladů	
	vede pokladní knihu a vysvětlí její význam	
pracuje s účtovým rozvrhem	účtuje základní operace na základě bankovních výpisů z účtování bezhotovostního platebního styku	
	vkladového i úvěrového bankovního účtu	bankovní poplatky, úroky

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Obchodní akademie

Účetnictví	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
pracuje s účtovým rozvrhem	vysvětlí význam účtu 261 – Peníze na cestě, použije ho při účtování	peníze na cestě inventura a inventarizace pokladní hotovosti
chápe podstatu inventarizace jako nástroje kontroly věcné správnosti účetnictví	vyhotoví výčetku platidel, zjistí a zaúčtuje inventarizační rozdíl na pokladně	podstata, sazby a způsoby výpočtu DPH daňové doklady účtování DPH podstata materiálu a zboží
vyčíslí inventarizační rozdíly a zaúčtuje je		oceňování materiálu a zboží
Tematický celek – Základy účtování DPH		
	vysvětlí podstatu DPH, uvede sazby DPH a spočítá výši DPH	
	vysvětlí význam účetního dokladu, uvede odlišnosti účetního a daňového dokladu	
pracuje s účtovým rozvrhem	účtuje DPH na vstupu i na výstupu	
Tematický celek – Základy účtování nakupovaných zásob		
	charakterizuje podstatu materiálu a zboží, vysvětlí společné a odlišné charakteristiky těchto zásob	
	stanoví pořizovací cenu materiálu a zboží	
pracuje s účtovým rozvrhem	zvládá základní účtování materiálu a zboží, změny stavu zásob zachytí na skladních kartách	účtování nákupu a spotřeby materiálu účtování nákupu a prodeje zboží
vyhotoví základní účetní doklady, vede karty zásob, účtuje o zásobách		skladní karty inventura a inventarizace materiálu a zboží
chápe podstatu inventarizace jako nástroje kontroly věcné správnosti účetnictví	zjistí a zaúčtuje inventarizační rozdíl na materiálu a zboží	podstata a druhy dlouhodobého majetku účtování nákupu dlouhodobého majetku
vyčíslí inventarizační rozdíly a zaúčtuje je		pořizovací cena podstata a výpočet daňových odpisů
Tematický celek – Základy účtování dlouhodobého majetku		
	vysvětlí podstatu dlouhodobého majetku a charakterizuje jeho druhy	
pracuje s účtovým rozvrhem	zaúčtuje pořízení dlouhodobého majetku nákupem od dodavatele	
vede evidenci dlouhodobého majetku, účtuje o dlouhodobém majetku		
vyhledá potřebnou informaci v účetních předpisech nebo výňatku z nich	vyčíslí pořizovací cenu dlouhodobého majetku, charakterizuje její složky	
pracuje s účtovým rozvrhem		

Účetnictví | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 102

vede evidenci dlouhodobého majetku, účtuje o dlouhodobém majetku

pracuje s účtovým rozvrhem

vede evidenci dlouhodobého majetku, účtuje o dlouhodobém majetku

vede evidenci dlouhodobého majetku, účtuje o dlouhodobém majetku

Tematický celek – Základy účtování mezd

propočítá sociální a zdravotní pojištění zaměstnavatele a zaměstnance a osoby samostatně výdělečně činné

provádí mzdové výpočty s využitím znalostí o zákonné úpravě mezd

pracuje s účtovým rozvrhem

vyhotoví doklady pro zaúčtování mezd a účtuje o mzdách, zákonném pojištění a dani z příjmů ze závislé činnosti

Tematický celek – Základy účtování výrobků

stanoví cenu výrobce jako součet nákladů, zisku a daní

pracuje s účtovým rozvrhem

chápe podstatu inventarizace jako nástroje kontroly věcné správnosti účetnictví

vyčíslí inventarizační rozdíly a zaúčtuje je

Tematický celek – Základy účtování nákladů a výnosů

pracuje s účtovým rozvrhem

účtuje náklady a výnosy ve finančním účetnictví

vysvětlí vliv odpisů na hodnotu dlouhodobého majetku, zaúčtuje odpisy dlouhodobého majetku, spočítá výši daňových odpisů

zaúčtuje vyřazení plně odepsaného dlouhodobého majetku

charakterizuje podstatu a význam inventární karty, vysvětlí její náležitosti, provádí zápisy do inventární karty

provádí základní mzdové výpočty, charakterizuje odlišnosti základní a hrubé mzdy, hrubé a čisté mzdy

účtuje o mzdách a zákonném pojištění, charakterizuje podstatu a význam zúčtovací a výplatní listiny pro účtování o mzdách

vysvětlí podstatu výrobku, stanoví jeho prodejní cenu

zaúčtuje změnu stavu výrobků na skladě a prodej výrobků odběrateli

zjistí a zaúčtuje inventarizační rozdíl na výrobcích

vysvětlí podstatu nákladů a výnosů, charakterizuje základní druhy nákladů a výnosů

účtuje základní druhy nákladů a výnosů

účtování odpisů

vyřazení plně odepsaného dlouhodobého majetku

inventární karta

podstata a složky mzdy

základní mzdové výpočty

účtování mezd a zákonného pojištění

zúčtovací a výplatní listina

podstata výrobků

oceňování výrobků

účtování výroby a prodeje výrobků

inventura a inventarizace výrobků

podstata a druhové členění nákladů

podstata a druhové členění výnosů

účtování nákladů a výnosů

Účetnictví	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
vypočte daňovou povinnost k dani z příjmů fyzických osob a k dani z příjmů právnických osob se zahrnutím nejobvyklejších položek ovlivňujících základ daně a zaúčtuje ji	vyčíslí výsledek hospodaření, upraví ho na základ daně a vypočte daň z příjmů právnických osob (jednoduchý výpočet)	výpočet výsledku hospodaření a jeho struktura úprava výsledku hospodaření na základ daně jednoduchý výpočet daně z příjmů právnických osob

Tematický celek – Technika účetnictví

provádí účetní zápisy do účetních knih, opravuje účetní zápisy	rozliší jednoduchý a složený účetní zápis, při účtování oba účetní zápisy prakticky používá	účetní zápisy
provádí účetní zápisy do účetních knih, opravuje účetní zápisy	rozliší účetní deník a hlavní knihu, do obou účetních knih provádí účetní zápisy	účetní knihy – deník, hlavní kniha
provádí účetní zápisy do účetních knih, opravuje účetní zápisy	vysvětlí význam knih analytické evidence, provádí zápisy do knih analytické evidence – vede pokladní knihu, skladní karty, inventární karty, knihy závazků a pohledávek	knihy analytické evidence
provádí účetní zápisy do účetních knih, opravuje účetní zápisy	provádí opravy účetních zápisů předepsaným způsobem, sestaví kontrolní soupisku analytických účtů a obratovou předvahu	přezkoušení správnosti účetních zápisů

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

• měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku,

• dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívali masová média pro své různé potřeby,

• dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení.

Člověk a digitální svět

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

• využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji,

• využívali dostupné aplikace k ekonomickým účelům,

• využívali digitální technologie k získávání a sdílení informací, získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost.

Člověk a svět práce – Svět vzdělávání

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

• si uvědomovali důležitost celoživotního učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro svůj aktivní osobní i profesní rozvoj.

Člověk a svět práce – Svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

Účetnictví 2. ročník Počet vyučovacích hodin: 102

• si uvědomovali technologický rozvoj v činnostech lidské práce,

• si uměli vyhledat informace o profesních příležitostech a kriticky je posuzovali vzhledem ke svým schopnostem a znalostem.

Člověk a svět práce – Individuální příprava na pracovní trh

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

• byli odpovědni za svůj přístup k učení a za své studijní výsledky.

Účetnictví 3. ročník Počet vyučovacích hodin: 128

Výchovné a vzdělávací strategie

• Kompetence k učení

• Kompetence k řešení problémů

• Komunikativní kompetence

• Personální a sociální kompetence

• Občanské kompetence a kulturní povědomí

• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

• Matematické kompetence

• Digitální kompetence

• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb

• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje

• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek – Opakování a upevňování základů účtování		
pracuje s účtovým rozvrhem	účtuje základní operace v jednotlivých účetních agendách	účtování krátkodobého finančního majetku účtování zásob (materiál, zboží, výrobky)
provádí účetní zápisy do účetních knih, opravuje účetní zápisy		
zpracovává účetní doklady při běžném účtování		účtování dlouhodobého majetku účtování mezd účtování nákladů a výnosů
Tematický celek – Zásoby materiálu		
vyhledá potřebnou informaci v účetních předpisech nebo výňatku z nich	charakterizuje strukturu zásob materiálu, popíše různé členění zásob materiálu způsoby ocenění materiálu při pořízení i při výdeji do oceňování zásob materiálu	

Účetnictví | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 128

pracuje s účtovým rozvrhem

provádí účetní zápisy do účetních knih, opravuje účetní zápisy

provádí výpočty s kursovním lístkem

účtuje o DPH na vstupu a výstupu při obchodování v tuzemsku (včetně samovyměření daně), v EU a s třetími zeměmi

pracuje s účtovým rozvrhem

provádí účetní zápisy do účetních knih, opravuje účetní zápisy

v příkladu ukáže postup reklamace a správný postup jejího řešení

pracuje s účtovým rozvrhem

provádí účetní zápisy do účetních knih, opravuje účetní zápisy

pracuje s účtovým rozvrhem

provádí účetní zápisy do účetních knih, opravuje účetní zápisy

chápe podstatu inventarizace jako nástroje kontroly věcné správnosti účetnictví

pracuje s účtovým rozvrhem

provádí účetní zápisy do účetních knih, opravuje účetní zápisy

vyčíslí inventarizační rozdíly a zaúčtuje je

spotřeby, spočítá cenu materiálu při pořízení i při výdeji do spotřeby

rozlišuje dva způsoby účtování zásob, účtuje typické operace spojené s nákupem a spotřebou materiálu způsobem A i B, zachycuje změnu stavu zásob na skladních kartách

zaúčtuje a zlikviduje fakturu v cizí měně, provede samovyměření DPH a zaúčtuje clo (způsob A i B)

zaúčtuje předpis reklamačního nároku vůči dodavateli a všechny možné způsoby jeho řešení (způsob A i B)

účtuje o tržbách z prodeje materiálu a jeho vyskladnění (způsob A i B)

vysvětlí důvody účtování na účtech 119 a 389, oba tyto účty při účtování prakticky používá

účtuje o škodách na materiálu a jejich náhradách, o inventarizačních rozdílech a opravných položkách

účtování materiálu způsobem A i B

nákup materiálu z EU i dovoz mimo EU

reklamace materiálu

prodej nevyužitého materiálu
nevyfakturované dodávky materiálu
nepřijatý materiál
škoda na materiálu
inventarizační rozdíly na materiálu
opravné položky k materiálu

Tematický celek – Zásoby zboží a zásoby vlastní výroby

Účetnictví | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 128

vyhledá potřebnou informaci v účetních předpisech nebo výňatku z nich

pracuje s účtovým rozvrhem

provádí účetní zápisy do účetních knih, opravuje účetní zápisy

chápe podstatu inventarizace jako nástroje kontroly věcné správnosti účetnictví

pracuje s účtovým rozvrhem

provádí účetní zápisy do účetních knih, opravuje účetní zápisy

vyčíslí inventarizační rozdíly a zaúčtuje je

účtuje o nedokončené výrobě a o výrobcích

Tematický celek – Dlouhodobý majetek

pracuje se zákonem o daních z příjmů

vyhledá potřebnou informaci v účetních předpisech nebo výňatku z nich

pracuje se zákonem o daních z příjmů

pracuje s účtovým rozvrhem

provádí účetní zápisy do účetních knih, opravuje účetní zápisy

pracuje s účtovým rozvrhem

provádí účetní zápisy do účetních knih, opravuje účetní zápisy

provádí výpočty s kursovním lístkem

charakterizuje způsoby ocenění zboží při pořízení i při vyskladnění, spočítá cenu zboží při pořízení i při vyskladnění

zaúčtuje typické operace spojené s nákupem a prodejem zboží způsobem A i B, zachycuje změnu stavu zásob zboží na skladních kartách

účtuje o škodách na zboží a jejich náhradách, o inventarizačních rozdílech a opravných položkách

vysvětlí rozdíl mezi nedokončenou výrobou a výrobkem, podstata zásob vlastní výroby

účtuje o nedokončené výrobě a o výrobcích

rozlišuje dlouhodobý majetek hmotný, nehmotný a finanční

stanoví vstupní cenu dlouhodobého majetku v závislosti na způsobu jeho pořízení

provádí výpočet účetních i daňových odpisů dlouhodobého majetku, odpisy zaúčtuje a odvodí jejich vliv na výsledek hospodaření a základ daně účetní jednotky

rozlišuje mezi technickým zhodnocením a opravou dlouhodobého majetku, zaúčtuje malé i klasické technické zhodnocení

zaúčtuje různé způsoby pořízení (včetně nákupu v rámci EU a dovozu ze zahraničí) i vyřazení dlouhodobého majetku

oceňování zboží

účtování typických případů zboží způsobem A i B

škody na zboží

inventarizační rozdíly na zboží

opravné položky na zboží

účtování zásob vlastní výroby

členění dlouhodobého majetku

způsoby oceňování dlouhodobého majetku

účetní a daňové odpisy dlouhodobého majetku

technické zhodnocení versus opravy

účtování pořízení a vyřazení dlouhodobého majetku

Účetnictví | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 128

účtuje o DPH na vstupu a výstupu při obchodování v tuzemsku (včetně samovyměření daně), v EU a s třetími zeměmi		
chápe podstatu inventarizace jako nástroje kontroly věcné správnosti účetnictví	účtuje o škodách na dlouhodobém majetku a jejich náhradách, o inventarizačních rozdílech a opravných položkách	škody na dlouhodobém majetku inventarizační rozdíly na dlouhodobém majetku
pracuje s účtovým rozvrhem		
provádí účetní zápisy do účetních knih, opravuje účetní zápisy		opravné položky k dlouhodobému majetku
vyčíslí inventarizační rozdíly a zaúčtuje je		

Tematický celek – Krátkodobý finanční majetek a krátkodobé finanční zdroje

pracuje s účtovým rozvrhem	účtuje o pohybu peněz na korunové i valutové pokladně	korunová a valutová pokladna
účtuje na syntetických i analytických účtech podle pokladních dokladů a výpisů z účtů v Kč i v cizí měně		
pracuje s účtovým rozvrhem	účtuje nákup a použití cenin	ceniny
provádí účetní zápisy do účetních knih, opravuje účetní zápisy		
pracuje s účtovým rozvrhem	účtuje o pohybu peněz na korunovém i devizovém účtu	korunový a devizový účet
účtuje na syntetických i analytických účtech podle pokladních dokladů a výpisů z účtů v Kč i v cizí měně		
	vysvětlí podstatu a specifika kontokorentního účtu, správně ho vykáže v rozvaze	kontokorentní účet
pracuje s účtovým rozvrhem	účtuje předpis platby hrazené platebními kartami a jeho zúčtování	platby platebními kartami
provádí účetní zápisy do účetních knih, opravuje účetní zápisy		
pracuje s účtovým rozvrhem	účtuje čerpání účelového i neúčelového bankovního úvěru a jeho splácení	krátkodobé bankovní úvěry
provádí účetní zápisy do účetních knih, opravuje účetní zápisy		
pracuje s účtovým rozvrhem	spočítá a zaúčtuje kursové rozdíly, které vznikají při nákupu a použití cizí měny	kursové rozdíly
provádí účetní zápisy do účetních knih, opravuje účetní zápisy		
provádí výpočty s kursovním lístkem		

Účetnictví	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
Tematický celek – Daně a dotace		
pracuje s účtovým rozvrhem provádí účetní zápisy do účetních knih, opravuje účetní zápisy	spočítá a zaúčtuje srážku daně z příjmů fyzických osob (zaměstnanec, společník) i předpis daně z příjmů právnických osob, předpis silniční daně a daně z nemovitých věcí a úhradu těchto daní	daň z příjmů majetkové daně daň z přidané hodnoty spotřební daně
pracuje s účtovým rozvrhem provádí účetní zápisy do účetních knih, opravuje účetní zápisy	spočítá a zaúčtuje nepřímé daně, v případě DPH pracuje s režimem přenesení daňové povinnosti	
pracuje s účtovým rozvrhem provádí účetní zápisy do účetních knih, opravuje účetní zápisy	vysvětlí podstatu dotace, používá různé způsoby účtování dotací v závislosti na účelu jejich použití a poskytovali	dotace ze státního rozpočtu a z jiných rozpočtů dotace investiční dotace na úhradu nákladů
Tematický celek – Zúčtovací vztahy		
pracuje s účtovým rozvrhem provádí účetní zápisy do účetních knih, opravuje účetní zápisy účtuje další závazky a pohledávky	rozlišuje pojem pohledávka a závazek, vede evidenci pohledávek a závazků, účtuje pohledávky a závazky vyplývající z obchodních vztahů na území ČR i mimo ČR, a to včetně reklamací	pohledávky a závazky z obchodních vztahů
pracuje s účtovým rozvrhem provádí účetní zápisy do účetních knih, opravuje účetní zápisy účtuje další závazky a pohledávky	zaúčtuje úhradu i inkaso zálohové faktury v závislosti na přijaté a poskytnuté zálohy účelu zálohy, daňový doklad k zálohové faktuře i zúčtování zálohy proti celkovému vyúčtování	
pracuje s účtovým rozvrhem provádí účetní zápisy do účetních knih, opravuje účetní zápisy provádí výpočty s kursovním lístkem	spočítá a zaúčtuje kursový rozdíl při likvidaci faktur i k rozvahovému dni	pohledávky a závazky v cizí měně
pracuje s účtovým rozvrhem provádí účetní zápisy do účetních knih, opravuje účetní zápisy	charakterizuje pohledávku po lhůtě splatnosti, vysvětlí, proč je pro účetní jednotku problematická, vyčíslí výši účetní i daňové opravné položky a tyto opravné položky zaúčtuje a odvodí jejich vliv na výsledek hospodaření a základ daně účetní jednotky	pohledávky po lhůtě splatnosti směnka jako platební prostředek
pracuje s účtovým rozvrhem provádí účetní zápisy do účetních knih, opravuje účetní zápisy	účtuje o směnce jako platebním prostředku	

Účetnictví 3. ročník Počet vyučovacích hodin: 128

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

Člověk a digitální svět

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

• využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji,

• využívali dostupné aplikace k ekonomickým účelům,

• - využívali digitální technologie k získávání a sdílení informací, získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost.

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

• měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku,

• dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívali masová média pro své různé potřeby.

• dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení.

Účetnictví 4. ročník Počet vyučovacích hodin: 120

Výchovné a vzdělávací strategie

• Kompetence k učení

• Kompetence k řešení problémů

• Komunikativní kompetence

• Personální a sociální kompetence

• Občanské kompetence a kulturní povědomí

• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

• Matematické kompetence

• Digitální kompetence

• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb

• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje

• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek – Kapitálové účty a účty dlouhodobých závazků		
odliší vlastní a cizí zdroje krátkodobé a dlouhodobé účtuje krátkodobé a dlouhodobé závazky, pohyb na kapitálových účtech, tvorbu a čerpání rezerv	rozliší vlastní a cizí krátkodobé a dlouhodobé zdroje financování majetku, účtuje dlouhodobé závazky a pohyb na kapitálových účtech	charakteristika účtů 4. účtové třídy základní kapitál a ostatní složky vlastního kapitálu dlouhodobé cizí zdroje

Účetnictví 4. ročník Počet vyučovacích hodin: 120

pracuje s právními předpisy a rejstříky nebo výňatky z nich (např. s občanským zákoníkem, živnostenským rejstříkem, obchodním rejstříkem)	účtuje o zvýšení a snížení základního kapitálu z vlastních zdrojů účetní jednotky i úpisem nových vkladů	zvýšení a snížení základního kapitálu vypořádání ztráty rozdělení zisku
pracuje s účtovým rozvrhem provádí účetní zápisy do účetních knih, opravuje účetní zápisy		zúčtování se zaměstnanci a společníky roční zúčtování záloh na daň z příjmů ze závislé činnosti ostatní pohledávky a závazky ke společníkům odpovědnost organizace za škody při pracovním úrazu a nemoci z povolání
pracuje s účtovým rozvrhem provádí účetní zápisy do účetních knih, opravuje účetní zápisy	zaúčtuje úhradu účetní ztráty z vlastních zdrojů účetní jednotky	
pracuje s účtovým rozvrhem provádí účetní zápisy do účetních knih, opravuje účetní zápisy	zaúčtuje tvorbu a rozdělení účetního zisku firmy včetně přiznání nároku na podíly na zisku společníkům	
vypočte výsledek hospodaření v členění potřebném pro účetní výkazy, zaúčtuje jeho tvorbu a rozdělení		

Tematický celek – Zúčtování se zaměstnanci a společníky

pracuje s účtovým rozvrhem propočítá sociální a zdravotní pojištění zaměstnavatele a zaměstnance a osoby samostatně výdělečně činné	provádí složitější mzdové výpočty, vypočítá náhrady mezd (dovolená, nemoc), účtuje o mzdách včetně zákonného pojištění, při účtování mezd rozlišuje zaměstnance a společníky	
provádí mzdové výpočty s využitím znalostí o zákonné úpravě mezd vyhotoví doklady pro zaúčtování mezd a účtuje o mzdách, zákonném pojištění a dani z příjmů ze závislé činnosti		
pracuje se zákonem o daních z příjmů	provede roční zúčtování záloh na daň z příjmů ze závislé činnosti	
pracuje s účtovým rozvrhem účtuje další závazky a pohledávky	vysvětlí a zaúčtuje další pohledávky a závazky vůči společníkům (především nárok na podíly na zisku a zápůjčky)	
pracuje s účtovým rozvrhem účtuje další závazky a pohledávky	vysvětlí důležitost odpovědnosti organizace za škody při pracovním úrazu a nemoci z povolání, spočítá výši pojistného na pojištění odpovědnosti a zaúčtuje ho	

Účetnictví	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 120
Tematický celek – Náklady a výnosy		
pracuje s účtovým rozvrhem pracuje se zákonem o daních z příjmů účtuje náklady a výnosy ve finančním účetnictví	člení náklady a výnosy podle různých hledisek, účtuje na nákladových a výnosových účtech při respektování obecných účetních zásad, posuzuje náklady a výnosy z daňového hlediska, vyhledává informace v zákoně o daních z příjmů	druhové, daňové a kalkulační členění nákladů a výnosů zásady pro účtování nákladů a výnosů účtování na výsledkových účtech
pracuje s účtovým rozvrhem		časové rozlišení nákladů a výnosů v užším pojetí – náklady, výdaje, výnosy a příjmy příštích období
účtuje časové rozlišení nákladů a výnosů pracuje s účtovým rozvrhem účtuje časové rozlišení nákladů a výnosů	vysvětlí význam časového rozlišení pro správné zjištění výsledku hospodaření a základu daně, používá účty časového rozlišení v užším pojetí (381 až 385)	
Tematický celek – Účetní uzávěrka		
chápe podstatu inventarizace jako nástroje kontroly věcné správnosti účetnictví pracuje s účtovým rozvrhem	charakterizuje rozdíl mezi časovým rozlišením v užším a širším pojetí, účtuje o tvorbě a zúčtování položek a rezerv (účetních i daňových)	časové rozlišení nákladů a výnosů v širším pojetí – dohadné účty, rezervy
vyčíslí inventarizační rozdíly a zaúčtuje je pracuje s účtovým rozvrhem	charakterizuje podstatu a význam inventarizace, zjistí a zaúčtuje inventarizační rozdíly a opravné položky	inventarizace a její výsledky
vypočte výsledek hospodaření v členění potřebném pro účetní výkazy, zaúčtuje jeho tvorbu a rozdělení pracuje se zákonem o daních z příjmů vypočte daňovou povinnost k dani z příjmů fyzických osob a k dani z příjmů právnických osob se zahrnutím nejobvyklejších položek ovlivňujících základ daně a zaúčtuje ji	provede účetní uzávěrku, při určování uzávěrkových operací respektuje obecné účetní zásady zjistí hrubý účetní výsledek hospodaření v členění potřebném pro účetní výkazy transformuje účetní výsledek hospodaření na základ daně a dále ho upravuje v souladu s právními předpisy o odčitatelné položky, výpočte a zaúčtuje daň z příjmů právnických osob, na jejím základě stanoví výši a termíny splatnosti záloh na daň z příjmů právnických osob	uzávěrkové operace zjištění výsledku hospodaření výpočet základu daně odčitatelné položky od základu daně výpočet daně z příjmů právnických osob slevy na dani z příjmu právnických osob účtování daně z příjmů právnických osob stanovení záloh na daň z příjmů právnických osob
uzavře rozvahové a výsledkové účty, účet zisku a ztráty, schematicky sestaví rozvahu		uzavření účtů
Tematický celek – Účetní závěrka	uzavře rozvahové a výsledkové účty a převede jejich zůstatky a obraty na závěrkové účty	
		účetní výkazy

Účetnictví | 4. ročník | Počet vyučovacích hodin: 120

orientuje se v účetních výkazech a příloze k nim, vysvětlí obsah účetních výkazů a přílohy k nim

sestaví rozvahu a výkaz zisku a ztráty ve zjednodušeném rozsahu, orientuje se v účetních výkazech a vysvětlí jejich vzájemné propojení, chápe přílohu jako důležitou součást účetní závěrky a účetní závěrku jako důležitou součást výroční zprávy

příloha k účetním výkazům
výroční zpráva

Tematický celek – Právní úprava účetnictví

vyhledá potřebnou informaci v účetních předpisech nebo výňatku z nich

orientuje se v zákonných normách pro vedení účetnictví, umí v nich vyhledat potřebné informace

zákon o účetnictví a další právní normy
porovnání českých právních předpisů s mezinárodními účetními standardy

vyhledá potřebnou informaci v účetních předpisech nebo výňatku z nich

uvědomuje si odlišnosti české a mezinárodní úpravy účetnictví, vysvětlí důležitost harmonizace účetních závěrek v celosvětovém rozsahu

podstata a význam vnitropodnikového účetnictví
jednookruhové a dvouokruhové vnitropodnikové účetnictví

Tematický celek – Vnitropodnikové účetnictví

účtuje náklady a výnosy hospodářských středisek

hospodářská střediska a jejich rozpočty

zpracuje jednoduchý rozpočet

charakterizuje odlišnosti finančního a vnitropodnikového účetnictví, vysvětlí základní možnosti vedení vnitropodnikového účetnictví, charakterizuje význam vnitropodnikového účetnictví pro management firmy

kalkulace

sestavuje kalkulace úplných nákladů, neúplných nákladů a interpretuje výsledky

účtuje náklady a výnosy hospodářských středisek, zjišťuje výsledek hospodaření hospodářského střediska, vyhotoví jednoduchý rozpočet hospodářského střediska

stanoví cenu výrobce jako součet nákladů, zisku a daní

sestaví základní druhy kalkulací (předběžných i výsledných)

podstata a použití daňové evidence
evidence příjmů a výdajů v deníku
evidence DPH
evidence majetku a závazků

Tematický celek – Daňová evidence

vede daňovou evidenci

vysvětlí podstatu daňové evidence, vede evidenci příjmů a výdajů, evidenci DPH a evidenci majetku a závazků

řešení praktických procvičovacích příkladů

Tematický celek – Procvičovací příklady před maturitní zkouškou

pracuje s účtovým rozvrhem

uplatní a propojí získané znalosti o účtování ve všech agendách podniku při řešení praktických příkladů

provádí účetní zápisy do účetních knih, opravuje účetní zápisy

398

Účetnictví 4. ročník Počet vyučovacích hodin: 120

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

• měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku,

• dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívali masová média pro své různé potřeby,

• dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení.

Člověk a digitální svět

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

• využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji,

• využívali dostupné aplikace k ekonomickým účelům,

• využívali digitální technologie k získávání a sdílení informací, získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost.

Člověk a svět práce – Svět vzdělávání

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

• si uvědomovali důležitost celoživotního učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro svůj aktivní osobní i profesní rozvoj.

Člověk a svět práce – Svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

• si uvědomovali technologický rozvoj v činnostech lidské práce,

• si uměli vyhledat informace o profesních příležitostech a kriticky je posuzovali vzhledem ke svým schopnostem a znalostem.

Člověk a svět práce – Individuální příprava na pracovní trh

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

• byli odpovědni za svůj přístup k učení a za své studijní výsledky.

6.15 Účetní software

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	4
0	0	2	2	
		Povinný	Povinný	

Název předmětu	Účetní software
Oblast	
Charakteristika předmětu	Odborné vzdělávání
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět účetní software rozvíjí zejména schopnost žáků komplexně využívat poznatky, znalosti a dovednosti získané v předmětech účetnictví a ekonomika. Předpokládá se, že žáci umí ovládat a využívat standardní vybavení počítače a nyní se učí správně a efektivně obsluhovat a využívat vybraný účetní software. Cílem je, aby žáci pochopili základní principy práce s programem a dokázali si vytvořit představu o složitosti a náročnosti vedení účetnictví na počítači v reálné firmě. Současně s tím si aktualizují a prohlubují znalosti získané v předchozích letech. Žáci se naučí pracovat s vybraným účetním software, který je využíván malými a středními podnikatelskými subjekty v reálném prostředí. Díky tomu mohou nabídnout budoucím zaměstnavatelům praktickou dovednost, která je zvýhodní na trhu na práce. Obecné cíle vyučovacího předmětu: • pomáhá žákům rozvíjet ekonomické myšlení, komplexně využívat poznatky, znalosti a dovednosti získané v ekonomických předmětech, • vede žáky ke správnému užívání pojmů z oblasti účetnictví, ekonomiky a právních předpisů, • poskytuje žákům potřebné dovednosti nezbytné k ovládání typického účetního programového vybavení při řešení ekonomických úloh, • rozvíjí dovednost žáků vyhotovovat účetní doklady, účtovat účetní případy, provést účetní uzávěrkové operace a sestavit závěrku, • vede žáky k orientaci v účetních výkazech, které tvoří účetní závěrku, • učí žáky účelně a účinně využívat prostředky informačních a komunikačních technologií, • předává žákům návyk soustavného sledování, vyhledávání a využití aktuálních informací. Úkolem předmětu je přiblížit žákům co nejvíce formu vedení účetnictví používanou v praxi. Vzdělávání v předmětu směřuje k praktickému ověřování získaných teoretických vědomostí a dovedností nezbytných pro zajišťování podnikových činností a pro zpracování ekonomických informací, k pochopení struktury účetního softwaru a provázanosti jednotlivých modulů. Smyslem předmětu je naučit žáky zakládat ve vybraném software účetní jednotky, nadefinovat účetní doklady, které budou při účtování konkrétních hospodářských operací v dané firmě potřebovat, upravovat účtový rozvrh podle aktuálních potřeb firmy, otevírat účty na začátku účetního období, provádět účetní zápisy v průběhu účetního období, zaúčtovat uzávěrkové operace, uzavřít účty a vyhotovit účetní závěrku.

Název předmětu	Účetní software
Integrace předmětů Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Žáci provádějí účetní zápisy pomocí softwaru a pracují s tiskovými sestavami. Jsou vedeni k tomu, aby uměli vybrat z nabídky takové tiskové sestavy, které mají co největší vypovídací schopnost vzhledem k požadovanému účelu, provádějí logickou kontrolu obsahu všech zpracovaných nebo vytištěných sestav, komentují údaje z výsledných účetních sestav, kriticky je posuzují a vysvětlují jejich využití pro ekonomické rozhodování. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dokázali aplikovat vědomosti získané v účetnictví při řešení příkladů s využitím účetního softwaru, naučili se zacházet s prostředky informačních technologií při vedení účetnictví a naučili se pracovat s informacemi ve výstupních sestavách. Učební plán předmětu účetní software je zpracován pro vyučování v rozsahu 4 vyučovací hodiny týdně za studium. Časová dotace předmětu: 3. ročník – 2 hodiny 4. ročník – 2 hodiny • Finance, daně, finanční trh • Podnikání, vstupy a výstupy hlavní činnosti, řízení, marketing a prodej Kompetence k učení: Žák je veden ke schopnosti: • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky, • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky, • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí, • využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí. Kompetence k řešení problémů: Žák je veden ke schopnosti: • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky, • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace, • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení). 401

Název předmětu Účetní software

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:
Žák je veden ke schopnosti:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám,
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze,
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady.

Digitální kompetence:
Žák je veden ke schopnosti:

- ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovat a měnit podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje,
- získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volit efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu,
- vyrovnávat se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzovat, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažovat rizika a přínosy.

Aplikovat poznatky z oblasti práva v podnikatelské činnosti:
Žák je veden ke schopnosti:

- pracovat s právními předpisy upravujícími účetnictví a daňovou soustavu,
- dodržovat zákony a aplikovat poznatky z oblasti práva v podnikatelské činnosti.

Personální a sociální kompetence:
Žák je veden ke schopnosti:

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku,
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí,
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly.

Občanské kompetence a kulturní povědomí:

Název předmětu Účetní software

Žák je veden ke schopnosti:
- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu,
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci.

Matematické kompetence:
Žák je veden ke schopnosti:

- používat pojmy kvantifikujícího charakteru,
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.),
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:
Žák je veden ke schopnosti:

- chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace.

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:
Žák je veden ke schopnosti:

- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení,
- efektivně hospodařit s finančními prostředky.

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:
Žák je veden ke schopnosti:

- znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence,

- osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a být schopen zajistit odstranění závad a možných rizik.

Komunikativní kompetence:
Žák je veden ke schopnosti:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat,

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,

Název předmětu Účetní software
Způsob hodnocení žáků

- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.),
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě).

Provádět činnosti související se zajištěním hlavní činnosti, zejména zajištění oběžného majetku, dlouhodobého majetku a zaměstnanců:
Žák je veden ke schopnosti:

- zabezpečit hlavní činnost oběžným majetkem (zejména nákup materiálu a zboží), popř. dlouhodobým majetkem,
- provádět základní výpočty spojené s nákupem a skladováním zásob,
- provádět základní výpočty odpisů,
- pracovat s doklady souvisejícími s evidencí zásob, dlouhodobého majetku, zaměstnanců, prodeje a hlavní činnosti.

Efektivně hospodařit s finančními prostředky:
Žák je veden ke schopnosti:

- provádět platební styk a zpracovat doklady související s hotovostním a bezhotovostním platebním stykem,
- sestavit kalkulace,
- provádět základní hodnocení efektivnosti činnosti podniku,
- stanovit daňovou povinnost k DPH a k daním z příjmů,
- vypočítat odvod sociálního a zdravotního pojištění,
- účtovat pohledávky, závazky, náklady, výnosy,
- provést účetní závěrku a uzávěrku,
- dokázat efektivně hospodařit se svými finančními prostředky.

Úroveň získaných znalostí a dovedností žáků je kontrolována pouze písemnou formou. Žáci zpracovávají zadané operace přímo ve vybraném účetním softwaru. Hodnocena je především správnost, přesnost a pečlivost při provádění účetních zápisů a schopnost samostatné práce žáka. Při celkové klasifikaci se přihlíží také k aktivní účasti žáka při výuce.

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Obchodní akademie

Účetní software | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 64

Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Digitální kompetence • Aplikovat poznatky z oblasti práva v podnikatelské činnosti • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Matematické kompetence • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Komunikativní kompetence • Provádět činnosti související se zajištěním hlavní činnosti, zejména zajištění oběžného majetku, dlouhodobého majetku a zaměstnanců • Efektivně hospodařit s finančními prostředky	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek – Seznámení s účetním programem Pohoda		
	zadá novou firmu a provede její základní nastavení	založení a základní nastavení účetní jednotky
pracuje s účtovým rozvrhem provádí účetní zápisy do účetních knih, opravuje účetní zápisy zpracovává účetní doklady při běžném účtování	vystaví základní účetní doklady a na jejich základě provádí účetní zápisy do knih syntetické i analytické evidence, opraví chybný účetní zápis	jednoduchý účetní příklad (základy práce v agendách Účetnictví a Fakturace)
	vyhledá základní tiskové sestavy a vysvětlí jejich obsah	jednoduchý účetní příklad (základy práce v agendách Účetnictví a Fakturace)
Tematický celek – Platební styk zpracovává účetní doklady při běžném účtování		
	vystaví a překontroluje pokladní doklady pro korunovou i valutovou pokladnu	vystavení pokladních dokladů v korunách i ve valutách
pracuje s účtovým rozvrhem provádí účetní zápisy do účetních knih, opravuje účetní zápisy		účtování pohybu peněz v korunové i valutové pokladně
	zaúčtuje pokladní doklady v korunách i ve valutách, vede pokladní knihu pro korunovou i valutovou pokladnu	

Účetní software | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 64

pracuje s účtovým rozvrhem
provádí účetní zápisy do účetních knih, opravuje účetní zápisy
pracuje s účtovým rozvrhem
provádí účetní zápisy do účetních knih, opravuje účetní zápisy
pracuje s účtovým rozvrhem
provádí účetní zápisy do účetních knih, opravuje účetní zápisy
provádí výpočty s kursovním lístkem
pracuje s účtovým rozvrhem
vyčíslí inventarizační rozdíly a zaúčtuje je

Tematický celek – Zásoby

pracuje s účtovým rozvrhem

vyhotoví základní účetní doklady, vede karty zásob, účtuje o zásobách

zpracuje fakturu, vede knihy faktur, účtuje o nákupu a prodeji v Kč a v cizí měně

pracuje s účtovým rozvrhem

účtuje o DPH na vstupu a výstupu při obchodování v tuzemsku (včetně samovyměření daně), v EU a s třetími zeměmi
pracuje s účtovým rozvrhem
provádí účetní zápisy do účetních knih, opravuje účetní zápisy

vysvětlí podstatu cenin a zaúčtuje jejich pořízení i použití

zaúčtuje výpisy z účtů v korunách i v cizí měně

nastaví kursový lístek, spočítá a zaúčtuje kursové rozdíly, které vznikají při likvidaci dokladů v cizí měně nebo při nákupu cizí měny

charakterizuje podstatu a význam inventarizace, vypočítá a zaúčtuje vzniklé inventarizační rozdíly na pokladně a na ceninách

založí a nastaví sklady, zadá základní prodejní cenu a zavede skladní karty zboží

vyhotoví příjemky a výdejky, vede skladovou evidenci zásob boží, účtuje o nákupu a prodeji zboží v Kč i v cizí měně

účtuje o DPH na vstupu a na výstupu při nákupu a prodeji zboží v tuzemsku i v rámci EU

nastaví kursový lístek, spočítá a zaúčtuje kursové rozdíly, které vznikají při likvidaci faktur za nákup a prodej zboží v cizí měně

účtování cenin

účtování pohybu peněz na korunovém i devizovém vkladovém bankovním účtu

účtování kursových rozdílů během účetního období

inventarizace pokladní hotovosti a cenin

nastavení a členění skladů
nastavení základní prodejní ceny
založení skladních karet
vystavení a účtování příjemek a výdejek
vedení skladové evidence zásob

účtování nákupu zboží v tuzemsku i v rámci EU způsobem B
účtování prodeje zboží v tuzemsku i v rámci EU
účtování nákupu zboží v tuzemsku i v rámci EU způsobem B
účtování prodeje zboží v tuzemsku i v rámci EU

účtování kursových rozdílů při likvidaci faktur za nákup a prodej zboží v cizí měně během účetního období

Účetní software | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 64

provádí výpočty s kursovním lístkem
pracuje s účtovým rozvrhem
vyčíslí inventarizační rozdíly a zaúčtuje je

Tematický celek – Dlouhodobý majetek
vede evidenci dlouhodobého majetku, účtuje o dlouhodobém majetku

pracuje s účtovým rozvrhem

zpracuje fakturu, vede knihy faktur, účtuje o nákupu a prodeji v Kč a v cizí měně
pracuje s účtovým rozvrhem

účtuje o DPH na vstupu a výstupu při obchodování v tuzemsku (včetně samovyměření daně), v EU a s třetími zeměmi
pracuje s účtovým rozvrhem
provádí účetní zápisy do účetních knih, opravuje účetní zápisy
provádí výpočty s kursovním lístkem
pracuje s účtovým rozvrhem
provádí účetní zápisy do účetních knih, opravuje účetní zápisy
pracuje s účtovým rozvrhem
provádí účetní zápisy do účetních knih, opravuje účetní zápisy
Tematický celek – Souvislé procvičovací příklady
pracuje s účtovým rozvrhem
provádí účetní zápisy do účetních knih, opravuje účetní zápisy

charakterizuje podstatu a význam inventarizace, vypočítá a zaúčtuje vzniklé inventarizační rozdíly na zásobách zboží

zavede inventární karty pro evidenci dlouhodobého majetku, ocení dlouhodobý majetek,

zadá a překontroluje fakturu, účtuje o nákupu a prodeji dlouhodobého majetku v Kč a v cizí měně

účtuje o DPH na vstupu a na výstupu při nákupu a prodeji dlouhodobého majetku v tuzemsku i v EU

nastaví kursový lístek, spočítá a zaúčtuje kursové rozdíly, které vznikají při likvidaci faktur za nákup a prodej dlouhodobého majetku v cizí měně

vysvětlí podstatu odpisů, nastaví účetní a daňové odpisové plány, účtuje odpisy

zaúčtuje vyřazení dlouhodobého majetku z evidence

založí a nastaví novou firmu v účetním softwaru, vyhotoví a zaúčtuje účetní doklady v agendách Účetnictví, Fakturace, Sklady a Majetek v Kč i v cizí

inventarizace zásob zboží

založení inventárních karet
vytvoření pořizovací ceny

účtování nákupu dlouhodobého majetku v tuzemsku i v rámci EU
účtování prodeje dlouhodobého majetku v tuzemsku i v rámci EU
účtování nákupu dlouhodobého majetku v tuzemsku i v rámci EU
účtování prodeje dlouhodobého majetku v tuzemsku i v rámci EU

účtování kursových rozdílů při likvidaci faktur za nákup a prodej dlouhodobého majetku v cizí měně během účetního období

nastavení odpisových plánů
účtování odpisů dlouhodobého majetku

výpočet zůstatkové ceny
vyřazení dlouhodobého majetku

založení a nastavení účetní jednotky
vystavování účetních dokladů a účtování v běžném účetním období

Účetní software | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 64

účtuje na syntetických i analytických účtech podle pokladních dokladů a výpisů z účtů v Kč i v cizí měně	měně, provede uzávěrkové operace, orientuje se v tiskových sestavách a vysvětlí informace v nich obsažené	uzávěrkové operace rozbor tiskových sestav
účtuje o DPH na vstupu a výstupu při obchodování v tuzemsku (včetně samovyměření daně), v EU a s třetími zeměmi		
vede evidenci dlouhodobého majetku, účtuje o dlouhodobém majetku		
vyčíslí inventarizační rozdíly a zaúčtuje je		
vyhotoví základní účetní doklady, vede karty zásob, účtuje o zásobách		
vypočte daňovou povinnost k DPH s využitím samovyměření daně		
zpracovává účetní doklady při běžném účtování		
zpracuje fakturu, vede knihy faktur, účtuje o nákupu a prodeji v Kč a v cizí měně		

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

• měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku,

• dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívali masová média pro své různé potřeby,

• dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení.

Člověk a digitální svět

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

• využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji,

• využívali dostupné aplikace k ekonomickým účelům,

• využívali digitální technologie k získávání a sdílení informací, získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost.

Člověk a svět práce – Individuální příprava na pracovní trh

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

• byli odpovědni za svůj přístup k učení a za své studijní výsledky.

Člověk a svět práce – Svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

Účetní software 3. ročník Počet vyučovacích hodin: 64

- si uvědomovali technologický rozvoj v činnostech lidské práce,
- si uměli vyhledat informace o profesních příležitostech a kriticky je posuzovali vzhledem ke svým schopnostem a znalostem.

Člověk a svět práce – Svět vzdělávání

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- si uvědomovali důležitost celoživotního učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro svůj aktivní osobní i profesní rozvoj.

Účetní software 4. ročník Počet vyučovacích hodin: 60

Výchovné a vzdělávací strategie

- Kompetence k učení
- Kompetence k řešení problémů
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
- Digitální kompetence
- Aplikovat poznatky z oblasti práva v podnikatelské činnosti
- Personální a sociální kompetence
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
- Matematické kompetence
- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje
- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
- Komunikativní kompetence
- Provádět činnosti související se zajištěním hlavní činnosti, zejména zajištění oběžného majetku, dlouhodobého majetku a zaměstnanců
- Efektivně hospodařit s finančními prostředky

RVP výstupy

Tematický celek – Souvislý opakovací příklad

pracuje s účtovým rozvrhem

provádí účetní zápisy do účetních knih, opravuje účetní zápisy

pracuje s účtovým rozvrhem

ŠVP výstupy	Učivo
zadá novou firmu a provede její nastavení	založení a nastavení nové účetní jednotky
vystaví účetní doklady v Kč i v cizí měně a zaúčtuje je v agendách Účetnictví, Fakturace, Sklady a Majetek během účetního období	práce v agendách Účetnictví, Fakturace, Sklady a Majetek během účetního období
	uzávěrkové operace

Účetní software | 4. ročník | Počet vyučovacích hodin: 60

provádí účetní zápisy do účetních knih, opravuje účetní zápisy	zaúčtuje uzávěrkové operace vyplývající ze zadání příkladu	rozbor tiskových sestav
	vyhledá správné tiskové sestavy a vysvětlí informace v nich obsažené	podrobné globální a uživatelské nastavení firmy zdrojové doklady kursový lístek seznamy textů měrné jednotky práce s přeplatky filtrování záznamů režimy členění DPH
Tematický celek – Pokročilé nastavení účetní jednotky		
	zvládá efektivní práci v účetním programu	
Tematický celek – Platební styk pracuje s účtovým rozvrhem účtuje na syntetických i analytických účtech podle pokladních dokladů a výpisů z účtů v Kč i v cizí měně pracuje s účtovým rozvrhem	zaúčtuje pohyb peněz v Kč i v cizí měně podle pokladních dokladů a bankovních výpisů	hotovostní a bezhotovostní platby v Kč i v cizí měně
	zaúčtuje předpis a zúčtování platby hrazené platební kartou	platby hrazené platební kartou
provádí účetní zápisy do účetních knih, opravuje účetní zápisy	založí úvěrový účet a účtuje na něm	úvěrový účet
pracuje s účtovým rozvrhem provádí účetní zápisy do účetních knih, opravuje účetní zápisy	vystaví všechny druhy příkazů k úhradě	bankovní příkazy
pracuje s účtovým rozvrhem	zjistí velikost kurzových rozdílů a zaúčtuje je (během účetního období i na konci účetního období)	kursové rozdíly
provádí účetní zápisy do účetních knih, opravuje účetní zápisy		
Tematický celek – Zásoby zboží		
	provede podrobné nastavení skladové agendy	nastavení skladové agendy

Účetní software | 4. ročník | Počet vyučovacích hodin: 60

pracuje s účtovým rozvrhem
vyhotoví základní účetní doklady, vede karty zásob, účtuje o zásobách
zpracuje fakturu, vede knihy faktur, účtuje o nákupu a prodeji v Kč a v cizí měně
pracuje s účtovým rozvrhem
pracuje s účtovým rozvrhem
provádí účetní zápisy do účetních knih, opravuje účetní zápisy
pracuje s účtovým rozvrhem
provádí účetní zápisy do účetních knih, opravuje účetní zápisy
pracuje s účtovým rozvrhem
provádí účetní zápisy do účetních knih, opravuje účetní zápisy

Tematický celek – Dlouhodobý majetek

pracuje s účtovým rozvrhem
vede evidenci dlouhodobého majetku, účtuje o dlouhodobém majetku
zpracuje fakturu, vede knihy faktur, účtuje o nákupu a prodeji v Kč a v cizí měně
pracuje s účtovým rozvrhem
provádí účetní zápisy do účetních knih, opravuje účetní zápisy
pracuje s účtovým rozvrhem
provádí účetní zápisy do účetních knih, opravuje účetní zápisy
pracuje s účtovým rozvrhem

zpracuje přijaté a vydané objednávky na zboží

účtuje operace spojené s nákupem a prodejem zboží způsobem A i B v Kč i v cizí měně

zaúčtuje clo a vyměření DPH při nákupu zboží ze zahraničí
vystaví a zaúčtuje daňový doklad k zálohové faktuře na nákup nebo prodej zboží, přenese zálohovou fakturu do vyúčtování nákupu nebo prodeje zboží
provede vzájemný zápočet závazků a pohledávek spojených se zásobami zboží

účtuje běžné uzávěrkové operace spojené se zásobami zboží

provede podrobné nastavení agendy dlouhodobý majetek, vytváří soubor hmotného majetku
účtuje různé způsoby pořízení dlouhodobého majetku v Kč i v cizí měně včetně vedlejších pořizovacích nákladů

vystaví a zaúčtuje daňový doklad k zálohové faktuře na nákup dlouhodobého majetku, přenese zálohovou fakturu do vyúčtování nákupu dlouhodobého majetku
nastaví odpisové plány, provede jejich úpravu v průběhu odpisování, účtuje odpisy

přijaté a vydané objednávky

účtování zboží způsobem A i B v Kč i v cizí měně

clo a vyměření DPH při nákupu ze zahraničí
účtování záloh na nákup a prodej zboží

vzájemný zápočet závazků a pohledávek při účtování zboží
nevyfakturované dodávky, nepřijatý materiál
inventarizační rozdíly a opravné položky
kursové přepočty k rozvahovému dni
nastavení agendy dlouhodobý majetek
soubor hmotného majetku
nákup dlouhodobého majetku v Kč i v cizí měně
aktivace dlouhodobého majetku

účtování záloh na nákup dlouhodobého majetku

nastavení odpisových plánů a jejich změny

vyřazení dlouhodobého majetku

Účetní software | 4. ročník | Počet vyučovacích hodin: 60

provádí účetní zápisy do účetních knih, opravuje účetní zápisy pracuje s účtovým rozvrhem	účtuje o různých způsobech vyřazení dlouhodobého majetku před skončením doby odpisování	vzájemný zápočet závazků a pohledávek při účtování dlouhodobého majetku
provádí účetní zápisy do účetních knih, opravuje účetní zápisy pracuje s účtovým rozvrhem	provede vzájemný zápočet závazků a pohledávek spojených s dlouhodobým majetkem	
provádí účetní zápisy do účetních knih, opravuje účetní zápisy pracuje s účtovým rozvrhem	rozliší mezi opravou a technickým zhodnocením dlouhodobého majetku, zaúčtuje malé i klasické technické zhodnocení dlouhodobého majetku	technické zhodnocení nájem dlouhodobého majetku
provádí účetní zápisy do účetních knih, opravuje účetní zápisy účtuje časové rozlišení nákladů a výnosů vede evidenci dlouhodobého majetku, účtuje o dlouhodobém majetku	účtuje o nájemném, provádí časové rozlišení nájemného (přijatého i placeného)	
Tematický celek – Mzdy a zaměstnanci	vysvětlí podstatu dotace a její vliv na cenu dlouhodobého majetku	Investiční dotace
pracuje s účtovým rozvrhem provádí mzdové výpočty s využitím znalostí o zákonné úpravě mezd vyhotoví doklady pro zaúčtování mezd a účtuje o mzdách, zákonném pojištění a dani z příjmů ze závislé činnosti pracuje s účtovým rozvrhem provádí účetní zápisy do účetních knih, opravuje účetní zápisy	pracuje v agendě Personalistika, vede osobní karty zaměstnanců, vystavuje mzdové listy, nastaví dobrovolné srážky ze mzdy a nárok zaměstnanců na stravenkový paušál účtuje o mzdách, zákonném pojištění a dani z příjmů ze závislé činnosti	agenda Personalistika stravenkový paušál mzdové listy osobní karty zaměstnanců výpočet a účtování mezd výpočet a účtování zákonného pojištění zaměstnavatele
Tematický celek – Souvislé procvičovací příklady	vystaví příkaz na úhradu závazků z mezd, úhradu závazků zaúčtuje	úhrada závazků z mezd
pracuje s účtovým rozvrhem	založí novou firmu a nastaví všechny účetní agendy	založení a nastavení účetní jednotky účtování v běžném roce v Kč i v cizí měně

412

Účetní software	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
provádí účetní zápisy do účetních knih, opravuje účetní zápisy	zachycuje v běžném účetním období do účetního softwaru všechny přijaté i vystavené doklady v Kč i v cizí měně	
zpracovává účetní doklady při běžném účtování		
zpracuje fakturu, vede knihy faktur, účtuje o nákupu a prodeji v Kč a v cizí měně		
chápe podstatu inventarizace jako nástroje kontroly věcné správnosti účetnictví	odvodí a zaúčtuje všechny uzávěrkové operace vyplývající operace účtované k rozvahovému dni	
pracuje s účtovým rozvrhem	ze zadání příkladu, zjistí účetní výsledek hospodaření,	
provádí účetní zápisy do účetních knih, opravuje účetní zápisy	upraví ho na základ daně, vypočte a zaúčtuje předpis daně z příjmů právnických osob	zjištění výsledku hospodaření úprava VH na základ daně
vyčíslí inventarizační rozdíly a zaúčtuje je		výpočet daně z příjmů právnických osob
vypočte daňovou povinnost k dani z příjmů fyzických osob a k dani z příjmů právnických osob se zahrnutím nejobvyklejších položek ovlivňujících základ daně a zaúčtuje ji		
orientuje se v účetních výkazech a příloze k nim, vysvětlí obsah účetních výkazů a přílohy k nim	vyhotoví účetní výkazy a vysvětlí informace v nich obsažené	účetní výkazy
popíše, popř. sestaví s pomocí softwaru daňové	vystaví daňové přiznání k DPH	daňové přiznání k DPH
přiznání k DPH, k dani z příjmů fyzických osob nebo k		
dani z příjmů právnických osob		

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

Člověk a digitální svět

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

• využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji,

• využívali dostupné aplikace k ekonomickým účelům,

• využívali digitální technologie k získávání a sdílení informací, získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost.

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

• měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku,

• dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívali masová média pro své různé potřeby,

• dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení.

Účetní software 4. ročník Počet vyučovacích hodin: 60

Člověk a svět práce – Individuální příprava na pracovní trh

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

• byli odpovědni za svůj přístup k učení a za své studijní výsledky.

Člověk a svět práce – Svět vzdělávání

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

• si uvědomovali důležitost celoživotního učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro svůj aktivní osobní i profesní rozvoj.

Člověk a svět práce – Svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

• si uvědomovali technologický rozvoj v činnostech lidské práce,

• si uměli vyhledat informace o profesních příležitostech a kriticky je posuzovali vzhledem ke svým schopnostem a znalostem.

6.16 Hospodářský zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	4
2	2	0	0	
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Hospodářský zeměpis
Oblast	
Charakteristika předmětu	Odborné vzdělávání
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Hospodářský zeměpis je předmět, který propojuje fyzickou, sociální a ekonomickou sféru vlivu. Rozvíjí intelektové myšlení nepostradatelné pro vnímání podstaty geografických, demografických, politických i kulturních souvislostí světové ekonomiky. Participuje na vytváření prostorových vztahů, dynamiky procesů i jevů a podstaty základních trendů. Žák zdokonalí svou orientaci na mapě, získá představu o ekonomické a politické situaci ve světě, rozumí rozdělení světa do ekonomických center, dovede zhodnotit postavení ČR ve světě i v Evropské unii, zvládne zhodnotit jednotlivé regiony z hlediska ekonomiky a charakterizovat vazby mezi nimi. Učivo je rozděleno do dvou ročníků (prvního a druhého vždy po dvou hodinách týdně). V prvním ročníku se hospodářský zeměpis zaměřuje na svět (mimo Evropu) s důrazem na severní Ameriku a východní Asii, v druhém ročníku na samotnou Evropu a podrobněji i na Českou republiku. Výuka probíhá v celé třídě, v odborné učebně. V každé lavici je k dispozici školní atlas světa. Základními metodami výuky jsou práce žáků s verbálním a obrazovým materiálem a komunikace včetně diskusí o aktuálních tématech týkajících se světového hospodářství a moderních trendů. K přiblížení vybraných problémů a ke zvýšení motivace je podporována účast na akcích a projektech týkajících se tohoto předmětu. V hodinách jsou vytvářeny modelové situace, jež vedou k hlubšímu porozumění světového hospodářství. V rámci metod, které žákům zprostředkovávají nové poznatky, jsou využívány prameny různého charakteru (např. mapy, odborné články, filmové sloty, různý obrazový materiál apod.). Převažuje však problémový výklad. Z fixačních metod převažují cvičení, samostatná práce, diskuse a skupinové práce.

Název předmětu	Hospodářský zeměpis
Integrace předmětů	• Tržní ekonomika, národní a světová ekonomika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák je veden ke schopnosti: • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání, • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky, • využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí, • znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání. Kompetence k řešení problémů: Žák je veden ke schopnosti: • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky, • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení). Komunikativní kompetence: Žák je veden ke schopnosti: • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně, • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje. Personální a sociální kompetence: Žák je veden ke schopnosti: • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku, • přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým. Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žák je veden ke schopnosti: • uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých, • chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje.

Název předmětu Hospodářský zeměpis

Způsob hodnocení žáků Hospodářský zeměpis

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:
Žák je veden ke schopnosti:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám.

Matematické kompetence:
Žák je veden ke schopnosti:

- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení,
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.).

Digitální kompetence:
Žák je veden ke schopnosti:

- ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovat a měnit podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje,
- získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volit efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:
Žák je veden ke schopnosti:

- zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady.

Hodnocení žáků vychází z pravidel hodnocení výsledků vzdělávání, která jsou součástí školního řádu. Skládá se z několika částí. Nosnou část tvoří písemné ověřování znalostí a dovedností, zejména jejich správnost, přesnost, stručnost a věcnost. Další část hodnocení tvoří ústní projev včetně prezentování, kde se hodnotí zejména schopnost popsat a vysvětlit podstatu problému. Kromě výše zmíněného se při hodnocení zohledňuje i aktivita v hodině a spolupráce při týmových činnostech.

Výchovné a vzdělávací strategie

1. ročník Počet vyučovacích hodin: 66

- Kompetence k učení

Hospodářský zeměpis | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 66

- Kompetence k řešení problémů
- Komunikativní kompetence
- Personální a sociální kompetence
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
- Matematické kompetence
- Digitální kompetence
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje

RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek – Hospodářství a jeho rozdělení		
popíše vliv geografické polohy na ekonomický vývoj světových regionů a důvody nerovnoměrnosti rozložení světové ekonomiky	popíše hospodářství a rozdělí ho do jednotlivých sektorů	hospodářství a rozdělení hospodářství světadíly a kontinenty HDP, HNP
Tematický celek – Integrace		
na příkladu ukáže, jak se globalizace projevuje v každodenním životě	na příkladu ukáže, jak se globalizace projevuje v každodenním životě	světová integrace globalizace a její důsledky geograficko-ekonomické aspekty světového hospodářství hlavní světové ekonomické integrace
vysvětlí příčiny hlavních globálních problémů lidstva a dokáže nastínit možnosti řešení nejdůležitějších z nich	vysvětlí příčiny hlavních globálních problémů lidstva a dokáže nastínit možnosti řešení nejdůležitějších z nich	sociální problémy lidstva člověk a příroda problematika oblasti
Tematický celek – Severoamerické ekonomické centrum		
provede srovnání v rámci světového hospodářství a vybraných odvětví (např. produkce, surovinové a palivové zdroje odvětví, hlavní výrobci)	popíše severoamerické ekonomické centrum	severoamerické ekonomické centrum geograficko-ekonomické aspekty světového hospodářství

Hospodářský zeměpis | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 66

popíše vliv geografické polohy na ekonomický vývoj světových regionů a důvody nerovnoměrnosti rozložení světové ekonomiky	popíše vliv geografické polohy na ekonomický vývoj světových regionů a důvody nerovnoměrnosti rozložení světové ekonomiky	rozdělení světa do tří ekonomických center (evropské, severoamerické, východoasijské) a jejich hlavních zájmových sfér
pracuje s mapami	pracuje s mapami	vymezení regionů (středozápadní a jihozápadní Asie, severní Afrika, subsaharská Afrika, jižní, jihovýchodní a východní Asie, severní a jižní Amerika, Austrálie a Oceánie, Antarktida)
Tematický celek – Východoasijské ekonomické centrum		východoasijské ekonomické centrum
provede srovnání v rámci světového hospodářství a vybraných odvětví (např. produkce, surovinové a palivové zdroje odvětví, hlavní výrobci)	popíše východoasijské ekonomické centrum	politickoekonomické vazby obyvatelstvo a náboženství ekonomická situace regionu a vybraných států, hospodářský význam pro svět
provede srovnání v rámci např. makroregionu, státu,	provede srovnání např. makroregionu, státu, oblasti	Latinská Amerika
oblasti podle daných kritérií (např. přírodní podmínky	podle daných kritérií (např. přírodní podmínky a zdroje,	Asie
a zdroje, obyvatelstvo, hospodářství)	obyvatelstvo, hospodářství)	Afrika
Tematický celek – Latinská Amerika	popíše vybrané státy a subregiony v Latinské Americe	Austrálie a Oceánie
provede srovnání v rámci světového hospodářství a vybraných odvětví (např. produkce, surovinové a palivové zdroje odvětví, hlavní výrobci)	provede srovnání JZ, J a JV Asie s východoasijským ekonomickým centrem	hospodářské makroregiony světa
Tematický celek – Asie	porovná jednotlivé africké subregiony z hlediska přírodních poměrů a hospodářství	
provede srovnání v rámci světového hospodářství a vybraných odvětví (např. produkce, surovinové a palivové zdroje odvětví, hlavní výrobci)	popíše vybrané státy v Austrálii a Oceánii a porovná je s vybranými státy světa	
Tematický celek – Afrika		
provede srovnání v rámci světového hospodářství a vybraných odvětví (např. produkce, surovinové a palivové zdroje odvětví, hlavní výrobci)		
Tematický celek – Austrálie a Oceánie		
provede srovnání v rámci světového hospodářství a vybraných odvětví (např. produkce, surovinové a palivové zdroje odvětví, hlavní výrobci)		

Hospodářský zeměpis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
provede srovnání v rámci světového hospodářství a vybraných odvětví (např. produkce, surovinové a palivové zdroje odvětví, hlavní výrobci)	provede srovnání v rámci světového hospodářství a vybraných odvětví (např. produkce, surovinové a palivové zdroje odvětví hlavní výrobci)	přírodní poměry

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

• pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy,

• chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život,

• porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji,

• respektovali principy udržitelného rozvoje,

• pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů,

• osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání.

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

• dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby,

• vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace,

• dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení.

Člověk a digitální svět

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

• vyhledávali příležitosti k zapojení se do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady; chápali

  význam digitálních technologií pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života.

Člověk a svět práce – Svět vzdělávání

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

• chápali význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesní restart.

Hospodářský zeměpis	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68

Výchovné a vzdělávací strategie

- Kompetence k učení
- Kompetence k řešení problémů
- Komunikativní kompetence

Hospodářský zeměpis | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 68

- Personální a sociální kompetence
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
- Matematické kompetence
- Digitální kompetence
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje

RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek – Příroda a přírodní zdroje Evropy		
popíše vliv geografické polohy na ekonomický vývoj světových regionů a důvody nerovnoměrnosti rozložení světové ekonomiky	popíše vliv geografické polohy na ekonomický vývoj světových regionů a důvody nerovnoměrnosti světové ekonomiky	evropské hospodářské centrum a jeho rozdělení do subregionů
pracuje s mapami	pracuje s mapami	evropské hospodářské centrum a jeho rozdělení do subregionů
Tematický celek – Integrace Evropy		
posoudí dopad cel, společného trhu a změn měnového kursu na ekonomiku	posoudí dopad cel, společného trhu a změn měnového kurzu na ekonomiku	evropská integrace
Tematický celek –– Hospodářství Evropy		
provede srovnání v rámci např. makroregionu, státu, oblasti podle daných kritérií (např. přírodní podmínky a zdroje, obyvatelstvo, hospodářství)	provede srovnání v rámci např. makroregionu, státu, oblasti podle daných kritérií (např. přírodní podmínky a zdroje, obyvatelstvo, hospodářství)	evropské hospodářské centrum a jeho rozdělení do subregionů
Tematický celek – Hlavní světová hospodářská odvětví		
provede srovnání v rámci světového hospodářství a vybraných odvětví (např. produkce, surovinové a palivové zdroje odvětví, hlavní výrobci)	provede srovnání v rámci světového hospodářství a vybraných odvětví (např. produkce, surovinové a palivové zdroje odvětví, hlavní výrobci)	evropské hospodářské centrum a jeho rozdělení do subregionů
Tematický celek – Česká republika		
provede srovnání v rámci např. makroregionu, státu, oblasti podle daných kritérií (např. přírodní podmínky centra a zdroje, obyvatelstvo, hospodářství)	provede srovnání ČR a evropského ekonomického	Česká republika, struktura její ekonomiky a regionů

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

Hospodářský zeměpis 2. ročník Počet vyučovacích hodin: 68

- dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby,
- vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace,
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení.

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy,
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život,
- porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji,

- respektovali principy udržitelného rozvoje,
- pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů,
- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání.

Člověk a digitální svět

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- vyhledávali příležitosti k zapojení se do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady; chápali

  význam digitálních technologií pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života.

Člověk a svět práce – Svět vzdělávání

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- chápali význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesní restart.

6.17 Statistika v ekonomice

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	1
0	0	1	0	

Povinný

Název předmětu	Statistika v ekonomice
Oblast	Odborné vzdělávání, matematické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu Statistika v ekonomice je seznámit žáky s podstatou vybraných metod a ukazatelů, které lze použít k provádění statistických prací. Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomovali důležitost relevantních informací pro rozhodování, kriticky hodnotili vypovídací schopnosti jednotlivých ukazatelů, dokázali provádět jednoduchou analýzu ekonomických jevů a interpretovat a prezentovat její výsledky. Statistika v ekonomice prohlubuje znalosti žáků získané v ekonomických předmětech s tím, že se zaměřuje na to, aby žáci na základě získaných vědomostí a dovedností pochopili souvislosti ekonomických jevů. Učební osnova je zpracována pro vyučování v rozsahu 1 vyučovací hodiny týdně za studium ve třetím ročníku.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	• Podnikání, vstupy a výstupy hlavní činnosti, řízení, marketing a prodej • Matematické vzdělávání
Integrace předmětů	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák je veden ke schopnosti: • vyhledávat a zpracovávat informace a přijímat hodnocení výsledků své práce, • hodnotit dotazníková šetření, • uvědomit si své znalosti v širších souvislostech a využívat je v různých oborech. Kompetence k řešení problémů: Žák je veden ke schopnosti: • aplikovat dříve získané vědomosti a zkušenosti a nově získané informace z dostupných zdrojů k danému problému, • zpracovávat reálný, kvalifikovaný odhad. Komunikativní kompetence: Žák je veden ke schopnosti: • formulovat své myšlenky srozumitelně, souvisle a spisovně, • užívat svůj ústní i písemný projev přehledně a jazykově správně. Personální a sociální kompetence: Žák je veden ke schopnosti: • rozvíjet svůj osobnostní potenciál,

- podílet se na týmové práci,
- vlastními návrhy přispívat k úspěšné realizaci společných cílů.

Občanské kompetence a kulturní povědomí:
Žák je veden ke schopnosti:

- uvědomit si, že praktické využití prostředků statistických dat je důležitým předpokladem pro získávání a zpracování informací nejen v profesním životě, ale i pro rozvoj osobnosti a rozšiřování všeobecného přehledu a kulturního povědomí.

Digitální kompetence:
Žák je veden ke schopnosti:

- posuzovat a rozlišovat exaktní data a informace, které se prezentují v mediálním prostoru, a kriticky k nim přistupovat, být mediálně gramotný,
- získávat, analyzovat, spravovat a sdílet data a informace v digitální formě a v různých formátech v osobním i profesním životě,
- ovládat tabulkový editor, jeho statistické funkce, výpočty, výstupy a jejich interpretaci.

Matematické kompetence:
Žák je veden ke schopnosti:

- číst, vytvářet a získávat informace z různých forem grafického znázornění (tabulky, graf, diagramy, schémata); výsledek přesně a srozumitelně vyhodnotit,
- aplikovat poznatky v oblasti využití tabulkových procesorů a databázových systémů pro statistické zpracování informací,
- obhájit své názory, popřípadě přijmout názory druhých.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:
Žák je veden ke schopnosti:

- z různých zdrojů aktivně vyhledávat a vyhodnocovat informace pro pracovní uplatnění a další vzdělávání,
- prezentovat vhodně své znalosti a dovednosti a kultivovaně vystupovat,
- využívat statistiku k získání přehledu o pracovním trhu, oborech a možnostech svého uplatnění.

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:
Žák je veden ke schopnosti:

Název předmětu	Statistika v ekonomice
Způsob hodnocení žáků	• zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady, • efektivně hospodařit s finančními prostředky. Hodnocení žáků vychází z pravidel hodnocení výsledků vzdělávání, která jsou součástí školního řádu.

Statistika v ekonomice	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Digitální kompetence • Matematické kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	

RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek – Základní ekonomické výpočty		
	procentový počet	základní pojmy procentového počtu výpočet procentové části a procentové míry výpočet procentového základu procentový počet ze základu zvětšeného a základu zmenšeného
Tematický celek – Statistická data, statistické zjišťování, zdroje dat		
graficky znázorní rozdělení četností určí charakteristiky polohy (aritmetický průměr, medián, modus, percentil) užívá a vysvětlí pojmy: statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, četnost, relativní četnost, statistický znak kvalitativní a kvantitativní, aritmetický průměr, hodnota znaku	charakterizuje jednotlivé statistické pojmy	základní statistické pojmy: statistický soubor, statistická jednotka, četnost a relativní četnost znaku, statistický znak kvalitativní a kvantitativní

Statistika v ekonomice	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
vyhledá statistická data ve vhodném zdroji	vyhledá statistická data ve vhodném zdroji	statistická data zdroje dat
pracuje s prostředky ICT při statistickém zpracování informací	pracuje s prostředky ICT při statistickém zpracování informací	etapy statistických prací, statistické zjišťování, statistické zpracování, statistický rozbor
Tematický celek – Statistické výpočty určí četnost a relativní četnost hodnoty znaku určí charakteristiky polohy (aritmetický průměr, medián, modus, percentil)	určí charakteristiky úrovně	aritmetický průměr aritmetický průměr vážený modus medián variační rozpětí
určí četnost a relativní četnost hodnoty znaku určí charakteristiky variability (rozptyl, směrodatná odchylka)	určí charakteristiky variability	průměrná odchylka, relativní průměrná odchylka rozptyl, směrodatná odchylka, variační koeficient
provádí výpočty statistických ukazatelů a vyhodnotí jejich výsledky	provádí výpočty statistických ukazatelů a interpretuje jejich výsledky při rozhodování a hodnocení ekonomických jevů	aritmetický průměr aritmetický průměr vážený modus medián variační rozpětí
Tematický celek – Formy prezentace statistických dat sestaví tabulku četností	sestavuje statistické tabulky demonstruje znalosti při vytváření tabulek textovým a tabulkovým procesorem	průměrná odchylka, relativní průměrná odchylka rozptyl, směrodatná odchylka, variační koeficient
graficky znázorní rozdělení četností	vytváří různé typy grafů	statistické tabulky slovní popis
čte a vyhodnotí statistické údaje v tabulkách, diagramech a grafech	pracuje s prostředky ICT při statistickém zpracování informací o členských státech EU	statistické tabulky grafy
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	vyhodnocuje a sestavuje tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji států EU	etapy statistických prací, statistické zjišťování, statistické zpracování, statistický rozbor statistické tabulky grafy

Statistika v ekonomice | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 32

Tematický celek – Statistika v ekonomice

	využívá statistických výpočtů v úlohách ekonomického charakteru	aritmetický průměr aritmetický průměr vážený modus medián variační rozpětí průměrná odchylka, relativní průměrná odchylka rozptyl, směrodatná odchylka, variační koeficient
pracuje s prostředky ICT při statistickém zpracování informací	používá prostředky ICT při statistickém zpracování dat ekonomického charakteru	aritmetický průměr aritmetický průměr vážený modus medián variační rozpětí průměrná odchylka, relativní průměrná odchylka rozptyl, směrodatná odchylka, variační koeficient

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

• odolávali myšlenkové manipulaci,

• se orientovali v informacích masových médií, kriticky je hodnotili,

• uměli jednat s lidmi a hledali kompromisní řešení.

Člověk a digitální svět

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

• efektivně, smysluplně a účelně pracovali s digitálními komunikačními a informačními prostředky,

• efektivně používali softwarových prostředků k tvorbě objektivních, nezkreslených statistických dat.

Člověk a svět práce – Svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

• byli motivováni k uvědomění si odpovědnosti za vlastní život a dosažené vzdělání ve vztahu k profesní kariéře,

• byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu, celoživotnímu vzdělávání a úspěšné kariéře.

6.18 Cvičení z matematiky

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	4
0	0	2	2	
Nepovinný			Nepovinný	

Název předmětu	Cvičení z matematiky
Oblast	Nepovinné předměty
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Nepovinný předmět Cvičení z matematiky motivuje žáka k dalšímu studiu. Vede žáka k systematické práci, ke schopnosti formulovat myšlenky, obhájit svůj názor, případně přijmout názor jiných. Rozvíjí kritické myšlení při zvažování různých postupů řešení problémů. Žák využívá již získané znalosti z matematiky. Důraz je kladen na dovednost analyzovat a řešit problém, chápat souvislosti mezi jednotlivými tematickými celky, řešit uzavřené úlohy s volbou výsledku, řešit otevřené úlohy, provádět precizní zápis. Ve výuce je využíváno problémové vyučování, skupinová práce a diskusní metody.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Učební osnova je zpracována pro vyučování ve 3. a 4. ročníku v rozsahu 4 vyučovacích hodin týdně za celé studium. Časová dotace předmětu: • 3. ročník -- 2 hodiny • 4. ročník – 2 hodiny Kompetence k učení: Žák je veden ke schopnosti: • uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, • využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí. Kompetence k řešení problémů: Žák je veden ke schopnosti: • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky,

Název předmětu Cvičení z matematiky

- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace,
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence:
Žák je veden ke schopnosti:

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje,
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.).

Personální a sociální kompetence:
Žák je veden ke schopnosti:

- přijímat a odpovědně plnit zadané úkoly,
- efektivně se učit a řešit problémy, objektivně vyhodnocovat své výsledky,
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku,
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých.

Občanské kompetence a kulturní povědomí:
Žák je veden ke schopnosti:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu,
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:
Žák je veden ke schopnosti:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i ke vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení se a být připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám,
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle,

Název předmětu Cvičení z matematiky

Způsob hodnocení žáků Cvičení z matematiky

- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady.

Výchovné a vzdělávací strategie

Matematické kompetence:
Žák je veden ke schopnosti:

- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy,
- správně používat a převádět běžné jednotky,
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení,
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy),
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru,
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

Digitální kompetence:
Žák je veden ke schopnosti:

- posuzovat a rozlišovat exaktní data a informace, které se prezentují v mediálním prostoru, a kriticky k nim přistupovat, být mediálně gramotný,
- získávat, analyzovat, spravovat a sdílet data a informace v digitální formě a v různých formátech v osobním i profesním životě.

Úroveň získaných znalostí a dovedností žáků je hodnocena v souladu s kritérii hodnocení, která jsou uvedena v pravidlech hodnocení výsledků vzdělávání a jsou součástí školního řádu.

3. ročník Počet vyučovacích hodin: 64

- Kompetence k učení
- Kompetence k řešení problémů
- Komunikativní kompetence
- Personální a sociální kompetence
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
- Matematické kompetence
- Digitální kompetence

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Obchodní akademie

Cvičení z matematiky 3. ročník Počet vyučovacích hodin: 64

RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek – Množiny a výroková logika		
	používá množinovou terminologii a symboliku	opakování a prohloubení poznatků o množinách vztahy mezi množinovými a výrokovými operacemi
	provádí jednoduché i složené množinové operace	jednoduché a složené množinové operace
	řeší důkazové úlohy pomocí Vennových diagramů	Vennovy diagramy
	používá výrokové operace	výroková symbolika a operace mezi výroky
	formuluje a používá vztahy mezi množinami a výrokovými formami	vztahy mezi množinovými a výrokovými operacemi vztahy mezi množinovými a výrokovými operacemi
	formuluje matematické věty s užitím logických spojek a kvantifikátorů	
Tematický celek – Algebraické výrazy		
	používá všech známých algebraických vzorců	opakování a shrnutí základních algebraických vzorců
	provádí úpravy mocnin s celočíselným, racionálním i reálným exponentem	opakování mocnin a odmocnin zápis čísel ve tvaru a*10n opakování mocnin a odmocnin
	provádí úpravy výrazů s odmocninami	
	používá vztahy mezi mocninami a odmocninami	opakování mocnin a odmocnin
	upravuje složené výrazy s použitím všech pravidel pro úpravy algebraických výrazů, mocnin a odmocnin	opakování a shrnutí základních algebraických vzorců úpravy složitějších a kombinovaných výrazů
Tematický celek – Lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy		
	řeší efektivně jednoduché i složitější lineární rovnice, lineární rovnice s parametrem	opakování lineárních rovnic a soustav lineárních rovnic lineární rovnice s jedním parametrem
	zvolí optimální metodu řešení soustavy dvou rovnic o dvou neznámých	opakování lineárních nerovnic a jejich soustav
	řeší soustavy více lineárních rovnic o více neznámých úpravou jejich matice	soustavy více rovnic o více neznámých řešené pomocí matic

Cvičení z matematiky	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
	řeší soustavy s jediným řešením, soustavy s nekonečně mnoha řešeními i soustavy, které nemají žádné řešení	soustavy více rovnic o více neznámých řešené pomocí matic
	pomocí grafů funkcí řeší soustavy dvou lineárních rovnic o dvou neznámých	grafické řešení soustav dvou rovnic o dvou neznámých
		opakování lineárních nerovnic a jejich soustav
	řeší nerovnice s neznámou ve jmenovateli	
	řeší soustavy lineárních nerovnic o jedné neznámé	opakování lineárních nerovnic a jejich soustav
Tematický celek – Kvadratické rovnice a nerovnice	řeší rovnice a nerovnice s jedním nebo více lineárními dvojčleny v absolutní hodnotě	lineární rovnice a nerovnice s absolutními hodnotami
	pracuje s rovnicemi, nerovnicemi a jejich soustavami jako s výrokovými formami	opakování lineárních rovnic a soustav lineárních rovnic
	řeší neúplné i úplné kvadratické rovnice a nerovnice rozkladem, doplněním na úplný čtverec, pomocí diskriminantu	kvadratické rovnice o jedné neznámé kvadratické nerovnice kvadratické nerovnice s neznámou ve jmenovateli kvadratické rovnice s parametrem
	provádí diskusi řešení kvadratických rovnic s parametrem	kvadratické rovnice o jedné neznámé
	používá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratických rovnic	bikvadratické rovnice
	řeší bikvadratické rovnice, umí zavést vhodnou substituci	iracionální rovnice
	řeší iracionální rovnice s výrazy pod jedním nebo více odmocnítky	iracionální rovnice
	u jednodušších iracionálních rovnic umí určit jejich definiční obor nebo provede zkoušku platnosti kořenů	soustavy kvadratických a lineárních rovnic
	řeší soustavu lineární a kvadratické rovnice	iracionální rovnice kvadratické nerovnice s absolutní hodnotou
	řeší kvadratické nerovnice s neznámou v absolutní hodnotě	exponenciální rovnice
Tematický celek – Exponenciální a logaritmické rovnice a nerovnice		
	řeší různé typy exponenciálních rovnic	

Cvičení z matematiky	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Tematický celek -- Funkce, jejich vlastnosti a grafy	řeší jednoduché exponenciální nerovnice s použitím vlastností exponenciálních funkcí	exponenciální nerovnice
	řeší různé typy logaritmických rovnic a určuje jejich definiční obory a provádí zkoušku	logaritmické rovnice
	řeší jednoduché i složitější logaritmické nerovnice	logaritmické nerovnice
	řeší logaritmické nerovnice s neznámou v absolutní hodnotě	logaritmické nerovnice s neznámou v absolutní hodnotě
	řeší jednoduché soustavy exponenciálních nebo logaritmických rovnic o dvou neznámých	soustavy exponenciálních a logaritmických rovnic o dvou neznámých
	rozumí pojmu funkce	pojem funkce, definiční obor, obor proměnné
	určuje definiční obory jednoduchých i složených funkcí, s použitím řešení různých typů nerovnic	pojem funkce, definiční obor, obor proměnné
	určuje vlastnosti funkcí: prostá funkce, monotónní funkce, sudá a lichá funkce, inverzní funkce	vlastnosti funkcí
	sestrojuje grafy elementárních funkcí	lineární funkce lineární lomená funkce kvadratická funkce mocninné funkce exponenciální funkce logaritmická funkce goniometrické funkce
	z grafů funkcí určuje vlastnosti funkcí a definiční obor a obor hodnot funkcí	lineární funkce lineární lomená funkce kvadratická funkce mocninné funkce exponenciální funkce logaritmická funkce goniometrické funkce

Cvičení z matematiky	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Cvičení z matematiky	sestrojí grafy lineárních a kvadratických funkcí s absolutními hodnotami	kvadratická funkce
Výchovné a vzdělávací strategie	pomocí grafů lineárních funkcí řeší lineární rovnice a nerovnice s absolutními hodnotami	grafické řešení lineárních rovnic a nerovnic s absolutními hodnotami
RVP výstupy	pomocí grafů kvadratické funkce řeší kvadratické rovnice a nerovnice	grafické řešení kvadratických rovnic a nerovnic
Tematický celek – Goniometrie	načrtne grafy goniometrických funkcí	goniometrické funkce
Tematický celek – Komplexní čísla	z grafů goniometrických funkcí pozná jejich lichost, resp. sudost, a periodičnost	goniometrické funkce

4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60

- Kompetence k řešení problémů
- Komunikativní kompetence
- Personální a sociální kompetence
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
- Kompetence k učení
- Digitální kompetence
- Matematické kompetence

ŠVP výstupy	Učivo
určuje hodnoty zbývajících goniometrických funkcí, zná-li hodnotu jedné funkce	vztahy mezi goniometrickými funkcemi
používá goniometrických vzorců k úpravám výrazů s goniometrickými funkcemi a k řešení goniometrických rovnic	goniometrické vzorce
řeší jednoduché i složitější goniometrické rovnice	goniometrické rovnice
řeší početně i graficky jednoduché goniometrické nerovnice	goniometrické nerovnice

Cvičení z matematiky 4. ročník Počet vyučovacích hodin: 60

rozlišuje reálná, imaginární a ryze imaginární čísla

určuje reálnou a imaginární část komplexního čísla

počítá absolutní hodnotu komplexního čísla

sestrojuje obrazy komplexních čísel v Gaussově rovině

upravuje výrazy s komplexními čísly

vyjadřuje komplexní číslo v goniometrickém tvaru a převádí komplexní čísla z algebraického tvaru na goniometrický a naopak

provádí základní početní operace s komplexními čísly v algebraickém i goniometrickém tvaru

užívá Moivreovu větu při umocňování komplexních čísel

řeší kvadratické rovnice o jedné neznámé se záporným diskriminantem

pojem komplexního čísla
pojem komplexního čísla
algebraický tvar komplexního čísla
Gaussova rovina
algebraický tvar komplexního čísla
goniometrický tvar komplexního čísla

základní početní operace s komplexními čísly v algebraickém a goniometrickém tvaru
Moivreova věta

řešení kvadratických rovnic v množině komplexních čísel

body a vektory v rovině a v prostoru
střed úsečky, velikost úsečky
analytické vyjádření přímky v rovině, v prostoru

analytické vyjádření přímky v rovině, v prostoru
analytické vyjádření přímky v rovině, v prostoru
vzájemná poloha bodů, přímek a rovin

vzájemná poloha bodů, přímek a rovin

Tematický celek – Analytická geometrie v rovině a prostoru

vzájemná poloha bodů, přímek a rovin
analytické vyjádření roviny

ovládá vektorovou algebru v rovině i v prostoru

vzájemná poloha bodů, přímek a rovin

umí vyjádřit přímku v rovině i v prostoru parametrickými rovnicemi
vyjadřuje přímku v rovině obecnou rovnicí

umí sestavit směrnicovou rovnici přímky v rovině

umí určit rovnice rovnoběžných a kolmých přímek k dané přímce
vypočítá úhel dvou přímek

sestaví parametrické rovnice a obecnou rovnici roviny

určí vzájemnou polohu dvou přímek v rovině i v prostoru

435

Cvičení z matematiky — 4. ročník — Počet vyučovacích hodin: 60

určí průsečík dvou přímek v rovině		průsečík dvou přímek v rovině
určí průsečík přímky a roviny		průsečík přímky a roviny
vypočítá vzdálenost bodu od přímky v rovině		vzájemná poloha bodů, přímek a rovin
vypočítá vzdálenost bodu od roviny		vzájemná poloha bodů, přímek a rovin
sestaví rovnici kružnice ve středovém tvaru sestaví středové rovnice elipsy a hyperboly sestaví vrcholovou rovnici paraboly sestaví obecné rovnice všech kuželoseček určuje vzájemnou polohu a společné body kuželosečky a přímky		rovnice kuželoseček (kružnice, elipsa, hyperbola a parabola) rovnice kuželoseček (kružnice, elipsa, hyperbola a parabola) rovnice kuželoseček (kružnice, elipsa, hyperbola a parabola) rovnice kuželoseček (kružnice, elipsa, hyperbola a parabola) vzájemná poloha kuželosečky a přímky
Tematický celek – Posloupnosti		
pracuje s posloupnostmi určenými několika prvními členy, vzorcem pro n-tý člen a rekurentně		opakování určení a vlastností posloupností opakování určení a vlastností posloupností aritmetická posloupnost a její užití
rozeznává monotónní posloupnosti a jejich monotónnost umí dokázat		
používá vzorce pro aritmetickou posloupnost		
používá vzorce pro geometrickou posloupnost		geometrická posloupnost a její užití
	řeší úlohy na užití aritmetické a geometrické posloupnosti	aritmetická posloupnost a její užití geometrická posloupnost a její užití
Tematický celek – Kombinatorika a pravděpodobnost		
	řeší jednoduché i složitější úlohy na permutace, variace a kombinace bez opakování, variace s opakováním	permutace bez opakování variace bez opakování variace s opakováním kombinace bez opakování, kombinační čísla

Cvičení z matematiky | 4. ročník | Počet vyučovacích hodin: 60

řeší slovní úlohy na užití kombinatoriky	opakování a prohloubení učiva kombinatoriky
upravuje výrazy s faktoriály a kombinačními čísly	kombinace bez opakování, kombinační čísla
řeší rovnice s faktoriály a kombinačními čísly	kombinace bez opakování, kombinační čísla
umocňuje dvojčleny pomocí binomické věty	binomická věta a její užití
umocňuje komplexní čísla pomocí binomické věty	binomická věta a její užití
charakterizuje náhodný pokus a náhodný jev, popíše jejich vlastnosti	náhodný pokus a náhodný jev pravděpodobnost sjednocení jevů, opačného jevu, průniku jevů, podmíněná pravděpodobnost
rozliší: jev jistý, nemožný, elementární, jev příznivý jinému jevu, jevy rovnocenné, disjunktní, opačný jev k danému jevu, jevy slučitelné a neslučitelné, jevy závislé a nezávislé	četnost a pravděpodobnost náhodného jevu
určí pravděpodobnost náhodného jevu	

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Člověk a životní prostředí
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- se dovedli vyjadřovat a zdůvodňovat své názory, zprostředkovávat informace, působit pozitivním směrem na jednání a postoje druhých lidí,
- pochopili možnosti exaktně popisovat vývoj našeho světa.

Občan v demokratické společnosti
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- byli schopni vlastního úsudku a kritického myšlení,
- byli schopni vyslovit svůj názor, obhájit ho, eventuálně přijmout oprávněnou kritiku,
- byli schopni systematické činnosti,
- byli schopni kritického myšlení a odolnosti proti manipulaci všeho druhu,
- kontrolovali výsledky své práce a uplatnili se v týmu.

Člověk a digitální svět
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- efektivně, smysluplně a účelně využívali digitální komunikační a informační prostředky,
- efektivně využívali kapesních kalkulátorů.

Cvičení z matematiky 4. ročník Počet vyučovacích hodin: 60

Člověk a svět práce – Individuální příprava na pracovní trh

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

• byli motivováni k uvědomění si odpovědnosti za vlastní život a dosažené vzdělání ve vztahu k profesní kariéře,

• byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu, celoživotnímu vzdělávání a úspěšné kariéře.

6.19 Volitelné odborné předměty

6.19.1 Podnikání a finance

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	6
0			2	
	2	2		
			Volitelný	
Volitelný	Volitelný			

Název předmětu Oblast	Podnikání a finance
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Podnikání a finance navazuje na předměty účetnictví, ekonomika, právní nauka a marketing a management. Vzdělávání v předmětu směřuje k praktickému ověřování získaných teoretických vědomostí a dovedností nezbytných pro zajišťování podnikových činností a pro zpracování ekonomických informací, k pochopení fungování firmy a k osvojení si finanční gramotnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Cílem integrovaného předmětu je rozvoj nezbytných dovedností pro zajištění podnikových činností a efektivního hospodaření s finančními prostředky. Dále je to pochopení základních podnikových principů a získávání širokých ekonomických vědomostí a dovedností, které žákům umožní orientovat se v podnikání a uplatnit se na trhu práce, popř. mají možnost dále studovat na vysokých školách nebo vyšších odborných školách. Důraz je kladen na rozvoj komunikačních schopností žáka. Pozornost se též upírá k prohlubování sociálních a občanských kompetencí, k formování postojů a hodnot nejen v podnikové a ekonomické oblasti.

Název předmětu	Podnikání a finance
	Předmět se vyučuje 2 hodiny ve 2. ročníku, 2 hodiny ve 3. ročníku a 2 hodiny ve 4. ročníku. Obsahem učiva ve 2. ročníku je osvojení a prohloubení znalostí z vytvoření firmy a znalostí z oblasti marketingu. Ve třetím ročníku si žáci prohloubí znalosti z oblasti managementu a založí si vlastní cvičnou firmu. Ve 4. ročníku si prohloubí znalosti z oblasti financování domácnosti i firmy. V rámci předmětu Podnikání a finance žák získává všeobecné znalosti z podnikání a základní informace z finanční gramotnosti. Důraz je kladen na: • využití teoretického základu všech ekonomických předmětů při řešení „skutečných“ případů z hospodářské praxe, • vyhledávání aktuálních předpisů a informací pomocí internetu, zejména webových stránek Ministerstva financí ČR a Ministerstva práce a sociálních věcí ČR, ČNB i ostatních bank, • správné chování a jednání žáků, vystupování při obchodních jednáních, na aplikaci poznatků a znalostí v praxi, • kreativní, samostatný a aktivní přístup, • rozvoj komunikačních dovedností, • týmovou práci, • podporu osobního rozvoje a seberealizaci. Žáci se účastní plánování výuky, podílí se na skladbě fází vyučovací jednotky (např. krátkodobé projekty, referáty), velký význam hraje kooperace (týmová práce žáků a učitele) s důrazem na komunikační jazyk. Výuka je doplňována obrazovým a zvukovým materiálem. Výuka probíhá nejen v učebnách (frontální, skupinové, projektové vyučování ad.), ale je realizována i v terénu (exkurze, besedy).
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák je veden ke schopnosti: • využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí. Kompetence k řešení problémů: Žák je veden ke schopnosti: • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení). Komunikativní kompetence: Žák je veden ke schopnosti:

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně.

Personální a sociální kompetence:
Žák je veden ke schopnosti:

- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly.

Občanské kompetence a kulturní povědomí:
Žák je veden ke schopnosti:

- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:
Žák je veden ke schopnosti:

- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání.
- dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi.

Matematické kompetence:
Žák je veden ke schopnosti:

- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.).

Digitální kompetence:
Žák je veden ke schopnosti:

- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotný.

Efektivně hospodařit s finančními prostředky:
Žák je veden ke schopnosti:

- sestavovat kalkulace,
- provádět základní hodnocení efektivnosti činnosti podniku.

Provádět činnosti související se zajištěním hlavní činnosti, zejména zajištění oběžného majetku, dlouhodobého majetku a zaměstnanců:
Žák je veden ke schopnosti:

- zabezpečovat hlavní činnost oběžným majetkem (zejména nákup materiálu a zboží), popř. dlouhodobým majetkem,
- zpracovávat doklady související s evidencí zásob, dlouhodobého majetku, zaměstnanců, prodeje a hlavní činnosti,
- vyhotovovat typické písemnosti v normalizované úpravě,
- provádět průzkum trhu, využívali marketingové nástroje k prezentaci podniku a jeho produktů.

Aplikovat poznatky z oblasti práva v podnikatelské činnosti:
Žák je veden ke schopnosti:

- orientovat se v právní úpravě pracovně právních vztahů a závazkových vztahů.

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:
Žák je veden ke schopnosti:

- chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků), i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem.

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:
Žák je veden ke schopnosti:

- dbát na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovat požadavky klienta (zákazníka, občana).

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:
Žák je veden ke schopnosti:

- zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady,
- efektivně hospodařit s finančními prostředky.

Název předmětu	Podnikání a finance
Způsob hodnocení žáků	Základem hodnocení je průběžná klasifikace dílčích činností ve firmě, za které jsou žáci odpovědni. Hodnocení prezentace firmy. Kritéria hodnocení jsou uvedena v pravidlech hodnocení výsledků vzdělávání, která jsou součástí školního řádu.
Podnikání a finance Výchovné a vzdělávací strategie	

RVP výstupy

2. ročník

Tematický celek – Podstata podnikání

- Kompetence k učení
- Kompetence k řešení problémů
- Komunikativní kompetence
- Personální a sociální kompetence
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
- Matematické kompetence
- Digitální kompetence
- Efektivně hospodařit s finančními prostředky
- Provádět činnosti související se zajištěním hlavní činnosti, zejména zajištění oběžného majetku, dlouhodobého majetku a zaměstnanců
- Aplikovat poznatky z oblasti práva v podnikatelské činnosti
- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje

ŠVP výstupy	Učivo
rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky	podnikání podle živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích právní formy obchodních korporací
na příkladu ukáže postup založení živnosti a obchodní korporace včetně odlišností	založení/zahájení podnikání
vytvoří jednoduché logo firmy	založení/zahájení podnikání
sestaví podnikatelský záměr	podnikatelský záměr

	Podnikání a finance	2. ročník	zakladatelský rozpočet
Tematický celek – Průzkum a segmentace trhu			povinnosti podnikatele
Tematický celek – Marketingový plán	pracuje s právními předpisy a rejstříky		ukončení podnikání
	odlišuje možnosti zániku podnikání		
Tematický celek – Marketingový mix			
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	vyjmenuje zdroje informací		marketingový informační systém
	uvede metody průzkumu trhu a hodnotí je		metody průzkumu trhu a jeho význam
	vysvětlí segmentaci trhů		analýza a segmentace trhů
	určí marketingovou strategii		marketingová strategie
	prokáže znalost základní teorie marketingu (prolíná se celým učivem)		marketing – vazba na ekonomiku
			marketing – psychologie, sociologie
	vnímá souvislosti marketingu, sociologie a psychologie člověka		název, značka
			marketingový plán, m. mix, cílová skupina
	určí základní atributy názvu a značky produktu, vytvoří vlastní		tvorba marketingového plánu
			prezentace
	ovládá základy tvorby marketingového plánu včetně teorie m. mixu, určí cílovou skupinu		
	vytvoří v týmu marketingový plán ke svému produktu		
	prezentuje plán před publikem		
	vysvětlí pojem komplexní výrobek		výrobek, služba
	uvede metody stanovení ceny		cena
			cesty prodeje
	zhodnotí cesty prodeje		stimulace prodeje
	uvede různé možnosti stimulace prodeje a zhodnotí jejich dopad		

Podnikání a finance 2. ročník

Občan v demokratické společnosti
Učitel vede žáka k tomu, aby:

- si vážil materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažil se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

Člověk a digitální svět
Učitel vede žáka k tomu, aby:

- běžně a samozřejmě využíval vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb,
- digitální technologie a způsob jejich použití nastavoval a měnil podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby.

Člověk a životní prostředí
Učitel vede žáka k tomu, aby:

- pochopil vlastní odpovědnost za své jednání a snažil se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů,
- osvojil si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí.

Člověk a svět práce – Individuální příprava na pracovní trh
Učitel vede žáka k tomu, aby:

- se naučil sebereflexi ve vztahu k osobním profesním a vzdělávacím plánům, mimoškolním aktivitám, přístupu k učení a studijním výsledkům,

  schopnostem, vlastnostem i zdravotním předpokladům, vytvoření osobního portfolia dovedností i se zkušenostmi z informálního učení,

- uměl vyhledávat zaměstnání, informační zdroje a jejich vyhodnocení.

Člověk a svět práce – Svět práce
Učitel vede žáka k tomu, aby:

- našel pracovní uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání včetně alternativních možností.

Podnikání a finance 3. ročník

Výchovné a vzdělávací strategie

- Kompetence k učení
- Kompetence k řešení problémů
- Komunikativní kompetence
- Personální a sociální kompetence
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
- Matematické kompetence

Podnikání a finance 3. ročník

RVP výstupy
Tematický celek – Manažerské činnosti
Tematický celek – Osobnost manažera
Tematický celek – Založení firmy

- Digitální kompetence
- Efektivně hospodařit s finančními prostředky
- Provádět činnosti související se zajištěním hlavní činnosti, zejména zajištění oběžného majetku, dlouhodobého majetku a zaměstnanců
- Aplikovat poznatky z oblasti práva v podnikatelské činnosti
- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje

ŠVP výstupy	Učivo
vymezí sekvenční funkce – plánování, organizování, rozhodování, motivace a vedení lidí, kontrola	plánování organizování personální zajištění a vedení lidí kontrola
vysvětlí průběžné funkce – analyzování problémů, rozhodování a koordinace při realizaci	rozhodování
charakterizuje osobu manažera a popíše styly řídící práce	postavení manažera
vysvětlí pojem manažerská kreativita	vlastnosti a dovednosti manažera typy manažera
popíše úrovně řízení	
zpracuje podklady pro zápis do OR a ŽÚ	volba předmětu podnikání
zpracuje společenskou smlouvu	příprava dokumentů
připraví valnou hromadu	valná hromada
přihlásí se k zákonnému pojištění	spolupráce s institucemi (OSSZ, VZP, banka, FÚ, ŽÚ)
provede registraci k daním na FÚ	spolupráce s institucemi (OSSZ, VZP, banka, FÚ, ŽÚ)

Podnikání a finance 3. ročník

	zpracuje podnikatelský záměr	příprava dokumentů
	založí účet v bance	spolupráce s institucemi (OSSZ, VZP, banka, FÚ, ŽÚ)
Tematický celek – Činnost firmy	sestaví organizační schéma	management firmy (plánování, organizování, kontrola)
Tematický celek – Ukončení činnosti firmy		marketing
	vyhledává příslušné právní předpisy a je schopen s nimi pracovat	práce v podnikových agendách
	provádí základní hodnocení efektivnosti činnosti podniku	personální činnost
	sestaví výroční zprávu	výroční zpráva
	provede prezentaci firmy	příprava a organizace závěrečné valné hromady
	sestaví daňové přiznání k dani z příjmů	ukončení pracovního poměru
		ukončení registrace k institucím
	zajistí inventarizaci firmy	inventarizace a ukončení činnosti jednotlivých oddělení

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

Člověk a digitální svět

Učitel vede žáka k tomu, aby:

• běžně a samozřejmě využíval vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb,

• digitální technologie a způsob jejich použití nastavoval a měnil podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby.

Člověk a životní prostředí

Učitel vede žáka k tomu, aby:

• pochopil vlastní odpovědnost za své jednání a snažil se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů,

• osvojil si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí.

Občan v demokratické společnosti

Učitel vede žáka k tomu, aby:

• si vážil materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažil se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Obchodní akademie

Podnikání a finance 3. ročník

Člověk a svět práce – Individuální příprava na pracovní trh
Učitel vede žáka k tomu, aby:

- se naučil sebereflexi ve vztahu k osobním profesním a vzdělávacím plánům, mimoškolním aktivitám, přístupu k učení a studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem i zdravotním předpokladům, vytvoření osobního portfolia dovedností i se zkušenostmi z informálního učení,
- uměl vyhledávat zaměstnání, informační zdroje a jejich vyhodnocení.

Člověk a svět práce – Svět práce
Učitel vede žáka k tomu, aby:

- našel pracovní uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání včetně alternativních možností.

Podnikání a finance 4. ročník

Výchovné a vzdělávací strategie

- Kompetence k učení
- Kompetence k řešení problémů
- Komunikativní kompetence
- Personální a sociální kompetence
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
- Matematické kompetence
- Digitální kompetence
- Efektivně hospodařit s finančními prostředky
- Provádět činnosti související se zajištěním hlavní činnosti, zejména zajištění oběžného majetku, dlouhodobého majetku a zaměstnanců
- Aplikovat poznatky z oblasti práva v podnikatelské činnosti
- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje

RVP výstupy
Tematický celek – Peníze

ŠVP výstupy	Učivo
dokáže se orientovat v historickém vývoji peněz	historie peněz

	Podnikání a finance	4. ročník	funkce peněz
Tematický celek –	Hospodaření domácnosti	umí správně popsat funkci peněz	formy peněz
Tematický celek –	Rozpočet domácnosti	umí se orientovat v současném trendu peněz	psychologie peněz
Tematický celek –	Finanční produkty	popíše ochranné prvky bankovek	časová hodnota peněz
Tematický celek –	Finanční trh	umí na sebe vzít odpovědnost za svá rozhodnutí o penězích	
		dokáže prakticky rozlišit pravidelné a mimořádné příjmy, nutné a zbytné výdaje	příjmy – pravidelné, mimořádné výdaje – nutné, zbytné
		umí se orientovat v právní úpravě ochrany spotřebitele	spotřebitelská sebeobrana, ochrana spotřebitele finanční ombudsman
		dovede sestavit rozpočet domácnosti	sestavení rozpočtu domácnosti finanční plán domácnosti
		navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem	řešení krizových finančních situací
		navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky	přebytkové hospodaření s penězi domácnosti
		dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavy a jinými subjekty a jejich možná rizika	bankovní účet pojištění další formy spoření
		dokáže vybrat nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru a vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení	úvěry – bankovní a nebankovní bonita
		vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN	výpočty – úročení
		vysvětlí princip fungování finančního trhu	kapitálový trh a obchodování s CP kryptoměny, další komodity finanční produkty se státní podporou

	popíše vhodné společenské chování v dané situaci	verbální a neverbální komunikace
		etiketa v obchodní komunikaci
		komunikace s nespokojeným zákazníkem

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

Člověk a digitální svět

Učitel vede žáka k tomu, aby:

• běžně a samozřejmě využíval vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb,

• digitální technologie a způsob jejich použití nastavoval a měnil podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby.

Člověk a životní prostředí

Učitel vede žáka k tomu, aby:

• pochopil vlastní odpovědnost za své jednání a snažil se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů,

• osvojil si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí.

Občan v demokratické společnosti

Učitel vede žáka k tomu, aby:

• si vážil materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažil se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

Člověk a svět práce – Svět práce

Učitel vede žáka k tomu, aby:

• našel pracovní uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání včetně alternativních možností.

Člověk a svět práce – Individuální příprava na pracovní trh

Učitel vede žáka k tomu, aby:

• se naučil sebereflexi ve vztahu k osobním profesním a vzdělávacím plánům, mimoškolním aktivitám, přístupu k učení a studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem i zdravotním předpokladům, vytvoření osobního portfolia dovedností i se zkušenostmi z informálního učení,

• uměl vyhledávat zaměstnání, informační zdroje a jejich vyhodnocení.

6.19.2 Personální management

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
				6
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0			2	
	2	2		
			Volitelný	
	Volitelný	Volitelný		

Název předmětu	Personální management
Oblast	
Charakteristika předmětu	Obecným cílem předmětu je seznámit žáky s významem řízení lidských zdrojů a jejich úlohou v podniku. Osvojení si základních kvalifikačních předpokladů pro výkon personalisty podniku, aplikace poznatků na pozici personalisty, komplexní schopnost využívat poznatků nejen z ekonomických předmětů, ale i všeobecně vzdělávacích předmětů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Podpora žáků v aktivním přístupu k dané problematice. Motivace žáků k samostatné práci a prezentaci svých znalostí, vědomostí a dovedností. Správné a efektivní využití poznatků při výkonu pracovní pozice personalisty. Předmět Personální management úzce souvisí s předměty Ekonomika, Účetnictví, Právo, Informační technologie, Profesní komunikace a Občanská nauka. Cílem integrovaného předmětu je rozvoj nezbytných dovedností pro zajištění personálních činností a efektivního hospodaření se zaměstnanci. Důraz je kladen na rozvoj komunikačních schopností žáka. Osvojení si dovedností samostatně řešit problémy spojené s personální agendou. Schopnost reagovat na změny podle aktuálních zákonů. Cíl předmětu vede k zvládnutí základních metod a postupů uplatňovaných při provádění personálních činností v jednotlivých firmách s důrazem na morální aspekty a kooperativní partnerství zaměstnance a zaměstnavatele. Volitelný předmět v rámci zaměření. Důraz je kladen na pochopení základních personálních principů a získávání širokých vědomostí a dovedností, které žákům umožní úspěšně se uplatnit na trhu práce, popř. mají možnost dále studovat na vysokých školách nebo vyšších odborných školách. Pozornost se též upírá k prohlubování sociálních a občanských kompetencí, k formování postojů a hodnot nejen v personální oblasti. 2. ročník – 2 hodiny

Název předmětu	Personální management
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	3. ročník – 2 hodiny 4. ročník – 2 hodiny V rámci předmětu Personální management žák získává všeobecné znalosti z personalistiky a základní informace z psychologie. Důraz je kladen na: • osvojení si základů psychologie, • dovednosti a znalosti v oblastech řízení lidských zdrojů, personální politiky, • osvojení si způsobu správné práce personalisty, • naučit se správnému a motivačnímu odměňování, včetně výpočtu mezd, • naučit se vyhotovovat související podklady, doklady, písemnosti, • orientaci na trhu práce, • orientaci v pracovním právu, • rozvoj komunikačních dovedností, • návyk soustavného sledování, vyhledávání a využití aktuálních informací, • schopnost samostatně myslet a nalézat nová řešení, • podporu žáka k aktivnímu přístupu a k využití prostředků výpočetní techniky, • podporu osobního rozvoje a seberealizaci, • vypěstování návyku samostatné a zodpovědné práce. Žák se účastní plánování výuky, podílí se na skladbě fází vyučovací jednotky (např. krátkodobé projekty, referáty), velký význam hraje kooperace (týmová práce žáků a učitele) s důrazem na komunikační jazyk. Výuka je doplňována obrazovým a zvukovým materiálem. Výuka probíhá nejen v učebnách (frontální, skupinové, projektové vyučování ad.), ale je realizována i v terénu (exkurze, besedy). Kompetence k učení: Žák je veden ke schopnosti: • mít pozitivní vztah k učení a vzdělání, • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky, • pochopit zadání, vyhledat efektivně potřebné aktuální informace a následně je zpracovat, • uplatňovat různé způsoby práce s textem a vhodně využit prostředky výpočetní techniky, 451

- nacházet prostředky a způsoby adekvátní ke splnění požadovaných aktivit (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) a využívat dosavadních poznatků a zkušeností,
- uvědomit si své znalosti v širších souvislostech a využívat je v dalších oborech,
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.

Kompetence k řešení problémů:
Žák je veden ke schopnosti:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému,
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve,
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence:
Žák je veden ke schopnosti:

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, účinně obhajovat své názory a postoje,
- mít aktivní a samostatný přístup k dané problematice,
- aktivně se účastnit diskuse a dodržovat její pravidla,
- písemně zachycovat podstatné myšlenky z písemného i ústního projevu,
- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat.

Personální a sociální kompetence:
Žák je veden ke schopnosti:

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek,
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí,
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností,
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly,
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých,
- adekvátně reagovat na hodnocení jinými lidmi, přijímat rady i kritiku.

Název předmětu Personální management

Občanské kompetence a kulturní povědomí:
Žák je veden ke schopnosti:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně,
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování,
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých,
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu,
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:
Žák je veden ke schopnosti:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám,
- mít reálnou představu o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru,
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle,
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v daném oboru.

Matematické kompetence:
Žák je veden ke schopnosti:

- používat pojmy kvantifikujícího charakteru.

Digitální kompetence:
Žák je veden ke schopnosti:

- ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života,
- posuzovat a rozlišovat exaktní data a informace, které se prezentují v mediálním prostoru, a kriticky k nim přistupovat, být mediálně gramotný.
- využívat digitální technologie podle toho, jak se mění a vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje,

Název předmětu Personální management

Způsob hodnocení žáků

- vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech; vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků.

Žáci jsou hodnoceni na základě ústního a písemného projevu.
Při hodnocení jsou zohledňovány zásady platného klasifikačního řádu.

Personální management 2. ročník

Výchovné a vzdělávací strategie

- Kompetence k učení
- Kompetence k řešení problémů
- Komunikativní kompetence
- Personální a sociální kompetence
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
- Matematické kompetence
- Digitální kompetence

RVP výstupy

Tematický celek – Psychologie

Tematický celek – Trh práce

ŠVP výstupy	Učivo
popíše se v základních pojmech a struktuře	pojem, struktura
objasní principy motivace a uvede druhy motivace	motivace
aplikuje základní znalosti z psychologie	psychologické vlastnosti a procesy
rozpozná různé typy osobností	typologie osobnosti
používá osobností testy	testy osobnosti, testy schopností, IQ
popíše trh práce, nabídku práce a poptávku po práci	nabídka, poptávka
charakterizuje pojem nezaměstnanost a posoudí míru nezaměstnanosti a analyzuje aktuální data a informace týkající se nezaměstnanosti	nezaměstnanost, míra nezaměstnanosti

Personální management 2. ročník

popíše důchodový a substituční efekt		důchodový a substituční efekt
interpretuje analýzu trhu práce		analýza trhu práce
		výrobní faktory
Tematický celek – Personální management a lidské zdroje		personální management
	vysvětlí základní pojmy týkajících se práce	manažerské funkce
		styly řízení
charakterizuje základní pojmy managementu		žebříček manažerů
osvojí si jednotlivé manažerské funkce		
objasní styly řízení		
vytvoří žebříček manažerů		

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Člověk a digitální svět
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- efektivně, smysluplně a účelně využívali digitální, komunikační a informační prostředky.

Občan v demokratické společnosti
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- byli schopni vlastního úsudku a kritického myšlení,
- byli schopni vyslovit svůj názor, obhájit ho, eventuálně přijmout oprávněnou kritiku,
- byli schopni systematické činnosti,
- byli schopni kritického myšlení a odolnosti proti manipulaci všeho druhu,
- kontrolovali výsledky své práce a uplatnili se v týmu.

Ve výuce je využíváno problémové vyučování, skupinová práce a diskusní metody.
Člověk a svět práce – Svět práce
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- byli odpovědní za vlastní život a dosažené vzdělání ve vztahu k profesní kariéře,
- byli aktivní v pracovním životě, celoživotním vzdělávání a úspěšné kariéře.

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Obchodní akademie

Personální management 3. ročník

Výchovné a vzdělávací strategie

- Kompetence k učení
- Kompetence k řešení problémů
- Komunikativní kompetence
- Personální a sociální kompetence
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
- Matematické kompetence
- Digitální kompetence

RVP výstupy

Tematický celek – Řízení lidských zdrojů

ŠVP výstupy	Učivo
charakterizuje personální práci	plánování potřeby zaměstnanců
vysvětlí jednotlivé metody stanovení potřeby zaměstnanců	získávání výběr přijímání
používá různé možnosti získávání zaměstnanců	adaptace, hodnocení, motivace
uvede zásady a postupy pro nábor a získávání zaměstnanců	odměňování plánování potřeby zaměstnanců
sestaví nabídku práce	
popíše přijímání nových zaměstnanců	možnosti získávání zaměstnanců
charakterizuje metody výběru zaměstnanců	
používá metody výběru prakticky	nabídka práce
připraví se na pracovní pohovor	výběr zaměstnanců
vede pracovní pohovor	
popíše postup adaptace, motivace a hodnocení zaměstnance	pracovní pohovor
	adaptace, hodnocení, motivace

456

Personální management 3. ročník

	charakterizuje možnosti ukončení pracovního poměru možnosti ukončení pracovního poměru	
	aplikuje hodnocení do odměňování	odměňování
	stanoví výši mzdy a zvládne její výpočet	výpočet mzdy
	analyzuje problematiku rozvoje a vzdělávání pracovníků vzdělávání zaměstnanců a možnosti rekvalifikace vysvětlí rekvalifikaci	

Tematický celek – Pracovní právo

	charakterizuje pracovně právní vztahy	pracovně právní vztahy
	charakterizuje pracovní poměr	pracovní poměr
	popíše pracovní smlouvu	pracovní smlouva
	vymezí práce konané mimo pracovní poměr	dohody konané mimo hlavní pracovní poměr
	zvládne sepsat pracovní smlouvu a odlišit ji od dohod	
		skončení pracovního poměru
	objasní možnosti skončení pracovního poměru	
	aplikuje znalosti pracovního práva v jednotlivých krocích řízení lidských zdrojů	zákoník práce
	charakterizuje pojmy pracovní doba, odstupné, příplatky	pracovní doba, odstupné a příplatky

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Člověk a digitální svět
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- efektivně, smysluplně a účelně pracovali s digitálními komunikačními a informačním prostředky.

Občan v demokratické společnosti
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- byli schopni vlastního úsudku a kritického myšlení,
- byli schopni vyslovit svůj názor, obhájit ho, eventuálně přijmout oprávněnou kritiku,
- byli schopni systematické činnosti,
- byli schopni kritického myšlení a odolnosti proti manipulaci všeho druhu,
- kontrolovali výsledky své práce a uplatnili se v týmu.

Ve výuce je využíváno problémové vyučování, skupinová práce a diskusní metody.

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Obchodní akademie

Personální management 3. ročník

Člověk a svět práce – Svět práce
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- byli odpovědní za vlastní život a dosažené vzdělání ve vztahu k profesní kariéře,
- byli aktivní v pracovním životě, celoživotním vzdělávání a úspěšné kariéře.

Personální management 4. ročník

Výchovné a vzdělávací strategie

- Kompetence k učení
- Kompetence k řešení problémů
- Komunikativní kompetence
- Personální a sociální kompetence
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
- Matematické kompetence
- Digitální kompetence

RVP výstupy
Tematický celek – Pracovní právo

Tematický celek – Rétorika a komunikace
Tematický celek – Personální písemnosti

ŠVP výstupy	Učivo
ovládá základy pracovního práva	opakování pracovního práva
zhodnotí bezpečnost a ochranu zdraví při práci	bezpečnost a ochrana zdraví při práci péče o zaměstnance a pracovní podmínky
navrhne adekvátní péči o zaměstnance v pracovním procesu charakterizuje ztížené pracovní podmínky	ztížené pracovní podmínky
ovládá komunikaci s lidmi ovládá prezentování sama sebe	komunikační dovednosti rétorika
správně formuluje otázky a odpovědi mluví souvisle a srozumitelně správně se verbálně vyjadřuje	komunikační dovednosti rétorika

Personální management 4. ročník

prokáže vědomosti a dovednosti potřebné pro vedení administrativy v personální oblasti	personální písemnosti
vede spisovou manipulaci, evidenci a archivaci včetně ochrany osobních údajů	evidence a archivace GDPR personální písemnosti
sestaví a vyhotoví jednotlivé personální písemnosti	
vyhotoví veškeré formuláře spojené s personální a	evidence pracovníků, práce a mezd
mzdovou agendou	personální a mzdová agenda
vyhotoví věcně, jazykově a formálně správně personální	
a jiné písemnosti	

Tematický celek – Výpočet mezd

stanoví a vypočítá mzdu uvede zákonné odvody daně z příjmu a slevy na dani	odměňování za práci výpočet mzdy zákonné odvody
charakterizuje prohlášení poplatníka k dani z příjmu, určí veškeré podklady nutné pro sestavení daňového přiznání zaměstnance	výpočet mezd

Tematický celek – Příprava k maturitě

vyhotoví jednotlivé personální písemnosti	personální písemnosti
charakterizuje pracovně právní vztahy	pracovně právní vztahy
používá zákoník práce	zákoník práce
vypočítá mzdu	výpočet mezd

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Člověk a digitální svět
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- efektivně, smysluplně a účelně pracovali s digitálními komunikačními a informačním prostředky.

Občan v demokratické společnosti
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- byli schopni vlastního úsudku a kritického myšlení,

Personální management 4. ročník

- byli schopni vyslovit svůj názor, obhájit ho, eventuálně přijmout oprávněnou kritiku,
- byli schopni systematické činnosti,
- byli schopni kritického myšlení a odolnosti proti manipulaci všeho druhu,
- kontrolovali výsledky své práce a uplatnili se v týmu.

Ve výuce je využíváno problémové vyučování, skupinová práce a diskusní metody.
Člověk a svět práce – Svět práce
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- byli odpovědní za vlastní život a dosažené vzdělání ve vztahu k profesní kariéře,
- byli aktivní v pracovním životě, celoživotním vzdělávání a úspěšné kariéře.

6.19.3 Informatika v ekonomice

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	6
0	2	2	Volitelný	
Volitelný		Volitelný		

Název předmětu	Informatika v ekonomice
Oblast	
Charakteristika předmětu	Obecným cílem informatického vzdělávání je vést žáky ke schopnosti rozpoznávat informatické aspekty světa a využívat poznatky z informatiky k porozumění a uvažování o přirozených i umělých systémech a procesech, ke schopnosti řešit nejrůznější pracovní a životní situace, cílevědomě a systematicky volit a uplatňovat optimální postupy. Výuka informatiky přispívá k hlubšímu a komplexnímu porozumění výpočetním zařízením a principům, na kterých fungují. Tím usnadňuje využití digitálních technologií v ostatních oborech a rozvoj uživatelských dovedností žáků vázaných na vzdělávací obsah těchto oborů. Předmět Informatika v ekonomice se hlouběji zaměřuje na využití digitálních kompetencí v ekonomických oborech a jejich využití v praxi.

Název předmětu	Informatika v ekonomice
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo je rozděleno do tří ročníků. Obsah výuky je zaměřen na možnost získání certifikátu ECDL, který nahradí maturitní zkoušku z informatiky, protože certifikát s požadovaným počtem modulů odpovídá rozsahu maturitní zkoušky. Ve druhém ročníku je výuka zaměřena na základy počítačové grafiky, úpravu a práci s obrázky, práci s 3D tiskárnou, práci s programy na zpracování videa. Dále se výuka zaměřuje na základy tvorby webových stránek a publikaci na sociálních sítích. Ve třetím ročníku se zaměřujeme na profesionální úpravu dokumentu a použití finančních a ekonomických funkcí, pokročilou práci s grafy a analýzu dat. Ve čtvrtém ročníku se výuka zaměřuje především na práci s databází a pokročilou analýzu dat. Veškeré dovednosti a znalosti jsou využitelné v praxi a při dalším studiu. Cílem výuky je rozvoj logického myšlení, digitálních kompetencí, vyjadřovacích a komunikačních schopností žáků, podpora vzájemné spolupráce a samostatného myšlení. Ve výuce jsou využívány ve velké míře on-line výukové materiály, videa s příklady, ale také se vychází ze současných odborných učebnic. Výuka je zaměřena především na praktickou práci při řešení zadané problematiky, ať samostatnou nebo skupinovou, a projektovou práci, jako řešení souvisejících zadání v různých aplikacích. Při výuce teoretických témat jsou upevňovány prezentační a komunikační dovednosti žáků formou prezentací a výkladu zadaného tématu samotnými žáky, kdy se také využívá vrstevnické hodnocení. Rozvoj žáků je podporován účastí v soutěžích zaměřených na informatiku. K ověřování získaných dovedností jsou využívány testy, praktická cvičení, projektové práce a prezentování znalostí. Kompetence k učení: Žák je veden ke schopnosti: • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání, • umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, • využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí, • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí, • znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání. Kompetence k řešení problémů: Žák je veden ke schopnosti: • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky,
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	

- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace,
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve,
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence:
Žák je veden ke schopnosti:

- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje,
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata,
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii,
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Personální a sociální kompetence:
Žák je veden ke schopnosti:

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek,
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku,
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí,
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností,
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly,
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých.

Občanské kompetence a kulturní povědomí:
Žák je veden ke schopnosti:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu,
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:

Název předmětu Informatika v ekonomice

Žák je veden ke schopnosti:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám,
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady,
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenské a zprostředkovatelské služby jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání,
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle.

Matematické kompetence:
Žák je veden ke schopnosti:

- správně používat a převádět běžné jednotky,
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení,
- vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.).

Digitální kompetence:
Žák je veden ke schopnosti:

- ovládat potřebné sady digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovat a měnit podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje
- získávat, posuzovat, spravovat, sdílet data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volit efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu,
- vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech; vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků,
- navrhovat prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokázat poradit ostatním s běžnými technickými problémy,
- vyrovnávat se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzovat, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažovat rizika a přínosy,

Název předmětu	Informatika v ekonomice
Způsob hodnocení žáků	• předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Informatika v ekonomice

Výchovné a vzdělávací strategie

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:
Žák je veden ke schopnosti:

- znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence,
- osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a být schopen zajistit odstranění závad a možných rizik.

Hodnocení vychází z pravidel hodnocení výsledků vzdělávání, která jsou součástí školního řádu. Základem pro hodnocení je průběžná klasifikace individuálně zadávaných úkolů. Důraz je kladen především na praktické dovednosti. Každý tematický celek je zakončen prověřovací prací. Prověřovací okruhy z těchto tematických celků jsou zpracovávány většinou individuálně (při vhodných tématech je možno vyzkoušet i skupinovou práci) a obsahují nově probranou látku a zároveň i vazby na související problémové okruhy. Ve vyšších ročnících je vhodné zařazovat práce, které musí žáci řešit komplexně s využitím více softwarových produktů. Hodnocené individuálně zpracovávané okruhy tvoří podklady pro celkové hodnocení žáka. V případě skupinových prací se sleduje role žáka v kolektivu a jeho přínos pro úspěšné zvládnutí, zpracování a prezentaci výsledků zadaného úkolu.

2. ročník

- Kompetence k učení
- Kompetence k řešení problémů
- Komunikativní kompetence
- Personální a sociální kompetence
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
- Matematické kompetence

Informatika v ekonomice 2. ročník

RVP výstupy
- Digitální kompetence

Tematický celek – Práce v grafických programech
- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

ŠVP výstupy	Učivo
pracuje s digitálními obrázky, používá grafické formáty a správné pojetí barev	běžné činnosti s digitálními obrázky, tj. publikování na webu nebo vydávání tiskem, zasílání e-mailem nebo prostřednictvím mobilního telefonu, tisk pro osobní potřeby, použití digitálních fotorámečků
otevře existující obrázky, uloží obrázky v různých formátech a nastavuje parametry grafických formátů	pojmy obrazový bod (pixel) a rozlišení, klíčové vlastnosti digitálních obrázků, tj. složení obrazu z jednotlivých bodů uložených digitálně v binárním kódu
	ochrana autorských práv a jeho důsledky na využívání digitálních obrázků, vědět, co znamená, když je možné použít obrázek bez poplatku nebo když je jeho použití zpoplatněno
	pojmy rastrová (bodová) a vektorová grafika a rozdíly mezi nimi, běžné rastrové (jpeg, gif) a vektorové (svg, eps) formáty
	proprietární (uzavřené) formáty aplikací pro úpravu obrázků jako psd, psp, ccf, cpt
	barevný model a běžné barevné modely, tj. RGB, HSB, CMYK, odstíny šedé
	pojmy ztrátová a bezztrátová komprese obrazových dat
	barevná paleta a barevná hloubka, odstín, sytost a vyvážení barev, kontrast, jas a gama, průhlednost
	pojmy rastrová (bodová) a vektorová grafika a rozdíly mezi nimi, běžné rastrové (jpeg, gif) a vektorové (svg, eps) formáty
	proprietární (uzavřené) formáty aplikací pro úpravu obrázků jako psd, psp, ccf, cpt

Informatika v ekonomice 2. ročník

	používá možnosti grafického editoru pro zvýšení produktivity, jako je zobrazení panelů nástrojů, palet a podobně	spuštění a ukončení grafického editoru, otevření a uzavření souboru obsahujícího obrázek
	pořizuje a ukládá obrázky, používá různé nástroje pro výběr částí obrázků a manipulaci s tímto výběrem	vytvoření nového obrázku a nastavení jeho parametrů, tj. barevný model, rozměry, rozlišení a barva pozadí
		vytvoření nového obrázku s využitím dat uložených ve schránce
		přepínání mezi otevřenými soubory s obrázky
		uložení obrázku a uložení obrázku pod jiným jménem na konkrétní místo na disku
		uložení nebo exportování obrázku do jiného formátu, například do formátu jpeg, gif, tiff nebo png
		nastavení barvy pozadí a barvy kreslicího nástroje
		nastavení vlastnosti mřížky, tj. jednotka, horizontální rozteč, vertikální rozteč a barva
		nastavení základní předvolby grafického editoru, tj. průhlednost, nastavení mřížky a měrná jednotka
		použití dostupné nápovědy grafického editoru
		použití nástroje pro změnu měřítka zobrazení
		použití příkazů Krok zpět a Znovu, odvolávání změn pomocí nástroje Historie
		zobrazení a skrytí nástrojových panelů, palet a oken
		uložení obrázku z digitálního fotoaparátu na konkrétní místo na lokálním disku
		uložení obrázku z internetové fotobanky, knihovny obrázků nebo webové stránky na konkrétní místo na lokálním disku
		naskenování obrázku pomocí aplikace pro skenování, tj. sejmout náhled, nastavit parametry, naskenovat a uložit obrázek
		vytvoření snímku obrazovky zachycením celé obrazovky nebo zachycením aktivního okna

vytváří a používá vrstvy, pracuje s textem, používá efekty, filtry a nástroje pro kreslení a malování	práce s celým obrázkem, jednou vrstvou nebo s více vrstvami nastavení vlastnosti nástrojů pro výběr, tj. návaznost při vícenásobném výběru, šířka prolnutí a nastavení velikosti vybírané části obrázku výběr části obrázku výběrovými nástroji (Obdélník, Elipsa, Magická hůlka, Magnetické laso a Laso), invertovat výběr uložení výběru a otevření uloženého výběru změna rozměrů plátna obrázku, změna rozměrů obrázku v obrazových bodech (pixelech) a měrných jednotkách (převzorkovat obrázek) oříznutí obrázku kopírování a přesunutí výběru v rámci obrázku otočení a zrcadlení výběru v rámci obrázku porozumění pojmu vrstva vytvoření, kopírování a smazání vrstvy nastavení vlastnosti vrstvy, tj. jméno, viditelnost, zámek, průhlednost a režim prolnutí nastavení pořadí vrstev, svázat vrstvy, sloučit vrstvy a sloučit vrstvy s pozadím transformování vrstvy, tj. změnit měřítko, otočit, překlopit, posunout a oříznout konvertování nakresleného objektu do rastrové vrstvy vytvoření animovaného gifu z vrstev přidání, upravení a smazání textu kopírování a přesunutí textu, zarovnání textu vlevo, na střed, vpravo a do bloku nastavení velikosti písma, typu písma a barvy písma deformování textu

467

připraví obrázky pro tisk nebo publikování	používání speciálních efektů, tj. pixelizace, reliéf (emboss efekt), vítr, neostrost, vlny, spirála nebo desaturace používání efektů pro rozmazání a nastavení pohybové neostrosti používání efektů světel, tj. nasvícení a odlesky používání úpravy jasu, kontrastu, odstínu, sytosti a vyvážení barev používání nástroje pro zaostření a rozostření používání nástroje pro redukci červených očí přidávání čár do obrázku, tj. rovnou čáru, volně kreslenou čáru a křivku, nastavení a změna tloušťky, stylu a barvy čáry přidávání tvarů do obrázku, tj. obdélník, elipsa a n-úhelník, nastavení a změna čáry ohraničení, stylu a barvy výplně získání hodnoty barvy kapátkem vyplnění části obrázku lineárním nebo radiálním barevným přechodem a nastavení vlastnosti přechodu, tj. průhlednost, pozice a úhel vybarvení části obrázku nástrojem Štětec, nastavení barvy, tvaru a velikosti nástroje smazání části obrázku nástrojem Guma, nastavení velikosti a tvaru nástroje vyplnění části obrázku barvou pomocí nástroje Výplň klonování části obrázku použitím klonovacího nástroje, nastavení velikosti nástroje a intenzity krytí zobrazení náhledu obrázku výběr odpovídající barevné hloubky, rozlišení, velikosti obrazu a grafického formátu pro zobrazení na obrazovce, publikování na webu a pro tisk

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Obchodní akademie

Informatika v ekonomice 2. ročník

Tematický celek – Práce se 3D tiskárnou a dalším zařízením

používá základní principy 3D tisku
připravuje podklady pro tisk jednoduchého objektu
nastavuje tisk jednoduchého objektu na tiskárně

změna orientace tiskového výstupu na výšku a na šířku, změna formátu papíru
vytisknutí obrázku na tiskárně s použitím výchozího nastavení nebo zadaných parametrů

pochopení a seznámení se s principem 3D tiskáren

porozumění základnímu programu pro nastavení objektů k tisku
zadávání tisku na 3D tiskárně
odhalování a opravování chyb v zadání
zadávání složitějších tisků podle vlastních návrhů

Tematický celek – Základy tvorby webových stránek

využívá principy a základní pojmy spojené s webovými stránkami

seznámení s informacemi, že internet poskytuje služby typu World Wide Web (WWW), služby pro přenos souborů, e-mail a instant messaging (IM)
porozumění pojmům klient/server, znalost základních principů a porozumění vztahu mezi internetovým prohlížečem a webovým serverem
porozumění pojmům doména, Uniform Resource Locator (URL), hypertextový odkaz, web hosting, internetový vyhledávač
využití základních protokolů, tj. Transmission Control Protocol/Internet Protocol (TCP/lP), Hypertext Transfer Protocol (HTTP) a File Transfer Protocol (FTP)
znalost hlavních výhod publikování na internetových stránkách, tj. přístup široké veřejnosti, snadná aktualizace informací, možnost vzájemné interakce mezi lidmi na internetu a nízké náklady publikování
porozumění základním krokům potřebným pro publikaci na internetu, tj. registraci domény a výběru webhostingové služby

469

používá jazyk HTML a základní HTML značky (tagy) pro úpravu rozložení webové stránky používá aplikace pro návrh a formátování webových stránek, formátování textu a práci s odkazy a tabulkami	rozlišování metod optimalizace webových stránek z hlediska vyhledávačů, tj. použití správných metadat, mapy stránek a internetových odkazů a registrace na portálech vyhledávačů vědomost, co má vliv na rychlost stahování webové stránky, tj. audio, video a grafické objekty, animace obsahu a komprese souborů znalost, které formáty audia, videa a obrázků jsou vhodné z hlediska optimalizace rychlosti stahování webové stránky porozumění pojmu autorské právo a jeho dopadům při použití textu, obrázků, audia a videa na internetových stránkách porozumění tomu, že obsah internetových stránek podléhá zákonům země, ve které je umístěn webový server porozumění pojmu Hypertext Markup Language (HTML) pochopení role konsorcia W3C při standardizaci jazyka HTML, porozumění výhodám standardizace, tj. kompatibilitě webových stránek pro zobrazení různými prohlížeči a lepší přístupnosti obsahu stránek zobrazení zdrojového kódu HTML stránky v internetovém prohlížeči používání značek (tagů) pro strukturování obsahu webové stránky, tj. html, head, title a body používání značek (tagů) pro úpravy vzhledu webové stránky, tj. h1, h2, p, br a href a img základní předpoklady potřebné pro návrh a tvorbu webových stránek, tj. potřeby cílové skupiny, vhodné členění informací do jednotlivých stránek a jejich vzájemná provázanost, šablony stránek a navigační schéma 470

doporučená pravidla pro výběr písem, tj. použití bezpatkových písem Arial, Verdana a Helvetica
otevření a zavření aplikace pro návrh a formátování webových stránek, otevření a zavření webové stránky
vytvoření nové webové stránky a uložení do konkrétního místa na pevném disku počítače
vytvoření nové webové stránky s použitím dostupné šablony
přidání a úprava titulku stránky
přepínání mezi zobrazením zdrojového kódu a náhledem webové stránky
nastavení základní předvolby aplikace pro návrh a formátování webových stránek, tj. výchozí prohlížeč pro náhled stránky, výchozí typ souboru, kódování a písmo
používání funkce dostupné nápovědy
vkládání, upravování a mazání textu
porozumění relativní velikosti písma a umět ji použít
formátování textu na tučný a kurzívu, volba druhu a barvy písma
nastavení vlastnosti odstavce, tj. zarovnání a odsazení
vložení a odebrání začátku odstavce a začátku řádku
vytvoření a úprava jednoúrovňového číslovaného seznamu a seznamu s odrážkami
nastavení okraje stránky nahoře, dole, vlevo a vpravo
přidání, úprava a odstranění pozadí stránky, tj. barevná výplň a obrázek na pozadí
změna barvy hypertextových odkazů na navštívené, aktivní a nenavštívené stránky
porozumění pojmům absolutní a relativní hypertextový odkaz

471

používá vhodné formáty obrázků a vytváří webové formuláře na webové stránce

vložení, úprava a odstranění hypertextového odkazu ve tvaru textu a obrázku
vložení, úprava a odstranění hypertextového odkazu na e-mail ve tvaru textu a obrázku
definice cíle zobrazení hypertextového odkazu do stejného a do nového okna

nastavení záložky na webové stránce a vložení hypertextového odkazu na záložku

vložení a odstranění tabulky
vložení a úprava nadpisu tabulky
zarovnání tabulky vlevo, na střed a vpravo
vložení a odstranění řádků a sloupců

změna šířky sloupce a výšky řádku
sloučení a rozdělení buňky tabulky
změna šířky ohraničení v tabulce, okrajů v tabulce a mezer mezi buňkami tabulky
změna barevné výplně a obrázku na pozadí buňky a celé tabulky
přidání a odstranění barevné výplně a obrázku na pozadí celé tabulky
vložení obrázku na webovou stránku a jeho odstranění
nastavení a změna vlastnosti obrázku, tj. velikost, ohraničení, zarovnání a alternativní text

vložení formuláře na webovou stránku
vložení a odstranění textového jednořádkového a víceřádkového formulářového pole
vložení a odstranění rozbalovacího seznamu, zaškrtávacího políčka a skupiny přepínačů

472

Informatika v ekonomice 2. ročník

	používá principy kaskádových stylů	nastavení a změna vlastnosti textového pole, rozbalovacího seznamu, zaškrtávacího políčka a skupiny přepínačů
	připraví webové stránky pro publikování na webovém serveru	vložení a odstranění tlačítka pro odeslání a uvedení formuláře do původního stavu
		nastavení a změna vlastnosti tlačítka pro odeslání a uvedení formuláře do původního stavu
		nastavení a změna atributu akce odeslání obsahu formuláře e-mailem
		porozumění pojmu kaskádový styl (CSS), pochopení jeho využití a znalost jeho výhody
		rozlišování hlavní možnosti nastavení stylů, tj. nastavení u elementu, nastavení na stránce a nastavení stylu z externího souboru
		porozumění struktuře a pravidlům kaskádových stylů, znát selektor a deklaraci (vlastnost, hodnota)
		vytvoření a uložení nového souboru kaskádových stylů
		vytvoření a změna kaskádového stylu pro barvu, pozadí a písmo
		připojení externího souboru kaskádových stylů k webové stránce
		odhalení a oprava nefunkčních odkazů na webové stránce
		doporučená pravidla, tj. zobrazení data poslední aktualizace, uvedení podrobnosti o softwaru potřebném k otevření, nastavení zobrazování obrázků a zajištění kompatibility obsahu s webovými prohlížeči
		kontrola pravopisu a provedení potřebné opravy
		porozumění procesu odeslání a načtení webové stránky na webový server a z webového serveru
		odeslání a načtení webové stránky na webový server a z webového serveru

473

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Obchodní akademie

Informatika v ekonomice 2. ročník

Tematický celek – Základy práce s programy pro tvorbu a úpravu videa	používá základní programy pro tvorbu videa	porozumění principu práce s programy pro práci s videem
	používá dostupná zařízení pro natočení krátkého videa	používání dostupných zařízení pro videozáznam
	používá programy na střih videa	základní nastavení kompozice
	publikuje videa na internetu	nastavení scény pro video
		používání dostupných programů na grafickou úpravu videa
		střih videa v dostupných programech
		rozdělení videa na sekvence a složení videa ze sekvencí
		nastavení zvuku u videa
Tematický celek – Publikace na sociálních sítích	využívá sociální sítě dle jejich významu	vkládání titulků a jiných grafických objektů do videa
	řídí se pravidly publikování na sociálních sítích	nastavení formátu videa podle požadavků publikace na internetu
	používá autorská práva a ochranu proti zneužití informací	naplánování publikace videa na určitý termín
	rozlišuje sociální sítě a jejich význam	práce s konceptem zveřejnění na sociálních sítích
	pracuje s informacemi na sociálních sítích	význam sociálních sítí
		zaměření sociálních sítí, výhody a nevýhody
		základní pravidla zveřejňování příspěvků
		nastavení formátu příspěvku podle příslušné sociální sítě
		povědomí o zákazu zneužívání cizích informací a dat
		seznámení se zásadami ochrany autorských práv
		rozlišení využívání sociálních sítí podle kategorií uživatelů
		rozlišení zveřejňování obsahu podle příslušné sociální sítě
		nastavení profilu, tvorba vhodných popisů příspěvků, označování ostatních uživatelů, využívání hashtagů

Informatika v ekonomice

Tematický celek – Prezentace – rozšířené dovednosti

2. ročník

pracuje s prezentacemi a ukládá je v souborových formátech různého typu na lokálních i webových úložištích

používá dostupné zdroje nápovědy pro zlepšení efektivity práce

rozlišuje význam různých zobrazení prezentace, volí různá rozvržení snímků, návrhy a motivy

využívá správné návyky pro pojmenovávání snímků a zajistí konzistentní vzhled snímků používáním předlohy

editace komentářů a vkládání odpovědí
nastavení a management reklam

vytvoření nové prezentace založené na výchozí šabloně nebo na jiné šabloně, která je k dispozici lokálně nebo na internetu
uložení prezentace na konkrétní místo na disku nebo na webové úložišti, uložení prezentace pod jiným názvem
uložení prezentace do souboru jiného typu, například jako soubor pdf nebo v obrázkovém formátu
Nastavení základních možností a předvoleb programu pro prezentace, jako je jméno autora prezentace a výchozí složky pro otevírání a ukládání prezentací
používání dostupných zdrojů nápovědy
používání různých měřítek zobrazení prezentace
zobrazení a skrytí vestavěného panelu nástrojů, obnovení a minimalizace pásu karet
pochopení použití různých zobrazení prezentace, jako jsou normální zobrazení, zobrazení řazení snímků, zobrazení předlohy, zobrazení poznámek, zobrazení osnovy a předvádění prezentace
přepínání mezi různými zobrazeními prezentace, jako jsou normální zobrazení, zobrazení řazení snímků, zobrazení předlohy, zobrazení poznámek, zobrazení osnovy a předvádění prezentace
správné návyky při pojmenovávání snímků, například používání různých názvů snímků z důvodů vzájemného odlišení v zobrazení osnovy a při pohybu mezi snímky při předvádění prezentace
správné návyky pro zajištění konzistentního vzhledu prezentace používáním předlohy

475

Informatika v ekonomice 2. ročník

vybírá, vytváří a formátuje grafy pro přehlednější zobrazení informací	vložení a odstranění grafického objektu (obrázek, kreslený objekt) do/z předlohy
vkládá, upravuje a zarovnává obrázky a kreslené objekty	používání formátování textu v předloze – velikost, typ a barva písma
	správné návyky pro vytváření obsahu snímku, například používání krátkých a stručných výrazů, odrážek v textu a číslovaných seznamů
	nastavování mezer před a za odstavcem textu (seznamem s odrážkami a číslovaným seznamem), uvnitř odstavce textu (seznamu s odrážkami a číslovaného seznamu) používat řádkování jednoduché, 1 ½ řádku nebo dvojité
	přepínání mezi dvěma různými styly odrážek textu a styly číslování v seznamech
	vložení, úprava a odebrání hypertextového odkazu
	vkládání dat pro vytvoření předdefinovaných typů grafů v prezentaci, jako jsou sloupcové, pruhové, spojnicové a výsečové grafy
	Zvolení grafu, změna typu grafu, přidání, odebrání a úprava názvu grafu, přidání popisků dat do grafu, jako jsou hodnoty/čísla a procenta
	změna barvy pozadí grafu
	změna barvy sloupců, pruhů, čar a výsečí grafů
	vytvoření organizačního diagramu s hierarchickou strukturou s využitím předdefinovaného organizačního diagramu
	změna hierarchické struktury v organizačním diagramu
	přidávání a odebírání spolupracovníků a podřízených v organizačním diagramu
	vkládání grafických objektů (obrázky, kreslené objekty) do snímku

používá animace a přechodové efekty a ověřuje správnost obsahu prezentace před tiskem nebo předváděním prezentace

zarovnávání grafických objektů vzhledem k snímku vodorovně doleva, na střed a doprava a svisle nahoru, doprostřed a dolů

zarovnávání grafických objektů vůči sobě vodorovně doleva, na střed a doprava a svisle nahoru, doprostřed a dolů

vkládání různých typů kreslených objektů, jako jsou čáry, šipky, plné šipky, obdélníky, čtverce, elipsy, kruhy a textová pole do snímku

vkládání textu do textového pole, do plné šipky, obdélníku, čtverce, elipsy a do kruhu

změna barvy výplně, barvy čáry, šířky a stylu čáry kresleného objektu

změna počátečního a koncového typu šipky

přidání stínu ke kreslenému objektu

seskupení kreslených objektů a rozdělení skupiny kreslených objektů na snímku

přenesení kresleného objektu o jednu úroveň blíže, jednu úroveň dále, do popředí a do pozadí

použití a odebrání předdefinovaných přechodových efektů mezi snímky

použití a odebrání předdefinovaných animací pro různé objekty snímku

přidání poznámky do snímků

skrývání a zobrazování snímků

vkládání textu do zápatí vybraných snímků a do všech snímků celé prezentace

používání automatického číslování snímků, pevného data a automaticky aktualizovaného data v zápatí snímku, vybraných snímků a všech snímků celé prezentace

477

Informatika v ekonomice 2. ročník

Tematický celek – Nástroje využívající AI a jejich použití	generuje koncepty, upravuje a analyzuje prezentace pomocí nástrojů využívajících technologie umělé inteligence.	kontrolování pravopisu v prezentaci, opravování pravopisných chyb, ignorování (přeskakování) některých chyb a odstraňování opakujících se slov
	vyhledá nástroje obsahující AI	změna nastavení snímku, orientace snímku na výšku a na šířku, zvolení vhodné formy výstupu, jako je papír nebo předvádění na obrazovce
		tisk jedné nebo více kopií celé prezentace, určitých snímků, podkladů, poznámek, osnovy
		spouštění předvádění prezentace od začátku nebo od vybraného snímku
		přecházení během předvádění prezentace na následující, předchozí nebo libovolný určitý snímek
		nejběžnější nástroje využívající AI pro práci s prezentacemi
		porozumění technologickým omezením nástrojů využívajících AI v oblasti generování textu a obrázků a uvědomění si potřebu kritického posuzování výsledků
		používání nástrojů využívajících AI pro přípravu konceptu prezentace na základě zadaných požadavků
		používání nástrojů využívajících AI pro uspořádání prezentace, sjednocování grafického stylu a použitých fontů
		používání nástrojů využívajících AI pro generování obsahu nebo souhrnu prezentace
		seznámení s nejběžnějšími nástroji využívající AI pro zpracování textu
		porozumění technologickým omezením velkých jazykových modelů (LLM) v oblasti zpracování textu a uvědomování si potřebu kritického posuzování výsledků

478

Informatika v ekonomice 2. ročník

	používá nástroje využívající AI	používání nástrojů využívajících AI pro přípravu konceptu textových dokumentů nebo přeformulace textů na základě zadaných požadavků
		používání nástrojů využívajících AI pro analýzu věcného obsahu textových dokumentů, generování obsahu nebo souhrnu textových dokumentů
		používání nástrojů využívajících AI pro jazykový překlad

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

Občan v demokratické společnosti

Učitel vede žáky k tomu, aby:

• byli schopen odolávat myšlenkové manipulaci,

• se dovedli orientovat v masových médiích, využívali je a dokázali je i kriticky hodnotit,

• rozvíjeli získané poznatky,

• měli vhodnou míru sebevědomí,

• přijímali odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání.

Člověk a digitální svět

Učitel vede žáky k tomu, aby:

• chápali prostředky informačních a komunikačních technologií a jejich využití nikoli jako cíl, ale jako prostředek pro veškeré další využití informací,

• zdokonalovali své schopnosti efektivně používat prostředky ICT v běžném každodenním životě,

• dosáhli připravenosti využívat prostředky ICT pro potřeby oboru a výkonu povolání.

Člověk a svět práce – Svět práce

Učitel vede žáky k tomu, aby:

• se naučili vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech,

• byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu,

• se naučili efektivně pracovat s informacemi, získávat je a kriticky vyhodnocovat.

Člověk a svět práce – Svět vzdělávání

Učitel vede žáky k tomu, aby:

• si uvědomili význam vzdělání pro celý život.

Člověk a svět práce – Podpora státu ve sféře zaměstnanosti

Informatika v ekonomice 2. ročník

Učitel vede žáky k tomu, aby:

- rozvíjeli schopnost prezentovat své očekávání a své priority,
- se naučili prezentovat se při jednání s potenciálními zaměstnavateli.

Člověk a svět práce – Individuální příprava na pracovní trh
Učitel vede žáky k tomu, aby:

- vyhledávali a posuzovali informace o profesních příležitostech,
- rozvíjeli dovednosti aplikovat získané poznatky.

Informatika v ekonomice 3. ročník

Výchovné a vzdělávací strategie

- Kompetence k učení
- Kompetence k řešení problémů
- Komunikativní kompetence
- Personální a sociální kompetence
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
- Matematické kompetence
- Digitální kompetence
- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

RVP výstupy

ŠVP výstupy

Učivo

Tematický celek – Pokročilé práce v programu Word

využívá všech nástrojů pro profesionální úpravu textu

automatický formát nebo styl dynamické tabulky

slučování a rozdělování buňky v tabulce

změna okrajů v buňce, zarovnání a směr textu v buňkách

automatické opakování řádků záhlaví tabulky na dalších stránkách

povolení a nepovolení rozdělení řádku tabulky koncem stránky

pracuje s odkazy

řazení dat v tabulce podle kritérií v jednom sloupci nebo podle více kritérií v různých sloupcích současně
převod textu odděleného speciálním znakem (oddělovačem) na tabulku
převod tabulky na text oddělený speciálním znakem (oddělovačem)
Wordprocessing – pokročilá a profesionální úprava textu
vložení titulků nad a pod grafický objekt nebo tabulku
přidávání a odstraňování nových titulků (jmenovek)
změna formátu číslování titulků
vkládání a upravování poznámky pod čarou a vysvětlivky
převod poznámky pod čarou na vysvětlivky a naopak
vložení a aktualizace obsahu dokumentu založeného na předdefinovaných nadpisových stylech a použití předdefinovaných formátů obsahu
vložení a aktualizace seznamů obrázků založených na předdefinovaných stylech a použití předdefinovaných formátů seznamu
označení hlavní i vnořené položky rejstříků a odstranění označené položky
vložení a aktualizace rejstříků založených na označených položkách rejstříku a použití předdefinovaných formátů rejstříku
přidávání a odstraňování záložky
vložení a odstranění křížových odkazů, jako jsou odkazy na číslovanou položku, nadpis, záložku, obrázek a tabulku
vložení křížového odkazu na položku rejstříku

481

Informatika v ekonomice 3. ročník

zvyšuje produktivitu práce využitím dalších nástrojů

vložení a odstranění pole, jako jsou autor, jméno souboru a cesta k souboru, velikost souboru, pole s výzvou pro vyplnění (fill-in)

vložení pole se vzorcem pro součet hodnot v tabulce

změna číselného formátu pole

zamykání, odemykání a aktualizace pole

vytváření a upravování formuláře pomocí možností formulářových polí, jako jsou textová pole, zaškrtávací pole a rozbalovací seznamy

přidání nápovědy do formulářového pole, zobrazení nápovědy ve stavovém řádku a nápovědy po stisku klávesy F1

zamykání a odemykání formuláře

úprava šablony

úprava a řazení zdroje dat pro hromadnou korespondenci

vložení pole typu Dotaz, Pokud…Pak…Jinak (IF…THEN…ELSE)

sloučení hlavního dokumentu se zdrojem dat podle daných kritérií

vytvoření, úprava a odstranění hypertextových odkazů

propojování zdrojových dat z dokumentů a zobrazování v podobě objektu nebo ikony

aktualizace a zrušení propojení

vkládání dat do dokumentů a jejich zobrazování v podobě vložených objektů

upravování a odstraňování vložených objektů

používání možnosti automatického formátování textu

vytváření, upravování a odstraňování položky automatických oprav

spolupracuje při úpravách dokumentů	vytváření, upravování, vkládání a odstraňování položky automatického textu zaznamenávání jednoduchých maker, jako jsou změny nastavení stránky, vložení tabulky s opakováním řádků záhlaví, vložení pole do záhlaví nebo zápatí dokumentu spouštění makra přiřazení makra tlačítku přidanému uživatelem na panel nástrojů nastavení základní možnosti a předvolby textového editoru, jako je jméno autora dokumentu, a výchozí složky pro otevírání a ukládání dokumentů. používání dostupných zdrojů nápovědy používání různých měřítek zobrazení dokumentu zobrazení a skrytí vestavěných panelů nástrojů, obnovení a minimalizace pásu karet správné návyky pro navigaci uvnitř dokumentu, jako je používání klávesových zkratek nebo nástroje Přejít na... použití nástroje Přejít na... pro přechod na konkrétní stránku zapnutí a vypnutí sledování změn v dokumentu, využívání speciálního zobrazení pro sledování změn přijetí a odmítnutí změn v dokumentu vkládání, upravování, odstraňování, zobrazování a skrývání komentářů porovnávání dokumentů a slučování sledovaných změn vytvoření nového hlavního dokumentu pomocí vytvoření vnořených dokumentů z úrovní osnovy vkládání a odstraňování vnořených dokumentů do a z hlavního dokumentu

Informatika v ekonomice 3. ročník

Tematický celek – Pokročilé práce v programu Excel

pracuje s uživatelskými šablonami

používá pokročilé funkce a vzorce

vytváří a upravuje pokročilé grafy

zvyšuje svoji produktivitu a efektivitu práce pomocí pokročilých funkcí programu

použití možnosti osnovy nebo navigátoru, jako jsou zvýšení nebo snížení úrovně osnovy, rozbalení nebo sbalení úrovně osnovy, přesun textu nahoru nebo dolů
přidání a odebrání hesla pro zabezpečení dokumentu proti nežádoucímu otevření nebo úpravám
zabezpečení dokumentu tak, aby jej bylo možno měnit jen se sledováním změn nebo vložením komentářů
kontrola pravopisu, opravování pravopisných chyb, ignorování (přeskakování) některých chyb a odstraňování opakujících se slov
přidávání slov do vestavěného uživatelského slovníku

vytvoření a použití šablony uložené v libovolném umístění
využití vestavěných šablon
výpočty tržeb, obratů, investic, odpisů
vytvoření přehledů prodejnosti
výpočet splátky hypotéky, úvěru
vytvoření ceníků a formulářů
použití funkcí pro datum a čas
použití podmíněných databázových funkcí
použití 3D odkazů ve funkci pro součet oblasti
vytvoření pokročilých grafů a vizualizace dat
vytváření, úprava a odstraňování mini grafů
spouštění makra
pojmenování oblasti buněk, zrušit pojmenování oblasti buněk
používání pojmenování oblastí buněk ve výpočtech
zapnutí a zrušení skupinového režimu pro současnou editaci ve více listech

484

spolupracuje při úpravách
vyhledá nástroje využívající AI

používání rozšířené možnosti vkládání obsahu schránky, jako jsou přičíst a odečíst vkládaná data nebo násobit a dělit vkládanými daty
používání rozšířené možnosti vkládání obsahu schránky, jako jsou vkládání hodnot nebo vzorců a transpozice
založení nového sešitu na existující šabloně
úprava šablon
vkládání, upravování a odstraňování hypertextových odkazů
propojování dat v rámci sešitu, mezi dvěma sešity a mezi listem sešitu a dokumentem jiné aplikace
aktualizace a zrušení propojení dat
importování z textového souboru dat oddělených speciálním znakem (oddělovačem)
zaznamenávání jednoduchého makra jako nastavení vzhledu tiskové stránky, aplikace vlastního číselného formátu, aplikace automatického formátu na oblast buněk, vložení textu nebo pole do záhlaví nebo zápatí
přiřazení makra uživatelsky vytvořenému tlačítku
zapnutí a vypnutí sledování změn, využívání speciálního zobrazení pro sledování změn
přijetí a odmítnutí změn v listu
porovnávání a slučování sešitů
přidání a odebrání hesla pro zabezpečení tabulky proti nežádoucímu otevření nebo úpravám
zamknutí a odemknutí buněk a listu tabulky s použitím hesla
skrytí a zobrazení vzorců v tabulce a v uzamčených buňkách
seznámení s nejběžnějšími nástroji využívajícími AI pro práci s daty v tabulkách

Informatika v ekonomice 3. ročník

Tematický celek – Příprava na maturitní zkoušku nebo certifikát ECDL	používá nástroje využívající AI	porozumění technologickým omezením nástrojů využívajících AI v oblasti práce s daty, matematickými vzorci a funkcemi a uvědomování si potřeby kritického posuzování výsledků
	propojuje své znalosti z různých témat	používání nástrojů využívajících AI pro sestavování tabulek, formátování, třídění, řazení a zvýrazňování dat v tabulkách používání nástrojů využívajících AI pro generování a analyzování matematických vzorců a funkcí používání nástrojů využívajících AI pro analyzování dat v tabulkách a prezentaci dat ve formě grafů
		shrnutí stávajících znalostí
	aplikuje získané znalosti a dovednosti	opakování a procvičování témat
		cvičné testy ECDL

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

Občan v demokratické společnosti

Učitel vede žáky k tomu, aby:

• byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci,

• se dovedli orientovat v masových médiích, využívali je a dokázali je i kriticky hodnotit,

• rozvíjeli získané poznatky,

• měli vhodnou míru sebevědomí,

• přijímali odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání.

Člověk a digitální svět

Učitel vede žáky k tomu, aby:

• chápali prostředky informačních a komunikačních technologií a jejich využití nikoli jako cíl, ale jako prostředek pro veškeré další využití informací,

• zdokonalovali své schopnosti efektivně používat prostředky ICT v běžném každodenním životě,

• dosáhli připravenosti využívat prostředky ICT pro potřeby oboru a výkonu povolání,

Člověk a svět práce – Individuální příprava na pracovní trh

Učitel vede žáky k tomu, aby:

Informatika v ekonomice 3. ročník

- vyhledávali a posuzovali informace o profesních příležitostech,
- rozvíjeli dovednosti aplikovat získané poznatky.

Člověk a svět práce – Svět vzdělávání
Učitel vede žáky k tomu, aby:

- si uvědomili význam vzdělání pro celý život.

Člověk a svět práce – Svět práce
Učitel vede žáky k tomu, aby:

- se naučili vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech,
- byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu,
- se naučili efektivně pracovat s informacemi, získávali je a kriticky vyhodnocovali.

Člověk a svět práce – Podpora státu ve sféře zaměstnanosti
Učitel vede žáky k tomu, aby:

- rozvíjeli schopnost prezentovat svá očekávání a své priority,
- se naučili prezentovat se při jednání s potenciálními zaměstnavateli.

Informatika v ekonomice 4. ročník

Výchovné a vzdělávací strategie
- Kompetence k učení
- Kompetence k řešení problémů
- Komunikativní kompetence
- Personální a sociální kompetence
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
- Matematické kompetence
- Digitální kompetence
- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek – Databázový program Access – použití databází		
		přidání a odstranění záznamů v tabulce

Informatika v ekonomice 4. ročník

pracuje se záznamy v tabulce, s relacemi v tabulce a vytvoří návrh tabulky	vkládání, upravování a mazání dat v záznamech
získává informace, používá hlavní operace a dotazy	vytvoření a pojmenování tabulky, specifikace polí a jejich datových typů, jako je text, číslo, ano/ne a datum a čas
	nastavení vlastností polí, jako je velikost pole, číselný formát, formát data, času a výchozí hodnota pole
	následky změny datového typu a vlastností pole v tabulce
	vytvoření jednoduchého pravidla pro ověření číselné hodnoty
	nastavení pole jako primárního klíče
	indexace pole (s povolením a se zakázáním duplicit)
	přidání pole do existující tabulky
	změna šířky sloupců v tabulce
	vytvoření a odstranění relace typu 1: N mezi tabulkami
	zajištění referenční integrity mezi tabulkami
	používání vyhledávacích příkazů pro nalezení určitého slova, čísla a data v poli
	používání filtru, odstranění nastaveného filtru v tabulkách a formulářích
	používání dotazů pro vyhledání a analýzu dat, vytvoření a pojmenování dotazu nad jednou tabulkou s použitím určitých kritérií pro vyhledávání
	vytvoření a pojmenování dotazu nad dvěma tabulkami s použitím určitých kritérií pro vyhledávání
	zadávání kritérií dotazu s využitím jednoho nebo více z následujících operátorů: = (rovno), <> (není rovno), < (menší než), <= (menší než nebo rovno), > (větší než), >= (větší než nebo rovno)

pracuje s objekty, vytváří a používá formuláře

získává výstupy, vytvoří sestavy, exportuje data, připravuje tisk výstupů

zadávání kritérií dotazu pro seřazení záznamů vzestupně nebo sestupně v číselném nebo v abecedním pořadí
zadávání kritérií dotazu s využitím jednoho nebo více z následujících logických operátorů: A (AND), NEBO (OR), NE (NOT)
využití zástupných znaků v dotazech: * nebo %, nebo? nebo _
úprava a odstraňování kritérií v dotazech
přidávání, odstraňování, přesouvání, skrývání a zobrazování pole v dotazech
spouštění dotazu
použití formuláře pro zobrazení, přidávání a úpravy záznamů, vytvoření a pojmenování jednoduchého formuláře
používání formuláře pro vkládání nových záznamů a odstraňování záznamů
používání formuláře pro vkládání, úpravu a mazání dat v záznamech
vkládání a upravování textu v záhlaví a zápatí formuláře
používání sestavy pro prezentaci vybraných informací z tabulky nebo dotazu, vytvoření a pojmenování jednoduché sestavy založené na tabulce, dotazu
vytvoření a pojmenování seskupené sestavy, seřazení sestavy a zobrazení souhrnných výpočtů, jako jsou součty, minima, maxima a průměry hodnot vybraných polí
změna uspořádání datových polí a jejich popisků
vložení a úprava textu v záhlaví a zápatí sestavy
export tabulky nebo výstupu dotazu ve formátu tabulkového procesoru, jako textový soubor txt,

Tematický celek Užívání nástrojů pro spolupráci na internetu	využívá principy fungování webového úložiště	soubor csv a ve formátu xml na konkrétní místo na disku
	využívá aplikace pro webovou konferenci	export výstupu sestavy ve formátu pdf na konkrétní místo na disku
		změna orientace stránky s tabulkou, formulářem, výstupem dotazu a sestavou (na výšku, na šířku), změna formátu papíru
		tisk stránky, vybraného záznamu nebo záznamů a tisk celé tabulky, tisk všech záznamů a určité stránky nebo stránky s využitím formuláře, tisk výsledku dotazu, tisk určité stránky nebo stránky sestavy a tisk celé sestavy
		princip fungování webového úložiště a znalost nejčastěji využívaných webových úložišť
		omezení webových úložišť, jako jsou kapacita úložiště a maximální velikost souborů, časová omezení a omezení pro sdílení dat
		nahrávání souborů nebo složek do webového úložiště, odstranění a stažení souborů nebo složek z webového úložiště
		přístup k webovým aplikacím prostřednictvím internetového prohlížeče, příklady takových aplikací, jako jsou webové textové editory, webové tabulkové kalkulátory, webové aplikace pro vytváření prezentaci
		spouštění či ukončení aplikaci pro webovou konferenci, naplánování webové konference na určitý čas, datum a téma, odvolání webové konference
		pozvání účastníků na webovou konferenci, zrušení pozvání účastníků, nastavení přístupových práv
		zahájení a ukončení webové konference

Informatika v ekonomice 4. ročník

využívá výhody webových aplikací

pracuje se sdílenými soubory a složkami, prohlíží a obnovuje předchozí verze dokumentů

nastavuje sdílení webového kalendáře a pracuje s ním

Tematický celek – Příprava k maturitní zkoušce nebo k získání certifikátů ECDL

propojuje své znalosti z různých témat

aplikuje získané znalosti a dovednosti

během webové konference nastavení/ukončení sdílení pracovní plochy a souborů
používání chatu během webové konference
používání audia a videa během webové konference
přístup k webovým aplikacím prostřednictvím internetového prohlížeče, příklady takových aplikací, jako jsou webové textové editory, webové tabulkové kalkulátory, webové aplikace pro vytváření prezentaci, výhody webových aplikací, jako jsou možnosti úpravy souborů v reálném čase několika uživateli současně, možnosti sdílení souborů
vytvoření, úprava a ukládání souborů na webovém úložišti pomocí webové aplikace
sdílení, zrušení sdílení souborů a složek, nastavování práva uživatelů pro prohlížení, úpravy a mazání souborů a složek
prohlížení a obnovování předchozí verze dokumentů na webovém úložišti
nastavení sdílení webového kalendáře, přidělení práva pro prohlížení a úpravy sdíleného kalendáře dalším uživatelům
zobrazení či skrytí sdíleného kalendáře
vytvoření události ve sdíleném kalendáři a nastavení opakování, upozornění na událost, odeslání pozvánky a zrušení pozvání osob na událost, rezervace zdroje pro událost, přijetí a odmítnutí pozvání, úprava a zrušení existující události

shrnutí stávajících znalostí

opakování a procvičování témat
cvičné testy ECDL

491

Informatika v ekonomice 4. ročník

Tematický celek – Analýza dat v Excelu

	využívá analýzu dat pomocí kontingenčních tabulek a souhrnů	automatické a ruční seskupování dat v kontingenční tabulce a přejmenování skupiny
		používání nástroje citlivostní analýzy pro tabelaci výpočtu v závislosti na jednom nebo dvou parametrech
		automatické nebo ruční seskupování dat, zrušení skupiny a vkládání souhrnných výpočtů pro skupiny
		rozbalování a sbalování úrovní detailů v seskupených datech
	pracuje se scénáři	vytváření pojmenovaných scénářů
		zobrazování, upravování a odstraňování scénářů
		vytváření souhrnných zpráv scénářů

Tematický celek – Ověřování dat a sledování změn v Excelu

	používá principy nastavování ověřování dat a nastavení pravidel a zprávy	nastavování a upravování ověřovacích pravidel pro zadávání dat do oblasti buněk, jako jsou celá čísla, desetinná čísla, seznamy, datum a čas
		vkládání zpráv, které se zobrazí při zadávání dat, a chybových hlášení, která se zobrazí při nedodržení ověřovacích pravidel
	sleduje závislosti mezi buňkami a pracuje s komentáři	zjišťování závislosti buněk ve výpočtech a zjišťování buněk s chybějícími závislostmi
		přepínání mezi režimem zobrazení výsledků výpočtů v listu a režimem zobrazování vzorců
		vkládání, upravování, odstraňování, zobrazování a skrývání komentářů

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

Člověk a digitální svět

Učitel vede žáky k tomu, aby:

• chápali prostředky informačních a komunikačních technologií a jejich využití nikoli jako cíl, ale jako prostředek pro veškeré další využití informací,

• zdokonalovali své schopnosti efektivně používat prostředky ICT v běžném každodenním životě,

Informatika v ekonomice 4. ročník

- dosáhli připravenosti využívat prostředky ICT pro potřeby oboru a výkonu povolání.

Občan v demokratické společnosti
Učitel vede žáky k tomu, aby:

- byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci,
- se dovedli orientovat v masových médiích, využívali je a dokázali je i kriticky hodnotit,
- rozvíjeli získané poznatky,
- měli vhodnou míru sebevědomí,
- přijímali odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání.

Člověk a svět práce – Individuální příprava na pracovní trh
Učitel vede žáky k tomu, aby:

- vyhledávali a posuzovali informace o profesních příležitostech,
- rozvíjeli dovednosti aplikovat získané poznatky.

Člověk a svět práce – Svět vzdělávání
Učitel vede žáky k tomu, aby:

- si uvědomili význam vzdělání pro celý život.

Člověk a svět práce – Svět práce
Učitel vede žáky k tomu, aby:

- se naučili vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech,
- byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu,
- se naučili efektivně pracovat s informacemi, získávat je a kriticky vyhodnocovat.

Člověk a svět práce – Podpora státu ve sféře zaměstnanosti
Učitel vede žáky k tomu, aby:

- rozvíjeli schopnost prezentovat své očekávání a své priority,
- se naučili prezentovat se při jednání s potenciálními zaměstnavateli.

6.20 Volitelné všeobecné předměty

6.20.1 Konverzace v AJ (B1)

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	4
0	0	2	2	
Volitelný			Volitelný	

Název předmětu	Konverzace v AJ (B1)
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět Konverzace v AJ (B1) je zaměřen na přípravu k maturitní zkoušce z anglického jazyka. Předpokládá návaznost na hodiny předmětu Anglický jazyk, se zaměřením na rozšíření a prohloubení komunikativních dovedností různého druhu v rámci stanovených tematických okruhů, jakož i na aktuální využití informací politického, společenského a kulturního charakteru, se kterými se žáci setkávají v hojné míře v každodenním životě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Konverzace v AJ (B1) je zařazen v rámci učebního plánu do 3. a 4. ročníku dvě hodiny týdně.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák je veden ke schopnosti: • rozvíjet pozitivní vztah k učení a vzdělávání, • ovládat různé techniky učení, vytvořit vhodný studijní režim a podmínky, • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný, • porozumět mluvenému projevu (např. výklad, přednáška, proslov), pořizovat si poznámky, • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí. Kompetence k řešení problémů:

Název předmětu Konverzace v AJ (B1)

Žák je veden ke schopnosti:
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve,
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence:
Žák je veden ke schopnosti:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat,

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,

- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí,
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru

  příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě),
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivován k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.

Personální a sociální kompetence:
Žák je veden ke schopnosti:

- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí,
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností,
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly,
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat

  návrhy druhých.

Občanské kompetence a kulturní povědomí:
Žák je veden ke schopnosti:

- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých,

- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě,
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a

  světovém kontextu,

Název předmětu	Konverzace v AJ (B1)
Způsob hodnocení žáků Konverzace v AJ (B1)	• podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žák je veden ke schopnosti: • mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám, • vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle. Matematické kompetence: Žák je veden ke schopnosti: • používat pojmy kvantifikujícího charakteru. Digitální kompetence: Žák je veden ke schopnosti: • ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje, • získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu, • vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech; vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků. Žák je hodnocen na základě ústního i písemného projevu, práce v hodině a přípravy na ni. Kritéria hodnocení vychází z pravidel hodnocení výsledků vzdělávání a jsou součástí školního řádu.

3. ročník

- Kompetence k učení
- Komunikativní kompetence
- Občanské kompetence a kulturní povědomí

Konverzace v AJ (B1) 3. ročník

RVP výstupy

Tematický celek – Rodina a mezilidské vztahy

Tematický celek – Lidé a společnost

Tematický celek – Bydlení

- Matematické kompetence
- Kompetence k řešení problémů
- Personální a sociální kompetence
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
- Digitální kompetence

ŠVP výstupy	Učivo
popisuje mezilidské vztahy a způsoby trávení volného času a svůj denní režim	rodina, rodinné oslavy vztahy a společný čas neformální dopis
popíše vnější vzhled a charakterové vlastnosti osoby	denní režim vnější vzhled
napíše neformální dopis	oblečení osobní vlastnosti neformální dopis
diskutuje o současných společenských problémech a zejména o problémech současné mladé generace, navrhuje řešení	životní etapy sociální sítě
chápe hlavní myšlenku, záměr nebo názor mluvčího a vhodně reaguje/oponuje.	hledání zaměstnání, pracovní pohovor
popíše svůj byt, dům a jeho okolí	popis domu a bytu, sousedství nábytek, spotřebiče
dorozumí se při pronájmu bytu	typy bydlení
diskutuje o výhodách a nevýhodách bydlení ve městě nebo na venkově	domácí práce pronájem bytu
	výhody a nevýhody domu/bytu, města a venkova

Konverzace v AJ (B1)		3. ročník	výhody a nevýhody domu/bytu, města a venkova
Tematický celek – Škola a vzdělávání			typy bydlení
Tematický celek – Nakupování a finance	vyzve partnera v komunikaci, aby vyjádřil svůj názor		
Tematický celek – Svět práce	prakticky používá rozšířený okruh slovní zásoby a frazeologie k příslušným tematickým okruhům		
	popíše český vzdělávací systém a srovná ho s britským a americkým systémem		vzdělávací systém v ČR
	hovoří o své škole		typy škol, místa a lidé ve škole mimoškolní aktivity
	diskutuje o problémech českého školství a své školy, a podává návrhy na jejich zlepšení/řešení a obhájí jej		moje škola vzdělávací systém v ČR
	aktivně používá rozšířený okruh slovní zásoby a frazeologie k příslušným tematickým okruhům		vzdělávací systém v ČR
	vysvětlí problém, navrhne jeho řešení		reklamace zboží
	zvládne samostatně nákup v cizí zemi		nakupovací zvyklosti, způsoby platby
	vysvětlí problém při reklamaci zboží		reklamace zboží
	vyjadřuje svůj názor na reklamu a konzumní společnost		reklama
	popíše své nakupovací návyky a preference		nakupovací zvyklosti, způsoby platby druhy obchodů a zboží
	zformuluje stížnost na nekvalitní služby nebo zboží,		reklamace zboží
	aktivně používá rozšířený okruh slovní zásoby a frazeologie k příslušným tematickým okruhům		druhy služeb
	získává informace		druhy služeb
	řeší běžné životní situace		reklamace zboží
	vyjadřuje své plány a preference týkající se jeho budoucí kariéry		školní předměty, život ve škole povolání a jejich popis

Konverzace v AJ (B1) 3. ročník

hledání zaměstnání, pracovní pohovor
pracovní podmínky

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Člověk a digitální svět
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- získávali data a informace z různých zdrojů digitálního prostředí,
- pracovali s internetovými slovníky a překladači.

Člověk a svět práce – Svět vzdělávání
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- pochopili význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti.

Konverzace v AJ (B1) 4. ročník

Výchovné a vzdělávací strategie

- Kompetence k učení
- Kompetence k řešení problémů
- Komunikativní kompetence
- Personální a sociální kompetence
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
- Matematické kompetence
- Digitální kompetence

RVP výstupy
Tematický celek – Zdravý životní styl, stravování

ŠVP výstupy	Učivo
vysvětluje rozdíly mezi zdravým a nezdravým životním stylem	zdravý a nezdravý životní styl
popíše symptomy běžných onemocnění	nemoci, u lékaře
popíše stravovací návyky a zásady stolování	stravovací návyky, zdravá strava typy jídel, jejich popis, recepty
charakterizuje kuchyně anglicky mluvících zemí	

499

	Konverzace v AJ (B1)	4. ročník	restaurace, jídelní lístek
Tematický celek – Cestování a turistika			typy jídel, jejich popis, recepty
	dorozumí se v restauraci		typy jídel, jejich popis, recepty
Tematický celek – Sport			nemoci, u lékaře
Tematický celek – Kultura, média	popíše jídla národní kuchyně		
Tematický celek – Věda a technika			dopravní prostředky
	vysvětlí jednoduchý postup při vaření		různé druhy ubytování
			dopravní prostředky
	prakticky používá rozšířený okruh slovní zásoby a		typy dovolených
	frazeologie k příslušným tematickým okruhům		problémy při cestování
	zvládne běžné situace na letišti, nádraží, v městské dopravě		
	rezervuje ubytování, zajistí jízdenky		
	vyhledá potřebné turistické informace		
	vyjadřuje své preference týkající se trávení prázdnin, popíše místo dovolené		
	zvládne řešení běžných životních situací		
	vyjmenuje jednotlivé sporty a potřebné vybavení		druhy sportů a sportovní vybavení
			sportovní události
	vyjádří svůj vztah ke sportu		sportovní události
			sport a zdravý životní styl
	formuluje souvislost mezi sportem a zdravým životním stylem		
	vyjadřuje své preference v oblasti kultury		film, hudba, divadlo, literatura
	diskutuje o roli kultury, médií ve společnosti		kulturní události
			média a komunikační prostředky
	rozumí středně obtížnému psanému a slyšenému textu		film, hudba, divadlo, literatura
	řídí se jednoduchými technickými informacemi k předmětům každodenní potřeby		návody k použití, instrukce, řešení problémů

Konverzace v AJ (B1)		4. ročník	
	vysvětlí závadu na spotřebiči		návody k použití, instrukce, řešení problémů
	vysvětlí postup při použití jednoduchých přístrojů		moderní technologie a přístroje
Tematický celek –		diskutuje o užitečnosti a významnosti vynálezů a objevů	objevy a vynálezy
	Příroda, počasí, životní prostředí, sociální problémy		počasí příroda kolem nás – zvířata, rostliny, krajina
		popíše jednotlivé druhy počasí a vyjádřit své preference popíše krajinu, faunu a flóru svého regionu	
	diskutuje o problémech životního prostředí		životní prostředí a jeho problémy
	popíše sociální problémy dnešního světa		sociální problémy současnosti

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Člověk a digitální svět
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- získávali data a informace z různých zdrojů digitálního prostředí,
- pracovali s internetovými slovníky a překladači.

Člověk a svět práce – Svět vzdělávání
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- pochopili význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti.

6.20.2 Konverzace v AJ (B2)

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	4
0	0	2	2	
		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu Oblast	Konverzace v AJ (B2)
Charakteristika předmětu Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Předmět Konverzace v AJ (B2) je zaměřen na přípravu k maturitní zkoušce z anglického jazyka, případně k mezinárodním zkouškám Cambridge English. Předpokládá návaznost na hodiny předmětu Anglický jazyk, se zaměřením na rozšíření a prohloubení komunikativních dovedností různého druhu v rámci stanovených tematických okruhů, jakož i na aktuální využití informací politického, společenského a kulturního charakteru, se kterými se žáci setkávají v hojné míře v každodenním životě. Předmět Konverzace v AJ (B2) je zařazen v rámci učebního plánu do 3. a 4. ročníku dvě hodiny týdně. Kompetence k učení: Žák je veden ke schopnosti: • rozvíjet pozitivní vztah k učení a vzdělávání, • ovládat různé techniky učení, vytvořit vhodný studijní režim a podmínky, • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný, • porozumět mluvenému projevu (např. výklad, přednáška, proslov), pořizovat si poznámky, • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí. Komunikativní kompetence: Žák je veden ke schopnosti: • vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat, • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně, • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí, • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě),

Název předmětu Konverzace v AJ (B2)

- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.

Kompetence k řešení problémů:
Žák je veden ke schopnosti:

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve,
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Personální a sociální kompetence:
Žák je veden ke schopnosti:

- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí,
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností,
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly,
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých.

Občanské kompetence a kulturní povědomí:
Žák je veden ke schopnosti:

- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých,
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě,
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu,
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:
Žák je veden ke schopnosti:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám,
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle.

503

Název předmětu Konverzace v AJ (B2)

Způsob hodnocení žáků
Konverzace v AJ (B2)

Matematické kompetence:
Žák je veden ke schopnosti:

- používat pojmy kvantifikujícího charakteru.

Výchovné a vzdělávací strategie
RVP výstupy

Digitální kompetence:
Žák je veden ke schopnosti:

- ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje,
- získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu,
- vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech; vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků.

Žák je hodnocen na základě ústního i písemného projevu, práce v hodině a přípravy na ni. Kritéria hodnocení vychází z pravidel hodnocení výsledků vzdělávání a jsou součástí školního řádu.

3. ročník

- Kompetence k učení
- Komunikativní kompetence
- Kompetence k řešení problémů
- Personální a sociální kompetence
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
- Matematické kompetence
- Digitální kompetence

ŠVP výstupy	Učivo
plynule a srozumitelně čte delší texty za účelem sdělení obsahu	čtení zaměřené na vyhledání specifické informace čtení zaměřené na pochopení hlavní myšlenky

Konverzace v AJ (B2) 3. ročník

postihne strukturu textu	text s chybějícími částmi
	čtení typu výběru z více možností
vyhledá v textu hlavní myšlenku a detailní informaci	přiřazování správných odpovědí
	poslech zaměřený na pochopení hlavní myšlenky
rozumí hlavním myšlenkám delšího poslechu	poslech zaměřený na vyhledání specifické informace
	poslech s doplněním správné odpovědi
rozumí specifickým informacím v poslechu nebo v běžné konverzaci	poslech zaměřený na výběr odpovědí z více možností
	poslech přiřazování správných odpovědí
v slyšeném projevu rozliší jednotlivé mluvčí a hlavní myšlenku jejich vyprávění	poslech zaměřený na pochopení hlavní myšlenky
	vyjádření názoru, souhlasu a nesouhlasu
rozumí smyslu autentické konverzace	fráze interakce při diskusi
	větná skladba, tvorba slov
postihne různé názory	diskuse na různorodá témata
adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích	vyprávění
	procvičování gramatických jevů
odvodí význam méně známých slov z kontextu	
	esej/článek/recenze/zpráva
vyjádří a zdůvodní svůj názor na známé či neznámé téma	ustálená slovní spojení, frázová slovesa
reprodukuje přečtený či vyslechnutý text	samostatný ústní projev na dané téma
aktivně a správně užívá gramatické jevy v ústním a písemném projevu	formální, semiformální a neformální e-mail/dopis
	porovnávání (výhody a nevýhody)
zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text	popis a porovnání obrázků
	spekulace o dané situaci, atmosféře a pocitech
používá i složitější spojovací výrazy pro strukturování textu	
sestaví souvislé sdělení související s tematickými okruhy	
napíše formální a neformální e-mail	
popíše a porovná obrázky a spekuluje o lidech a situacích na nich	

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

505

Konverzace v AJ (B2) 3. ročník

Občan v demokratické společnosti
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- získávali data a informace z různých zdrojů digitálního prostředí,
- pracovali s internetovými slovníky a překladači,
- používali internet pro vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů z oblasti společensko-politického a kulturního dění v zemích dané oblasti,
- využívali online učebnic a testů pro domácí samostudium.

Člověk a svět práce – Svět vzdělávání
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- pochopili význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti.

Konverzace v AJ (B2) 4. ročník

Výchovné a vzdělávací strategie

- Kompetence k učení

RVP výstupy

- Komunikativní kompetence
- Kompetence k řešení problémů
- Personální a sociální kompetence
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
- Matematické kompetence
- Digitální kompetence

ŠVP výstupy	Učivo
plynule a srozumitelně čte delší texty za účelem sdělení	čtení zaměřené na vyhledání specifické informace
obsahu	čtení zaměřené na pochopení hlavní myšlenky
postihne strukturu textu	text s chybějícími částmi
vyhledá v textu hlavní myšlenku a detailní informaci	čtení typu výběru z více možností
rozumí hlavním myšlenkám delšího poslechu	přiřazování správných odpovědí
	poslech zaměřený na pochopení hlavní myšlenky
	poslech zaměřený na vyhledání specifické informace

Konverzace v AJ (B2) 4. ročník

rozumí specifickým informacím v poslechu nebo v běžné konverzaci v slyšeném projevu rozliší jednotlivé mluvčí a hlavní myšlenku jejich vyprávění rozumí smyslu autentické konverzace	poslech s doplněním správné odpovědi
postihne různé názory	poslech zaměřený na výběr odpovědí z více možností poslech přiřazování správných odpovědí poslech zaměřený na pochopení hlavní myšlenky vyjádření názoru, souhlasu a nesouhlasu
adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích	fráze interakce při diskusi větná skladba, tvorba slov diskuse na různorodá témata
odvodí význam méně známých slov z kontextu	vyprávění procvičování gramatických jevů
vyjádří a zdůvodní svůj názor na známé či neznámé téma reprodukuje přečtený či vyslechnutý text	esej/článek/recenze/zpráva ustálená slovní spojení, frázová slovesa
aktivně a správně užívá gramatické jevy v ústním a písemném projevu zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text	samostatný ústní projev na dané téma
používá i složitější spojovací výrazy pro strukturování textu sestaví souvislé sdělení související s tematickými okruhy napíše formální a neformální e-mail	formální, semiformální a neformální e-mail/dopis porovnávání (výhody a nevýhody) popis a porovnání obrázků spekulace o dané situaci, atmosféře a pocitech
popíše a porovná obrázky a spekuluje o lidech a situacích na nich	

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

Občan v demokratické společnosti
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- získávali data a informace z různých zdrojů digitálního prostředí,
- pracovali s internetovými slovníky a překladači,

Konverzace v AJ (B2) 4. ročník

- používali internet pro vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů z oblasti společensko-politického a kulturního dění v zemích dané oblasti,
- využívali online učebnic a testů pro domácí samostudium.

Člověk a svět práce – Svět vzdělávání
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- pochopili význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti

6.20.3 Konverzace v FJ

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	4
0			2	
	0	2		
			Volitelný	
		Volitelný		

Název předmětu	Konverzace v FJ
Oblast	
Charakteristika předmětu	Výuka předpokládá návaznost na hodiny předmětu Francouzský jazyk se zaměřením na rozšíření a prohloubení komunikativních dovedností různého druhu v rámci stanovených tematických okruhů, jakož i na aktuální využití informací politického, společenského a kulturního charakteru, se kterými se žáci setkávají v hojné míře v každodenním životě. Hlavní cíle výuky francouzského jazyka na střední škole jsou zaměřeny na komplexní rozvoj jazykových dovedností studentů a jejich kulturní povědomí. Zde jsou klíčové cíle: • rozvoj komunikačních dovedností: cílem je, aby studenti byli schopni efektivně komunikovat ve francouzštině, a to jak ústně, tak písemně. To zahrnuje schopnost porozumět mluvenému a psanému textu a schopnost vyjadřovat své myšlenky a názory, • znalost gramatiky a slovní zásoby: žáci by měli získat pevné základy v gramatice a rozšířit svou slovní zásobu, což jim umožní přesně a správně používat jazyk,

Název předmětu	Konverzace v FJ
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	• kulturní povědomí: výuka zahrnuje seznámení s kulturou, historií a tradicemi francouzsky mluvících zemí. To pomáhá žákům lépe porozumět kontextu, ve kterém je jazyk používán a rozvíjí jejich mezikulturní kompetence, • kritické myšlení a analýza: žáci jsou vedeni k tomu, aby kriticky přemýšleli o textech a situacích, se kterými se setkávají, a aby byli schopni analyzovat a interpretovat informace ve francouzštině, • praktické použití jazyka: cílem je, aby žáci byli schopni používat francouzštinu v reálných situacích, ať už jde o cestování, studium nebo práci. To zahrnuje schopnost řešit problémy a komunikovat v různých kontextech.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Vyučovací předmět Konverzace v FJ je částí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a vychází ze vzdělávacího obsahu oboru pro druhý cizí jazyk. Obsahem předmětu je rozvíjení komunikativních dovedností studentů ve výuce francouzského jazyka. V rámci předmětu je věnována pozornost dílčím aspektům všech průřezových témat, zvláště tematickému okruhu vztah k multilingvní kulturní situaci a spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech čili průřezovému tématu Multikulturní výchova. Organizace výuky: vyučovací předmět je zařazen jako doplňující předmět, který rozvíjí komunikativní dovednosti studentů a dále rozvíjí jejich znalosti a dovednosti v oblasti studovaného jazyka zvláště v historických a geografických aspektech, v umění apod. Je vyučován ve skupině napříč ročníky. Výuka probíhá převážně v jazykové učebně, využívány jsou audionahrávky, autentické materiály, videa, interaktivní cvičení na procvičování slovní zásoby apod. Výchovné a vzdělávací strategie: vedeme žáky k zájmu o poznání jiného než mateřského či anglického jazyka, snažíme se o vzbuzení zájmu o studium dalšího cizího jazyka. Dáváme studentům takové podněty, aby zvládali základní pravidla mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a respektovali je. Vytváříme u nich pozitivní vztah k citlivému vnímání okolního světa i sebe samých. Předmět Francouzská konverzace je zařazen v rámci učebního plánu do 3. a 4. ročníku /volitelně/ s dvouhodinovou týdenní dotací. Kompetence k učení: Žák je veden ke schopnosti: • rozvíjet pozitivní vztah k učení a vzdělávání, • ovládat různé techniky učení, ke schopnosti vytvořit vhodný studijní režim a podmínky, • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný,

Název předmětu Konverzace v FJ

- porozumět mluvenému projevu (např. výklad, přednáška, proslov), pořizování si poznámek,
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.

Kompetence k řešení problémů:
Žák je veden ke schopnosti:

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve,
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení),

Komunikativní kompetence:
Žák je veden ke schopnosti:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat,
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí,
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě),
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivován k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.

Personální a sociální kompetence:
Žák je veden ke schopnosti:

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek,
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí,
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností,
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly,
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých.

Název předmětu Konverzace v FJ

Občanské kompetence a kulturní povědomí:
Žák je veden k schopnosti:

- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých,
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě,
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu,
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:
Žák je veden ke schopnosti:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám,
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle.

Matematické kompetence:
Žák je veden ke schopnosti:

- používat pojmy kvantifikujícího charakteru.

Digitální kompetence:
Žák je veden ke schopnosti:

- ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života,
- digitální technologie a způsob jejich použití nastavovat a měnit podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje,
- získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě,
- volit efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu,
- vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech; vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků.

Název předmětu	Konverzace v FJ
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků v předmětu Konverzace v francouzském jazyce na střední škole je zaměřeno na posouzení jejich komunikačních dovedností a schopnosti používat jazyk v reálných situacích. Vychází z Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, které je součástí školního řádu. Hodnocení zahrnuje různé formy, které sledují pokrok studentů v různých oblastech jazykových dovedností. Důraz je kladen na informativní a výchovné funkce hodnocení. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni objektivně kritického sebehodnocení. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, resp. formativního hodnocení, využívání bodového systému, procentuálního vyjádření apod. Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace vyjádřená známkou 1–5: tento způsob je využíván při písemném testování a ústním zkoušení. Při hodnocení se přihlíží nejen ke gramatické a lexikální správnosti, ale také k rozsahu a rozmanitosti používaných jazykových a stylizačních prostředků. Zde jsou hlavní způsoby hodnocení: Ústní zkoušky a prezentace: žáci jsou hodnoceni na základě jejich schopnosti vést konverzaci, prezentovat témata a reagovat na otázky. Důraz je kladen na plynulost, správnost a bohatost slovní zásoby.

Konverzace v FJ	3. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Digitální kompetence

RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek – Rodina, přátelé a vztahy, charakteristika osob		
	vypráví o rodině	moje rodina, rodinní příslušníci
	popíše rodinné příslušníky	fyzický popis a charakteristika
	zhodnotí všeobecně českou a francouzskou rodinu	rodina a společnost

Konverzace v FJ 3. ročník

	vypráví o svém nejlepším kamarádovi	přátelství a vztahy
		přátelství a vztahy
Tematický celek – Domov a bydlení	zhodnotí, co je pro něj důležité na mezilidských vztazích	náš dům, byt
		domácí práce
	popíše svoje bydlení a jeho okolí	bydlení na venkově a ve městě
		vysněné bydlení
	vyjmenuje domácí práce a kdo je doma vykonává	bydlení ve Francii a u nás
		bydlení v bytě a v domě
	bydlení ve městě x bydlení na venkově	
		slovní zásoba – volnočasové aktivity
	vypráví, kde by chtěl jednou žít	slovní zásoba – pracovní den
		porovnání pracovního dne a víkendu
	porovná bydlení ve Francii a u nás	volnočasové aktivity s rodinou a přáteli
		volný čas u nás a ve Francii
	porovná bydlení v bytě a v domě	
		druhy škol a jejich charakteristika
Tematický celek – Volný čas, zábava a každodenní život		škola, kde studuji
	vyjmenuje různé volnočasové aktivity	český vzdělávací systém
		český vzdělávací systém
	vypráví, jak vypadá jeho běžný pracovní den	francouzský vzdělávací systém
	porovná pracovní a víkendový den	popis pracovních pozic
	popíše aktivity, které rád dělá s rodinou či s přáteli	
	porovná, jak tráví volný čas lidé ve Francii a jak u nás	
Tematický celek – Vzdělání		
	všeobecně charakterizuje různá vzdělávací zařízení	
	podrobně popíše naši školu	
	vypráví o českém vzdělávacím systému	
Tematický celek –Práce a povolání	porovná vzdělávací systém u nás a ve Francii a vybere, který upřednostňuje	
	popíše pět různých zaměstnání	

Konverzace v FJ	3. ročník	
	umí sepsat svůj životopis a motivační dopis	životopis a motivační dopis
	zhodnotí aktuální situaci na trhu práce	trh práce
	popíše své ideální zaměstnání	ideální zaměstnání
	popíše své budoucí zaměstnání	mé budoucí povolání
Tematický celek –Cestování a doprava		
	zhodnotí jednotlivé dopravní prostředky, vyjmenuje jejich výhody a nevýhody při cestování	dopravní prostředky a jejich porovnání ubytování a služby reklamace
	vyjmenuje jednotlivé ubytovací zařízení a popíše, jaké služby poskytují	
	umí napsat reklamační dopis	
	popíše oblíbené turistické destinace u nás a ve Francii vytvoří plán cesty	turistické destinace u nás turistické destinace ve Francii plán cesty

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Člověk a svět práce – Svět vzdělávání
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- si osvojili různé systémy školství v různých zemích,

Člověk a svět práce – Svět práce
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- pochopili význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti,
- verbálně komunikovali při jednání s lidmi.

Konverzace v FJ	4. ročník	

Výchovné a vzdělávací strategie

- Kompetence k učení
- Kompetence k řešení problémů
- Komunikativní kompetence
- Občanské kompetence a kulturní povědomí

Konverzace v FJ 4. ročník

RVP výstupy

Tematický celek – Zdraví a nemoci

Tematický celek – Sport, zdraví a hygiena

Tematický celek – Stravování

- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
- Matematické kompetence
- Digitální kompetence
- Personální a sociální kompetence

ŠVP výstupy	Učivo
umí popsat lidské tělo a vyjmenovat nemoci a typické příznaky umí popsat, co dělá, když je nemocný, co se děje u lékaře pohovoří s lékařem umí popsat, jak funguje pojištění, a umí vyplnit formulář	slovní zásoba lidské tělo a nemoci moje nemoci a lékař dialog u lékaře pojištění a formuláře
popíše jednotlivé druhy sportů, sport ve škole vypráví, jakému sportu se věnuje anebo by se rád věnoval vyjmenuje a popíše zimní sporty a vypráví o zimní olympiádě popíše sporty na letních olympijských hrách, vyjmenuje další důležité světové sportovní akce popíše, co znamená zdravý životní styl sdělí, jak pečuje o vlastní zdraví a tělesnou hygienu popíše jídla během dne zhodnotí všeobecné stravovací návyky	slovní zásoba –druhy sportů a sportovní náčiní a nářadí můj oblíbený sport zimní sporty sportovní soutěže a události péče o zdraví a zdravý životní styl péče o vlastní tělo a tělesná hygiena slovní zásoba – stravovací návyky běžný stravovací režim Čechů běžný stravovací režim Čechů

Konverzace v FJ	4. ročník	
Tematický celek –Nákupy a služby	vypráví o typických českých jídlech	typická česká jídla
Tematický celek – Kultura a literatura	popíše stravovací návyky ve Francii a jejich speciality	francouzská gastronomie
	umí si objednat jídlo v restauraci	rozhovor číšník/host
		druhy obchodů, obchodní centra, trhy, produkty
	všeobecně popíše jednotlivé druhy obchodů	druhy obchodů, obchodní centra, trhy, produkty
	vypráví o svém oblíbeném obchodě či obchodním centru	kde běžně nakupuji
	zhodnotí výhody a nevýhody nakupování přes internet	nakupování přes internet
	napíše reklamaci na poškozený produkt	reklamace
	pohovoří s prodavačem	dialog v obchodě
		slovní zásoba – kulturní aktivity – kino, divadlo koncert
	vyjmenuje a popíše různé kulturní aktivity	dialog – nákup lístků
	koupí lístky do divadla, kina anebo na koncert	můj kulturní život
	popíše svůj kulturní život	slavné české a francouzské osobnosti z kulturního prostředí
	prezentuje vybranou českou či francouzskou kulturní osobnost	můj oblíbený autor, kniha
	vypráví o oblíbené knize a jejím autorovi	

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Člověk a životní prostředí
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- si osvojili zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví,
- chápali a respektovali nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím.

Člověk a digitální svět
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- získávali data a informace z různých zdrojů digitálního prostředí,

Konverzace v FJ	4. ročník

- pracovali s internetovými slovníky a překladači,
- vytvářeli a upravovali vlastní digitální obsah v různých formátech.

6.20.4 Konverzace v NJ

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	4
0	0	2	2	
		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Konverzace v NJ
Oblast	
Charakteristika předmětu Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka předpokládá návaznost na hodiny předmětu Německý jazyk, se zaměřením na rozšíření a prohloubení komunikativních dovedností různého druhu v rámci stanovených tematických okruhů, jakož i na aktuální využití informací politického, společenského a kulturního charakteru, se kterými se žáci setkávají v hojné míře v každodenním životě. Organizace výuky: vyučovací předmět Konverzace v NJ je zařazen jako doplňující předmět, který rozvíjí komunikativní dovednosti studentů a dále rozvíjí jejich znalosti a dovednosti v oblasti studovaného jazyka zvláště v historických a geografických aspektech, v umění apod. Je vyučován ve skupině napříč ročníky. Výchovné a vzdělávací strategie: vedeme žáky k zájmu o poznání jiného než mateřského či anglického jazyka, snažíme se o vzbuzení zájmu o studium dalšího cizího jazyka. Výuka probíhá převážně v jazykové učebně, využívány jsou audionahrávky, autentické materiály, videa, interaktivní cvičení na procvičování slovní zásoby apod. Dáváme studentům takové podněty, aby zvládali základní pravidla mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a respektovali je. Vytváříme u nich pozitivní vztah k citlivému vnímání okolního světa i sebe samých. Časové vymezení předmětu: předmět Konverzace v NJ je zařazen v rámci učebního plánu do 3. a 4. ročníku /volitelně/ s dvouhodinovou týdenní dotací.

Název předmětu | Konverzace v NJ

Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků

Kompetence k učení:
Žák je veden ke schopnosti

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání,
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky,
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný,
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky,
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.

Kompetence k řešení problémů:
Žák je veden ke schopnosti

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve,
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence:
Žák je veden ke schopnosti

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat,
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí,
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě),
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivován k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.

Personální a sociální kompetence:
Žák je veden ke schopnosti

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek,
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí,
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností,
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly,
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých.

Občanské kompetence a kulturní povědomí:
Žák je veden ke schopnosti

- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých,
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě,
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu,
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:
Žák je veden ke schopnosti

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám,
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle.

Matematické kompetence:
Žák je veden ke schopnosti

- používat pojmy kvantifikujícího charakteru.

Digitální kompetence:
Žák je veden ke schopnosti

- ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života,

Název předmětu Konverzace v NJ
Způsob hodnocení žáků

Konverzace v NJ

Výchovné a vzdělávací strategie

- digitální technologie a způsob jejich použití nastavovat a měnit podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje,
- získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě,
- volit efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu,
- vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech,
- vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků.

Hodnocení žáků v předmětu Konverzace v NJ na střední škole je komplexní, vychází z pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí školního řádu. Hodnocení zahrnuje různé formy, které sledují pokrok studentů v různých oblastech jazykových dovedností. Důraz je kladen na informativní a výchovné funkce hodnocení. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni objektivně kritického sebehodnocení. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, resp. formativního hodnocení, využívání bodového systému, procentuálního vyjádření apod. Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace vyjádřená známkou 1–5: tento způsob je využíván při písemném testování a ústním zkoušení. Při hodnocení se přihlíží nejen ke gramatické a lexikální správnosti, ale také k rozsahu a rozmanitosti používaných jazykových a stylizačních prostředků.
Žák je v každém pololetí školního roku klasifikován na základě:

- dosažení minimálního počtu známek za pololetí, což je známka z minimálně 2 písemných, a alespoň jedné známky z ústního zkoušení,
- dalších doplňkových známek z dalších aktivit, jako jsou skupinová práce, prezentace, individuální práce, aktivita v hodině apod.

3. ročník

- Kompetence k učení
- Kompetence k řešení problémů
- Komunikativní kompetence
- Personální a sociální kompetence
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

520

Konverzace v NJ 3. ročník Učivo

RVP výstupy

Tematický celek – Člověk a společnost
- Matematické kompetence
- Digitální kompetence

Tematický celek – Rodina

Tematický celek – Bydlení

ŠVP výstupy

Tematický celek – Každodenní život

vyplní formulář s osobními údaji	navazování kontaktů
představí se, popíše své zájmy	
	navazování kontaktů
popíše osobu – vzhled a vlastnosti	e-mail kamarádovi na dopisování
	charakteristika osoby (vzhled, povahové vlastnosti)
pohovoří o svých silných a slabých stránkách a o svých plánech do budoucnosti	e-mail kamarádovi na dopisování
	charakteristika osoby (vzhled, povahové vlastnosti)
	prezentace o své osobě, plány do budoucna
pohovoří o rodinných příslušnících, vztazích a aktivitách	rodina a rodinné aktivity, vztahy v rodině
porozumí pozvánce a zformuluje odpověď na ni	pozvánka na narozeninovou oslavu
popíše typy bydlení	výhody a nevýhody jednotlivých typů bydlení, popis domu/bytu, nábytek
rozumí inzerátům s tematikou bydlení, vede rozhovor s realitním makléřem	popis a porovnání obrázků s tematikou bydlení, diskuse o preferencích
pohovoří o svém současném a vysněném bydlení	inzeráty, rozhovor u realitního makléře
diskutuje o preferencích	
	výhody a nevýhody jednotlivých typů bydlení, popis domu/bytu, nábytek
	popis a porovnání obrázků s tematikou bydlení, diskuse o preferencích
popíše svůj den	denní režim ve všedních dnech a o víkendu,
napíše vzkaz spolubydlícímu	každodenní činnosti, domácí práce
	vzkaz spolubydlícímu

Konverzace v NJ	3. ročník	popis a porovnání obrázků s tematikou bydlení,
Tematický celek – Škola a vzdělání	vyjádří svůj názor a uvede argumenty pro a proti	diskuse o preferencích diskuse při plánování výletu
Tematický celek – Volný čas		plány po maturitě
Tematický celek – Cestování, doprava		problémy spojené s cestováním, stížnost
	orientuje se ve vzdělávacím systému v ČR a v Německu	škola a vzdělávání: typy škol v ČR a v Německu, vyučování, školní předměty a aktivity, studium v zahraničí
	vnímá a respektuje odlišné tradice a zvyky v německy mluvících zemí	
	popíše svůj školní den	škola a vzdělávání: typy škol v ČR a v Německu, vyučování, školní předměty a aktivity, studium v zahraničí
	promluví o svých plánech po maturitě	
		škola a vzdělávání: typy škol v ČR a v Německu, vyučování, školní předměty a aktivity, studium v zahraničí
		plány po maturitě
	popíše své zájmy a zájmy jiných lidí	volnočasové aktivity mladých lidí: sport, kultura (literatura, film, hudba)
	napíše článek do školního časopisu	
		volnočasové aktivity mladých lidí: sport, kultura (literatura, film, hudba)
		článek do školního časopisu
	pohovoří o způsobech cestování, pojmenuje dopravní prostředky	doprava, dopravní prostředky, na letišti, ubytování, v hotelu
	promluví o různých typech ubytování, vede rozhovor v hotelu	doprava, dopravní prostředky, na letišti, ubytování, v hotelu
	poradí si v základních situacích, které mohou nastat při cestování v oblasti, kde se tímto cizím jazykem mluví.	inzeráty, rozhovor u realitního makléře
		doprava, dopravní prostředky, na letišti, ubytování, v hotelu
		problémy spojené s cestováním, stížnost

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Obchodní akademie

Konverzace v NJ 3. ročník

napíše pozdrav z dovolené

pohlednice z dovolené

Tematický celek – Česká republika, Praha

prezentuje reálie týkající se ČR a Prahy

škola a vzdělávání: typy škol v ČR a v Německu, vyučování, školní předměty a aktivity, studium v zahraničí
ČR, Praha: základní informace

Tematický celek – Klíčové dovednosti prolínající se všemi tematickými celky

prakticky používá rozšířený okruh slovní zásoby a frazeologie k příslušným tematickým okruhům

charakteristika osoby (vzhled, povahové vlastnosti)
rodina a rodinné aktivity, vztahy v rodině
výhody a nevýhody jednotlivých typů bydlení, popis domu/bytu, nábytek
denní režim ve všedních dnech a o víkendu, každodenní činnosti, domácí práce
diskuse při plánování výletu

komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib

škola a vzdělávání: typy škol v ČR a v Německu, vyučování, školní předměty a aktivity, studium v zahraničí
plány po maturitě
volnočasové aktivity mladých lidí: sport, kultura (literatura, film, hudba)
doprava, dopravní prostředky, na letišti, ubytování, v hotelu
charakteristika osoby (vzhled, povahové vlastnosti)
rodina a rodinné aktivity, vztahy v rodině
výhody a nevýhody jednotlivých typů bydlení, popis domu/bytu, nábytek
inzeráty, rozhovor u realitního makléře
denní režim ve všedních dnech a o víkendu, každodenní činnosti, domácí práce
diskuse při plánování výletu

vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka.

orientuje se v textu, který obsahuje slovní zásobu typickou pro dané téma

škola a vzdělávání: typy škol v ČR a v Německu, vyučování, školní předměty a aktivity, studium v zahraničí
plány po maturitě
volnočasové aktivity mladých lidí: sport, kultura (literatura, film, hudba)

doprava, dopravní prostředky, na letišti, ubytování, v hotelu

charakteristika osoby (vzhled, povahové vlastnosti)
rodina a rodinné aktivity, vztahy v rodině
výhody a nevýhody jednotlivých typů bydlení, popis domu/bytu, nábytek
inzeráty, rozhovor u realitního makléře
denní režim ve všedních dnech a o víkendu, každodenní činnosti, domácí práce

diskuse při plánování výletu
škola a vzdělávání: typy škol v ČR a v Německu, vyučování, školní předměty a aktivity, studium v zahraničí

plány po maturitě
volnočasové aktivity mladých lidí: sport, kultura (literatura, film, hudba)
doprava, dopravní prostředky, na letišti, ubytování, v hotelu
problémy spojené s cestováním, stížnost
charakteristika osoby (vzhled, povahové vlastnosti)

rodina a rodinné aktivity, vztahy v rodině
výhody a nevýhody jednotlivých typů bydlení, popis domu/bytu, nábytek
denní režim ve všedních dnech a o víkendu
každodenní činnosti, domácí práce

524

Konverzace v NJ 3. ročník

	v textu najde hlavní myšlenky, vyhledá konkrétní informace a text shrne	škola a vzdělávání: typy škol v ČR a v Německu, vyučování, školní předměty a aktivity, studium v zahraničí
	rozumí slyšenému projevu vyslovenému spisovným jazykem týkajícímu se uvedeného tématu	volnočasové aktivity mladých lidí: sport, kultura (literatura, film, hudba)
		doprava, dopravní prostředky, na letišti, ubytování, v hotelu
		charakteristika osoby (vzhled, povahové vlastnosti)
		rodina a rodinné aktivity, vztahy v rodině
		výhody a nevýhody jednotlivých typů bydlení, popis domu/bytu, nábytek
		denní režim ve všedních dnech a o víkendu každodenní činnosti, domácí práce
		škola a vzdělávání: typy škol v ČR a v Německu, vyučování, školní předměty a aktivity, studium v zahraničí
		volnočasové aktivity mladých lidí: sport, kultura (literatura, film, hudba)
		doprava, dopravní prostředky, na letišti, ubytování, v hotelu
		charakteristika osoby (vzhled, povahové vlastnosti)
		rodina a rodinné aktivity, vztahy v rodině
		inzeráty, rozhovor u realitního makléře
		denní režim ve všedních dnech a o víkendu každodenní činnosti, domácí práce
		škola a vzdělávání: typy škol v ČR a v Německu, vyučování, školní předměty a aktivity, studium v zahraničí
		volnočasové aktivity mladých lidí: sport, kultura (literatura, film, hudba)
		doprava, dopravní prostředky, na letišti, ubytování, v hotelu

525

Konverzace v NJ 3. ročník

vede rozhovor týkající se daného tématu

popíše obrázek k danému tématu, pohovoří o rozdílech mezi obrázky, zhodnotí výhody a nevýhody různého typu bydlení

problémy spojené s cestováním, stížnost
charakteristika osoby (vzhled, povahové vlastnosti)

rodina a rodinné aktivity, vztahy v rodině
inzeráty, rozhovor u realitního makléře
denní režim ve všedních dnech a o víkendu
každodenní činnosti, domácí práce
plány po maturitě

volnočasové aktivity mladých lidí: sport, kultura (literatura, film. hudba)

doprava, dopravní prostředky, na letišti, ubytování, v hotelu

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Člověk a digitální svět
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- získávali data a informace z různých zdrojů digitálního prostředí,
- pracovali s internetovými slovníky a překladači,
- vytvářeli a upravovali vlastní digitální obsah v různých formátech.

Člověk a svět práce – Svět vzdělávání
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

Problémy spojené s cestováním, stížnost
charakteristika osoby (vzhled, povahové vlastnosti)
rodina a rodinné aktivity, vztahy v rodině
popis a porovnání obrázků s tematikou bydlení, diskuse o preferencích

denní režim ve všedních dnech a o víkendu, každodenní činnosti, domácí práce

volnočasové aktivity mladých lidí: sport, kultura (literatura, film, hudba)

doprava, dopravní prostředky, na letišti, ubytování, v hotelu

526

Konverzace v NJ 3. ročník

- pochopili význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti,
- verbálně komunikovali při jednání s lidmi.

Konverzace v NJ 4. ročník

Výchovné a vzdělávací strategie

- Kompetence k učení
- Kompetence k řešení problémů
- Komunikativní kompetence
- Personální a sociální kompetence
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
- Matematické kompetence
- Digitální kompetence

RVP výstupy

Tematický celek – Zdraví

Tematický celek – Jídlo

Tematický celek – Nakupování

ŠVP výstupy	Učivo
popíše lidské tělo	zdraví, části lidského těla, nemoci, úrazy, léčba
pohovoří o zdravotních obtížích a úrazech	rozhovor u lékaře
komunikuje s lékařem	rozhovor u lékaře
promluví o zdravém životním stylu a popíše svůj	e-mail: zdravý životní styl, udělování rad
pojmenuje potraviny, jídla a nápoje	jídlo, názvy potravin a pokrmů
	česká kuchyně, kuchyně v německy mluvících zemích
popíše různé způsoby stravování, včetně specifik české kuchyně a kuchyně v německy mluvících zemích	recepty
sestaví recept, používá výrazy množství	stravovací zvyklosti
popíše stravovací zvyklosti v rodině	

Konverzace v NJ	4. ročník	
Tematický celek – Práce	pohovoří o nakupování, pojmenuje obchody	nakupování, názvy obchodů, zboží, obalů, reklama, inzeráty peníze, způsoby platby
Tematický celek – Služby	popíše různé způsoby platby za zboží	
Tematický celek – Příroda, životní prostředí	porovná výhody a nevýhody online nakupování	nakupování online
	napíše reklamaci vadného zboží	
		e-mail: reklamace
	pojmenuje různá povolání a popíše náplň práce	práce: názvy povolání, náplň práce, běžný pracovní den, brigády, vysněné pracovní místo
	promluví o svých pracovních zkušenostech (brigády)	
	orientuje se v pracovních inzerátech	práce: názvy povolání, náplň práce, běžný pracovní den, brigády, vysněné pracovní místo
	promluví o svém vysněném povolání	
	napíše strukturovaný životopis	pracovní nabídky
	odpovídá na otázky během pracovního pohovoru	
		práce: názvy povolání, náplň práce, běžný pracovní den, brigády, vysněné pracovní místo rozlišování formálního a neformálního stylu jazyka, žádost o zaměstnání, životopis pracovní pohovor
	pojmenuje služby veřejné i soukromé a pohovoří o jejich náplni	služby soukromé a veřejné
	napíše rezervaci v hotelu	e-mail: rezervace ubytování v hotelu
	vede rozhovor v bance, ve směnárně	
	zvládne dialog v půjčovně sportovního vybavení	rozhovory v bance, ve směnárně, v půjčovně lyžařského vybavení
	pohovoří o počasí	rozhovory v bance, ve směnárně, v půjčovně lyžařského vybavení
		příroda, životní prostředí: zvířata, rostliny, typy krajiny, krajinné prvky, podnebí, počasí, ochrana životního prostředí, třídění odpadu

Konverzace v NJ

4. ročník

	orientuje se v problematice životního prostředí, popíše činnosti, které sám dělá pro životní prostředí	příroda, životní prostředí: zvířata, rostliny, typy krajiny, krajinné prvky, podnebí, počasí, ochrana životního prostředí, třídění odpadu
	pojmenuje typy krajiny, zvířata	článek do školního časopisu
Tematický celek –- Společnost, mezilidské vztahy		příroda, životní prostředí: zvířata, rostliny, typy krajiny, krajinné prvky, podnebí, počasí, ochrana životního prostředí, třídění odpadu
	diskutuje o společenských problémech dnešní doby	společnost, mezilidské vztahy: problémy dnešní společnosti, internet, sociální sítě
	promluví o veřejných médiích a jejich roli ve společnosti, napíše příspěvek do diskusního fóra	příspěvek do diskusního fóra
	vyjádří svůj názor a uvede argumenty pro a proti	příspěvek do diskusního fóra
Tematický celek – Švýcarsko		česká kuchyně, kuchyně v německy mluvících zemích Švýcarsko, Bern: základní informace
	prezentuje reálie týkající se německy mluvících zemí a porovná je s ČR	česká kuchyně, kuchyně v německy mluvících zemích Švýcarsko, Bern: základní informace
	vnímá a respektuje odlišné tradice a zvyky v německy mluvících zemí	zdraví, části lidského těla, nemoci, úrazy, léčba jídlo, názvy potravin a pokrmů nakupování, názvy obchodů, zboží, obalů, reklama, inzeráty nakupování online
Tematický celek – Klíčové dovednosti prolínající se všemi tematickými celky		
	prakticky používá rozšířený okruh slovní zásoby a frazeologie k příslušným tematickým okruhům	peníze, způsoby platby práce: názvy povolání, náplň práce, běžný pracovní den, brigády, vysněné pracovní místo pracovní pohovor služby soukromé a veřejné

529

Konverzace v NJ 4. ročník

	komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib vede rozhovor týkající se daného tématu	rozhovory v bance, ve směnárně, v půjčovně lyžařského vybavení příroda, životní prostředí: zvířata, rostliny, typy krajiny, krajinné prvky, podnebí, počasí, ochrana životního prostředí, třídění odpadu společnost, mezilidské vztahy: problémy dnešní společnosti, internet, sociální sítě rozhovor u lékaře jídlo, názvy potravin a pokrmů stravovací zvyklosti nakupování, názvy obchodů, zboží, obalů, reklama, inzeráty nakupování online peníze, způsoby platby práce: názvy povolání, náplň práce, běžný pracovní den, brigády, vysněné pracovní místo služby soukromé a veřejné rozhovory v bance, ve směnárně, v půjčovně lyžařského vybavení příroda, životní prostředí: zvířata, rostliny, typy krajiny, krajinné prvky, podnebí, počasí, ochrana životního prostředí, třídění odpadu společnost, mezilidské vztahy: problémy dnešní společnosti, internet, sociální sítě rozhovor u lékaře jídlo, názvy potravin a pokrmů stravovací zvyklosti nakupování, názvy obchodů, zboží, obalů, reklama, inzeráty nakupování online peníze, způsoby platby 530

Konverzace v NJ 4. ročník

	poradí si v základních situacích, které mohou nastat při cestování v oblasti, kde se tímto cizím jazykem mluví. vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka.	práce: názvy povolání, náplň práce, běžný pracovní den, brigády, vysněné pracovní místo pracovní pohovor služby soukromé a veřejné rozhovory v bance, ve směnárně, v půjčovně lyžařského vybavení příroda, životní prostředí: zvířata, rostliny, typy krajiny, krajinné prvky, podnebí, počasí, ochrana životního prostředí, třídění odpadu společnost, mezilidské vztahy: problémy dnešní společnosti, internet, sociální sítě rozhovor u lékaře jídlo, názvy potravin a pokrmů nakupování, názvy obchodů, zboží, obalů, reklama, inzeráty nakupování online peníze, způsoby platby práce: názvy povolání, náplň práce, běžný pracovní den, brigády, vysněné pracovní místo pracovní pohovor služby soukromé a veřejné rozhovory v bance, ve směnárně, v půjčovně lyžařského vybavení příroda, životní prostředí: zvířata, rostliny, typy krajiny, krajinné prvky, podnebí, počasí, ochrana životního prostředí, třídění odpadu společnost, mezilidské vztahy: problémy dnešní společnosti, internet, sociální sítě zdraví, části lidského těla, nemoci, úrazy, léčba rozhovor u lékaře stravovací zvyklosti 531

Konverzace v NJ 4. ročník

	rozumí slyšenému projevu vyslovenému spisovným jazykem týkajícímu se uvedeného tématu reprodukuje ho	nakupování online peníze, způsoby platby
	orientuje se v textu, který obsahuje slovní zásobu typickou pro dané téma	práce: názvy povolání, náplň práce, běžný pracovní den, brigády, vysněné pracovní místo pracovní pohovor služby soukromé a veřejné rozhovory v bance, ve směnárně, v půjčovně lyžařského vybavení příroda, životní prostředí: zvířata, rostliny, typy krajiny, krajinné prvky, podnebí, počasí, ochrana životního prostředí, třídění odpadu společnost, mezilidské vztahy: problémy dnešní společnosti, internet, sociální sítě zdraví, části lidského těla, nemoci, úrazy, léčba jídlo, názvy potravin a pokrmů stravovací zvyklosti nakupování, názvy obchodů, zboží, obalů, reklama, inzeráty peníze, způsoby platby práce: názvy povolání, náplň práce, běžný pracovní den, brigády, vysněné pracovní místo služby soukromé a veřejné příroda, životní prostředí: zvířata, rostliny, typy krajiny, krajinné prvky, podnebí, počasí, ochrana životního prostředí, třídění odpadu společnost, mezilidské vztahy: problémy dnešní společnosti, internet, sociální sítě zdraví, části lidského těla, nemoci, úrazy, léčba jídlo, názvy potravin a pokrmů nakupování, názvy obchodů, zboží, obalů, reklama, inzeráty

532

Konverzace v NJ 4. ročník

v textu najde hlavní myšlenky, vyhledá konkrétní informace a text shrne

popíše obrázek k danému tématu, pohovoří o rozdílech mezi obrázky

práce: názvy povolání, náplň práce, běžný pracovní den, brigády, vysněné pracovní místo

služby soukromé a veřejné

příroda, životní prostředí: zvířata, rostliny, typy krajiny, krajinné prvky, podnebí, počasí, ochrana životního prostředí, třídění odpadu

společnost, mezilidské vztahy: problémy dnešní společnosti, internet, sociální sítě

zdraví, části lidského těla, nemoci, úrazy, léčba

jídlo, názvy potravin a pokrmů

nakupování, názvy obchodů, zboží, obalů, reklama, inzeráty

práce: názvy povolání, náplň práce, běžný pracovní den, brigády, vysněné pracovní místo

služby soukromé a veřejné

příroda, životní prostředí: zvířata, rostliny, typy krajiny, krajinné prvky, podnebí, počasí, ochrana životního prostředí, třídění odpadu

společnost, mezilidské vztahy: problémy dnešní společnosti, internet, sociální sítě

zdraví, části lidského těla, nemoci, úrazy, léčba

nakupování, názvy obchodů, zboží, obalů, reklama, inzeráty

služby soukromé a veřejné

příroda, životní prostředí: zvířata, rostliny, typy krajiny, krajinné prvky, podnebí, počasí, ochrana životního prostředí, třídění odpadu

533

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Člověk a digitální svět
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- získávali data a informace z různých zdrojů digitálního prostředí,

Konverzace v NJ 4. ročník

- pracovali s internetovými slovníky a překladači,
- vytvářeli a upravovali vlastní digitálního obsah v různých formátech,
- kriticky hodnotili získaná data a informace, posuzovali jejich úplnost a spolehlivost.

Člověk a životní prostředí
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- si osvojili zásady zdravého životního stylu a uvědomili si odpovědnost za své zdraví,
- chápali a respektovali nutnost ekologického chování.

6.20.5 Konverzace v ŠJ

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	4
0			2	
	0	2		
			Volitelný	
		Volitelný		

Název předmětu	Konverzace v ŠJ
Oblast	
Charakteristika předmětu	Výuka předpokládá návaznost na hodiny předmětu Španělský jazyk, se zaměřením na rozšíření a prohloubení komunikativních dovedností různého druhu v rámci stanovených tematických okruhů, jakož i na aktuální využití informací politického, společenského a kulturního charakteru, se kterými se žáci setkávají v hojné míře v každodenním životě. Hlavní cíle výuky španělského jazyka na střední škole jsou zaměřeny na komplexní rozvoj jazykových dovedností studentů a jejich kulturní povědomí. Zde jsou klíčové cíle: • rozvoj komunikačních dovedností: cílem je, aby studenti byli schopni efektivně komunikovat ve španělštině, a to jak ústně, tak písemně. To zahrnuje schopnost porozumět mluvenému a psanému textu a schopnost vyjadřovat své myšlenky a názory,

Název předmětu	Konverzace v ŠJ
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	• znalost gramatiky a slovní zásoby: žáci by měli získat pevné základy v gramatice a rozšířit svou slovní zásobu, což jim umožní přesně a správně používat jazyk, • kulturní povědomí: výuka zahrnuje seznámení s kulturou, historií a tradicemi španělsky mluvících zemí. To pomáhá žákům lépe porozumět kontextu, ve kterém je jazyk používán, a rozvíjí jejich mezikulturní kompetence, • kritické myšlení a analýza: žáci jsou vedeni k tomu, aby kriticky přemýšleli o textech a situacích, se kterými se setkávají, a aby byli schopni analyzovat a interpretovat informace ve španělštině, • praktické použití jazyka: cílem je, aby žáci byli schopni používat španělštinu v reálných situacích, ať už jde o cestování, studium nebo práci. To zahrnuje schopnost řešit problémy a komunikovat v různých kontextech. Obsah předmětu: vyučovací předmět Konverzace v ŠJ je částí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a vychází ze vzdělávacího obsahu oboru další cizí jazyk. Obsahem předmětu je rozvíjení komunikativních dovedností studentů ve výuce španělského jazyka. V rámci předmětu je věnována pozornost dílčím aspektům všech průřezových témat, zvláště tematickému okruhu vztah k multilingvní kulturní situaci a spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech čili průřezovému tématu Multikulturní výchova. Organizace výuky: vyučovací předmět je zařazen jako doplňující předmět, který rozvíjí komunikativní dovednosti studentů a dále rozvíjí jejich znalosti a dovednosti v oblasti studovaného jazyka zvláště v historických a geografických aspektech, v umění apod. Je vyučován ve skupině napříč ročníky. Výuka probíhá převážně v jazykové učebně, využívány jsou audionahrávky, autentické materiály, videa, interaktivní cvičení na procvičování slovní zásoby apod. Výchovné a vzdělávací strategie: vedeme žáky k zájmu o poznání jiného než mateřského či anglického jazyka, snažíme se o vzbuzení zájmu o studium dalšího cizího jazyka, španělštinu prezentujeme jako třetí nejvíce rozšířený jazyk na světě. Dáváme studentům takové podněty, aby zvládali základní pravidla mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a respektovali je. Vytváříme u nich pozitivní vztah k citlivému vnímání okolního světa i sebe samých. Časové vymezení předmětu: předmět Španělská konverzace je zařazen v rámci učebního plánu do 3. a 4. ročníku /volitelně/ s dvouhodinovou týdenní dotací. Kompetence k učení: Žák je veden ke schopnosti: • rozvíjet pozitivní vztah k učení a vzdělávání, 535

Název předmětu | Konverzace v ŠJ

jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků

- ovládat různé techniky učení, ke schopnosti vytvořit vhodný studijní režim a podmínky,
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný,
- porozumět mluvenému projevu (např. výklad, přednáška, proslov), pořizování si poznámek,
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.

Kompetence k řešení problémů:
Žák je veden ke schopnosti:

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve,
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence:
Žák je veden k schopnosti:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat,
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí,
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě),
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivován k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.

Personální a sociální kompetence:
Žák je veden ke schopnosti:

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek,
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí,
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností,

536

- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly,
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých.

Občanské kompetence a kulturní povědomí:
Žák je veden k schopnosti:

- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých,
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě,
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu,
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:
Žák je veden ke schopnosti:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání,
- uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám,
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle.

Matematické kompetence:
Žák je veden ke schopnosti:

- používat pojmy kvantifikujícího charakteru.

Digitální kompetence:
Žák je veden ke schopnosti:

- ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života,
- digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje,
- získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě,

Název předmětu Konverzace v ŠJ

Způsob hodnocení žáků

- volit efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu,
- vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech,
- vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků.

Hodnocení žáků v předmětu Konverzace v španělském jazyce na střední škole je zaměřeno na posouzení jejich komunikačních dovedností a schopnosti používat jazyk v reálných situacích. Vychází z pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí školního řádu. Hodnocení zahrnuje různé formy, které sledují pokrok studentů v různých oblastech jazykových dovedností. Důraz je kladen na informativní a výchovné funkce hodnocení. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni objektivně kritického sebehodnocení. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, resp. formativního hodnocení, využívání bodového systému, procentuálního vyjádření apod. Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace vyjádřená známkou 1--5: tento způsob je využíván při písemném testování a ústním zkoušení. Při hodnocení se přihlíží nejen ke gramatické a lexikální správnosti, ale přihlíží se také k rozsahu a rozmanitosti používaných jazykových a stylizačních prostředků. Zde jsou hlavní způsoby hodnocení:
Ústní zkoušky a prezentace: žáci jsou hodnoceni na základě jejich schopnosti vést konverzaci, prezentovat témata a reagovat na otázky. Důraz je kladen na plynulost, správnost a bohatost slovní zásoby.
Praktické úkoly a projekty: žáci mohou být hodnoceni na základě různých projektů, jako jsou skupinové práce, role-playing aktivity nebo tvorba videí. Tyto úkoly pomáhají hodnotit jejich kreativitu a schopnost aplikovat jazykové dovednosti.
Průběžné hodnocení: učitelé často používají průběžné hodnocení, které zahrnuje pravidelné krátké testy, domácí úkoly a účast na hodinách. Toto hodnocení poskytuje zpětnou vazbu a pomáhá zlepšovat se během celého školního roku.
Sebehodnocení a vzájemné hodnocení: žáci jsou vedeni k tomu, aby sami hodnotili své pokroky a poskytovali zpětnou vazbu svým spolužákům. Tento přístup podporuje kritické myšlení a sebereflexi.
Slovní hodnocení: v některých případech může být použito slovní hodnocení, které poskytuje detailnější zpětnou vazbu o silných a slabých stránkách studenta. Toto hodnocení může být kombinováno s tradičním známkováním.

538

Konverzace v ŠJ 3. ročník

Výchovné a vzdělávací strategie
- Kompetence k učení
- Kompetence k řešení problémů
- Komunikativní kompetence
- Personální a sociální kompetence
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
- Matematické kompetence
- Digitální kompetence

RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek –-Rodinný život a přátelé, osobní charakteristika, mezilidské vztahy		
	vypráví o své rodině	moje rodina, rodinní příslušníci
	popíše libovolného rodinného příslušníka	fyzický popis, popis charakteru
	zhodnotí všeobecně českou a španělskou rodinu	rodina a společnost
	popíše svého nejlepšího přítele	fyzický popis, popis charakteru
	zhodnotí, co je pro něj důležité v mezilidských vztazích, mužská a ženská role	
	čeho si váží, co naopak nemá rád	přátelství, vztahy
Tematický celek – Bydlení, domov		
	popíše své současné bydliště a jeho okolí	náš dům, byt
	vyjmenuje domácí práce a jejich rozdělení v rodině	domácí práce
	porovná bydlení ve městě a na venkově	bydlení na venkově a ve městě
	vyprávi, kde by chtěl v budoucnu bydlet porovná styl bydlení v Čechách a ve Španělsku	bydlení na venkově a ve městě bydlení v budoucnu bydlení v Čechách a ve Španělsku
Tematický celek – Volný čas a zábava, každodenní život	pojmenuje různé volnočasové aktivity	volnočasové a prázdninové aktivity – slovní zásoba

Konverzace v ŠJ		3. ročník	běžný den – slovní zásoba
Tematický celek – Vzdělávání			porovnání pracovního týdne a víkendu
Tematický celek – Práce a povolání	vypráví, jak vypadá jeho běžný pracovní den		aktivity s rodinou a s přáteli
Tematický celek – Cestování a doprava			
	porovná pracovní týden s víkendem		volný čas v Čechách a ve Španělsku
	popíše aktivity, které s oblibou provozuje s rodinou či s přáteli		
	porovná, jak tráví volný čas Španělé a Češi		
	všeobecně charakterizuje různá vzdělávací zařízení		druhy škol a jejich všeobecná charakteristika
	podrobně popíše školu, kde studuje		škola, kde studuji
	vypráví souvisle o českém vzdělávacím systému		český vzdělávací systém
	porovná český vzdělávací systém se španělským		španělský vzdělávací systém
	podrobně popíše minimálně pět různých zaměstnání	popis jednotlivých pracovních pozic	
	napíše svůj životopis a motivační dopis		životopis a motivační dopis
	zhodnotí situaci na trhu práce		trh práce
	popíše své ideální zaměstnání		ideální zaměstnání
	popíše své budoucí povolání, čemu se chce v budoucnu věnovat		mé budoucí povolání
	zhodnotí jednotlivé dopravní prostředky, vyjádří jejich výhody a nevýhody při cestování		dopravní prostředky, jejich porovnání
	vyjmenuje jednotlivá ubytovací zařízení, porovná je a popíše služby s nimi spojené		ubytování a služby
	napíše reklamační dopis		reklamace
	popíše oblíbené turistické destinace		oblíbené turistické destinace

Konverzace v ŠJ 3. ročník

	doporučí španělskému turistovi, co by mohl v Čechách navštívit	oblíbené turistické destinace itinerář
	vytvoří plán cesty	

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Člověk a digitální svět
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- získávali data a informace z různých zdrojů digitálního prostředí,
- pracovali s internetovými slovníky a překladači,
- vytvářeli a upravovali vlastní digitální obsah v různých formátech.

Člověk a svět práce – Svět vzdělávání
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- pochopili význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti,
- verbálně komunikovali při jednání s lidmi.

Konverzace v ŠJ 4. ročník

Výchovné a vzdělávací strategie

- Kompetence k učení

RVP výstupy
Tematický celek – Zeměpis, příroda a ekologie

- Kompetence k řešení problémů
- Komunikativní kompetence
- Personální a sociální kompetence
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
- Matematické kompetence
- Digitální kompetence

ŠVP výstupy	Učivo
popíše a porovná geografii Čech, Španělska a Latinské Ameriky	geografický popis Čech a Španělska a Latinské Ameriky – slovní zásoba

Konverzace v ŠJ	4. ročník	
Tematický celek – Sport, zdraví a hygiena		ochrana životního prostředí – slovní zásoba
Tematický celek – Stravování	zhodnotí, co je potřeba udělat pro ochranu životního prostředí	můj postoj k ekologii ekologické organizace
Tematický celek – Nakupování a služby	popíše, co konktrétně žák a jeho rodina dělají pro ochranu přírody	
	vyjmenuje a popíše aktivity různých ekologických organizací	
	popíše jednotlivé druhy sportů	druhy sportů a jejich vybavení – slovní zásoba
		můj oblíbený sport/sporty
	sdělí, jakému sportu se věnuje, popřípadě by se rád věnoval	sportovní soutěže a události
	zhodnotí hlavní sportovní události, olympijské hry	péče o zdraví, zdravý životní styl
		osobní hygiena a péče o vlastní tělo
	popíše, co představuje zdravý životní styl	
	sdělí, jak pečuje o své zdraví, jak udržuje tělesnou hygienu	
	popíše, co a kdy jíme během dne	stravovací návyky – slovní zásoba a základní komunikační obraty
	zhodnotí všeobecně stravovací návyky	stravovací návyky – slovní zásoba a základní komunikační obraty
	vypráví a typické české kuchyni	běžný stravovací režim Čechů
	sdělí, co je typické pro španělskou a latinskoamerickou kuchyni	typická česká jídla
	objedná si jídlo v restauraci	stravovací návyky – slovní zásoba a základní komunikační obraty
		španělská a latinskoamerická gastronomie
		dialog – recepční/klient
	všeobecně popíše jednotlivé druhy obchodů a typické produkty	běžný stravovací režim Čechů
		druhy obchodů, obchodní centra, trhy, popis produktu

Konverzace v ŠJ 4. ročník

	vypráví o svém oblíbeném obchodě či obchodním centru	kde běžně nakupuji nakupování přes internet
	zhodnotí výhody a nevýhody nakupování přes internet	
	napíše reklamace na poškozený produkt	reklamace
	pohovoří s prodavačem	dialog v obchodě

Tematický celek – Kultura a literatura

	vyjmenuje a popíše různé kulturní aktivity	kulturní aktivity, divadlo, kino, koncert – slovní zásoba
	koupí si lístky na divadelní představení, film do kina, na koncert	dialog – nákup lístků do kulturního zařízení můj kulturní život
	popíše svůj kulturní život	
	prezentuje libovolné osobnosti z kulturního prostředí Čech, Španělska a Latinské Ameriky	slavné české a španělské či latinskoamerické osobnosti z kulturního prostředí
	vypráví o své oblíbené knize a jejím autorovi	můj oblíbený autor, kniha

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Člověk a digitální svět
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- získávali data a informace z různých zdrojů digitálního prostředí,
- pracovali s internetovými slovníky a překladači,
- vytvářeli a upravovali vlastní digitální obsah v různých formátech,
- kriticky hodnotili získaná data a informace, posuzovali jejich úplnost a spolehlivost.

Člověk a životní prostředí
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- si osvojili zásady zdravého životního stylu a uvědomili si odpovědnost za své zdraví,
- chápali a respektovali nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím.

6.20.6 Konverzace v RJ

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
				4
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0			2	
	0		2	
			Volitelný	
		Volitelný		

Název předmětu	Konverzace v RJ
Oblast	
Charakteristika předmětu	Výuka předpokládá návaznost na hodiny předmětu Ruský jazyk se zaměřením na rozšíření a prohloubení komunikativních dovedností různého druhu v rámci stanovených tematických okruhů, jakož i na aktuální využití informací společenského a kulturního charakteru, se kterými se žáci setkávají v hojné míře v každodenním životě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Konverzace v RJ je zařazen v rámci učebního plánu do třetího a čtvrtého ročníku s dvouhodinovou týdenní dotací.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák je veden ke schopnosti: • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání, • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky, • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný, • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky, • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí. Kompetence k řešení problémů: Žák je veden ke schopnosti:

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve,

- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence:
Žák je veden ke schopnosti:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat,

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,

- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí,
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru

  příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě),
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.

Personální a sociální kompetence:
Žák je veden ke schopnosti:

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek,

- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí,
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností,
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly,
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat

  návrhy druhých.

Občanské kompetence a kulturní povědomí:
Žák je veden ke schopnosti:

- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých,

- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě,

Název předmětu Konverzace v RJ
Způsob hodnocení žáků

- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu,
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:
Žák je veden ke schopnosti:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám,
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle.

Matematické kompetence:
Žák je veden ke schopnosti:

- používat pojmy kvantifikujícího charakteru.

Digitální kompetence:
Žák je veden ke schopnosti:

- ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života,
- digitální technologie a způsob jejich použití nastavit a měnit podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje,
- získávat, posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě,
- volit efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu,
- vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech,
- vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků.

Hodnocení žáků v předmětu Konverzace v RJ na střední škole je komplexní, vychází z pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí školního řádu. Hodnocení zahrnuje různé formy, které sledují pokrok studentů v různých oblastech jazykových dovedností. Důraz je kladen na informativní a výchovné funkce hodnocení. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni objektivně kritického sebehodnocení. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, resp. formativního hodnocení, využívání bodového systému, procentuálního vyjádření apod. Základní formou

Název předmětu Konverzace v RJ

Konverzace v RJ

Výchovné a vzdělávací strategie

hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace vyjádřená známkou 1–5: tento způsob je využíván při písemném testování a ústním zkoušení. Při hodnocení se přihlíží nejen ke gramatické a lexikální správnosti, ale také k rozsahu a rozmanitosti používaných jazykových a stylizačních prostředků.

RVP výstupy

Žák je v každém pololetí školního roku klasifikován na základě:

• dosažení minimálního počtu známek za pololetí, což je známka z minimálně 2 písemných, a alespoň jedné známky z ústního zkoušení,

dalších doplňkových známek z dalších aktivit, jako jsou skupinová práce, prezentace, individuální práce, aktivita v hodině apod.

3. ročník

- Kompetence k učení
- Kompetence k řešení problémů
- Komunikativní kompetence
- Personální a sociální kompetence
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
- Matematické kompetence
- Digitální kompetence

ŠVP výstupy	Učivo
popíše vzdělávací systémy v Rusku a v ČR, zdůvodní význam vzdělání, výběr svého budoucího povolání, sestaví životopis, inzerát	slovní zásoba k tématům škola, vzdělání, povolání
popíše a zhodnotí své bytové podmínky, zdůvodní svou (ne)spokojenost, zdůvodní úlohu bydlení v životě člověka	slovní zásoba k tématu bydlení
zhodnotí úlohu sportu pro zdraví, vyjádří svůj vztah ke sportu	slovní zásoba k tématu sport, životní styl, volný čas
vysvětlí a zhodnotí úlohu zdraví, porovná odpovědný a lhostejný vztah	slovní zásoba k tématu péče o zdraví, lidské tělo

Konverzace v RJ 3. ročník

vysvětlí úlohu svátků a tradic, popíše svátky a tradice v českém a ruském prostředí, gratuluje	slovní zásoba k tématu svátky, tradice
popíše možnosti nákupů, porovná nákupy ve specializovaných obchodech a supermarketech, zhodnotí význam služeb	slovní zásoba k tématu nákupy, služby
popíše stravovací návyky, kuchyni, zhodnotí různé typy stravování, objasní význam zdravé výživy pro zdraví	slovní zásoba k tématu stravování
popíše památky a život rodného města, Prahy, Moskvy, Petrohradu	slovní zásoba k tématům moje město, reálie Praha, Moskva, Petrohrad
vysvětlí význam mezilidských vztahů a popíše je	slovní zásoba k tématům rodina, přátelství, lidské vlastnosti, volný čas
porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory	postoj, názor, stanovisko – souhlas, nesouhlas, svolení, prosba, odmítnutí, možnost, nemožnost, nutnost, potřeba, zákaz, příkaz emoce – libost/nelibost, zájem/nezájem, radost/zklamání, překvapení, údiv, obava, vděčnost, sympatie, lhostejnost, strach
porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma	čtený/slyšený text – jazykově nekomplikované a logicky strukturované texty, texty informační, popisné, faktografické, dokumentární
identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace	čtený/slyšený text – jazykově nekomplikované a logicky strukturované texty, texty informační, popisné, faktografické, dokumentární
vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi	čtený/slyšený text – jazykově nekomplikované a logicky strukturované texty, texty informační, popisné, faktografické, dokumentární
volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu, přednese souvislý projev na zadané téma	samostatný ústní projev – popis, shrnutí, srovnání, vyprávění, oznámení, prezentace, reprodukce textu
sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko	samostatný ústní projev – popis, shrnutí, srovnání, vyprávění, oznámení, prezentace, reprodukce textu

Konverzace v RJ	3. ročník	
	popíše své okolí, zájmy a činnosti s nimi související	samostatný ústní projev – popis, shrnutí, srovnání, vyprávění, oznámení, prezentace, reprodukce textu
	s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace	kratší písemný projev – pozdrav, vzkaz, přání, blahopřání, pozvání, odpověď, osobní dopis, inzerát, strukturovaný životopis
	používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace, aniž by redukoval to, co chce sdělit	kratší písemný projev – pozdrav, vzkaz, přání, blahopřání, pozvání, odpověď, osobní dopis, inzerát, strukturovaný životopis
	využívá výkladové a odborné slovníky při zpracování písemného projevu na neznámé téma	kratší písemný projev – pozdrav, vzkaz, přání, blahopřání, pozvání, odpověď, osobní dopis, inzerát, strukturovaný životopis
	vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou	kratší písemný projev – pozdrav, vzkaz, přání, blahopřání, pozvání, odpověď, osobní dopis, inzerát, strukturovaný životopis

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

Občan v demokratické společnosti
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- komunikovali v běžných situacích společenského života,
- jednali s lidmi a řešili konflikty.

Člověk a digitální svět
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- využívali multimediálních programů,
- vyhledávali informace na internetu,
- pracovali s internetovými slovníky/překladači

Konverzace v RJ	4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence

549

Konverzace v RJ 4. ročník

RVP výstupy

- Občanské kompetence a kulturní povědomí
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
- Matematické kompetence
- Digitální kompetence

ŠVP výstupy	Učivo
popíše a zhodnotí úlohu odívání, módy, zaujme své stanovisko a projeví svůj vkus	slovní zásoba k tématu odívání, zevnějšek člověka
popíše a zhodnotí úlohu dopravy, cestování	slovní zásoba k tématu doprava, cestování
objasní svůj vztah k umění, seznámí s představiteli výtvarného umění, hudby, divadla, filmu	slovní zásoba k tématům hudba, výtvarné umění, divadlo, film
objasní význam studia cizích jazyků, vyjádří svůj vztah k tomuto studiu, k ruskému jazyku, vysvětlí svou volbu jazykového studia, popíše způsob studia cizího jazyka, zhodnotí náročnost jednotlivých jazykových dovedností	slovní zásoba k tématu komunikace, studium cizích jazyků
seznámí ostatní s významnými osobnostmi ruské historie, politiky, vědy, objasní vzájemný vliv společnosti a vědy, zaujme stanovisko – vztah věda a společnost	slovní zásoba k tématu společnost, vědní obory, lidské vlastnosti
porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace	čtený/slyšený text – jazykově nekomplikované a logicky strukturované texty, texty informační, popisné, faktografické, dokumentární, imaginativní i umělecké
porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma	emoce – libost/nelibost, zájem/nezájem, radost/zklamání, překvapení, údiv, obava, vděčnost, sympatie, lhostejnost, strach
rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory	samostatný ústní projev – popis, shrnutí, srovnání, vyprávění, oznámení, prezentace, reprodukce textu
přednese souvislý projev na zadané téma	samostatný ústní projev – popis, shrnutí, srovnání, vyprávění, oznámení, prezentace, reprodukce textu
sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko	

Konverzace v RJ	4. ročník	
	popíše své okolí, zájmy a činnosti s nimi související	samostatný ústní projev – popis, shrnutí, srovnání, vyprávění, oznámení, prezentace, reprodukce textu
	logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev různých slohových stylů	kratší písemný projev – pozdrav, vzkaz, přání, blahopřání, pozvání, odpověď, osobní dopis, úřední dopis, žádost, inzerát, strukturovaný životopis
	s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace	kratší písemný projev – pozdrav, vzkaz, přání, blahopřání, pozvání, odpověď, osobní dopis, úřední dopis, žádost, inzerát, strukturovaný životopis
	používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace, aniž by redukoval to, co chce sdělit	kratší písemný projev – pozdrav, vzkaz, přání, blahopřání, pozvání, odpověď, osobní dopis, úřední dopis, žádost, inzerát, strukturovaný životopis
	využívá výkladové a odborné slovníky při zpracování písemného projevu na neznámé téma	kratší písemný projev – pozdrav, vzkaz, přání, blahopřání, pozvání, odpověď, osobní dopis, úřední dopis, žádost, inzerát, strukturovaný životopis

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

Občan v demokratické společnosti
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- komunikovali v běžných situacích společenského života,
- jednali s lidmi a řešili konflikty.

Člověk a digitální svět
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- využívali multimediálních programů,
- vyhledávali informace na internetu,
- pracovali s internetovými slovníky/překladači

551

6.20.7 Seminář z matematiky

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	4
0	0	2	2	
Volitelný			Volitelný	

Název předmětu	Seminář z matematiky
Oblast	
Charakteristika předmětu	Seminář z matematiky motivuje žáka k dalšímu studiu. Vede žáka k systematické práci, ke schopnosti formulovat myšlenky, obhájit svůj názor, případně přijmout názor jiných. Rozvíjí kritické myšlení při zvažování různých postupů řešení problémů. Žák využívá již získané znalosti z matematiky. Důraz je kladen na dovednost analyzovat a řešit problém, chápat souvislosti mezi jednotlivými tematickými celky, řešit uzavřené úlohy s volbou výsledku, řešit otevřené úlohy, provádět precizní zápis.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učební osnova je zpracována pro vyučování ve 3. a 4. ročníku v rozsahu 4 vyučovacích hodin týdně za studium. Časová dotace předmětu: 3. ročník – 2 hodiny 4. ročník – 2 hodiny
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák je veden ke schopnosti: • využívat dříve nabytých vědomostí, pracovat s učebnicí a další odbornou literaturou, • pochopit zadání, uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat potřebné informace, • nacházet prostředky a způsoby adekvátní ke splnění požadovaných aktivit (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) a využívat dosavadních poznatků a zkušeností, • uvědomit si své znalosti v širších souvislostech a využívat je v dalších oborech. Kompetence k řešení problémů: Žák je veden ke schopnosti:

Název předmětu Seminář z matematiky

- rozpoznat problém, který analyzuje a určí jeho podstatu,
- navrhnout různé varianty řešení a stanovit kritéria nejvhodnějšího řešení,
- formulovat a prezentovat své závěry, posoudit jejich reálnost, obhájit své řešení nebo přijmout oprávněnou kritiku (viz též personální a sociální kompetence),
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace,
- řešit pracovní problémy a úkoly samostatně,
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence:
Žák je veden ke schopnosti:

- vybrat podstatná fakta z různých zdrojů, používat odbornou terminologii,
- formulovat své myšlenky správně, srozumitelně, souvisle a účinně obhajovat své názory a postoje,
- aktivně se účastnit diskuse a dodržovat její pravidla,
- písemně zachycovat podstatné myšlenky z písemného i ústního projevu – výpisky,
- rozebrat a interpretovat matematický text.

Personální a sociální kompetence:
Žák je veden ke schopnosti:

- stanovit reálné cíle na základě svých intelektuálních a fyzických schopností,
- přijímat a odpovědně plnit zadané úkoly,
- efektivně se učit a řešit problémy, objektivně vyhodnocovat své výsledky,
- adekvátně reagovat na hodnocení jinými lidmi, přijímat rady i kritiku,
- samostatně zvažovat názory, postoje a chování jiných lidí, nepřijímat předsudky a stereotypy v přístupu k druhým,
- podílet se na týmové práci,
- být finančně gramotný.

Občanské kompetence a kulturní povědomí:
Žák je veden ke schopnosti:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně,
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování.

Název předmětu Seminář z matematiky

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:
Žák je veden ke schopnosti:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i ke vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení se a být připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám,
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle,
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v daném oboru.

Matematické kompetence:
Žák je veden ke schopnosti:

- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy,
- správně používat a převádět běžné jednotky,
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů v běžných situacích, umět je vymezit, popsat a správně využívat odpovídající matematické postupy a algoritmy,
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy),
- porovnávat výsledky řešení s realitou,
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru,
- aplikovat získané poznatky, rozvíjet logické myšlení, abstrakci, analýzu a syntézu,
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru.

Digitální kompetence:
Žák je veden ke schopnosti:

- posuzovat a rozlišovat exaktní data a informace, které se prezentují v mediálním prostoru, a kriticky k nim přistupovat, být mediálně gramotný,
- získávat, analyzovat, spravovat a sdílet data a informace v digitální formě a v různých formátech v osobním i profesním životě,
- využívat IT při řešení problémových situací,
- využívat internet jako prostředek komunikace a vyhledávání relevantních informací v souvislostech.

Název předmětu Seminář z matematiky

Způsob hodnocení žáků

Žáci jsou hodnoceni na základě ústního a písemného projevu. Hodnocení vychází z pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí školního řádu.

Seminář z matematiky 3. ročník

Výchovné a vzdělávací strategie

- Kompetence k učení
- Kompetence k řešení problémů
- Komunikativní kompetence
- Personální a sociální kompetence
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
- Matematické kompetence
- Digitální kompetence

RVP výstupy

Tematický celek – Množiny a výroková logika

Tematický celek – Algebraické výrazy

ŠVP výstupy	Učivo
používá množinovou terminologii a symboliku provádí jednoduché i složené množinové operace	opakování a prohloubení poznatků o množinách vztahy mezi množinovými a výrokovými operacemi jednoduché a složené množinové operace
řeší důkazové úlohy pomocí Vennových diagramů	Vennovy diagramy
používá výrokové operace	výroková symbolika a operace mezi výroky
formuluje a používá vztahy mezi množinami a výrokovými formami	vztahy mezi množinovými a výrokovými operacemi vztahy mezi množinovými a výrokovými operacemi
formuluje matematické věty s užitím logických spojek a kvantifikátorů	
používá operace s algebraickými výrazy a všech známých algebraických vzorců	opakování a shrnutí operací s algebraickými výrazy a základních algebraických vzorců
provádí úpravy mocnin s celočíselným a racionálním exponentem	opakování mocnin a celočíselným a racionálním exponentem

Seminář z matematiky	3. ročník		
	provádí úpravy výrazů s odmocninami		zápis čísel ve tvaru a*10n výrazy s odmocninami
	používá vztahy mezi mocninami a odmocninami		vztahy mezi mocninami a odmocninami
		upravuje složené výrazy s použitím všech pravidel pro úpravy algebraických výrazů, mocnin a odmocnin	úpravy složitějších a kombinovaných výrazů
Tematický celek – Lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy			opakování lineárních rovnic a soustav lineárních rovnic
		řeší efektivně jednoduché i složitější lineární rovnice a soustavy lineárních rovnic	opakování lineárních rovnic a soustav lineárních rovnic soustavy více rovnic o více neznámých řešené pomocí matic
		zvolí optimální metodu řešení soustavy dvou rovnic o dvou neznámých	grafické řešení soustav dvou rovnic o dvou neznámých
			opakování lineárních nerovnic a jejich soustav
		řeší soustavy více lineárních rovnic o více neznámých úpravou jejich matice	
		pomocí grafů funkcí řeší soustavy dvou lineárních rovnic o dvou neznámých	
		řeší lineární nerovnice a soustavy nerovnic	
	řeší rovnice a nerovnice s jedním nebo více lineárními dvojčleny v absolutní hodnotě		lineární rovnice a nerovnice s absolutními hodnotami lineární rovnice s jedním parametrem
	řeší lineární rovnice s parametrem a provádí diskusi		
Tematický celek – Kvadratické rovnice a nerovnice			
	řeší neúplné i úplné kvadratické rovnice a nerovnice rozkladem, doplněním na úplný čtverec, pomocí diskriminantu		kvadratické rovnice o jedné neznámé kvadratické nerovnice kvadratické rovnice s parametrem kvadratické rovnice o jedné neznámé
	provádí diskusi řešení kvadratických rovnic s parametrem		bikvadratické rovnice iracionální rovnice
	používá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratických rovnic		
	řeší bikvadratické rovnice, umí zavést vhodnou substituci		
	řeší iracionální rovnice s výrazy pod jedním nebo více odmocnítky		

Seminář z matematiky	3. ročník	
	u jednodušších iracionálních rovnic umí určit jejich definiční obor nebo provede zkoušku platnosti kořenů	iracionální rovnice soustavy kvadratických a lineárních rovnic
	řeší soustavu lineární a kvadratické rovnice	
	řeší kvadratické rovnice s neznámou v absolutní hodnotě	kvadratické rovnice s absolutní hodnotou exponenciální rovnice
Tematický celek – Exponenciální a logaritmické rovnice a nerovnice		
	řeší různé typy exponenciálních rovnic	
	řeší jednoduché exponenciální nerovnice s použitím vlastností exponenciálních funkcí	exponenciální nerovnice logaritmické rovnice logaritmické nerovnice
	řeší různé typy logaritmických rovnic a určuje jejich definiční obory a provádí zkoušku	
	řeší logaritmické nerovnice	
Tematický celek – Funkce, jejich vlastnosti a grafy	řeší logaritmické rovnice a nerovnice s neznámou v absolutní hodnotě	logaritmické rovnice a nerovnice s neznámou v absolutní hodnotě
	rozumí pojmu funkce	pojem funkce, definiční obor, obor proměnné
	určuje definiční obory funkcí s použitím řešení různých typů nerovnic	pojem funkce, definiční obor, obor proměnné
	určuje vlastnosti funkcí: monotónní funkce, prostá funkce, sudá a lichá funkce, extrémy funkce, inverzní funkce	vlastnosti funkcí – monotónní funkce, prostá funkce, sudá a lichá funkce, extrémy funkce, inverzní funkce
	sestrojuje grafy elementárních funkcí	lineární funkce lineární lomená funkce kvadratická funkce mocninné funkce exponenciální funkce logaritmická funkce lineární funkce lineární lomená funkce
	z grafů funkcí určuje vlastnosti funkcí a definiční obor a obor hodnot funkcí	

Seminář z matematiky 3. ročník

	kvadratická funkce
	mocninné funkce
	exponenciální funkce
	logaritmická funkce
sestrojí grafy lineárních a kvadratických funkcí s absolutními hodnotami	grafy lineárních a kvadratických funkcí s absolutní hodnotou
pomocí grafů lineárních funkcí řeší lineární rovnice a nerovnice s absolutními hodnotami	grafické řešení lineárních rovnic a nerovnic s absolutními hodnotami
pomocí grafů kvadratické funkce řeší kvadratické rovnice a nerovnice	grafické řešení kvadratických rovnic a nerovnic
načrtne grafy goniometrických funkcí	goniometrické funkce – definice, definiční obor, obor hodnot, graf, vlastnosti
z grafů goniometrických funkcí určí jejich definiční obor, obor hodnot a vlastnosti	goniometrické funkce – definice, definiční obor, obor hodnot, graf, vlastnosti

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

Občan v demokratické společnosti

Ve výuce je využíváno problémové vyučování, skupinová práce a diskusní metody.
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

• byli schopni vlastního úsudku a kritického myšlení,

• byli schopni vyslovit svůj názor, obhájit ho, eventuálně přijmout oprávněnou kritiku,

• byli schopni systematické činnosti,

• byli schopni kritického myšlení a odolnosti proti manipulaci všeho druhu,

• kontrolovali výsledky své práce a uplatnili se v týmu.

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

• rozvíjeli dovednosti vyjadřovat a zdůvodňovat své názory, zprostředkovávat informace, působit pozitivním směrem na jednání a postoje druhých lidí,

• pochopili možnosti exaktně popisovat vývoj našeho světa.

Člověk a digitální svět

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

• efektivně, smysluplně a účelně pracovali s digitálními komunikačními a informačními prostředky,

Seminář z matematiky 3. ročník

- efektivně používali kapesních kalkulátorů,
- využívali internet ke komunikaci a k vyhledávání odborných informací,
- pracovali s AI a chápali úskalí práce s ní.

Člověk a svět práce – Individuální příprava na pracovní trh
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- byli motivováni k odpovědnosti za vlastní život a dosažené vzdělání ve vztahu k profesní kariéře,
- byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu, celoživotnímu vzdělávání a úspěšné kariéře.

Seminář z matematiky 4. ročník

Výchovné a vzdělávací strategie

- Kompetence k učení
- Kompetence k řešení problémů
- Komunikativní kompetence
- Personální a sociální kompetence
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
- Matematické kompetence
- Digitální kompetence

RVP výstupy
Tematický celek – Goniometrie
Tematický celek – Komplexní čísla

ŠVP výstupy	Učivo
určuje hodnoty zbývajících goniometrických funkcí, zná-li hodnotu jedné funkce	vztahy mezi goniometrickými funkcemi goniometrické vzorce
používá goniometrických vzorců k úpravám výrazů s goniometrickými funkcemi a k řešení goniometrických rovnic	goniometrické rovnice
řeší jednoduché i složitější goniometrické rovnice	
řeší početně i graficky jednoduché goniometrické nerovnice	goniometrické nerovnice

Seminář z matematiky	4. ročník		
	rozlišuje reálná, imaginární a ryze imaginární čísla		
	určuje reálnou a imaginární část komplexního čísla		pojem komplexního čísla – typy komplexních čísel algebraický tvar komplexního čísla reálná a imaginární část komplexního čísla
		provádí základní početní operace s komplexními čísly – výpočet absolutní hodnoty, sčítání, odčítání, násobení, dělení a umocňování	základní početní operace s komplexními čísly – výpočet absolutní hodnoty, sčítání, odčítání, násobení, dělení, umocňování
		sestrojuje obrazy komplexních čísel v Gaussově rovině	Gaussova rovina
		vyjadřuje komplexní číslo v goniometrickém tvaru a převádí komplexní čísla z algebraického tvaru na goniometrický a naopak	algebraický tvar komplexního čísla goniometrický tvar komplexního čísla
		užívá Moivreovu větu při umocňování komplexních čísel	Moivreova věta
		řeší kvadratické rovnice o jedné neznámé se záporným diskriminantem	řešení kvadratických rovnic v množině komplexních čísel
Tematický celek – Analytická geometrie v rovině a prostoru			
		ovládá vektorovou algebru v rovině i v prostoru	body a vektory v rovině a v prostoru střed úsečky, velikost úsečky
	umí vyjádřit přímku v rovině i v prostoru parametrickými rovnicemi		analytické vyjádření přímky v rovině, v prostoru
	vyjadřuje přímku v rovině obecnou a směrnicovou rovnicí		analytické vyjádření přímky v rovině, v prostoru
	umí určit rovnice rovnoběžných a kolmých přímek k dané přímce		vzájemná poloha bodů, přímek a rovin
	vypočítá úhel dvou přímek		vzájemná poloha bodů, přímek a rovin analytické vyjádření roviny
	sestaví parametrické rovnice a obecnou rovnici roviny		vzájemná poloha bodů, přímek a rovin
	určí vzájemnou polohu dvou přímek v rovině i v prostoru		vzájemná poloha bodů, přímek a rovin
	určí průsečík dvou přímek v rovině		vzájemná poloha bodů, přímek a rovin
	určí průsečík přímky a roviny		

Seminář z matematiky 4. ročník

	vypočítá vzdálenost bodu od přímky v rovině	vzájemná poloha bodů, přímek a rovin
	vypočítá vzdálenost bodu od roviny	vzájemná poloha bodů, přímek a rovin
	sestaví rovnici kružnice ve středovém tvaru	rovnice kružnice ve středovém a obecném tvaru
	sestaví středové rovnice elipsy a hyperboly sestaví vrcholovou rovnici paraboly	rovnice elipsy a hyperboly ve středovém a obecném tvaru vrcholová a obecná rovnice paraboly
	sestaví obecné rovnice všech kuželoseček	rovnice kružnice ve středovém a obecném tvaru rovnice elipsy a hyperboly ve středovém a obecném tvaru vrcholová a obecná rovnice paraboly
	určuje vzájemnou polohu a společné body kuželosečky a přímky	vzájemná poloha kuželosečky a přímky
Tematický celek – Posloupnosti		
	pracuje s posloupnostmi určenými několika prvními členy, vzorcem pro n-tý člen a rekurentně	opakování určení a vlastností posloupností opakování určení a vlastností posloupností aritmetická posloupnost a její užití
	rozeznává monotónní posloupnosti a jejich monotónnost umí dokázat	
	používá vzorce pro aritmetickou posloupnost	
	používá vzorce pro geometrickou posloupnost	geometrická posloupnost a její užití
	řeší úlohy na užití aritmetické a geometrické posloupnosti	aritmetická posloupnost a její užití geometrická posloupnost a její užití
Tematický celek – Kombinatorika a pravděpodobnost		
	řeší jednoduché i složitější úlohy na permutace, variace a kombinace bez opakování, variace s opakováním	permutace bez opakování variace bez opakování variace s opakováním
	řeší slovní úlohy na užití kombinatoriky	kombinace bez opakování, kombinační čísla opakování a prohloubení učiva kombinatoriky

Seminář z matematiky 4. ročník

upravuje výrazy s faktoriály a kombinačními čísly	kombinace bez opakování, kombinační čísla
řeší rovnice s faktoriály a kombinačními čísly umocňuje dvojčleny pomocí binomické věty	permutace bez opakování variace bez opakování variace s opakováním kombinace bez opakování, kombinační čísla binomická věta a její užití
umocňuje komplexní čísla pomocí binomické věty	binomická věta a její užití
charakterizuje náhodný pokus a náhodný jev, popíše jejich vlastnosti	náhodný pokus a náhodný jev pravděpodobnost sjednocení jevů, opačného jevu, průniku jevů, podmíněná pravděpodobnost
rozliší: jev jistý, nemožný, elementární, jev příznivý jinému jevu, jevy rovnocenné, disjunktní, opačný jev k danému jevu, jevy slučitelné a neslučitelné, jevy závislé a nezávislé	četnost a pravděpodobnost náhodného jevu
určí pravděpodobnost náhodného jevu	

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Člověk a digitální svět
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- efektivně, smysluplně a účelně pracovali s digitálními komunikačními a informačními prostředky,
- efektivně používali kapesních kalkulátorů,
- využívali internet ke komunikaci a k vyhledávání odborných informací,
- pracovali s AI a chápali úskalí práce s ní.

Člověk a životní prostředí
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- rozvíjeli dovednosti vyjadřovat a zdůvodňovat své názory, zprostředkovávat informace, působit pozitivním směrem na jednání a postoje druhých lidí,
- pochopili možnosti exaktně popisovat vývoj našeho světa.

Občan v demokratické společnosti
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- byli schopni vlastního úsudku a kritického myšlení,

Seminář z matematiky 4. ročník

- byli schopni vyslovit svůj názor, obhájit ho, eventuálně přijmout oprávněnou kritiku,
- byli schopni systematické činnosti,
- byli schopni kritického myšlení a odolnost proti manipulaci všeho druhu,
- kontrolovali výsledky své práce a uplatnili se v týmu.

Člověk a svět práce – Individuální příprava na pracovní trh
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- byli motivováni k odpovědnosti za vlastní život a dosažené vzdělání ve vztahu k profesní kariéře,
- byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu, celoživotnímu vzdělávání a úspěšné kariéře.

7 Zajištění výuky

Popis materiálního zajištění výuky

Škola se nachází ve dvou budovách v majetku města Slaný, blízko historického jádra města. Stará a nová budova jsou architektonicky spojeny přechodovým prvkem.

Škola disponuje 12 kmenovými učebnami, 4 počítačovými učebnami, 7 jazykovými učebnami, 1 speciální učebnou pro dělenou výuku, nově vybudovanou přednáškovou aulou, multifunkční polytechnickou učebnou, historickou učebnou fyziky z 30. let 20. století, posilovnou, novou studovnou s knihovnou, kontaktní místností školního poradenského pracoviště a školním bufetem.

Jazykové učebny jsou vybaveny velkoplošnými dotykovými interaktivními LCD panely a jsou primárně využívány pro dělenou výuku cizích jazyků. Všechny učebny disponují novým školním nábytkem a učitelským pracovištěm s počítačem nebo možností připojení notebooku. Keramické tabule, dataprojektory a reproduktory pro ozvučení místnosti jsou standardem v kmenových učebnách. Počítačové učebny s kapacitou 18, 20, 20 a 30 žákovských stanic jsou vybaveny dataprojektorem nebo LCD panelem, reproduktory a samostatnou tiskárnou. Jedna z učeben je speciálně přizpůsobena pro výuku s 3D tiskárnou a dalšími technologiemi (laserová gravírovačka, digitální šicí stroj, plotter). Tři učebny byly kompletně rekonstruovány a jsou vybaveny novým nábytkem, včetně lavic s výsuvnými LCD, a technologií Nexi Neo. Každá žákovská stanice obsahuje monitor a malou zobrazovací jednotku, která plně nahrazuje počítač.

Pro žáky a učitele je k dispozici zrekonstruovaná studovna s počítačovými stanicemi, pohovkou, křesly a stolem. Součástí studovny je i malá školní knihovna, kterou průběžně doplňujeme o zajímavé tituly k rozšíření četby nejen pro potřeby maturitních zkoušek. Studovna je dostupná žákům i učitelům během celého dne bez jakýchkoli omezení.

V prvním patře nové budovy se nachází čtenářský koutek, kde si můžete půjčit různé zajímavé knihy.

Přednášková aula s kapacitou až 48 míst je vybavena velkoplošným dotykovým LCD displejem, audiovizuální technikou, kamerou pro online přenosy a efektivním elektronickým systémem řízení učebny. Druhá učebna, modernizovaná polytechnická místnost s kapacitou 30 až 50 míst, je konstrukčně spojena s aulou a v případě potřeby lze obě místnosti oddělit protihlukovou stěnou a používat je nezávisle. Tato učebna je vybavena dotykovým displejem, 30 žákovskými stoly, které lze flexibilně uspořádat podle potřeby, a sekundárním displejem pro lepší vizualizaci obsahu z přednáškové auly. Učebna je dále vybavena sadou přenosných notebooků.

Obě budovy školy jsou pokryty Wifi sítí, kterou využívají jak učitelé, tak žáci pro připojení k internetu. Žákovská Wifi je volně přístupná s omezenou rychlostí. Každý učitel disponuje školním notebookem. Pro výuku jsou žákům a učitelům k dispozici dvě sady tabletů, každá po 20 kusech, a dvě sady notebooků. Tato mobilní zařízení jsou aktivně využívána hlavně ve výuce cizích jazyků, odborných a přírodovědných předmětů.

V obou budovách jsou žákům na chodbách k dispozici stolní počítače a dvě velkokapacitní síťové tiskárny pro tisk a kopírování studijních materiálů.

Výuku tělesné výchovy zajišťujeme v pronajatých tělocvičnách a sportovištích v Sokolovně, hale BIOS nebo na Gymnáziu V. B. T. Žáci i zaměstnanci mohou využívat školní posilovnu. Vybavení posilovny odpovídá bezpečnostním požadavkům.

Žáci mohou trávit volný čas během přestávek v chill zónách, ve studovně nebo si mohou zahrát ping-pong a stolní fotbal na chodbách. Nově zrekonstruovaná školní zahrada slouží za příznivého počasí k relaxaci a výuce.

Pro občerstvení je k dispozici školní bufet, svačinový automat, dva nápojové automaty a kávový koutek. Platby lze provádět bezkontaktně. Obědy pro žáky jsou zajištěny v nedaleké školní jídelně.

Pro komunikaci mezi školou a rodinou aktivně využíváme školní informační systém.

Organizační informace si žáci mohou přečíst na digitálním infopanelu Ámos Vision umístěném v přízemí nové budovy vedle šaten. Každý žák má vlastní uzamykatelnou šatní skříňku.

Během studia mají všichni žáci možnost zdarma využívat Microsoft365 na až pěti svých zařízeních. Každý žák dostane při nástupu do školy školní e-mailovou adresu a ve výuce používáme cloudové nástroje jako Microsoft365, Teams, Forms a další.

Naše škola neposkytuje ubytování, ale po dohodě můžeme zajistit ubytování našich žáků na internátech v Kladně.

Od třetího ročníku připravujeme žáky na mezinárodní jazykové zkoušky úrovně B2, vydáváme mezinárodní ISIC karty, zajišťujeme zahraniční odborné praxe a organizujeme adaptační, lyžařské, sportovní kurzy a výměnné zahraniční pobyty.

Žáci mohou využít anonymní elektronickou schránku důvěry pro nahlášení patologických situací a jevů, kterých byli svědky nebo které je přímo ovlivňují.

Pro větší bezpečnost žáků i zaměstnanců a z důvodu zamezení krádežím v prostorách budovy školy máme instalován kamerový systém. U vstupu do budovy je recepce. Žáci do budovy školy mohou vstupovat také prostřednictvím čtečky QR kódu v aplikaci Absolventi.

Každoročně doplňujeme učební pomůcky a didaktickou techniku podle potřeb a požadavků vyučujících, takže vybavenost školy je na velmi dobré úrovni.

Popis personálního zajištění výuky
Vzdělávání žáků zajišťuje kvalitní pedagogický sbor. K 1. 9. 2024 se skládá z 35 pedagogů, z toho 31 na hlavní pracovní poměr a 4 externisté. Většina pedagogických pracovníků všeobecně vzdělávacích i odborných předmětů je plně kvalifikována. V případě, že výuku vedou nekvalifikovaní učitelé, jsou povinni si do stanovené doby doplnit potřebnou kvalifikaci. Výuka anglické konverzace je zajišťována rodilým mluvčím.
Pro podporu nově nastupujících pedagogů máme k dispozici uvádějící učitele, kteří po dobu dvou let pomáhají danému učiteli začlenit se do nového pracovního prostředí a kolektivu.
Žáci s osobními či studijními problémy mohou vyhledat podporu u členů Školního poradenského pracoviště (ŠPP). Kariérový poradce je k dispozici pro informace o dalším studiu nebo při plánování změny studijního oboru nebo přestupu na jinou školu. Škola rovněž disponuje koordinátorem pro oblast environmentální výchovy. Všichni pracovníci školního poradenského pracoviště jsou plně kvalifikovaní.
Škola má zpracován plán personálního rozvoje pedagogických pracovníků, který odpovídá koncepci školy. Cílem je motivovat učitele k profesnímu a vzdělávacímu růstu, čímž se zvyšuje kvalita výuky, posiluje se postavení školy a její prestiž a koordinuje se využití finančních prostředků na další vzdělávání pedagogů. Každoročně využíváme nabídky vzdělávacích aktivit od různých prověřených institucí, jako je NPI, VISK aj.
Předmětové komise hrají klíčovou roli v zajištění kvality vzdělávání. Umožňují vyučujícím sdílet zkušenosti, provádět vzájemné hospitace, plánovat rozvoj a koncepci výuky, připravovat srovnávací testy a organizovat aktivity pro nadané nebo mimořádně nadané žáky.

8 Charakteristika spolupráce

8.1 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s následujícími institucemi:
místní a regionální instituce:
možnost praxe u firem: Základní formou spolupráce a zpětné vazby je odborná praxe žáků. Cílem praxe je uplatnit teoretické znalosti získané během studia v reálném prostředí různých firem. Praxe se soustředí na administrativní a ekonomické činnosti. Čtyřtýdenní odborná praxe je klíčovou částí školního vzdělávacího programu a odehrává se ve třetím ročníku na pracovištích potenciálních zaměstnavatelů. Žáci si místo pro praxi hledají sami, často s pomocí rodičů, zatímco škola zajišťuje praxi pro ostatní prostřednictvím partnerských firem a institucí ze Slánska a Kladenska.
školská rada: Školská rada se šesti členy funguje takto: jednu třetinu členů určuje zřizovatel, druhou třetinu volí zákonní zástupci nezletilých žáků a samotní zletilí žáci, zatímco poslední třetinu tvoří pedagogové školy. Rada se schází minimálně dvakrát do roka, aby projednala a schválila strategické dokumenty školy. Připomínky a návrhy členů rady jsou vždy vítány a jsou považovány za přínosné.
základní školy: Naše škola se aktivně podílí na spolupráci se slánskými základními školami. Zveme žáky devátých tříd na Dny evropských jazyků. Usilujeme o to, abychom navštívili všechny základní školy ve Slánsku a okolí, kde bychom prezentovali možnosti dalšího vzdělávání v maturitních oborech naší obchodní akademie.

8.2 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce rodičů a žáků
konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), projektové dny, třídní schůzky.
Pravidelné školní akce
den otevřených dveří, divadlo, ples.