**Testovací dokument digitálního dvojčete Obchodní akademie Slaný.** Obsah vychází z dokumentu skutečné školy; jména, kontakty a identifikační údaje jsou smyšlené.

# Školní vzdělávací program – Ekonomické lyceum (78-42-M/02)

Školní vzdělávací program digitálního dvojčete. Text je strojově převedený z dokumentu skutečné školy a původní členění stran zůstalo zachováno; identifikační údaje a jména jsou nahrazené testovacími.

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ
PROGRAM

Ekonomické lyceum

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Ekonomické lyceum


1 Identifikační údaje ..... 4
1.1 Předkladatel ..... 4
1.2 Zřizovatel ..... 4
1.3 Název ŠVP ..... 4
1.4 Platnost dokumentu ..... 4
2 Profil absolventa ..... 6
2.1 Popis uplatnění absolventa v praxi ..... 7
2.2 Kompetence absolventa ..... 8
2.3 Způsob ukončení vzdělávání ..... 12
3 Charakteristika vzdělávacího programu ..... 13
3.1 Celkové pojetí vzdělávání ..... 13
3.2 Organizace výuky ..... 15
3.3 Realizace praktického vyučování ..... 18
3.4 Výchovné a vzdělávací strategie ..... 18
3.5 Začlenění průřezových témat ..... 21
3.6 Přípravné kurzy nabízené školou ..... 23
3.7 Způsob a kritéria hodnocení žáků ..... 23
3.8 Organizace přijímacího řízení ..... 25
3.9 Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ ..... 26
3.10 Volitelné zkoušky společné části MZ ..... 26
3.11 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ..... 27
3.12 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných ..... 31
3.13 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence ..... 35
3.14 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání ..... 36
4 Učební plán ..... 37
4.1 Týdenní dotace - přehled ..... 37
4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu ..... 39
4.2 Celkové dotace - přehled ..... 40
4.3 Přehled využití týdnů ..... 42
5 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP ..... 43
6 Učební osnovy ..... 45
6.1 Český jazyk a literatura ..... 45
6.2 Obchodní angličtina ..... 81
6.3 První cizí jazyk ..... 88
6.3.1 Anglická jazyk (B1) ..... 88
6.3.2 Anglický jazyk (B2) ..... 101
6.4 Druhý cizí jazyk ..... 112
6.4.1 Německý jazyk ..... 112
6.4.2 Ruský jazyk ..... 181
6.4.3 Španělský jazyk ..... 193

6.4.4 Francouzský jazyk ..... 226
6.5 Občanská nauka ..... 251
6.6 Dějepis ..... 260
6.7 Právní nauka..... 280
6.8 Fyzika ..... 286
6.9 Chemie..... 295
6.10 Biologie a ekologie ..... 302
6.11 Matematika..... 308
6.12 Statistika v ekonomice..... 327
6.13 Tělesná výchova ..... 333
6.14 Informační technologie..... 348
6.15 Ekonomika ..... 373
6.16 Účetnictví ..... 390
6.17 Účetní software..... 409
6.18 Hospodářský zeměpis..... 418
6.19 Písemná a elektronická komunikace ..... 426
6.20 Volitelné všeobecné předměty ..... 433
6.20.1 Konverzace v AJ (B1)..... 433
6.20.2 Konverzace v AJ (B2)..... 441
6.20.3 Konverzace v FJ ..... 448
6.20.4 Konverzace v NJ..... 457
6.20.5 Konverzace v RJ ..... 474
6.20.6 Konverzace v ŠJ ..... 482
6.21 Volitelné semináře ..... 492
6.21.1 Seminář z matematiky ..... 492
6.21.2 Seminář ze společenských věd..... 502
6.21.3 Seminář z informatiky..... 509
7 Zajištění výuky..... 537
8 Charakteristika spolupráce ..... 540
8.1 Spolupráce s dalšími institucemi ..... 540
8.2 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery ..... 540

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Ekonomické lyceum

1 Identifikační údaje

1.1 Předkladatel

NÁZEV ŠKOLY: Obchodní akademie – digitální dvojče, Slaný
ADRESA ŠKOLY: Slaný (adresa jen pro testování)
JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Jiří Urban
KONTAKT:
M: dvojce.oa@absolventi.cz; T: 000 000 000
IČ: 00000000
IZO: 69124
RED-IZO: 000000000
KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Jiří Urban

1.2 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Středočeský kraj
ADRESA ZŘIZOVATELE: Zborovská 81/11, Smíchov, 150 21 Praha 5
KONTAKTY:

T: 257 280 111
M: podatelna@kr-s.cz

W: www.kr-stredocesky.cz

1.3 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Ekonomické lyceum
MOTIVAČNÍ NÁZEV:
KÓD A NÁZEV OBORU: Ekonomické lyceum
ZAMĚŘENÍ: ekonomické, všeobecné
STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitní zkouškou
FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 01.09.2024
VERZE ŠVP: 1

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Ekonomické lyceum
ČÍSLO JEDNACÍ: 1208/2024/OADV
DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 30.08.2024
DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 26.08.2024

5

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Ekonomické lyceum

2 Profil absolventa

NÁZEV ŠKOLY: Obchodní akademie – digitální dvojče, Slaný
ADRESA ŠKOLY: Slaný (adresa jen pro testování)
ZŘIZOVATEL: Středočeský kraj
NÁZEV ŠVP: Ekonomické lyceum
KÓD A NÁZEV OBORU: 78-42-M/02 Ekonomické lyceum
PLATNOST OD: 01.09.2024
STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitní zkouškou, kvalifikační úroveň EQF 4
Absolventi ekonomického lycea mají široké možnosti uplatnění v ekonomických, administrativních oblastech, obchodu a managementu, a to jak v soukromém sektoru, tak ve státní správě.
Absolventi získají znalosti umožňující jim snadnější pokračování ve studiu na vysokých nebo vyšších odborných školách, zaměřených především na ekonomiku, podnikání, finančnictví a veřejnou správu. Zároveň nabývají odborné znalosti a dovednosti pro lepší uplatnění na trhu práce.
Od třetího ročníku si žáci mohou vybírat povinně volitelné semináře a konverzace v cizích jazycích. Nabízíme semináře z matematiky, společenských věd a informačních technologií, přičemž nabídku průběžně aktualizujeme a rozšiřujeme podle poptávky žáků a možností školy.
Klíčové odborné předměty zahrnují ekonomiku, účetnictví, účetní software, právní nauku, informační a komunikační technologie a písemnou a elektronickou komunikaci.
V rámci všeobecněvzdělávacích předmětů je výuka oproti oboru obchodní akademie posílena zejména v matematice, českém jazyce a literatuře a přírodovědných předmětech, jako je biologie, chemie a fyzika.
Ve třetím ročníku je pro rozvoj studentů důležitá 14denní odborná praxe ve firmách nebo veřejných institucích. Studium je doplněno mimoškolními aktivitami, soutěžemi, odbornými exkurzemi, přednáškami z praxe a kulturními, společenskými a sportovními aktivitami. Posílení klíčových a odborných kompetencí podporuje zařazení samostatných prací do výuky, jako jsou referáty a ve vyšších ročnících individuální či týmové projekty.

6

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Ekonomické lyceum

2.1 Popis uplatnění absolventa v praxi

Popis uplatnění absolventa v praxi:

Absolvent ekonomického lycea získá střední vzdělání s maturitní zkouškou, což mu umožní další navazující studium na vysoké nebo vyšší odborné škole, stejně jako přímý vstup do pracovního procesu.

Při vstupu do praxe je absolvent schopen rychle se zorientovat a začlenit se díky kompetencím získaným v oblasti všeobecného a odborného ekonomického vzdělání. Může vykonávat analytické, organizační, administrativní, poradenské a asistentské činnosti. Na trhu práce se nejčastěji uplatní v ekonomických, obchodních, podnikatelských a administrativních pozicích.

Absolventi se mohou stát ekonomy, účetními, marketingovými pracovníky, personalisty, bankovními a pojišťovacími pracovníky, asistenty, obchodními zástupci, referenty ve státní správě, analytiky a dalšími odborníky v ekonomicko-administrativních oborech. Jsou připraveni na rozvoj vlastního podnikání.

Absolventi ovládají dva cizí jazyky, mají dovednosti v práci s počítačovým softwarem a internetem, a rozumí základům ekonomicko-právního vzdělání a účetnictví.

Vzdělávání klade důraz na přesnost, pečlivost, profesionální jednání, komunikační schopnosti a dodržování právních a etických standardů.

Charakteristika oboru:

- Získaný všeobecný přehled v oblasti humanitních i přírodovědných předmětů, umožní absolventovi pokračovat ve studiu na jakékoliv vysoké škole. Tato univerzálnost zároveň zvyšuje jeho flexibilitu a konkurenceschopnost na trhu práce.

- Osvojené schopnost efektivně pracovat s informacemi, samostatně realizovat projekty a prezentovat své myšlenky s jistotou a přesvědčivostí budou důležitou kompetencí absolventa v jeho profesní kariéře.

- Zvládnutí psaní všemi deseti prsty výrazně zefektivní práci a ušetří stovky hodin času napříč různými pracovními pozicemi. Tato dovednost představuje významnou konkurenční výhodu na trhu práce.

- Volba druhého cizího jazyka vedle angličtiny je zcela v kompetenci žáků – nabízíme výběr z francouzštiny, španělštiny, ruštiny a němčiny. Žáci si tak mohou zvolit jazykovou kombinaci, která nejlépe odpovídá jejich zájmům a profesním plánům. Volba druhého jazyka souvisí s personálním zajištěním výuky.

- Znalosti v oblasti účetnictví, daňové problematiky a administrativy z absolventa učiní nepostradatelného člena každého týmu – ať už ve firemním, nebo veřejném sektoru.

- Plánovaná kariéra v zahraničí? Získáním jazykového certifikátu z angličtiny na úrovni B2 a vyšší se absolventům otevřou dveře k celé řadě atraktivních pracovních příležitostí v mezinárodním prostředí.

- Získané pevné základy v účetnictví, podnikání a dalších klíčových oblastech jsou nezbytné pro úspěšné uplatnění v praxi.

- Absolventi budou připraveni efektivně komunikovat se zákazníky i obchodními partnery, spolupracovat v rámci týmu i s externími subjekty, řešit problémy a orientovat se v právních předpisech souvisejících s podnikáním.

- Absolventi se naučí zpracovávat účetní doklady a uzávěrky, provádět základní mzdové výpočty, hospodařit s finančními prostředky a profesionálně prezentovat projekty či podnikatelské záměry.

- Orientace v oblasti daní, práva a financí poskytne cenné znalosti využitelné nejen v profesním, ale i v osobním životě.

2.2 Kompetence absolventa

Klíčové kompetence

Žáci po celou dobu vzdělávání byli vedeni k tomu, aby si vytvořili následující klíčové kompetence:

a) Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělání;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

b) Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;

- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

c) Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata;
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.);
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.

d) Personální a sociální kompetence

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí;
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;

e) Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;

f) Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;

- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;

- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;

- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;

- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, se svými předpoklady a dalšími možnostmi.

g) Matematické kompetence

- správně používat a převádět běžné jednotky;
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru;
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení;
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

h) Digitální kompetence

- ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;

- získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;

- vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech; vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků;

- navrhovat prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokázat poradit ostatním s běžnými technickými problémy;

- vyrovnávat se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzovat je, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažovat rizika a přínosy;

- předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Odborné kompetence

Žáci po celou dobu vzdělávání byli vedeni k tomu, aby si vytvořili následující odborné kompetence:

a) Dbát na bezpečnost práce o ochranu zdraví při práci, tzn., aby absolventi:

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem;

- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se BOZP a požární prevence;
- znali systém péče státu o zdraví v souvislosti s vykonáváním práce;
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění

  nebo úrazu a dokázali první pomoc poskytnout.

b) Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků a služeb, tzn., aby absolventi:

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti dobrého jména podniku.

c) Jednat ekonomicky v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn., aby absolventi:

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;

- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;

- efektivně hospodařili s finančními prostředky;
- nakládali s materiály, vodou, energiemi a odpady ekonomicky s ohledem na životní

  prostředí.

d) Pracovat a myslet v ekonomických souvislostech, tzn., aby absolventi:

- mysleli v ekonomických souvislostech, při řešení problémů uplatňovali hledisko ekonomické efektivnosti a chovali se racionálně v osobním i profesním životě;
- při řešení ekonomických problémů prakticky aplikovali poznatky z ekonomiky, marketingu, práva a účetnictví a prováděli potřebné ekonomické propočty;
- pracovali se zdroji ekonomických a právních informací, samostatně vyhledávali potřebné informace, pracovali s nimi, správně je interpretovali a využívali;
- samostatně zpracovávali odborné práce a projekty, efektivně prezentovali výsledky své práce;
- dokázali vybírat z nabídky produktů na finančním trhu, pracovali s autentickými údaji a doklady v oblasti finančního trhu a prováděli výpočty potřebné pro posouzení nabídky finančních produktů;
- efektivně ovládali klávesnici počítače a vyhotovovali základní druhy písemností;
- uměli jednat s klienty a obchodními partnery, při jednání uplatňovali vhodné komunikační prostředky.

2.3 Způsob ukončení vzdělávání

Studium oboru ekonomické lyceum je ukončeno maturitní zkouškou, jejíž průběh je vždy v souladu se současně platným příslušným prováděcím právním předpisem. Informace o průběhu a způsobu konání maturitní zkoušky jsou každoročně zveřejněny na webových stránkách školy, včetně profilové části i části praktické. Dokladem o získání středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce. Stupeň dosaženého vzdělání je střední vzdělání s maturitní zkouškou s kvalifikační úrovní EQF 4.

Konání maturitní zkoušky se řídí zákonem č. 561/2004 Sb. (Školský zákon), v platném znění, vyhláškou č. 177/2009 Sb., vyhláška o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou, v platném znění a dalšími příslušnými příslušnými provádějícími právními předpisy.

Absolventi obdrží vysvědčení o maturitní zkoušce, protokol o výsledcích společné části maturitní zkoušky a Europass – dodatek k osvědčení. Je to dokument, který doplňuje vysvědčení o maturitní zkoušce.

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Ekonomické lyceum

3 Charakteristika vzdělávacího programu

NÁZEV ŠKOLY: Obchodní akademie – digitální dvojče, Slaný
ADRESA ŠKOLY: Slaný (adresa jen pro testování)
ZŘIZOVATEL: Středočeský kraj
NÁZEV ŠVP: Ekonomické lyceum
KÓD A NÁZEV OBORU: 78-42-M/02 Ekonomické lyceum
PLATNOST OD: 01.09.2024
STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitní zkouškou, kvalifikační úroveň EQF 4

3.1 Celkové pojetí vzdělávání

Studijní obor ekonomické lyceum spojuje prvky gymnaziálního i odborného studia. Jeho cílem je připravit absolventy na další studium, zejména na ekonomických a právnických fakultách vysokých škol nebo na vyšších odborných školách zaměřených na ekonomiku, podnikání, finančnictví, veřejnou správu, služby atd. Důležitou součástí vzdělávacího programu je získání klíčových kompetencí a základů ekonomicko-právního vzdělání, což přispívá k lepšímu uplatnění na trhu práce nebo při zahájení vlastního podnikání.

Žáci se seznámí s ekonomickými zásadami, obchodními taktikami, marketingem, účetnictvím a právními aspekty podnikání. Získají komunikační dovednosti, naučí se prezentační techniky a osvojí si práci s moderními informačními technologiemi.

Absolventi tohoto studijního oboru získá širokou škálu všeobecných i odborných znalostí a dovedností, které jim otevírají lepší možnosti uplatnění na pracovním trhu. Škola připravuje odborníky pro různorodé pracovní aktivity a podporuje jejich celoživotní vzdělávání. Vzdělávací proces má za cíl vybavit žáky kompetencemi potřebnými pro osobní, profesní a občanský život v dynamicky se vyvíjejícím světě.

V procesu výuky jednotlivých předmětů dochází k aplikaci vazeb na související obsah jiných disciplín skrze mezipředmětové vztahy, což umožňuje žákům osvojit si látku v jejích vzájemných souvislostech, a to pomocí průřezových témat.

Ve výuce dáváme přednost metodám a formám, které podporují aktivní zapojení žáků k získávání a interpretace informací. Výuka je vhodně rozšířena o samostatné práce žáků v podobě referátů, prezentací, seminárních prací a dalších výstupů, a ve vyšších ročnících také o individuální či týmové projekty. Během studia se tvoří žákovské týmy, které zajišťují různé akce, jako jsou prezentace školy na veřejnosti, dny otevřených dveří, účast v týmových soutěžích, charitativní akce, sportovní a

společenské aktivity a další projektové práce.Tyto aktivity poskytují žákům praktické zkušenosti s projektovým managementem, týmovou prací a komunikačními dovednostmi.

Jazykové vzdělávání je považováno za klíčovou prioritu. Žáci během čtyřletého studia rozvíjejí své znalosti v mateřském jazyce a ve dvou cizích jazycích. Angličtina je primárním jazykem a výuka probíhá na dvou úrovních: standardní úroveň B1 a pokročilá úroveň B2 podle Společného evropského referenčního rámce. Žáci jsou na základě svých schopností, které prokážou v rozřazovacím testu před začátkem prvního ročníku, rozděleni do příslušných úrovní. Druhý cizí jazyk se vyučuje na úrovni A2, výuka nepředpokládá předchozí znalosti v daném jazyce a žáci si druhý jazyk vybírají před nástupem ke studiu. Škola nabízí výuku němčiny, španělštiny, ruštiny a francouzštiny.

Od třetího ročníku poskytujeme žákům příležitost rozvíjet své jazykové kompetence prostřednictvím konverzace v cizím jazyce a obchodní angličtiny. K posílení těchto dovedností pořádáme výměnné pobyty, zahraniční výlety a exkurze. V konverzaci v anglickém jazyce jsou žáci rozděleni do skupin dle své dovednostní úrovně na standardní a pokročilou. Pokročilá úroveň je zaměřena na dosažení úrovně B2 a přípravu k mezinárodní jazykové zkoušce. Ředitel školy může uznat profilovou část maturitní zkoušky z daného jazyka na základě mezinárodního certifikátu, žák pak musí absolvovat pouze didaktický test. Výuka konverzace je vedená rodilými mluvčími, je-li to personální situace školy umožňuje.

Žáci, kteří dosahují výborných jazykových dovedností se účastní jazykových soutěží a olympiád. Výuka cizích jazyků probíhá v jazykové učebnách, které jsou vybaveny interaktivním LCD displejem připojeným k síti internet. Výuka jazyků je podporována zapojováním žáků do mezinárodních projektů a aktivit v rámci programů eTwinning.

Vzdělávací plán klade důraz na obecnou složku vzdělání: jazykové vzdělání se uskutečňuje v rámci předmětů český jazyk a literatura a dvou cizích jazyků, zatímco matematické vzdělání je součástí předmětu matematika a předmětu statistika v ekonomice. Společenské vzdělávání pokrývají předměty dějepis, občanská nauka a právní nauka. Přírodovědné vzdělání je zastoupeno třemi předměty: chemie, fyzyka a biologie a ekologie. Informatické vzdělávání je realizováno v předmětu informační technologie, digitální kompetence a základní znalosti apliací Office jsou realizovány napříč všem předmětům.

Od třetího ročníku se žáci specializují výběrem z několika volitelných seminářů: seminář z matematiky, seminář ze společenských věd a seminář z informačních technologií. Ve zvolených předmětech se žáci připravují na profilovou část maturitní zkoušky.

Odbornými předměty vyučovanými v tomto oboru jsou ekonomika, účetnictví, statistika v ekonomice, hospodářský zeměpis a účetní software. Všechny tyto předměty využívají prostředků moderních informačních a komunikačních technologií.

Do výuky v rámci disponibilních hodin je zařazen předmět písemná a elektronická komunikace, kde žáci získají potřebné kompetence z psaní všemi deseti na klávesnici a znalosti normované úpravy firemních písemností.

Klademe také důraz na praktické uplatnění odborných znalostí žáků, které získali během studia odborných předmětů. V třetím ročníku je zařazena 14denní souvislá odborná praxe, kterou žáci absolvují u partnerských nebo jiných společností. Je možné zajistit také odbornou praxi v zahraničních firmách. Po ukončení praxe každý student zpracuje závěrečnou písemnou zprávu.

Realizace klíčových kompetencí je prováděna ve výuce jednotlivých předmětů tak, aby byla v souladu s obsahem vzdělávání a na žáky působila přirozeně, odstupňovaně podle jejich věku a navazovala na předchozí stupeň rozvoje. Podobným způsobem jsou začleněna i průřezová témata, která se vážou k obsahu jednotlivých předmětů a přirozeným způsobem ho rozvíjejí. Metody a postupy výuky se uplatňují v závislosti na úrovni žáků, zkušenostech pedagogů, nových poznatcích pedagogické vědy a reakci sociálních partnerů.

3.2 Organizace výuky

Organizace výuky

Organizace výuky se zaměřuje na přípravu absolventů pro další navazující studium na vysokých nebo vyšších odborných školách s ekonomickým zaměřením.

Většina výuky se skládá z teoretických a teoreticko-praktických hodin. Škola pro tyto účely využívá standardní kmenové i odborné učebny.

Kvalitní výuka, individualizovaný přístup a efektivní využívání moderních informačních technologií jsou podporovány dělením většiny odborných předmětů, jako jsou ekonomika a účetnictví, do menších skupin žáků. Dělení tříd na skupiny se využívají také pro výuku cizích jazyků včetně konverzací, informačních technologií, písemné a elektronické komunikace nebo pro volitelné semináře.

Výuka obvykle probíhá během standardních vyučovacích hodin, projektových dnů, měsíčních odborných praxí a dalších vzdělávacích aktivit, které zahrnují školní i mimoškolní programy.

Pro zvýšení motivace studentů probíhá během celého školního roku mnoho soutěží.

Forma realizace praktického vyučování

Praktická výuka je prováděna ve formě souvislé odborné praxe, která je součástí třetího ročníku a trvá dva týdny. Praxe se koná ve vybraných reálných pracovištích podniků a

organizací daného regionu. Tato pracoviště si zvolí žáci samostatně, po dohodě s vedením školy a po uzavření dohody o konání praxe. Žáci během praxe rozvíjí zejména komunikační dovednosti a kompetence potřebné pro uplatnění na trhu práce.

Mezi nejčastější činnosti prováděné během odborné praxe patří:

- zpracování firemní korespondence;
- komunikace se zákazníky;
- práce s firemním softwarem, především zadávání dat;
- archivování a skartace dokumentů;
- kontrola informací v firemních dokumentech;
- zařazování dokumentů do firemní databáze nebo složek;
- obsluha počítačů a další multimediální techniky.

Praktická zkušenost umožňuje žákům aplikovat teoretické vědomosti získané ve škole na konkrétní případy v reálném světě a využít znalosti z ekonomických předmětů v praxi. S firmami a organizacemi, ve kterých žáci konají praxi, je uzavírána smlouva o zabezpečení odborné praxe. Tyto firmy se zavazují poskytnout žákům dohled a školení v oblasti bezpečnosti práce a zdraví a zodpovídají za jejich bezpečnost v souladu se zákoníkem práce. Škola se stará o organizační přípravu praxe, dohlíží, zda žák koná praxi v určeném rozsahu a spolupracuje s pověřenými pracovníky na odstranění případných nedostatků.

Po ukončení praxe hodnotí pověřený pracovník žáka, posuzuje jeho pracovní postoj, docházku, iniciativu, teoretické znalosti a schopnost je aplikovat v praxi, stejně jako zájem o odbornou problematiku a přínos pro pracoviště.

Závěrečnou fází praxe je písemná závěrečná zpráva, kterou žáci zpracují a odevzdají po jejím dokončení. Tato zpráva je podmínkou pro uzavření závěrečného hodnocení v předmětu ekonomie.

Realizace dalších vzdělávacích a mimo vyučovacích aktivit podporujících záměr školy

Součástí výuky jsou také další mimoškolní vzdělávací aktivity, jako jsou exkurze, přednášky, projekty, olympiády, soutěže, návštěvy knihoven, galerií a muzeí, návštěvy divadelních a filmových představení, výlety.

V rámci odborných předmětů se žáci každý rok účastní soutěže EKO-tým, kde se role pořadatele střídají mezi partnerskými obchodními akademiemi. Odborné předměty jsou obohaceny exkurzemi do partnerských firem, jako jsou Linet, Mitsubishi Electric, Letiště Václava Havla, Česká národní banka, Česká spořitelna, a také návštěvami státních a vládních institucí, jako je Parlament ČR, Senát, Evropský dům a Evropský parlament.

Do výuky pravidelně zveme odborníky z praxe, kteří žáky seznamují s požadavky reálných firem na pracovním trhu a učí je praktické dovednosti v ekonomii, marketingu, podnikání, managementu, projektovém řízení, finančnictví, bankovnictví, personalistice a dalších důležitých oborech.

Pro posílení jazykových kompetencí jsou pořádány dobrovolné poznávací zahraniční zájezdy do vybraných destinací. Třídy také pravidelně organizují třídní výlety.

Pro nastupující žáky 1. ročníků pořádáme adaptační kurz v délce 3–5 dnů, který usnadní přechod žáků ze základních škol na školu střední a přispěje k vytvoření optimálně fungujícího třídního a školního kolektivu a vazeb mezi spolužáky a třídním učitelem.

Pro podporu pohybových a sportovních aktivit organizujeme pro žáky prvního ročníku nepovinný týdenní sportovní kurz a ve druhém ročníku nepovinný lyžařský výchovně-výcvikový kurz. Pokud nejsou kurzy plně obsazeny, mohou se přihlásit i zájemci z ostatních ročníků.

Žáci mají možnost zapojit se do různých školních, celostátních či mezinárodních projektů, které jsou zaměřeny na rozvoj klíčových a odborných kompetencí. Naše škola je strategickým partnerem platformy Absolventi.cz, jež pomáhá s organizací a koordinací projektů a fundraisingových kampaní, které spolupořádají žáci vybraných tříd.

Pro zvýšení motivace žáků k učení se žáci každoročně účastní velkého množství vědomostních a sportovních soutěží na školních, okresních, krajských i republikových úrovních, které probíhají během celého školního roku například:

- olympiáda v českém jazyce,
- čtenářský strom,
- olympiády v cizích jazycích,
- prezentiáda,
- Bobřík informatiky,
- Office aréna,
- soutěž v grafických disciplínách,
- soutěž v sudoku a piškvorkách,
- ekonomické soutěže EKOtým,
- soutěže v přesnosti a rychlosti psaní na klávesnici,
- ap.

Naše škola se stala partnerskou školou Evropského centra jazykových zkoušek a zároveň oficiálním přípravným centrem pro jazykové zkoušky Cambridge English. Naši žáci tak mají možnost se v rámci nadstandardních výukových aktivit ke zkouškám připravit a získat tak mezinárodní certifikát z anglického jazyka. V rámci personálních možností se snažíme, aby přípravu na tyto zkoušky vedl rodilý mluvčí. Zkoušky jsou placené.

Pravidelně ve 4. ročníku navštíví žáky pracovnice Úřad práce v Kladně, která budoucím absolventům poskytne podrobné informace o situaci na trhu prácea další nezbytné a důležité informace týkající se ukončení statusu studenta, hledání zaměstnání, zákonné povinnosti každého absolventa nebo uchazeče na pracovním trhu.

3.3 Realizace praktického vyučování

Žáci absolvují souvislou odbornou praxi ve třetím ročníku v rozsahu 2 týdnů v reálných pracovních podmínkách, zpravidla v měsíci květnu. Praxi žáci vykonávají u podnikatelských subjektů nebo státních institucí. Za zajištění odborné praxe zodpovídají učitelé odborných předmětů, kteří žákům předají seznam spolupracujících firem v regionu a v blízkém okolí. Na základě Dohody o zabezpečení odborné praxe vykonávají žáci různě náročné administrativní činnosti a seznamují se s organizační činností na jednotlivých úsecích provozu daného podniku podniku či firmy.

Odborná praxe je zakončena Zprávou z praxe, kterou žák zpracuje a odevzdá vedoucímu praxe. Zpráva je součástí závěrečného hodnocení a je podmínkou uzavření klasifikace za 2. pololetí třetího ročníku v předmětu ekonomika.

Hodnocení je stanoveno předem dle daných kritérií uvedených v Pravidlech pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Žákům je umožňováno vykonat odbornou praxi také v zahraničí, dle zájmu potencionálních zaměstnavatelů.

3.4 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení Žáci po celou dobu vzdělávání byli vedeni ke schopnosti:

- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problémů Žáci po celou dobu vzdělávání byli vedeni ke schopnosti:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

| | Výchovné a vzdělávací strategie |
|---|---|
| Komunikativní kompetence | Žáci po celou dobu vzdělávání byli vedeni ke schopnosti:<br>• vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;<br>• formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;<br>• účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;<br>• zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata;<br>• dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;<br>• zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.);<br>• chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení. |
| Personální a sociální kompetence | Žáci po celou dobu vzdělávání byli vedeni ke schopnosti:<br>• posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;<br>• ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;<br>• mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí;<br>• adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní;<br>• pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;<br>• přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly. |
| Občanské kompetence a kulturní povědomí | Žáci po celou dobu vzdělávání byli vedeni ke schopnosti:<br>• jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;<br>• chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;<br>• uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních. |
| Kompetence k pracovnímu uplatněn•í a podnikatelským aktivitám | Žáci po celou dobu vzdělávání byli vedeni ke schopnosti:<br>mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;<br>• mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;<br>• mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady; |

| | |
|---|---|
| | Výchovné a vzdělávací strategie |
| | • umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání; |
| | • znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;<br>• rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázatvyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, se svými předpoklady a dalšími možnostmi. |
| Matematické kompetence | Žáci po celou dobu vzdělávání byli vedeni ke schopnosti:<br>• správně používat a převádět běžné jednotky;<br>• používat pojmy kvantifikujícího charakteru;<br>• provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;<br>• nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení;<br>• číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);<br>• efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích. |
| Digitální kompetence | Žáci po celou dobu vzdělávání byli vedeni ke schopnosti:<br>• ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;<br>• získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;<br>• vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech; vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků;<br>• navrhovat prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokázat poradit ostatním s běžnými technickými problémy;<br>• vyrovnávat se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzovat je, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažovat rizika a přínosy;<br>• předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým. |
| Pracovat a myslet v ekonomických souvislostech | Žáci po celou dobu vzdělávání byli vedeni ke schopnosti:<br>• myslet v ekonomických souvislostech, při řešení problémů uplatňovat hledisko ekonomické efektivnosti a chovat se racionálně v osobním i profesním životě;<br>• při řešení ekonomických problémů prakticky aplikovat poznatky z ekonomiky, marketingu, práva a účetnictví a provádět potřebné ekonomické propočty; |

| | Výchovné a vzdělávací strategie |
|---|---|
| | • pracovat se zdroji ekonomických a právních informací, samostatně vyhledávat potřebné informace, pracovat s nimi, správně je interpretovat a využívat;<br>• samostatně zpracovávat odborné práce a projekty, efektivně prezentovat výsledky své práce;<br>• dokázat vybírat z nabídky produktů na finančním trhu, pracovat s autentickými údaji a doklady v oblasti finančního trhu a provádět výpočty potřebné pro posouzení nabídky finančních produktů;<br>• efektivně ovládat klávesnici počítače a vyhotovovat základní druhy písemností;<br>• umět jednat s klienty a obchodními partnery, při jednání uplatňovat vhodné komunikační prostředky. |
| Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci | Žáci po celou dobu vzdělávání byli vedeni ke schopnosti:<br>• chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků);<br>• znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se BOZP a požární prevence;<br>• znát systém péče státu o zdraví v souvislosti s vykonáváním práce;<br>• být vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázat první pomoc poskytnout. |
| Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb | Žáci po celou dobu vzdělávání byli vedeni ke schopnosti:<br>• chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti dobrého jména podniku. |
| Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje | Žáci po celou dobu vzdělávání byli vedeni ke schopnosti:<br>• znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;<br>• zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;<br>• efektivně hospodařit s finančními prostředky;<br>• nakládat s materiály, vodou, energiemi a odpady ekonomicky s ohledem na životní prostředí. |

3.5 Začlenění průřezových témat

| Průřezové téma/Tematický okruh | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |
|---|---|---|---|---|
| Občan v demokratické společnosti | ITE, TEV, ČJL, EKO, FYZ, MAT, OBN, DEJ, CHE, RUJ | ITE, TEV, EKO, FYZ, MAT, OBN, DEJ, CHE, UČT, HOZ, RUJ | ITE, TEV, ČJL, EKO, MAT, UČT, PRN, HOZ, STA, SMA, KAJ2, RUJ, SSV, SIN, KRJ | ITE, TEV, EKO, MAT, UČT, USW, SMA, KAJ2, RUJ, SSV, SIN, KRJ |

| Průřezové téma/Tematický okruh | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |
|---|---|---|---|---|
| Člověk a životní prostředí | TEV, EKO, FYZ, MAT, OBN, DEJ, CHE, BIE | TEV, ČJL, EKO, FYZ, MAT, OBN, DEJ, CHE, BIE, HOZ | TEV, EKO, MAT, PRN, HOZ, NEJ, SMA, RUJ, ŠPJ, FRJ | TEV, EKO, MAT, SMA, RUJ, KFJ, KNJ, KŠJ |
| Člověk a svět práce | ITE, EKO, MAT | ITE, EKO, MAT, ITE, EKO, UČT, PRN, ITE, EKO, UČT, USW, | | |
| Individuální příprava na pracovní trh | ITE, TEV, EKO, FYZ, OBN, DEJ, CHE, ANJ1, NEJ, ANJ2, ŠPJ | UČT | SMA, SIN | OAJ, SMA, SIN |
| Svět vzdělávání | ITE, EKO, PEK, FRJ | ITE, TEV, EKO, FYZ, OBN, DEJ, CHE, UČT, HOZ, ANJ1, NEJ, ANJ2 | ITE, TEV, EKO, UČT, HOZ, ANJ1, KAJ1, ANJ2, KAJ2, KFJ, SIN, KNJ, KŠJ | ITE, TEV, EKO, UČT, USW, ANJ1, KAJ1, ANJ2, KAJ2, SIN |
| Svět práce | ITE, EKO | ITE, EKO, PEK, UČT, RUJ | ITE, EKO, UČT, PRN, STA, KFJ, SIN | ITE, ČJL, EKO, UČT, USW, NEJ, RUJ, SIN, ŠPJ, FRJ |
| Podpora státu ve sféře zaměstnanosti | ITE, TEV, ČJL, EKO, FYZ, MAT, OBN, DEJ, CHE, BIE, ANJ1, NEJ, ANJ2, RUJ, ŠPJ, FRJ | ITE, EKO | ITE, EKO, SIN | ITE, EKO, SIN |
| Člověk a digitální svět | | ITE, TEV, ČJL, EKO, FYZ, MAT, OBN, DEJ, CHE, UČT, BIE, HOZ, ANJ1, NEJ, ANJ2, RUJ, ŠPJ, FRJ | ITE, TEV, ČJL, EKO, MAT, UČT, HOZ, STA, ANJ1, KAJ1, NEJ, SMA, ANJ2, RUJ, SSV, SIN, ŠPJ, FRJ, KNJ, KRJ, KŠJ | ITE, TEV, ČJL, EKO, MAT, UČT, USW, OAJ, ANJ1, KAJ1, NEJ, SMA, ANJ2, RUJ, SSV, KFJ, SIN, ŠPJ, FRJ, KNJ, KRJ, KŠJ |

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

| Zkratka | Název předmětu |
|---|---|
| ANJ1 | Anglická jazyk (B1) |
| ANJ2 | Anglický jazyk (B2) |
| BIE | Biologie a ekologie |
| CHE | Chemie |
| ČJL | Český jazyk a literatura |
| DEJ | Dějepis |
| EKO | Ekonomika |
| FRJ | Francouzský jazyk |
| FYZ | Fyzika |
| HOZ | Hospodářský zeměpis |
| ITE | Informační technologie |
| KAJ1 | Konverzace v AJ (B1) |
| KAJ2 | Konverzace v AJ (B2) |
| KFJ | Konverzace v FJ |
| KNJ | Konverzace v NJ |

| Zkratka | Název předmětu |
|---|---|
| KRJ | Konverzace v RJ |
| KŠJ | Konverzace v ŠJ |
| MAT | Matematika |
| NEJ | Německý jazyk |
| OAJ | Obchodní angličtina |
| OBN | Občanská nauka |
| PEK | Písemná a elektronická komunikace |
| PRN | Právní nauka |
| RUJ | Ruský jazyk |
| SIN | Seminář z informatiky |
| SMA | Seminář z matematiky |
| ŠPJ | Španělský jazyk |
| SSV | Seminář ze společenských věd |
| STA | Statistika v ekonomice |
| TEV | Tělesná výchova |
| UČT | Účetnictví |
| USW | Účetní software |

3.6 Přípravné kurzy nabízené školou

Přípravné kurzy nabízené školou:

přípravné jazykové certifikace B2 v anglickém jazyce (mezinárodní), přípravné kurzy pro uchazeče

3.7 Způsob a kritéria hodnocení žáků

Kritéria hodnocení

Podrobná kritéria hodnocení jsou uvedena v pravidlech pro hodnocení výsledků vzdělávání, která jsou zveřejněna na webových stránkách školy.

V pravidlech pro hodnocení výsledků vzdělávání jsou stanovena transparentní kritéria pro závěrečné pololetní hodnocení, která obsahují minimální počty známek v jednotlivých předmětech, minimální povolenou absenci v předmětech a další povinná kritéria.

Hodnocení žáka je součástí výchovně vzdělávacího procesu a jeho řízení. Průběžná klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka. Snažíme se do průběžného hodnocení zavádět prvky formativního hodnocení a posilovat zpětnou vazbu v hodnocení mezi žákem a učitelem.

Při hodnocení žáka klasifikací jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům v jednotlivých předmětech školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka.

K hodnocení výsledků vzdělávání se využívá tradiční pětistupňové škály, u průběžného hodnocení lze využít i dílčí mezistupně. Kritéria hodnocení jsou dána klíčovými kompetencemi a klasifikačním řádem. Učitelé přistupují k průběžnému hodnocení vzdělávacích činností žáků s vědomím motivační funkce hodnocení a jeho formativního významu. Přirozenou součástí hodnocení je rozvoj sebehodnocení. V hodnocení výsledků vzdělávání je posuzována úroveň dosažení cílů středního vzdělávání tak, jak jsou uvedeny ve školském zákoně a dalších souvisejících normách. Hodnocení je veřejné a učitel známku vždy zdůvodní, žáci mají právo se ke známce vyjádřit.

Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušný předmět. Na začátku klasifikačního období vyučující průkazným způsobem seznámí žáky s pravidly a podmínkami klasifikace. Ohodnocení výkonu žáka klasifikačním stupněm posuzuje učitel, výsledky práce hodnotí objektivně a přiměřeně náročně. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístup ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon. Klasifikace vyjadřuje, do jaké míry si žák osvojil probrané učivo, jakou má schopnost své poznatky uplatňovat, využívat a aplikovat při řešení praktických úloh. Zahrnuje hodnocení myšlení žáka, jeho logiky, samostatnosti a tvořivosti i jeho schopnost sdělovat své myšlenky tak, aby mu jiní rozuměli.

Podklady pro hodnocení získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Vyučující dbá na přiměřený počet hodnocení, který závisí na hodinové dotaci příslušného předmětu i na povaze předmětu. Minimální počet známek nutných ke klasifikaci je specifikován v klasifikačních kritériích.

Učitel oznamuje žákovi každé evidované hodnocení, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů a výkonů. Učitel dává žákovi prostor k sebehodnocení jeho výkonu (projevu). Výsledek hodnocení ústního zkoušení oznámí učitel žákovi bezprostředně.

Výsledky hodnocení písemných zkoušek a samostatných prací oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů. Tyto opravené práce je všem žákům povinen předložit. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci.

Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s výchovným poradcem a s učiteli, kteří ve třídě vyučují. Spolu s ostatními učiteli o ní rozhoduje ředitel školy po projednání v pedagogické radě.

Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel slušného chování a Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel slušného chování a dodržování školního řádu během klasifikačního období.

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Ekonomické lyceum

Způsoby hodnocení Klasifikací

3.8 Organizace přijímacího řízení

Podmínky pro přijímání ke vzdělávání
Podmínky pro přijímání ke vzdělávání jsou vyhlašovány v souladu se současně platným příslušným prováděcím právním předpisem. Snahou je maximálně využít kapacity školy a umožnit studium co největšímu počtu zájemců.
Konkrétní podmínky přijímacího řízení jsou stanoveny podle vývoje požadavků praxe a v souladu se Strategií vzdělávání Středočeského kraje. Kritéria přijímacího řízení jsou vyhlašována v zákonném termínu.
Forma přijímacího řízení
písemná přijímací zkouška,
jiné: Informace o formě přijímacího řízení jsou každoročně zveřejněny na webových stránkách školy.
Obsahem přijímacího řízení je jednotná přijímací zkouška ve formě písemného didaktického testu z matematiky a českého jazyka a literatury. Školní přijímací zkouška se zpravidla nekoná.
Kritéria přijetí žáka
Ředitel školy stanoví kritéria pro jednotlivá kola přijímacího řízení.
Pro přijetí ke studiu hodnotíme následující:

1. Výsledek jednotné přijímací zkoušky (JPZ); ředitel školy stanoví minimální počet bodů z jednotlivých předmětů JPZ nebo celkový minimální součet v JPZ.

2. Výsledky hodnocení na základní škole.
3. Výsledek hodnocení portfolia uchazeče.

O výsledku přijetí rozhoduje pořadí uchazeče seřazené sestupně dle celkového počtu bodů.
Podrobná kritéria pro jednotlivá kola přijímacího řízení včetně bodové škály, určení váhy jednotlivých kritérií, cut off skóre pro daný školní rok vyhlašuje ředitel školy v zákonném termínu.
Kritéria jsou zveřejněna na webových stránkách školy.
Pro doplnění kapacity oboru může ředitel vyhlásit další kola přijímacího řízení.

## 3.9 Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ

V profilové části škola ověřuje odborné vědomosti a dovednosti žáků v souladu s oborovou profilací školy.

Profilová část maturitní zkoušky se skládá z povinné zkoušky z českého jazyka a literatury konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky. Pokud si žák ve společné části zvolil cizí jazyk, skládá v profilové části povinně také zkoušku z tohoto cizího jazyka formou písemné práce a formou ústní zkoušky. Žáci se dále přihlašují k dalším 2 nebo 3 povinným profilovým zkouškám.
Ředitel školy určí nabídku povinných zkoušek tak, aby nejméně dvě z povinných zkoušek žák konal ze vzdělávací oblasti odborného vzdělávání. Jedna z povinných zkoušek je konána formou praktické zkoušky. Ostatní zkoušky se konají ústní formou.

Ředitel školy určí nabídku povinných zkoušek tak, aby nejméně jednu z povinných zkoušek žák konal ze vzdělávací oblasti odborného vzdělávání. Jedna z povinných zkoušek je konána formou praktické zkoušky nebo formou maturitní práce a její obhajoby před zkušební maturitní komisí. Ostatní zkoušky se konají ústní formou.

Nabídku povinných i nepovinných zkoušek včetně formy a témat těchto zkoušek podle rámcového a školního vzdělávacího programu určuje ředitel školy, a to nejpozději 7 měsíců před konáním první zkoušky profilové části. Tyto informace jsou zveřejněny na veřejně přístupném místě ve škole i způsobem umožňujícím dálkový přístup – na webových stránkách školy.
Ředitel školy může povolit žákům výsledek jedné povinné profilové zkoušky z cizího jazyka nahradit výsledkem standardizované zkoušky – jazykovým certifikátem, který dokládá jazykové znalosti žáka na úrovni stanovené rámcovým vzdělávacím programem daného oboru nebo vyšší. Pro první cizí jazyk (anglický) ředitel povoluje nahrazení zkoušky certifikátem na úrovni B2 a vyšší, pro druhý cizí jazyk certifikátem B1 a vyšší podle Společného evropského referenčního rámce.
Žák se může dále přihlásit až ke dvěma nepovinným zkouškám, a to ze zbývajících zkušebních předmětů, které si nezvolil jako povinné zkoušky. Nelze se tedy přihlásit k nepovinné zkoušce ze stejného zkušebního předmětu, z jakého žák koná povinnou zkoušku. Seznam nepovinných zkoušek vyhlašuje Cermat (www.cermat.cz).
Všechny zkoušky společné části jsou koncipovány v souladu s platnými katalogy požadavků, které vymezují očekávané vědomosti a dovednosti, které mohou být ověřovány v rámci společné části maturitní zkoušky a k jejichž získání směřuje výuka v oborech středního vzdělávání ukončených maturitní zkouškou. Zkoušky se bez výjimky konají formou didaktického testu, který se hodnotí slovně „uspěl(a)“ nebo „neuspěl(a)“ s procentuálním vyjádřením úspěšnosti. Na maturitním vysvědčení žáka tedy nejsou u zkoušek společné části uvedeny známky.

### 3.10 Volitelné zkoušky společné části MZ

Žák se může dále přihlásit až ke dvěma nepovinným zkouškám, a to ze zbývajících zkušebních předmětů, které si nezvolil jako povinné zkoušky. Nelze se tedy přihlásit k nepovinné zkoušce ze stejného zkušebního předmětu, z jakého žák koná povinnou zkoušku. Seznam nepovinných zkoušek vyhlašuje CERMAT (www.cermat.cz).

Všechny zkoušky společné části jsou koncipovány v souladu s platnými katalogy požadavků, které vymezují očekávané vědomosti a dovednosti, které mohou být ověřovány v rámci společné části maturitní zkoušky a k jejichž získání směřuje výuka v oborech středního vzdělávání ukončených maturitní zkouškou. Zkoušky se bez výjimky konají formou didaktického testu, který se hodnotí slovně „uspěl(a)“ nebo „neuspěl(a)“ s procentuálním vyjádřením úspěšnosti. Na maturitním vysvědčení žáka tedy nejsou u zkoušek společné části uvedeny známky.

### 3.11 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) jsou považováni žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na vzdělávání na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrná opatření se člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně poskytuje škola sama – i bez doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně může škola uplatnit pouze s doporučením ŠPZ a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce nezletilého žáka.

Podpůrná opatření prvního stupně poskytuje škola v součinnosti se školním poradenským pracovištěm (ŠPP). Tato podpůrná opatření mají podobu jednak individualizace přístupu k žákovi a jednak plánu pedagogické podpory (PLPP). Délka trvání je maximálně 3 měsíce.

Pro úspěšné vzdělávání žáků se SVP je vytvářeno podnětné a vstřícné školní klima. Výuka respektuje individuální vzdělávací potřeby žáka a na jejich základě je:

- uplatňován princip diferenciace a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností souvisejících jak s výukou, tak při stanovování obsahu, forem i metod výuky,
- zohledňován stupeň poskytovaných podpůrných opatření při hodnocení výsledků vzdělávání,
- zajištěna spolupráce se zákonnými zástupci žáka.

Základem pro poskytování podpory je především pozorování žáka učitelem během vyučování, rozhovory se žákem nebo jeho zákonným zástupcem, ústní a písemné hodnocení žákových znalostí a dovedností, analýza žákova domácího studia a dosavadní pedagogické metody. Na základě těchto informací poskytuje učitel žákovi individualizovanou podporu ve výuce. Učitel může tuto podporu konzultovat s dalšími učiteli z paralelních tříd nebo s těmi, kteří mají zkušenosti s výukou stejného předmětu. Může také využít konzultace s pracovníky školního poradenského pracoviště (ŠPP), kteří mohou provádět pozorování během hodin a poskytovat zpětnou vazbu a pomoc při nastavování opatření.
podpory. Pro učitele je vytvoření plánu pedagogické podpory (PLPP) prostředkem k reflexi jeho dosavadních postupů a k promyšlení dalších kroků. Plán zahrnuje informace o žákovi, důvod vytvoření plánu, plánované aktivity s žákem, stručný popis jeho problémů, cíle plánu a přijatá podpůrná opatření. Podpůrná opatření nezahrnují pouze metody a organizaci výuky, hodnocení žáka, domácí přípravu a potřebné pomůcky, ale v případě potřeby i rodinné prostředí žáka, jeho zdravotní stav a další faktory. O PLPP jsou informováni žák, jeho zákonný zástupce, třídní učitel, pracovníci ŠPP a příslušní vyučující.

PLPP, pokud jej ředitel školy vyžaduje (tvorba v současnosti již není podmínkou 1st. PO), sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před nastavením 1. stupně PO probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy a organizuje společné schůzky se zákonnými zástupci či zletilými žáky (písemný souhlas s realizací), pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Zpravidla po třech měsících realizace 1. stupně PO/PLPP dojde na popud výchovného poradce k vyhodnocení opatření 1. stupně PO/PLPP společně s třídním učitelem a dalšími vyučujícími a stanoví se další postup, se kterým je seznámen zákonný zástupce či zletilý žák a žák. Jím může být zrušení 1. stupně PO, či doporučení na vyšetření do ŠPZ.

Je-li to možné, zapojuje škola do spolupráce při realizaci PLPP také rodiče – zákonné zástupce nezletilého žáka. Role rodičů spočívá zejména v zajištění základních podmínek pro úspěšnou domácí přípravu, emoční podporu při zvládání nároků školy, nastavení kontrolních mechanismů pro práci s žákem a posílení motivace žáka. Třídní učitel či učitel konkrétního předmětu poskytuje spolupracujícím rodičům doporučení pro domácí přípravu jejich dítěte, vzájemně si poskytují zpětnou vazbu.

Pokud zvolená podpůrná opatření opakovaně nevedou ke zlepšení nebo je zřejmé, že obtíže žáka jsou způsobeny závažnějšími důvody, doporučí škola zletilému žákovi nebo zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení. Do doby zahájení poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně na základě doporučení školského poradenského zařízení poskytuje škola podpůrná opatření prvního stupně na základě plánu pedagogické podpory. Za spolupráci se ŠPZ v souvislosti s doporučením podpůrných opatření žákovi se speciálními vzdělávacími potřebami odpovídá výchovný poradce.

Co se týče žáků pocházejících z kulturně a jazykově odlišného prostředí je nutné věnovat pozornost osvojení českého jazyka, ale i seznámení s českým kulturním prostředím (četba knih, návštěva divadla, komunikace s rodilými mluvčími v každodenních situacích), jeho kulturními zvyklostmi a tradicemi a doplnit o informace z doporučení ŠPZ o vzdělávání žáka s OMJ.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:

Na začátku školního roku výchovný poradce věnuje pozornost žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Je-li v Doporučení ŠPZ v návrhu organizační formy vzdělávání doporučeno vytvoření individuálního vzdělávacího plánu (IVP), pak jej sestavuje třídní učitel ve spolupráci s ostatními učiteli, výchovným poradcem, členy ŠPP, vedením školy, žákem a jeho zákonnými zástupci a pracovníkem ŠPZ na základě žádosti zákonného zástupce. Tvorba IVP vychází z Doporučení ŠPZ a ze školního vzdělávacího programu (ŠVP) školy, je závazným dokumentem pro zajištění speciálně vzdělávacích potřeb žáka.

IVP je vytvořen před nástupem žáka do školy, nejpozději však do jednoho měsíce po obdržení Doporučení ŠPZ či nástupu žáka do školy. Odpovědnost za kvalitu a zpracování IVP má ředitel školy, jeho kontrolu a vyhodnocení provádí všichni, kteří se na jeho tvorbě podíleli, zejména pak výchovný poradce. IVP může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeb žáka, po poradě s ŠPZ. V IVP jsou kromě jiného uvedeny informace o úpravách obsahu vzdělávání žáka, časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání, úpravách metod, forem výuky, hodnocení žáka a případné úpravě výstupů ze vzdělávání žáka.

Vyhodnocení IVP probíhá minimálně jedenkrát ročně s pracovníkem ŠPZ, případně dle potřeby i častěji.

Postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP je stejný jako v případě IVP ostatních žáků. IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka, po poradě s pracovníky ŠPZ. Při tvorbě IVP je využívána metodická podpora ŠPP.

Informovaný souhlas

Výchovný poradce zajistí bezodkladně po obdržení Doporučení ŠPZ písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka a žádost o vytvoření IVP (předložená řediteli školy), bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka a podpisu IVP zákonným zástupcem žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky. IVP je zpracován bez zbytečného odkladu, nejpozději však do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela Doporučení ŠPZ a žádost zákonného zástupce žáka či zletilého žáka.

Škola není architektonicky přizpůsobena pro bezbariérový přístup. Na základě Doporučení ŠPZ škola zajišťuje působení asistenta pedagoga či dalších osob poskytujících podporu (tlumočníka českého znakového jazyka, přepisovatele pro neslyšící).

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se SVP

Podpůrná opatření jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

A) metody výuky:

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků;
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi;
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu;
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů.

B) organizace výuky:

- střídání forem a činností během výuky;
- využívání skupinové výuky;
- postupný přechod k systému kooperativní výuky;
- v případě Doporučení ŠPZ může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka.

Pravidla pro poskytování další formy podpory:

Výchovný poradce ve spolupráci s třídními učiteli průběžně vyhodnocují prospěch žáků. Hledáním řešení se zabývají všichni pracovníci Školního poradenského pracoviště (dále jen ŠPP), třídní učitelé a také ostatní učitelé v rámci pravidelných pedagogických porad.

Škola má vhodné materiální i personální podmínky pro zabezpečení výuky těchto žáků.

Třídní učitelé provádí vyhodnocení výsledků vzdělávání svých žáků na konci každého čtvrtletí. Na základě kritérií školní neúspěšnosti se rozhoduje o vhodné intervenci. Pracovníci ŠPP a třídní učitelé hledají společně s žáky a jejich zákonnými zástupci možnosti řešení problému a zároveň mohou zprostředkovat pomoc dalších odborníků.

Učitelé školy jsou vedeni k individualizaci výuky. Je kladen důraz na sledování vzdělávacích potřeb žáků a respektování jejich osobního tempa.

Dalším východiskem podpory žáků se SVP je kladení reálných cílů, možnost využití vhodných pomůcek, vhodné střídání tempa, vytváření dobré pracovní atmosféry, reflexe výsledků žákovy práce, analýza domácí přípravy žáka a případně individuální vysvětlení učiva.

Učitelé seznamují žáky se svými klasifikačními kritérii. Konzultují s nimi domácí přípravu i eventuální docházku na konzultační hodiny. Dále se učitelé se ve svých třídách pravidelně věnují pedagogické diagnostice.

Součástí vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je také zajištění aklimatizačního procesu a následně péče o udržení motivace a sebedůvěry. Pro tyto účely škola pořádá adaptační kurzy pro žáky prvních ročníků. Na konci prvního ročníku mohou žáci absolvovat sportovní kurz a ve druhém ročníku se mohou zúčastnit lyžařského kurzu. V případě volné kapacity kurzů je nabídka směrována do ostatních ročníků.

V průběhu celého školního roku mají žáci a jejich zákonní zástupci možnost využívat služeb školního poradenského pracoviště. Pracoviště pracuje v kompletním složení: výchovný poradce, školní psycholog, speciální pedagog, metodika prevence a případně asistent pedagoga (pokud je na škole přítomný). Pracovníci ŠPP poskytují poradenské a konzultační služby pro žáky, jejich zákonné zástupce a pedagogy.

Pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou vytvářeny vhodné podmínky již při přijímacím řízení, v průběhu vzdělávání i při ukončování studia. Tito uchazeči přiloží k přihlášce ke studiu Doporučení Školského poradenského zařízení, které v Doporučení specifikuje příslušné změny a uzpůsobení podmínek v přijímacím řízení.

K žákům se speciálními vzdělávacími potřebami je uplatňován individuální přístup, jenž plně respektuje Doporučení ŠPZ k vzdělávacím potřebám žáků.

Pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou uzpůsobeny podmínky také při konání maturitní zkoušky. Většina zadavatelů jsou proškoleni a mají příslušné osvědčení k zadávání didaktických testů pro žáky s PUP. S ohledem na stupeň znevýhodnění, který posoudí pracovníci pedagogicko-psychologické poradny, mají tito žáci uzpůsobené podmínky konání maturitní zkoušky.

### 3.12 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:

Za nadané považujeme žáky, kteří při adekvátní podpoře vykazují ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. U těchto žáků vyučující rozšiřují obsah vzdělávání, aktivně podporují žáky např. v účasti na olympiádách a nejrůznějších soutěžích a při přípravě na tyto soutěže jim pomáhají. Žáky také podporují při přípravě na akreditované zkoušky (např. jazykové zkoušky).

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Ekonomické lyceum
Za mimořádně nadaného považujeme žáka, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Zjišťování mimořádného nadání včetně vzdělávacích potřeb žáka provádí školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou. U těchto žáků využívají vyučující řadu metod, jako je například analýza písemných prací a studijních výsledků, náročnější obsah výuky, podpora účasti na soutěžích, olympiádách, projektech, podpora aktivního přístupu k předmětu a studiu odborné literatury.

32

Pojetí péče o nadané a mimořádně nadané žáky ve škole

Mimořádná pozornost je věnována též nadaným žákům a mimořádně nadaným žákům. Způsob práce s těmito žáky je přizpůsoben tomu, v čem žák vyniká. Významná je spolupráce všech učitelů, kteří nadaného žáka vyučují, respektování vývoje žáka již na základní škole i rodinného prostředí. Je nutné odhalit případné problémy v komunikaci nadaného žáka se spolužáky, respektovat možnosti dalšího rozvoje tohoto žáka.

Ve výuce nadaných žáků jsou využívány náročnější metody a formy práce, náročnější obsah výuky, samostudium, práce s informačními a komunikačními technologiemi, podpora studia odborné literatury, problémové a projektové vyučování. Škola aktivně podporuje tyto žáky k účasti na soutěžích, olympiádách, projektech zaměřených na rozvoj klíčových i odborných kompetencí. Škola je povinna vytvářet ve svém školním vzdělávacím programu a při jeho realizaci podmínky k co největšímu využití potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí v plné míře i pro vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných. Výuka žáků by měla probíhat takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet. Škola je povinna využít pro podporu nadání a mimořádného nadání podpůrných opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory. Při vyhledávání nadaných a mimořádně nadaných žáků je třeba věnovat pozornost i žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.

V rámci péče o nadané a mimořádně nadané škola spolupracuje s dalšími odbornými institucemi, se sociálními partnery, zaměstnavateli. Umožňujeme další vzdělávání učitelů zaměřené na vzdělávání žáků se SVP, žáků nadaných a mimořádně nadaných a uplatňování adekvátních metod a forem výuky, hodnocení a komunikace s těmito žáky.

Systém péče o nadané a mimořádně nadané žáky ve škole

Při vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků vychází způsob jejich vzdělávání důsledně z principu nejlepšího zájmu žáka. Pro pravidla a průběh tvorby, realizaci a vyhodnocování 1. stupně PO/PLPP či IVP nadaného a mimořádně nadaného žáka platí stejné postupy i zodpovědné osoby a jejich role v systému jako u žáků se specifickými vzdělávacími potřebami.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP

Plán pedagogické podpory (PLPP), pokud jej ředitel školy vyžaduje (v současnosti již není podmínkou 1. stupeň PO), sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Výchovný poradce stanoví termín přípravy 1. stupně PO/PLPP a organizuje společné schůzky se zákonnými zástupci či zletilým žákem (písemný souhlas s realizací), pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Zpravidla po třech měsících realizace 1. stupně PO/PLPP dojde na popud výchovného poradce k vyhodnocení opatření společně

s třídním učitelem a dalšími vyučujícími a stanoví se další postup, se kterým je seznámen zákonný zástupce či zletilý žák a žák. Jím může být i doporučení na vyšetření do ŠPZ.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán (IVP) mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a ŠPZ. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel se zákonnými zástupci mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. a Doporučení ŠPZ. Práce na sestavní IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení Doporučení ŠPZ. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení tohoto Doporučení.

Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období, než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku, po konzultacích s ŠPZ.

Škola umožňuje žákům, kteří dosahují výtečných sportovních výsledků, absolvují intenzivní trénink v sportovním oddíle na vrcholné úrovni, nebo reprezentují Českou republiku v elitním sportu, přizpůsobit organizaci výuky nebo vzdělávání podle individuálního studijního plánu.

Žáci nemají právní nárok na změnu organizace výuky nebo na individuální vzdělávací plán z takzvaných jiných důvodů (bez doporučení školského poradenského zařízení). Žádosti o tyto změny jsou hodnoceny individuálně, s přihlédnutím k dosavadním výsledkům vzdělávání.

Informovaný souhlas

Výchovný poradce zajistí bezodkladně po obdržení Doporučení ŠPZ písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka či zletilého žáka a žádost o vytvoření IVP (předložená řediteli školy), bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka a podpisu IVP zákonným zástupcem žáka či zletilého žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky. IVP je zpracován bez zbytečného odkladu, nejpozději však do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela Doporučení ŠPZ a podpisy zákonného zástupce žáka či zletilého žáka.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků v naší škole:

- účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole;

- občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka;

- obohacování vzdělávacího obsahu;
- zadávání specifických úkolů, projektů;
- příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol;
- nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit.

Systém vyhledávání a podpory žáků nadaných a mimořádně nadaných:

Do systému vyhledávání a podpory nadaných a mimořádně nadaných žáků jsou zapojeni všichni pedagogové. V rámci předmětových komisí pedagogové posuzují, zda mezi jejich žáky jsou takoví, kteří by mohli být zařazeni do této kategorie. Tyto informace jsou následně předávány výchovné poradkyni a vedení školy.

Pedagogové jsou povzbuzováni k individualizaci výuky, s důrazem na pozornost k vzdělávacím potřebám žáků a respektování jejich individuálního tempa. Talentovaní žáci jsou identifikováni také prostřednictvím hodnocení výsledků vzdělávání a doporučení třídního učitele.
U těchto žáků pedagogové aplikují řadu metod, jako je analýza písemných prací a studijních výsledků, poskytování náročnějšího obsahu výuky, podpora účasti na soutěžích, olympiádách a projektech, podpora aktivního přístupu k předmětu a studium odborné literatury. Talentovaným žákům může být rovněž nabídnuta spolupráce s odborníky v oblasti jejich zájmu.

Učitelé rozšiřují vzdělávací obsah pro nadané žáky a připravují je na akreditované mezinárodní jazykové zkoušky v angličtině na úrovni B2 a vyšší. Podpora těchto žáků zahrnuje stanovení reálných cílů, používání vhodných pomůcek, střídání tempa, vytváření příznivé pracovní atmosféry, reflexi výsledků práce žáků, analýzu jejich domácí přípravy a případná individuální vysvětlení učiva.
Nadaní žáci jsou také motivováni k maximálnímu využívání konzultačních hodin svých učitelů.

## 3.13 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Bezpečnost a zdraví osob při vzdělávání a při činnostech, které přímo souvisejí se vzděláváním, je zajištěna dle platných právních předpisů. Žáci školy jsou pojištěni jednotnou smlouvou Středočeského kraje.
Nezávadný stav objektů, technických a ochranných zařízení a jejich údržbu, pravidelnou technickou kontrolu a revizi zajišťuje pověřený pracovník, správce budovy a školník, konkrétní činnosti jsou uvedeny v náplni práce.
Škola se snaží o zlepšování pracovního prostředí podle požadavků hygienických předpisů a doporučení Krajské hygienické stanice dle finančních možností. Zřetelně jsou označeny nebezpečné předměty, schody a využívané prostory v souladu s příslušnými normami. V

odborných učebnách, školní zahradě a v učebnách informačních technologií jsou vyvěšeny provozní řády.

Na začátku každého školního roku jsou žáci prokazatelně seznámeni s bezpečností a ochranou zdraví ve škole a před jakoukoli mimoškolní akcí pořádanou školou, jako jsou exkurze, výlety, sportovní a adaptační kurzy. Zvlášť jsou seznámeni s bezpečností a ochranou zdraví v hodinách tělesné výchovy a v učebnách informačních technologií.

Škola zajišťuje hlavně preventivní ochranu žáků před násilím, šikanou a jinými společensky negativním jevy. K tomu napomáhá specifická činnost školního metodika prevence (ŠMP) a vytvořený minimální preventivní program (MPP), jenž je zaměřen především na předcházení šikany, výskytu alkoholové i nealkoholové toxikomanie, případně sexuálního obtěžování mezi žáky školy. Do této oblasti patří především monitoring situace formou anketních dotazníků, individuální i skupinový rozhovor, konzultace s vedením školy, třídními učiteli, rodiči, výchovnou poradkyní a školní psycholožkou. Dále součástí plánu MPP jsou přednášky pracovníků příslušných center a institucí, přednášková činnost příslušníků Policie ČR, pracovníků integrovaného záchranného systému.

Škola v této oblasti spolupracuje s odbornou firmou zabývající se bezpečností a ochranou zdraví při práci a požární prevencí, která je konzultantem při zavádění opatření a také při provádění auditů. Stejný význam je přikládán požární prevenci. Nekompromisně je dbáno na dodržování protipožárních předpisů vč. pravidelného auditu.

V rámci průběžného vzdělávání jsou pracovníci školy pravidelně proškolováni certifikovanými odborníky v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, poskytnutí první pomoci a také ve znalostech požárních předpisů.

Škola má zpracovaný evakuační plán v případě požáru či jiného nebezpečí a s tímto evakuačním plánem byli seznámeni učitelé i žáci. Příslušný evakuační plán je umístěn na chodbách školy.

### 3.14 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání

Studium oboru obchodní akademie je ukončené maturitní zkouškou. Stupeň dosaženého vzdělání je střední vzdělání s maturitní zkouškou, kvalifikační úroveň EQF 4.

Absolventi obdrží vysvědčení o maturitní zkoušce a protokol o výsledcích společné části maturitní zkoušky, dále pak osvědčení o dosaženém výkonu v psaní na klávesnici a Europass v anglickém jazyce.

Konání maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a příslušným prováděcím právním předpisem.

## 4 Učební plán

### 4.1 Týdenní dotace – přehled

| Vzdělávací oblast/Obsahový okruh | Předmět | | Studium | | | | Týdenní dotace (celkem + disponibilní) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | |
| Jazykové vzdělávání a komunikace | | Povinné předměty | 3 | 3+1 | 3+1 | 2+2 | 11+4 |
| | Český jazyk a literatura | | | | | | 0+1 |
| Společenskovědní vzdělávání | Obchodní angličtina | | | | | 0+1 | |
| Přírodovědné vzdělávání | | | | | | | 12 |
| Matematické vzdělávání | První cizí jazyk | | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| | • Anglická jazyk (B1) | | | | | | |
| | • Anglický jazyk (B2) | | 3 | 3 | 3 | 0+3 | 9+3 |
| | Druhý cizí jazyk | | 2 | 2 | | | 4 |
| | • Německý jazyk | | | | | | 4 |
| | • Ruský jazyk | | 2 | 2 | | | 2 |
| | • Španělský jazyk | | | | | | 4 |
| | • Francouzský jazyk | | | | 2 | | 3 |
| | | | | | | | 3 |
| | Občanská nauka | | 2 | 2 | | | 12+3 |
| | Dějepis | | 2 | 1 | | | |
| | Právní nauka | | 2 | 1 | | | |
| | Fyzika | | 3+1 | 3+1 | 3+1 | 3 | |
| | Chemie | | | | | | |
| | Biologie a ekologie | | | | | | |
| | Matematika | | | | | | |

| Vzdělávací oblast/Obsahový okruh | Předmět | Studium | | | | Týdenní dotace |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | (celkem + |
| Vzdělávání pro zdraví | Statistika v ekonomice | | | | | |
| Informatické vzdělávání | | | | 0+1 | | disponibilní) |
| Odborné vzdělávání | Tělesná výchova | | | | | 0+1 |
| Ostatní předměty | Informační technologie | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| Volitelné předměty | Ekonomika | | | | | 8 |
| | Účetnictví | 2 | 1+1 | 1+2 | 0+2 | 4+5 |
| Celkem hodin | | | | | | 10 |
| | Účetní software | 2 | 2 | 3 | 3 | 6+2 |
| | Hospodářský zeměpis | | 2 | 3 | 1+2 | 1+1 |
| | Ostatní předměty | | | | 1+1 | 2+2 |
| | Písemná a elektronická komunikace | | | | | |
| | | | 2 | 0+2 | | |
| | Volitelné předměty | | | | | |
| | Volitelné všeobecné předměty | 0+3 | 0+2 | | | 0+5 |
| | • Konverzace v AJ (B1) | | | 0+2 | 0+2 | 0+4 |
| | • Konverzace v AJ (B2) | | | | | |
| | • Konverzace v FJ | | | 0+2 | 0+2 | 0+4 |
| | • Konverzace v NJ | | | | | |
| | • Konverzace v RJ | | | | | |
| | • Konverzace v ŠJ | | | | | |
| | Volitelné semináře | | | | | |
| | • Seminář z matematiky | | | | | |
| | • Seminář ze společenských věd | | | | | |
| | • Seminář z informatiky | | | | | |
| | | 32 | 34 | 34 | 30 | 95+35 |
| | | | | | | 38 |

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Fyzika
Učební plán fyziky koreluje s výukou chemie, základů ekonomických výpočtů, občanské nauky a matematiky.

Chemie
Učební plán chemie koreluje s výukou fyziky, hospodářského zeměpisu, základů ekonomických výpočtů, občanské nauky a matematiky.

Hospodářský zeměpis
Učební plán hospodářského zeměpisu koreluje s výukou ekonomiky a základů ekonomických výpočtů.

1. Prvním povinným cizím jazykem je anglický jazyk, který je vyučován dle rozřazení žáků ve dvou úrovních: standardní (B1) a pokročilá (B2).
2. Nabídka druhých povinných jazyků závisí na personálním zajištění výuky, snažíme se nabízet německý jazyk, ruský jazyk, španělský jazyk a

   francouzský jazyk.
3. Oblast Společenskovědního vzdělávání pokrývají předměty: občanská nauka, dějepis a právní nauka.
4. Oblast Přírodovědného vzdělávání pokrývají předměty: fyzika, chemie, biologie a ekologie.
5. Oblast Matematického vzdělávání pokrývají předměty: matematika, statistika v ekonomice.
6. Oblast Odborného vzdělávání pokrývají předměty: ekonomika, účetnictví, účetní software, hospodářský zeměpis.
7. V rámci disponibilních hodin byl zaveden předmět: písemná a elektronická komunikace.
8. V rámci volitelného odborného zaměření si žáci od 2. ročníku zvolí jeden z nabízených odborných předmětů. Nabídka a profilace předmětů bude

   aktualizována dle požadavků zaměstnavatelů. Obsah tematického plánu daného zaměření je součástí profilové ústní maturitní zkoušky.
9. V rámci volitelných všeobecných předmětů si žáci od 3. ročníku zvolí jednu z nabízených konverzace v cizím jazyce; konverzace v anglickém jazyce

   je vyučována dvou úrovně (B1) standardní a (B2) pokročilá, konverzace ve zbylých předmětech jsou vyučovány na úrovni A2. U konverzace z anglického jazyka úrovně B1 je cílem příprava k maturitní zkoušce, u úrovně B2 je cílem příprava žáka na mezinárodní zkoušku Cambridge úrovně B2 a vyšší. Získaný certifikát může nahradit profilovou maturitní část z anglického jazyka. U ostatních cizích jazyků se dosahuje úrovně A2. V případě

volby konverzací z druhých cizích jazyků je nutno při volbě maturitního předmětu z těchto jazyků dosáhnout požadované úrovně maturitní zkoušky (B1) svépomocí.

10. V rámci volitelných všeobecných předmětů si žáci od 3. ročníku zvolí jeden z nabízených seminářů: seminář z matematiky, seminář ze společenských věd, seminář z informatiky. Obsah volitelných seminářů bude součástí maturitní zkoušky.
11. Český jazyk a literatura: předmět integruje vzdělávací oblast jazykového vzdělávání a komunikace a oblast estetického vzdělávání.
12. Tělesná výchova: Žáci všech ročníků, kteří jsou na základě rozhodnutí ředitele školy a doporučení ošetřujícího lékaře zcela uvolněni z výuky tělesné výchovy, docházejí společně na výuku předmětu náhradní tělesná výchova. Ta probíhá kombinovanou formou (jedna hodina týdně prezenčně a jedna hodina týdně distančně). Výuka je zahájena od měsíce října, do té doby žák navštěvuje výuku tělesné výchovy, ze které je omluven. Učivo je rozděleno do čtyř tematických celků, které na sebe vzájemně nenavazují a pravidelně se opakují v čtyřletých cyklech. Jednotlivé celky jsou: Sportovní disciplíny, historie tělesné kultury, zdravý životní styl a typy zdravotního oslabení a biologie člověka. Každý celek je doplněn tématy z první pomoci, branné výchovy a topografie.
13. Obchodní angličtina: předmět integruje dílčí výstupy z oblasti vzdělávání a komunikace v cizím jazyce a dílčí výstupy z oblasti odborného vzdělávání (podnikání, vstupy a výstupy hlavní činnosti, řízení, marketing a prodej).

## 4.2 Celkové dotace – přehled

| Vzdělávací oblast/Obsahový okruh | Předmět | | Studium | | | | Celkové dotace (celkem + disponibilní) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | |
| Jazykové vzdělávání a komunikace | | Povinné předměty | 99 | 102+34 | 96+32 | 60+60 | 357+126 |
| | Český jazyk a literatura | | | | | 0+30 | 0+30 |
| | Obchodní angličtina | | 99 | 102 | 96 | 90 | 387 |
| | První cizí jazyk<br>• Anglická jazyk (B1)<br>• Anglický jazyk (B2) | | 99 | 102 | 96 | 0+90 | 297+90 |
| | Druhý cizí jazyk | | | | | | 40 |

| Vzdělávací oblast/Obsahový okruh | Předmět | Studium | | | | Celkové dotace (celkem + disponibilní) |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | |
| Společenskovědní vzdělávání | • Německý jazyk | | | | | |
| Přírodovědné vzdělávání | • Ruský jazyk | | | | | |
| Matematické vzdělávání | • Španělský jazyk | | | | | |
| Vzdělávání pro zdraví | • Francouzský jazyk | 66 | 68 | 64 | 90 | 134 |
| Informatické vzdělávání | Občanská nauka | 66 | 68 | | | 134 |
| Odborné vzdělávání | Dějepis | | | 96+32 | 60 | 64 |
| | Právní nauka | 66 | 68 | 0+32 | 0+60 | 134 |
| Ostatní předměty | Fyzika | 66 | 34 | | | 100 |
| Volitelné předměty | Chemie | 66 | 34 | 64 | 90 | 100 |
| | Biologie a ekologie | 99+33 | 102+33 | 32+64 | 30+60 | 387+98 |
| | Matematika | | | | 30+30 | 0+32 |
| | Statistika v ekonomice | 66 | 68 | 96 | | 258 |
| | Tělesná výchova | 66 | 34+34 | 96 | | 132+158 |
| | Informační technologie | 66 | | | | 320 |
| | Ekonomika | | 68 | | | 194+60 |
| | Účetnictví | | 68 | | | 30+30 |
| | Účetní software | | | | | 68+64 |
| | Hospodářský zeměpis | | 68 | 0+64 | | |
| | | | | | | 0+167 |
| | Ostatní předměty | 0+99 | 0+68 | | | |
| | Písemná a elektronická komunikace | | | | | 0+124 |
| | | | | 0+64 | 0+60 | |
| | Volitelné předměty | | | | | |
| | Volitelné všeobecné předměty | | | | | |
| | • Konverzace v AJ (B1) | | | | | |

| ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Ekonomické lyceum Předmět<br>Vzdělávací oblast/Obsahový okruh | Studium<br>1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | Celkové dotace (celkem + disponibilní) |
|---|---|---|---|---|---|
| • Konverzace v AJ (B2) | 0+64 | 0+60 | | | 0+124 |
| • Konverzace v FJ | | | | | |
| • Konverzace v NJ | | | | | |
| • Konverzace v RJ | | | | | |
| • Konverzace v ŠJ | | | | | |
| Volitelné semináře | | | | | |
| • Seminář z matematiky | | | | | |
| • Seminář ze společenských věd | | | | | |
| • Seminář z informatiky | | | | | |
| Celkem hodin | 1056 | 1155 | 1088 | 900 | 3096+1103 |

| 4.3 Přehled využití týdnů | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |
|---|---|---|---|---|
| | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Ročník | 0 | 0 | 2 | 0 |
| Adaptační kurz | 0 | 0 | 0 | 3 |
| Odborná praxe | 6 | 6 | 6 | 3 |
| Maturitní zkoušky | 33 | 34 | 32 | 30 |
| Časová rezerva | 40 | 40 | 40 | 36 |
| Výuka dle rozpisu učiva | | | | |
| Celkem týdnů | | | | 42 |

5 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

| RVP | | | ŠVP | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy | Min. vyuč. hodin za studium | | Vyučovací předmět | Počet vyuč. hodin za studium | |
| Jazykové vzdělávání a komunikace | Týdenních | Celkových | Český jazyk a literatura | Týdenních | Celkových |
| | | | Druhý cizí jazyk | | |
| Společenskovědní vzdělávání | 27 | 864 | První cizí jazyk | 6 | 195 |
| | | | Občanská nauka | | |
| Přírodovědné vzdělávání | | | Právní nauka | 9 | 297 |
| Matematické vzdělávání | | | Dějepis | | |
| Estetické vzdělávání | | | Chemie | 12 | 387 |
| Vzdělávání pro zdraví | | | Fyzika | | |
| Informatické vzdělávání | | | Biologie a ekologie | 4 | 134 |
| Odborné vzdělávání | 10 | 320 | Matematika | | |
| | | | Český jazyk a literatura | 2 | 64 |
| Disponibilní časová dotace | | | Tělesná výchova | | |
| | | | Informační technologie | 4 | 134 |
| | | | Účetnictví | | |
| | 10 | 320 | Účetní software | 3 | 100 |
| | | | Ekonomika | | |
| | | | Hospodářský zeměpis | 4 | 134 |
| | | | Účetnictví | | |
| | | | Účetní software | 3 | 100 |
| | | | Volitelné semináře | | |
| | 12 | 384 | Matematika | 12 | 387 |
| | 5 | 160 | | 5 | 162 |
| | 8 | 256 | | 8 | 258 |
| | 4 | 128 | | 4 | 132 |
| | 19 | 608 | | 6 | 194 |
| | | | | 1 | 30 |
| | | | | 10 | 320 |
| | | | | 2 | 68 |
| | 33 | 1056 | | 2 | 60 |
| | | | | 1 | 30 |
| | | | | 4 | 124 |
| | | | | 3 | 98 |

| Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy | RVP | Min. vyuč. hodin za studium | | Vyučovací předmět | ŠVP | Počet vyuč. hodin za studium | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Týdenních | Celkových | | | Týdenních | Celkových |
| Celkem RVP | | | | Český jazyk a literatura | | | |
| | | | | Druhý cizí jazyk | | 4 | 126 |
| | | | | Informační technologie | | | |
| | | | | Hospodářský zeměpis | | 3 | 90 |
| | | | | Písemná a elektronická komunikace | | | |
| | | | | Obchodní angličtina | | 5 | 158 |
| | | | | Statistika v ekonomice | | | |
| | | | | Volitelné všeobecné předměty | | 2 | 64 |
| | | | | Celkem ŠVP | | 5 | 167 |
| | | | | | | 1 | 30 |
| | | | | | | 1 | 32 |
| | | | | | | 4 | 124 |
| | | 128 | 4096 | | | 130 | 4199 |

6 Učební osnovy

6.1 Český jazyk a literatura

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | Celkem |
|---|---|---|---|---|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 15 |
| 3 | 4 | 4 | 4 | |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| | |
|---|---|
| Název předmětu | Český jazyk a literatura |
| Oblast | |
| Charakteristika předmětu | Estetické vzdělávání, Jazykové vzdělávání a komunikace |

Předmět vychází ze vzdělávací oblasti jazykové vzdělávání a estetické vzdělávání.
Výuka je založena na propojení komunikačních dovedností s poučením o jazykovém systému a jeho normách. Žák si postupně osvojí práci se všemi typy textů (informační, administrativní, odborné, publicistické, umělecké), rozliší podstatné informace od nepodstatných, vystihne hlavní myšlenku a zhodnotí text z hlediska obsahové a formální stránky, včetně hlediska stylistického.
Důležitou součástí předmětu je disciplína estetického vzdělávání literární výchova. Literární učivo funguje jako prostředek k zmapování historických a kulturních kontextů v návaznosti s vývojem literatury jak v českém, tak ve světovém prostředí. Každé téma je zpracováváno chronologicky od nejstarších literárních památek po současnost a zároveň je poukazováno na další estetické projevy člověka, důraz je kladen na klíčové umělecké směry a tendence daných období, probírány jsou nejvýznamnější spisovatelské osobnosti. Žáci jsou vedeni k pochopení struktury literárního díla i prostředků jeho výstavby a působivosti v oblasti jednotlivých literárních žánrů.
Daná témata jsou analyzována a zpracovávána tak, aby žák získal základní literárně-kulturní přehled, interpretační schopnosti, schopnosti formulovat vlastní názor a dokázal získané dovednosti aplikovat v běžném životě.

| | |
|---|---|
| Název předmětu | Český jazyk a literatura |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)<br>Integrace předmětů | Jazykové vzdělávání učí žáky užívat jazyka jako prostředku dorozumívání a myšlení. Podílí se rovněž na rozvíjení sociálních kompetencí žáků. K plnění tohoto cíle přispívá také literární výchova, která prohlubuje i znalosti jazykové a kultivuje projev žáků, zejména při práci s uměleckým textem.<br>Cílem předmětu ČJL, jeho jazykové i literární části, je vést žáky k aktivnímu čtenářství a ke kritickému přístupu k textům.<br><br>Předmět Český jazyk a literatura má dvě rovnocenné složky-jazykovou a literární. Jazyková je obsahem jazykového vzdělávání, literární složka je obsahem vzdělávání estetického. Ve výuce dochází k prolínání obou. Estetické vzdělávání bylo navýšeno o disponibilní hodiny. Týdenní dotace je 3 hodiny v 1. ročníku a 4 hodiny ve 2., 3. a 4. ročníku.<br><br>• Estetické vzdělávání<br>• Vzdělávání a komunikace v českém jazyce<br><br>Kompetence k učení:<br>Žák je veden ke schopnosti:<br><br>• mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání,<br>• ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky,<br>• uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace,<br>• s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednáška, proslov), pořizovat si poznámky,<br>• využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí.<br><br>Kompetence k řešení problémů:<br>Žák je veden ke schopnosti:<br><br>• porozumět zadání úkolu,<br>• řešit běžné pracovní problémy a úkoly samostatně,<br>• využívat vědomostí a zkušeností nabytých dříve,<br>• spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi.<br><br>Komunikativní kompetence:<br>Žák je veden ke schopnosti:<br><br>• vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování,<br><br>46 |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | |

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory,
- písemně zaznamenávat podstatné myšlenky ústního i písemného projevu jiných lidí,
- rozebrat a interpretovat text.

Personální a sociální kompetence:
Žák je veden ke schopnosti:

- efektivně se učit a pracovat,
- vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok,
- účinně spolupracovat ve skupině,
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly,
- podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu,
- přispívat k diskusi v malé skupině nebo k debatě celé třídy,
- přijímat hodnocení svých výsledků a adekvátně na ně reagovat,
- přijímat rady i kritiku.

Občanské kompetence a kulturní povědomí:
Žák je veden ke schopnosti:

- jednat odpovědně, samostatně, aktivně nejen ve vlastním zájmu, ale i pro zájem veřejný,
- jednat v souladu s morálními principy,
- vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci,
- uvědomovat si vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých lidí,
- být hrdý na tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém měřítku,
- umět myslet kriticky – tj. dokázat věrohodnost informací, tvořit si vlastní úsudek a být schopen o něm diskutovat s jinými lidmi.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:
Žák je veden ke schopnosti:

Název předmětu Český jazyk a literatura
Způsob hodnocení žáků

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám,
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle.

Matematické kompetence:
Žák je veden ke schopnosti:

- používat pojmy kvantifikujícího charakteru,
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.).

Digitální kompetence:
Žák je veden ke schopnosti:

- ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života,
- získávat, posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě a volit k tomu efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu,
- vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech,
- vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků.

Žáci jsou hodnoceni objektivně, tak aby hodnocení mělo motivační charakter. Hodnocení vychází z Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, které je součástí školního řádu. Každý učitel seznámí žáky s podmínkami hodnocení na začátku školního roku. Při hodnocení žáků jsou využívány všechny základní formy hodnocení, tedy oceňování výkonů, slovní i kvantitativní hodnocení. Jednotlivá hodnocení žákových vědomostí a dovedností se provádějí klasickou stupnicí 1–5. Hodnocen je také aktivní přístup k výuce a svědomité plnění zadaných úkolů. Při pololetní a závěrečné klasifikaci budou vyučující vycházet nejen z výsledků písemného a ústního zkoušení, ale i z celkového přístupu žáka k vyučovacímu procesu a k plnění studijních povinností (aktivita v hodinách, samostatná práce apod.). Žáci jsou vedeni i k vlastnímu sebehodnocení a hodnocení ostatních ve třídě. Při hodnocení klademe důraz na tyto aspekty:

- ucelenost, přesnost a trvanlivost osvojení požadovaných pojmů, definic, zákonitostí, faktů a vztahů,
- dovednost používání dostupných pomůcek (slovníky, příručky),
- výstižnost, odbornost i jazykovou správnost ústního i písemného projevu.

Český jazyk a literatura | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 99

Výchovné a vzdělávací strategie

- Kompetence k učení
- Kompetence k řešení problémů
- Komunikativní kompetence
- Personální a sociální kompetence
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
- Matematické kompetence
- Digitální kompetence

| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
|---|---|---|
| **Tematický celek - Obecná jazykověda** | | |
| pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka | orientuje se v jazykovědných disciplínách | přehled vývoje jazykovědy<br>jazykovědné disciplíny |
| **Tematický celek - Postavení českého jazyka mezi ostatními evropskými jazyky** | | |
| orientuje se v soustavě jazyků | orientuje se v soustavě jazyků; | příbuznost jazyků |
| vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny | | |
| **Tematický celek - Vývoj českého jazyka a jeho útvary** | | |
| ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi | rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk; | spisovná slovní zásoba |
| používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie | | nespisovná slovní zásoba |
| přednese krátký projev | | |
| rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci | | |
| vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny | | |
| **Tematický celek - Nauka o zvukové stránce jazyka a spisovné výslovnosti** | | |
| řídí se zásadami správné výslovnosti | orientuje se v hláskoslovném systému; | nespisovná slovní zásoba<br>fonetika a fonologie<br>systém českých hlásek |

Český jazyk a literatura | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 99

| | | |
|---|---|---|
| přednese krátký projev<br>řídí se zásadami správné výslovnosti | řídí se zásadami správné výslovnosti; | fonetika a fonologie<br><br>systém českých hlásek |
| Tematický celek - Sloh – základní poučení<br>orientuje se ve výstavbě textu | | komunikace verbální a neverbální, vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické a dialogické |
| přednese krátký projev<br>rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar<br>vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi | vhodně uplatňuje slohové postupy; | komunikace verbální a neverbální, vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické a dialogické<br><br>funkční styly a postupy |
| orientuje se ve výstavbě textu<br>rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar<br>rozumí obsahu textu i jeho částí<br>vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi | vystihne charakteristické znaky různých druhů projevu a rozdíly mezi nimi; | slohotvorní činitelé<br><br>základní znaky prostěsdělovacího stylu<br>mluvené a psané projevy<br>osobní e-mail<br>pozvánka<br>slohové prostředky charakteristické pro administrativní styl<br>dotazník, formulář<br>motivační dopis, životopis<br>formální dopis<br>profesionální e-mail<br>žádost<br>zápis z porady<br>funkční styly a postupy<br>slohotvorní činitelé<br><br>základní znaky prostěsdělovacího stylu<br>mluvené a psané projevy<br>osobní e-mail<br>pozvánka |

50

| ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Ekonomické lyceum<br>Český jazyk a literatura | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 99 |
|---|---|---|
| Tematický celek - Tvarosloví<br><br>v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví | rozlišuje jednotlivé slovní druhy; | slohové prostředky charakteristické pro administrativní styl<br>dotazník, formulář<br>motivační dopis, životopis<br>formální dopis<br>profesionální e-mail<br>žádost<br>zápis z porady |
| Tematický celek - Administrativní styl<br>orientuje se ve výstavbě textu<br><br>sestaví základní projevy administrativního stylu<br>vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně | sestavuje základní útvary administrativního stylu, ovládá jejich formální a grafickou úpravu; | ohebné slovní druhy<br>neohebné slovní druhy<br>hlavní principy českého pravopisu |
| orientuje se ve výstavbě textu<br><br>sestaví základní projevy administrativního stylu<br>vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně | sestaví základní projevy administrativního stylu; | slohové prostředky charakteristické pro administrativní styl<br>dotazník, formulář<br>motivační dopis, životopis<br>formální dopis<br>profesionální e-mail<br>žádost<br>zápis z porady |
| | | slohové prostředky charakteristické pro administrativní styl<br>dotazník, formulář<br>motivační dopis, životopis<br>formální dopis<br>profesionální e-mail<br>žádost<br>zápis z porady |
| Tematický celek - Hlavní principy českého pravopisu | | |

| Český jazyk a literatura | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 99 |
|---|---|---|
| v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu<br><br>pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka<br><br>v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu<br><br>pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka<br><br>Tematický celek - Prostěsdělovací styl<br>orientuje se ve výstavbě textu<br><br>ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi<br><br>rozumí obsahu textu i jeho částí<br>uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování | v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu;<br><br>používá Pravidla českého pravopisu<br>pracuje s jazykovými příručkami<br><br>rozlišuje projevy mluvené a psané | komunikace verbální a neverbální, vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické a dialogické<br>mluvené a psané projevy<br>osobní e-mail<br>pozvánka<br>dotazník, formulář<br>motivační dopis, životopis<br>formální dopis<br>profesionální e-mail<br>žádost<br>zápis z porady<br>hlavní principy českého pravopisu<br>hlavní principy českého pravopisu<br><br>jazykovědné disciplíny<br>spisovná slovní zásoba<br>nespisovná slovní zásoba<br>fonetika a fonologie<br>systém českých hlásek<br>hlavní principy českého pravopisu<br><br>komunikace verbální a neverbální, vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické a dialogické<br>funkční styly a postupy<br><br>slohotvorní činitelé<br>základní znaky prostěsdělovacího stylu |

Český jazyk a literatura | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 99

orientuje se ve výstavbě textu

posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu
rozumí obsahu textu i jeho částí
uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování
vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary
orientuje se ve výstavbě textu
posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu
rozumí obsahu textu i jeho částí
uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování

vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary

rozlišuje funkční styly a rozpoznává je v mluvených i písemných projevech

posuzuje slovní zásobu, kompozici a syntax jazykových projevů

mluvené a psané projevy
komunikace verbální a neverbální, vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické a dialogické
funkční styly a postupy
slohotvorní činitelé
mluvené a psané projevy

jazykovědné disciplíny
spisovná slovní zásoba
nespisovná slovní zásoba
komunikace verbální a neverbální, vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické a dialogické
funkční styly a postupy
slohotvorní činitelé
základní znaky prostěsdělovacího stylu
mluvené a psané projevy
osobní e-mail
pozvánka
ohebné slovní druhy
neohebné slovní druhy
slohové prostředky charakteristické pro
administrativní styl
dotazník, formulář
motivační dopis, životopis
formální dopis
profesionální e-mail
žádost
zápis z porady

53

| Český jazyk a literatura | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 99 |
|---|---|---|
| orientuje se ve výstavbě textu | ovládá a uplatňuje základní principy výstavby textu; | komunikace verbální a neverbální, vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické a dialogické |
| ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi | | základní znaky prostěsdělovacího stylu |
| rozumí obsahu textu i jeho částí | | mluvené a psané projevy |
| vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary | | osobní e-mail<br>pozvánka<br>ohebné slovní druhy<br>neohebné slovní druhy |
| Tematický celek - Literatura a základní druhy umění | chápe umění jako specifickou výpověď o skutečnosti | slohové prostředky charakteristické pro |
| rozezná umělecký text od neuměleckého | rozezná umělecký text od neuměleckého | administrativní styl<br>dotazník, formulář |
| rozezná umělecký text od neuměleckého | | motivační dopis, životopis |
| Tematický celek - Úvod do studia literatury | rozebere umělecký text | formální dopis |
| konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů | | profesionální e-mail<br>žádost |
| při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie | | zápis z porady |
| | | funkce umělecké literatury |
| | | funkce umělecké literatury |
| | | funkce umělecké literatury |
| | | význam četby |
| | | orientální literatury |
| | | antická literatura |
| | | staroslověnské písemnictví |
| | | latinsky psaná literatura |
| | | počátky česky psané literatury |

| | | |
|---|---|---|
| Český jazyk a literatura | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 99 |
| konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů<br><br>při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie | uplatní znalosti z literární teorie a poetiky | Husovi předchůdci<br>mistr Jan Hus<br>Husovi pokračovatelé<br>husitská revoluční literatura<br>italská, francouzská, španělská a anglická literatura<br>česká humanistická literatura<br>baroko<br>exulantská literatura<br>jezuitská literatura<br>lidová a pololidová tvorba<br>lidová slovesnost<br>klasicistická tragédie<br>klasicistická komedie – Moliére<br>základy literární teorie<br><br>orientální literatury<br>antická literatura<br>bible – úvod do křesťanství<br>staroslověnské písemnictví<br>latinsky psaná literatura<br>počátky česky psané literatury<br>Husovi předchůdci<br>mistr Jan Hus<br>Husovi pokračovatelé<br>husitská revoluční literatura<br>italská, francouzská, španělská a anglická literatura<br>latinský humanismus<br>česká humanistická literatura<br>baroko<br>exulantská literatura |

55

Český jazyk a literatura | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 99

konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů
při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie

konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů
při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie

vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi

interpretuje text a debatuje o něm

jezuitská literatura
lidová a pololidová tvorba
lidová slovesnost
klasicistická tragédie
klasicistická komedie – Moliére
základy literární teorie

orientální literatury
antická literatura
bible – úvod do křesťanství
staroslověnské písemnictví
latinsky psaná literatura
počátky česky psané literatury
Husovi předchůdci
mistr Jan Hus
Husovi pokračovatelé
husitská revoluční literatura
italská, francouzská, španělská a anglická literatura
latinský humanismus
česká humanistická literatura
baroko
exulantská literatura
jezuitská literatura
význam četby

orientální literatury
antická literatura
bible – úvod do křesťanství
staroslověnské písemnictví
latinsky psaná literatura

| | | |
|---|---|---|
| Český jazyk a literatura | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 99 |
| zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období | orientuje se v základních vývojových etapách literární historie světové i české | počátky česky psané literatury<br>Husovi předchůdci<br>mistr Jan Hus<br>Husovi pokračovatelé<br>husitská revoluční literatura<br>italská, francouzská, španělská a anglická literatura<br>latinský humanismus<br>česká humanistická literatura<br>baroko<br>exulantská literatura<br>jezuitská literatura<br>lidová a pololidová tvorba<br>lidová slovesnost<br>klasicistická tragédie<br>klasicistická komedie – Moliére<br>základy literární teorie |
| konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů | klasifikuje konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů | základy literární teorie |
| zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období | rozlišuje jednotlivé umělecké slohy daného období a zná jejich významné představitele a hlavní díla | základy literární teorie<br>orientální literatury<br>antická literatura<br>bible – úvod do křesťanství<br>staroslověnské písemnictví<br>latinsky psaná literatura<br>počátky česky psané literatury<br>Husovi předchůdci<br>mistr Jan Hus<br>Husovi pokračovatelé<br>husitská revoluční literatura |

| Český jazyk a literatura | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 99 |
|---|---|---|
| zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace | zhodnotí význam daného autora a díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace | italská, francouzská, španělská a anglická literatura<br>latinský humanismus<br>česká humanistická literatura<br>baroko<br>exulantská literatura<br>jezuitská literatura<br>lidová a pololidová tvorba<br>lidová slovesnost<br>klasicistická tragédie<br>klasicistická komedie – Moliére<br>základy literární teorie<br>orientální literatury<br>antická literatura<br>bible – úvod do křesťanství<br>staroslověnské písemnictví<br>latinsky psaná literatura<br>počátky česky psané literatury<br>Husovi předchůdci<br>mistr Jan Hus<br>Husovi pokračovatelé<br>husitská revoluční literatura<br>italská, francouzská, španělská a anglická literatura<br>latinský humanismus<br>česká humanistická literatura<br>baroko<br>exulantská literatura<br>jezuitská literatura<br>lidová a pololidová tvorba<br>lidová slovesnost<br>klasicistická tragédie |

Český jazyk a literatura | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 99

vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl

má přehled o knihovnách a jejich službách

Tematický celek - Literatura starověku

text interpretuje a debatuje o něm

vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi

samostatně vyhledává informace v této oblasti

vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl

zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období

zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace

Tematický celek - Literatura raného středověku

text interpretuje a debatuje o něm

vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi

samostatně vyhledává informace v této oblasti

vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl

zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období

zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace

Tematický celek - Literatura v době husitské a pohusitské

vyjadřuje vlastní prožitek z uměleckého díla

má přehled o knihovnách a jejich službách

vystihne charakteristické znaky různých starověkých literárních textů a rozdíly mezi nimi

rozlišuje jednotlivé umělecké slohy starověké literatury a zná jejich významné představitele a hlavní díla

zhodnotí význam daného autora a díla pro dobu, v níž tvořil, pro starověkou literaturu i pro další generace

vystihne charakteristické znaky různých středověkých literárních textů a rozdíly mezi nimi

rozlišuje jednotlivé umělecké slohy středověké literatury a zná jejich významné představitele a hlavní díla

zhodnotí význam daného autora a díla pro dobu, v níž tvořil, pro středověkou literaturu i pro další generace

klasicistická komedie – Moliére

význam četby

význam četby

orientální literatury

antická literatura

orientální literatury

antická literatura

orientální literatury

antická literatura

bible – úvod do křesťanství

staroslověnské písemnictví

latinsky psaná literatura

počátky česky psané literatury

bible – úvod do křesťanství

staroslověnské písemnictví

latinsky psaná literatura

počátky česky psané literatury

bible – úvod do křesťanství

staroslověnské písemnictví

latinsky psaná literatura

počátky česky psané literatury

| Český jazyk a literatura | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 99 |
|---|---|---|
| text interpretuje a debatuje o něm<br><br>vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi<br><br>samostatně vyhledává informace v této oblasti<br><br>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl<br><br>zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období<br><br>zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace<br><br>Tematický celek - Renesance a humanismus v evropské a české literatuře<br><br>text interpretuje a debatuje o něm<br><br>vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi<br><br>samostatně vyhledává informace v této oblasti<br><br>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl<br><br>zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období<br><br>zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace<br><br>Tematický celek - Pobělohorská literatura<br>vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi<br><br>text interpretuje a debatuje o něm | vystihne charakteristické znaky různých husitských a pohusitských literárních textů a rozdíly mezi nimi<br><br>rozlišuje jednotlivé umělecké slohy husitské a pohusitské literatury a zná jejich významné představitele a hlavní díla<br><br>zhodnotí význam daného autora a díla pro dobu, v níž tvořil, pro husitskou literaturu i pro další generace<br><br>vystihne charakteristické znaky různých renesančních literárních textů a rozdíly mezi nimi<br><br>rozlišuje jednotlivé umělecké slohy renesanční literatury a zná jejich významné představitele a hlavní díla<br><br>zhodnotí význam daného autora a díla pro dobu, v níž tvořil, pro renesanční literaturu i pro další generace<br><br>orientuje se v ústní lidové slovesnosti a dovede charakterizovat její jednotlivé útvary<br><br>vystihne charakteristické znaky různých pobělohorských literárních textů a rozdíly mezi nimi | Husovi předchůdci<br>mistr Jan Hus<br>Husovi pokračovatelé<br>husitská revoluční literatura<br>Husovi předchůdci<br>mistr Jan Hus<br><br>Husovi pokračovatelé<br>husitská revoluční literatura<br>Husovi předchůdci<br>mistr Jan Hus<br>Husovi pokračovatelé<br>husitská revoluční literatura<br><br>italská, francouzská, španělská a anglická literatura<br>latinský humanismus<br>česká humanistická literatura<br>italská, francouzská, španělská a anglická literatura<br>latinský humanismus<br><br>česká humanistická literatura<br><br>italská, francouzská, španělská a anglická literatura<br>latinský humanismus<br>česká humanistická literatura<br><br>lidová a pololidová tvorba<br>lidová slovesnost<br>baroko<br>exulantská literatura |

| Český jazyk a literatura | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 99 |
|---|---|---|
| vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi | rozlišuje jednotlivé umělecké slohy pobělohorské literatury a zná jejich významné představitele a hlavní díla | jezuitská literatura<br>baroko<br>exulantská literatura |
| samostatně vyhledává informace v této oblasti | zhodnotí význam daného autora a díla pro dobu, v níž tvořil, pro pobělohorskou literaturu i pro další generace | jezuitská literatura<br>baroko<br>exulantská literatura |
| vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl | | jezuitská literatura |
| zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období | | klasicistická tragédie<br>klasicistická komedie – Moliére |
| zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace | | klasicistická tragédie<br>klasicistická komedie – Moliére |
| Tematický celek - Klasicismus a osvícenství | | klasicistická tragédie |
| text interpretuje a debatuje o něm | vystihne charakteristické znaky různých klasicistních literárních textů a rozdíly mezi nimi | klasicistická komedie – Moliére |
| vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi | | |
| samostatně vyhledává informace v této oblasti | rozlišuje jednotlivé umělecké slohy klasicistní literatury a zná jejich významné představitele a hlavní díla | |
| vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl | | |
| zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období | | |
| zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace | zhodnotí význam daného autora a díla pro dobu, v níž tvořil, pro klasicistní literaturu i pro další generace | |

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

Člověk a digitální svět

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

• získávali data a informace z různých zdrojů digitálního prostředí,

• vytvářeli a upravovali vlastní digitální obsah v různých formátech,

• kriticky hodnotili získaná data a informace, posuzovali jejich úplnost a spolehlivost.

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

• si vytvářeli vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a sebereflexe,

Český jazyk a literatura | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 99

• si rozvíjeli umění jednat s lidmi, konstruktivní řešení konfliktů,
• si vytvářeli vztah k duchovním a materiálním hodnotám.

Český jazyk a literatura | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 136

Výchovné a vzdělávací strategie

• Kompetence k učení
• Kompetence k řešení problémů
• Komunikativní kompetence
• Personální a sociální kompetence
• Občanské kompetence a kulturní povědomí
• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
• Matematické kompetence
• Digitální kompetence

| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
|---|---|---|
| Tematický celek - Obohacování slovní zásoby | | |
| nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak | používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie; | tvoření nových slov (odvozování, skládání, zkratky a zkratková slova) |
| posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu | | spojování slov v sousloví |
| používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie | | |
| využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) | | |
| nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak | nahradí cizí slovo českým ekvivalentem a naopak. | přejímání slov z cizích jazyků |
| posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu | | |
| používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie | | |
| Tematický celek - Vývojové tendence spisovné češtiny | | |
| pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka | rozumí zákonitostem vývoje jazyka; | tvoření nových slov (odvozování, skládání, zkratky a zkratková slova) |

Český jazyk a literatura | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 136

vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny
Tematický celek - Popis
má přehled o slohových postupech uměleckého stylu
orientuje se ve výstavbě textu
posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu
uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování
v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu
vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary
Tematický celek - Charakteristika
má přehled o slohových postupech uměleckého stylu
orientuje se ve výstavbě textu
posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu
uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování
v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu
vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary
Tematický celek - Syntax
odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby
orientuje se ve výstavbě textu
posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu
uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování

napíše popis různým funkčním stylem
napíše charakteristiku různým funkčním stylem
posuzuje slovní zásobu, kompozici a syntax jazykových projevů

kompozice popisu
užívání jazykových prostředků při popisu
stylistická cvičení z popisu
slohové postupy a útvary uměleckého stylu

kompozice charakteristiky
jazykové prostředky charakteristiky
stylistická cvičení z charakteristiky

základní pojmy syntaxe
věta a výpověď
syntaktické vztahy
zvláštnosti větného členění
větné členy
věta jednoduchá a souvětí
souvětí podřadné
souvětí souřadné
slohové postupy a útvary uměleckého stylu

Tematický celek - Vypravování
má přehled o slohových postupech uměleckého stylu vystihne základní postupy vypravování

Český jazyk a literatura | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 136

orientuje se ve výstavbě textu
posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu
uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu
vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary
Tematický celek - Preromantismus
samostatně vyhledává informace v této oblasti
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období
samostatně vyhledává informace v této oblasti
text interpretuje a debatuje o něm
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace
konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů
při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi
Tematický celek - Romantismus
samostatně vyhledává informace v této oblasti
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období
samostatně vyhledává informace v této oblasti
text interpretuje a debatuje o něm
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl

charakterizuje základní umělecké směry preromantického období, jejich hlavní představitele a stěžejní díla
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro preromantismus i pro další generace

vystihne charakteristické znaky různých literárních textů preromantismu a rozdíly mezi nimi

charakterizuje základní umělecké směry romantického období, jejich hlavní představitele a stěžejní díla
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro romantismus i pro další generace

kompozice vypravování
jazykové prostředky vypravování
stylistická cvičení z vypravování

charakteristika preromantismu
hlavní představitelé preromantismu
charakteristika preromantismu
hlavní představitelé preromantismu

charakteristika preromantismu
hlavní představitelé preromantismu

hlavní znaky romantismu
romantismus ve světových literaturách
hlavní znaky romantismu
romantismus ve světových literaturách

Český jazyk a literatura | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 136

| | | |
|---|---|---|
| zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace | | hlavní znaky romantismu<br>romantismus ve světových literaturách |
| konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů | vystihne charakteristické znaky různých literárních textů romantismu a rozdíly mezi nimi | Mácha, Erben, Tyl<br>Mácha, Erben, Tyl |
| při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie | | Mácha, Erben, Tyl |
| vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi | | základní znaky kritického realismu a naturalismu ve světové literatuře<br>realismus a naturalismus ve světové literatuře |
| Tematický celek - Česká literatura ve 30. a 40. letech 19. století | | základní znaky kritického realismu a naturalismu ve světové literatuře<br>realismus a naturalismus ve světové literatuře |
| samostatně vyhledává informace v této oblasti | charakterizuje základní umělecké směry v české literatuře 30. a 40. let 19. století, jejich hlavní představitele a stěžejní díla | |
| zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období | | |
| samostatně vyhledává informace v této oblasti<br>text interpretuje a debatuje o něm<br>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl | zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro českou literaturu 30. a 40. let 19. století i pro další generace | |
| zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace | | |
| konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů | vystihne charakteristické znaky různých literárních textů české literatury ve 30. a 40. letech 19. století a rozdíly mezi nimi | |
| při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie | | |
| vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi | | |
| Tematický celek - Kritický realismus a naturalismus ve světové literatuře 19. století | | |
| samostatně vyhledává informace v této oblasti | charakterizuje základní umělecké směry realistického a naturalistického období, jejich hlavní představitele a stěžejní díla | |
| zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období | | |
| samostatně vyhledává informace v této oblasti | zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro realismus i naturalismus i pro další generace | |
| text interpretuje a debatuje o něm | | |

Český jazyk a literatura | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 136

vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl

zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace

konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů

při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie

vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi

Tematický celek - Počátky realismu v české literatuře 1. poloviny 19. století

samostatně vyhledává informace v této oblasti

zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období

samostatně vyhledává informace v této oblasti
text interpretuje a debatuje o něm
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl

zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace

konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů

při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie

vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi

Tematický celek - Literární skupiny 2. poloviny 19. století

samostatně vyhledává informace v této oblasti

zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období

samostatně vyhledává informace v této oblasti

vystihne charakteristické znaky různých literárních textů realismu a naturalismu a rozdíly mezi nimi

charakterizuje základní umělecké směry počátku realismu v české literatuře 1. poloviny 19. století, jejich hlavní představitele a stěžejní díla

zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro počátky realismu v české literatuře 1. poloviny 19. století i pro další generace

vystihne charakteristické znaky různých literárních textů počátků realismu 1. poloviny 19. století a rozdíly mezi nimi

charakterizuje základní umělecké směry literárních skupin 2. poloviny 19. století, jejich hlavní představitele a stěžejní díla

základní znaky kritického realismu a naturalismu ve světové literatuře
realismus a naturalismus ve světové literatuře

K. H. Borovský
B. Němcová
K. H. Borovský
B. Němcová

K. H. Borovský
B. Němcová

májovci
ruchovci
lumírovci
májovci

Český jazyk a literatura | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 136

text interpretuje a debatuje o něm

vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl

zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace

konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů

při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie

vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi

Tematický celek - Kritický realismus a naturalismus v české literatuře 2. poloviny 19. století

samostatně vyhledává informace v této oblasti

zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období

charakterizuje základní umělecké směry kritického realismu a naturalismu v české literatuře 2. poloviny 19. století, jejich hlavní představitele a stěžejní díla

zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro kritický realismus a naturalismus v české literatuře 2. poloviny 19. století i pro další generace

vystihne charakteristické znaky různých literárních textů kritického realismu a naturalismu v české literatuře 2. poloviny 19. století a rozdíly mezi nimi

Porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území

ruchovci
lumírovci

májovci

ruchovci
lumírovci

historická próza
venkovská próza
rozvoj divadla během kritického realismu

historická próza
venkovská próza
rozvoj divadla během kritického realismu

historická próza

venkovská próza
rozvoj divadla během kritického realismu

venkovská próza
rozvoj divadla během kritického realismu

Tematický celek - Národní obrození v české literatuře

Český jazyk a literatura | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 136

konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů
při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi

samostatně vyhledává informace v této oblasti
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období

samostatně vyhledává informace v této oblasti
text interpretuje a debatuje o něm
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace
ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků
ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi
vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska
vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně

vystihne charakteristické znaky různých literárních textů národního obrození a rozdíly mezi nimi

rozlišuje jednotlivé umělecké slohy národního obrození a zná jejich významné představitele a hlavní díla

zhodnotí význam daného autora a díla pro dobu, v níž tvořil, pro dobu národního obrození i pro další generace;

vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně

2. etapa národního obrození – J. Jungmann

rozvoj poezie během národního obrození
počátky českého divadla – V. Thám
představitel národního obrození: F. Palacký, J. Kollár, F. Čelakovský
1. etapa národního obrození – J. Dobrovský
2. etapa národního obrození – J. Jungmann
rozvoj poezie během národního obrození
počátky českého divadla – V. Thám
představitel národního obrození: F. Palacký, J. Kollár, F. Čelakovský
1. etapa národního obrození – J. Dobrovský
2. etapa národního obrození – J. Jungmann
rozvoj poezie během národního obrození
počátky českého divadla – V. Thám

představitel národního obrození: F. Palacký, J. Kollár, F. Čelakovský

1. etapa národního obrození – J. Dobrovský

kompozice popisu

užívání jazykových prostředků při popisu

stylistická cvičení z popisu
kompozice charakteristiky
jazykové prostředky charakteristiky
stylistická cvičení z charakteristiky
kompozice vypravování
jazykové prostředky vypravování

Český jazyk a literatura | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 136

orientuje se ve výstavbě textu
vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi

orientuje se ve výstavbě textu
ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi
využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)

orientuje se ve výstavbě textu
posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu
využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)

vystihne charakteristické znaky různých druhů projevu a rozdíly mezi nimi;

chápe rozdíl mezi projevem mluveným a psaným;

odhaluje a odstraňuje jazykové a stylizační nedostatky;

stylistická cvičení z vypravování
kompozice popisu
užívání jazykových prostředků při popisu
stylistická cvičení z popisu
kompozice charakteristiky
jazykové prostředky charakteristiky
stylistická cvičení z charakteristiky
slohové postupy a útvary uměleckého stylu
kompozice vypravování
jazykové prostředky vypravování
stylistická cvičení z vypravování
kompozice popisu
užívání jazykových prostředků při popisu

stylistická cvičení z popisu
kompozice charakteristiky
jazykové prostředky charakteristiky
stylistická cvičení z charakteristiky
slohové postupy a útvary uměleckého stylu
kompozice vypravování
jazykové prostředky vypravování
stylistická cvičení z vypravování
kompozice popisu
užívání jazykových prostředků při popisu
stylistická cvičení z popisu
kompozice charakteristiky
jazykové prostředky charakteristiky
stylistická cvičení z charakteristiky
slohové postupy a útvary uměleckého stylu
kompozice vypravování

69

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Ekonomické lyceum | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 136

Český jazyk a literatura

| | | |
|---|---|---|
| konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů | konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů | jazykové prostředky vypravování<br>stylistická cvičení z vypravování<br>2. etapa národního obrození – J. Jungmann<br>rozvoj poezie během národního obrození<br>počátky českého divadla – V. Thám<br>představitel národního obrození: F. Palacký, J. Kollár, F. Čelakovský<br>charakteristika preromantismu<br>hlavní znaky romantismu<br>základní znaky kritického realismu a naturalismu ve světové literatuře<br>májovci<br>ruchovci<br>lumírovci<br>historická próza<br>venkovská próza |
| text interpretuje a debatuje o něm | interpretuje literární texty a diskutuje o nich | 2. etapa národního obrození – J. Jungmann<br>rozvoj poezie během národního obrození<br>počátky českého divadla – V. Thám<br>představitel národního obrození: F. Palacký, J. Kollár, F. Čelakovský<br>charakteristika preromantismu<br>hlavní představitelé preromantismu<br>hlavní znaky romantismu<br>romantismus ve světových literaturách<br>Mácha, Erben, Tyl<br>základní znaky kritického realismu a naturalismu ve světové literatuře<br>realismus a naturalismus ve světové literatuře<br>K. H. Borovský |

70

| | | |
|---|---|---|
| Český jazyk a literatura | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 136 |
| konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů | při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky | B. Němcová<br>májovci<br>ruchovci<br>lumírovci<br>historická próza<br>venkovská próza<br>rozvoj divadla během kritického realismu<br>1. etapa národního obrození – J. Dobrovský<br>2. etapa národního obrození – J. Jungmann<br>rozvoj poezie během národního obrození<br>počátky českého divadla – V. Thám<br>představitel národního obrození: F. Palacký, J. Kollár, F. Čelakovský<br>charakteristika preromantismu<br>hlavní představitelé preromantismu<br>hlavní znaky romantismu<br>romantismus ve světových literaturách<br>Mácha, Erben, Tyl<br>základní znaky kritického realismu a naturalismu ve světové literatuře<br>realismus a naturalismus ve světové literatuře<br>K. H. Borovský<br>B. Němcová<br>májovci<br>ruchovci<br>lumírovci<br>historická próza<br>2. etapa národního obrození – J. Jungmann<br>rozvoj poezie během národního obrození<br>počátky českého divadla – V. Thám |
| vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl | vyjadřuje vlastní prožitky z uměleckých děl | |

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Člověk a digitální svět
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- získávali data a informace z různých zdrojů digitálního prostředí,
- vytvářeli a upravovali vlastní digitální obsah v různých formátech,
- kriticky hodnotili získaná data a informace, posuzovali jejich úplnost a spolehlivost.

Člověk a životní prostředí
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- si budovali odpovědnost člověka ve vztahu k přírodě a životnímu prostředí.

Počet vyučovacích hodin: 136
představitel národního obrození: F. Palacký, J. Kollár, F. Čelakovský
charakteristika preromantismu
hlavní představitelé preromantismu
hlavní znaky romantismu
romantismus ve světových literaturách
Mácha, Erben, Tyl
základní znaky kritického realismu a naturalismu ve světové literatuře
realismus a naturalismus ve světové literatuře
K. H. Borovský
B. Němcová
májovci
ruchovci
lumírovci
historická próza
venkovská próza
rozvoj divadla během kritického realismu
1. etapa národního obrození – J. Dobrovský

Český jazyk a literatura | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 128

Výchovné a vzdělávací strategie

- Kompetence k učení
- Kompetence k řešení problémů
- Komunikativní kompetence
- Personální a sociální kompetence
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
- Matematické kompetence
- Digitální kompetence

RVP výstupy

Tematický celek - Publicistický styl
rozlišuje typy mediálních sdělení a jejich funkci, identifikuje jejich typické postupy, jazykové a jiné prostředky
na příkladech doloží druhy mediálních produktů
uvede základní média působící v regionu
zhodnotí význam médií pro společnost a jejich vliv na jednotlivé skupiny uživatelů
uvede příklady vlivu médií a digitální komunikace na každodenní podobu mezilidské komunikace
sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka ...)
využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)
orientuje se ve výstavbě textu

vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary

Tematický celek - Styl reklamy
na příkladech doloží druhy mediálních produktů

| ŠVP výstupy | Učivo |
|---|---|
| rozlišuje typy mediálních sdělení a jejich funkci, identifikuje jejich typické postupy, jazykové a jiné prostředky | média, jejich produkty a účinky |
| na příkladech doloží druhy mediálních produktů | média, jejich produkty a účinky |
| uvede základní média působící v regionu | média, jejich produkty a účinky |
| zhodnotí význam médií pro společnost a jejich vliv na jednotlivé skupiny uživatelů | média, jejich produkty a účinky |
| uvede příklady vlivu médií a digitální komunikace na každodenní podobu mezilidské komunikace | podstata publicistiky, její základní žánry a útvary |
| sestaví jednoduché zpravodajské útvary | jazykové a slohové prostředky publicistického stylu |
| adekvátně využívá emocionální a emotivní stránky projevu, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní i negativní | jazykové a slohové prostředky publicistického stylu<br>inzerát, reportáž, fejeton, recenze |
| orientuje se ve výstavbě textu, ovládá a uplatňuje základní principy jeho výstavby | podstata publicistiky, její základní žánry a útvary<br>inzerát, reportáž, fejeton, recenze |
| vhodně používá jednotlivé slohové postupy a útvary | |
| vystihne základní prostředky reklamy | jazykové a nejazykové prostředky reklamy |

Český jazyk a literatura | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 128

| | | |
|---|---|---|
| uvede příklady vlivu médií a digitální komunikace na každodenní podobu mezilidské komunikace | posoudí vliv reklamy na životní styl | funkce reklamy a propagačních prostředků a jejich vliv na životní styl<br>seminární práce |
| Tematický celek - Odborný funkční styl | | seminární práce |
| používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie | správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva | seminární práce<br>seminární práce |
| správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva | | seminární práce<br>znaky odborného funkčního stylu<br>odborný popis |
| zaznamenává bibliografické údaje podle státní normy | | popis pracovního postupu<br>seminární práce |
| kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.) | kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje jejich hodnověrnost (např. informace z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.) | seminární práce<br>jazykové a slohové prostředky publicistického stylu |
| kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.) | pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si výpisky z přednášek a jiných projevů | |
| pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů | | |
| vypracuje anotaci a resumé | vypracuje anotaci a resumé | |
| samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace | samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace | |
| rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar | rozpozná základní znaky odborného stylu | |
| odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového | sestaví konkrétní útvar odborného stylu | |
| odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového | odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru uplatňuje znalosti ze skladby ve svém vyjadřování; | |
| používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie | | |
| uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování | | |

Český jazyk a literatura | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 128

| | | |
|---|---|---|
| Tematický celek - Světová literatura na přelomu 19. a 20. století | | seminární práce |
| samostatně vyhledává informace v této oblasti | charakterizuje základní umělecké směry světové literatury přelomu 19. a 20. století, jejich hlavní představitele a stěžejní díla | umělecké směry přelomu 19. a 20. století<br>prokletí básníci |
| zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období | zařadí typická díla do jednotlivých směrů světové literatury přelomu 19. a 20. století | umělecké směry přelomu 19. a 20. století<br>prokletí básníci<br>umělecké směry přelomu 19. a 20. století<br>prokletí básníci |
| zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace | zhodnotí význam daného autora i díla pro světovou literaturu přelomu 19. a 20. století, pro příslušný umělecký směr i pro další generace | Česká moderna<br>generace buřičů |
| Tematický celek - Umělecké směry na přelomu 19. a 20. století v české literatuře | | Česká moderna<br>generace buřičů<br>Česká moderna<br>generace buřičů |
| samostatně vyhledává informace v této oblasti | charakterizuje základní umělecké směry v české literatuře přelomu 19. a 20. století, jejich hlavní představitele a stěžejní díla | expresionismus<br>futurismus<br>kubismus<br>dadaismus<br>surrealismus |
| zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období | zařadí typická díla do jednotlivých směrů v české literatuře přelomu 19. a 20. století | expresionismus<br>futurismus<br>kubismus<br>dadaismus<br>surrealismus<br>expresionismus |
| zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace | zhodnotí význam daného autora i díla pro českou literaturu přelomu 19. a 20. století, pro příslušný umělecký směr i pro další generace | |
| Tematický celek - Avantgardní umělecké směry v evropské literatuře | | |
| samostatně vyhledává informace v této oblasti | charakterizuje základní avantgardní směry světové literatury, jejich hlavní představitele a stěžejní díla | |
| zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období | zařadí typická díla do avantgardních směrů světové literatury | |

| Český jazyk a literatura | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 128 |
|---|---|---|
| zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace | zhodnotí význam daného autora i díla pro avantgardní směry světové literatury i pro další generace | futurismus<br>kubismus<br>dadaismus<br>surrealismus |
| Tematický celek - Próza a drama ve světové literatuře v předválečném, válečném a meziválečném období | | obraz 1. světové války v literatuře<br>osobnosti jednotlivých národních literatur 1. poloviny 20. století |
| zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace | zhodnotí význam daného autora i díla pro světovou prózu či drama 1. poloviny 20. století, pro příslušný umělecký směr i pro další generace | německy píšící pražští autoři<br>německy píšící pražští autoři |
| porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území | porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území | česká meziválečná poezie |
| Tematický celek - Česká meziválečná poezie | | česká meziválečná poezie |
| samostatně vyhledává informace v této oblasti | charakterizuje základní umělecké směry české poezie 1. poloviny 20. století, jejich hlavní představitele a stěžejní díla | česká meziválečná poezie |
| zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období | zařadí typická díla do jednotlivých směrů české poezie 1. poloviny 20. století | česká próza 20. a 30. let 20. století |
| zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace | zhodnotí význam daného autora i díla pro českou poezii 1. poloviny 20. století, pro příslušný umělecký směr i pro další generace | česká próza 20. a 30. let 20. století |
| Tematický celek - Česká próza 20. a 30. let 20. století | | české meziválečné divadlo<br>avantgardní divadlo |
| zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období | zařadí typická díla do jednotlivých proudů české prózy 1. poloviny 20. století | české meziválečné divadlo<br>avantgardní divadlo |
| zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace | zhodnotí význam daného autora i díla pro českou prózu 1. poloviny 20. století, pro příslušný umělecký směr i pro další generace | |
| Tematický celek - České meziválečné divadlo | | |
| zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období | zařadí typická díla do jednotlivých proudů českého dramatu 1. poloviny 20. století | |
| zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace | zhodnotí význam daného autora i díla pro české drama 1. poloviny 20. století, pro příslušný umělecký směr i pro další generace | |

Český jazyk a literatura | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 128

ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků

| | | |
|---|---|---|
| konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů | při rozboru literárního textu uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky | umělecké směry přelomu 19. a 20. století |
| při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie | | prokletí básníci |
| | | Česká moderna |
| | | generace buřičů |
| | | česká meziválečná poezie |
| text interpretuje a debatuje o něm | čte beletrii, interpretuje literární texty a diskutuje o nich | obraz 1. světové války v literatuře |
| | | osobnosti jednotlivých národních literatur 1. poloviny 20. století |
| | | německy píšící pražští autoři |
| | | česká próza 20. a 30. let 20. století |
| vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi | vystihne charakteristické znaky různých literárních | textů expresionismus |
| | a rozdíly mezi nimi | futurismus |
| | | kubismus |
| | | dadaismus |
| | | surrealismus |
| vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl | vyjadřuje vlastní prožitky z daných uměleckých děl | obraz 1. světové války v literatuře |
| | | osobnosti jednotlivých národních literatur 1. poloviny 20. století |
| | | česká próza 20. a 30. let 20. století |

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

Člověk a digitální svět

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

• získávali data a informace z různých zdrojů digitálního prostředí,

• vytvářeli a upravovali vlastní digitální obsah v různých formátech,

• kriticky hodnotili získaná data a informace, posuzovali jejich úplnost a spolehlivost.

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

• rozpoznávali mediální obsah,

Český jazyk a literatura | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 128

• byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci.

Český jazyk a literatura | 4. ročník | Počet vyučovacích hodin: 120

Výchovné a vzdělávací strategie

- Kompetence k učení
- Kompetence k řešení problémů
- Komunikativní kompetence
- Personální a sociální kompetence
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
- Matematické kompetence
- Digitální kompetence

| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
|---|---|---|
| Tematický celek - Úvahový slohový postup | | |
| posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu | posoudí kompozici úvahy, její slovní zásobu a skladbu | znaky úvahového slohového postupu |
| rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar | | |
| posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu | vyjadřuje pozitivní i negativní postoje, chválí, kritizuje, polemizuje | tvorba úvah |
| vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska | argumentuje a vyjadřuje svá stanoviska | tvorba úvah |
| Tematický celek - Základy řečnického stylu | | |
| popíše vhodné společenské chování v dané situaci | vhodně se vyjadřuje a vystupuje | druhy řečnických projevů |
| ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi | ovládá techniku mluveného slova, klade otázky a vhodně formuluje odpovědi | řečnický výcvik |
| přednese krátký projev | přednese krátký projev | hlavní řečnické útvary<br>řečnický výcvik |
| Tematický celek - Opakování a prohlubování vědomostí a dovedností z předchozích ročníků | | |
| vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně | vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně | opakování a prohlubování vědomostí a dovedností z předchozích ročníků |

| Český jazyk a literatura | 4. ročník | Počet vyučovacích hodin: 120 |
|---|---|---|
| vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi | vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi | opakování a prohlubování vědomostí a dovedností z předchozích ročníků |
| rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar | rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a slohový útvar | opakování a prohlubování vědomostí a dovedností z předchozích ročníků |
| posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu | posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu | opakování a prohlubování vědomostí a dovedností z předchozích ročníků |
| vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary | vhodně používá jednotlivé slohové postupy a útvary | opakování a prohlubování vědomostí a dovedností z předchozích ročníků |
| v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví | v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví | opakování a prohlubování vědomostí a dovedností z předchozích ročníků |
| v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu | v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu | charakteristika období po roce 1945 |
| Tematický celek - Světová próza 2. poloviny 20. století | | světová próza 2. poloviny 20. století |
| samostatně vyhledává informace v této oblasti | zařadí typická díla do jednotlivých směrů a příslušných období světové literatury po roce 1945 | česká poezie reagující na 2. světovou válku |
| zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období | | česká poezie v letech 1945–1948 |
| | | česká poezie od února 1948 do roku 1956 |
| | | česká poezie 60. let 20. století |
| zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace | zhodnotí význam daného autora i díla pro světovou literaturu po roce 1945 | česká próza reagující na 2. světovou válku |
| | | česká próza v letech 1945–1948 |
| | | česká próza od února 1948 do roku 1956 |
| | | česká próza 60. let 20. století |
| Tematický celek - Česká poezie v letech 1945–1968 | | česká próza reagující na 2. světovou válku |
| | | česká próza v letech 1945–1948 |
| zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace | zhodnotí význam daného autora i díla pro českou poezii let 1945-1968 i pro další generace | |
| Tematický celek - Česká próza v letech 1945–1968 | zařadí typická díla do jednotlivých směrů a příslušných období vývoje české prózy let 1945-1968 | |
| zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období | | |
| | zhodnotí význam daného autora i díla pro českou prózu let 1945-1968 i pro další generace | |

Český jazyk a literatura 4. ročník

Počet vyučovacích hodin: 120

| | | |
|---|---|---|
| zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace | | česká próza od února 1948 do roku 1956<br>česká próza 60. let 20. století |
| Tematický celek - Divadlo a dramatické umění ve světě v 2. polovině 20. století | | divadlo a dramatické umění ve světě v 2. polovině 20. století<br>divadlo a dramatické umění ve světě v 2. polovině 20. století |
| zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných | zařadí typická díla do jednotlivých směrů a příslušných | |
| a příslušných historických období | období světového dramatu 2. poloviny 20. století | české divadlo po roce 1945<br>české divadlo po roce 1945 |
| zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace | zhodnotí význam daného autora i díla pro světové drama 2. poloviny 20. století | oficiální literatura v letech 1968–1989<br>samizdatová a exilová literatura v letech 1968–1989<br>oficiální literatura v letech 1968–1989<br>samizdatová a exilová literatura v letech 1968–1989 |
| Tematický celek - České divadlo po roce 1945 | | literatura po roce 1989 |
| zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných | zařadí typická díla do jednotlivých směrů a příslušných | |
| a příslušných historických období | období českého dramatu po roce 1945 | světová próza 2. poloviny 20. století<br>česká poezie 60. let 20. století<br>česká próza reagující na 2. světovou válku |
| zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace | zhodnotí význam daného autora i díla pro české drama po roce 1945 | světová próza 2. poloviny 20. století<br>česká próza reagující na 2. světovou válku |
| Tematický celek - Vývoj české literatury v letech 1968–1989 | | |
| zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných | zařadí typická díla do jednotlivých směrů a příslušných | |
| a příslušných historických období | období vývoje české prózy let 1968-1989 | |
| zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace | zhodnotí význam daného autora i díla pro českou prózu let 1968-1989 i pro další generace | |
| Tematický celek - Literatura po roce 1989 | zhodnotí význam daného autora i díla pro literaturu po roce 1989 | |
| zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace | vyjádří vlastní prožitky z daných literárních děl | |
| ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků | | |
| vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl | | |
| text interpretuje a debatuje o něm | čte beletrii, text interpretuje a debatuje o něm | |

| Český jazyk a literatura | 4. ročník | Počet vyučovacích hodin: 120 |
|---|---|---|
| konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů | konkrétní literární díla klasifikuje podle jednotlivých druhů a žánrů | světová próza 2. poloviny 20. století |
| při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie | při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie | světová próza 2. poloviny 20. století<br>česká poezie 60. let 20. století |
| vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi | vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi | česká próza reagující na 2. světovou válku<br>světová próza 2. poloviny 20. století<br>česká próza reagující na 2. světovou válku |
| orientuje se v nabídce kulturních institucí | orientuje se v nabídce kulturních institucí | české divadlo po roce 1945 |

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

Člověk a digitální svět

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

• získávali data a informace z různých zdrojů digitálního prostředí,

• vytvářeli a upravovali vlastní digitální obsah v různých formátech,

• kriticky hodnotili získaná data a informace, posuzovali jejich úplnost a spolehlivost.

Člověk a svět práce - Svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

• formovali volní vlastnosti,

• se asertivně chovali a uměli verbálně komunikovat.

6.2 Obchodní angličtina

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | Celkem |
|---|---|---|---|---|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 1 |
| 0 | 0 | 0 | 1 | |
| Povinný | | | | |

| | |
|---|---|
| Název předmětu<br>Oblast | Obchodní angličtina |
| Charakteristika předmětu<br><br>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)<br>Integrace předmětů<br>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | Obsah učiva je zaměřen na budoucí cizojazyčnou komunikaci absolventů v pracovním prostředí. Učivo je vybráno tak, aby naplňovalo profil absolventa a splňovalo nároky kladené na osvojení komunikativních jazykových kompetencí.<br>Obsahem výuky je systematické rozvíjení jazykových dovedností produktivních a interaktivních (písemný a ústní projev), získání přiměřeného rozsahu jazykových prostředků, tj. slovní zásoby včetně odborné terminologie, vytváření obchodní a osobní korespondence. Rozvoji komunikačních dovedností napomáhají navzájem se prolínající tematické okruhy, které vycházejí z profesní oblasti související se zaměřením studijního oboru.<br><br>Obchodní angličtina je vyučována jako povinný předmět ve 4. ročníku v rozsahu jedna hodina týdně. Slovní zásoba obsahuje obecně odbornou a odbornou terminologii na úrovni B1 v rozsahu 20% z předpokládaného celkového rozsahu slovní zásoby, která je v angličtině minimálně 2300 lexikálních jednotek za celé čtyřleté studium.<br><br>• Podnikání, vstupy a výstupy hlavní činnosti, řízení, marketing a prodej<br><br>• Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce<br><br>Kompetence k učení:<br>Žák je veden ke schopnosti:<br><br>• využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí,<br>• znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.<br><br>Komunikativní kompetence:<br>Žák je veden ke schopnosti:<br><br>• zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata,<br><br>• dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii,<br>• dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě),<br><br>• chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení. |

Název předmětu Obchodní angličtina

Personální a sociální kompetence:
Žák je veden ke schopnosti:

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek,
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku.

Občanské kompetence a kulturní povědomí:
Žák je veden ke schopnosti:

- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých,
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:
Žák je veden ke schopnosti:

- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze,
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle.

Matematické kompetence:
Žák je veden ke schopnosti:

- používat pojmy kvantifikujícího charakteru,
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.).

Digitální kompetence:
Žák je veden ke schopnosti:

- ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života,
- nastavovat digitální technologie a způsob jejich použití a měnit podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje,

| | |
|---|---|
| Název předmětu | Obchodní angličtina |
| Způsob hodnocení žáků | • získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě, k tomu volit efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu,<br>• vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech; vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků.<br><br>Kompetence k řešení problémů:<br>Žák je veden ke schopnosti:<br>• volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve.<br><br>Žák je hodnocen na základě ústního i písemného projevu, práce v hodině a přípravy na ni. |

| Obchodní angličtina | 4. ročník | Počet vyučovacích hodin: 30 |
|---|---|---|

| | |
|---|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | • Kompetence k učení<br>• Komunikativní kompetence<br>• Personální a sociální kompetence<br>• Občanské kompetence a kulturní povědomí<br>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám<br>• Matematické kompetence<br>• Digitální kompetence<br>• Kompetence k řešení problémů |

| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
|---|---|---|
| Tematický celek - Zahájení a průběh základních konverzačních situací v obchodním styku | | |
| domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace<br><br>používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci | vhodně pozdraví a představí sebe i druhé osoby | pozdravy, představení své osoby i ostatních |
| domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace<br><br>používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci | věcně i jazykově správně komunikuje v cizím jazyce se přijetí a péče o hosta (zákazníka, obchodního zákazníkem, obchodními partnery v základních situacích partnera)<br>obchodního styku | |

| Obchodní angličtina | 4. ročník | Počet vyučovacích hodin: 30 |
|---|---|---|
| domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace | zahájí, vede i ukončí neformální i formální rozhovor | |
| používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci | | zahájení, udržení a ukončení formální i neformální konverzace |
| Tematický celek - Emaily | používá pravidla pro psaní emailů v cizím jazyce | základní pravidla psaní emailů, části emailu |
| vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia | | struktura formálního a neformálního emailu |
| | ovládá základní terminologii a frazeologii používanou v cizojazyčné korespondenci | první emailový kontakt s obchodním partnerem |
| vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia | vhodně formuluje text formálního i neformálního emailu | rozvíjení vztahu s obchodním partnerem přes emailovou komunikaci (žádost o informaci o poptávaném produktu, vytvoření a potvrzení rezervace apod.) |
| vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia | | základní pravidla psaní emailů, části emailu |
| Tematický celek - Telefonování | | struktura formálního a neformálního emailu |
| požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení | | |
| vede jednoduchý ústní a telefonický cizojazyčný rozhovor | ovládá základní frazeologii používanou při telefonickém styku | zahájení, udržení a ukončení telefonické konverzace |
| | | zanechání zprávy na záznamníku |
| požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení | rozumí středně obtížnému slyšenému textu a komunikuje v těchto situacích účelně a přiměřeně s použitím vhodně zvolené slovní zásoby | domlouvání schůzky po telefonu s klientem |
| vede jednoduchý ústní a telefonický cizojazyčný rozhovor | | získávání a předávání informací, objednávka služby, vyřízení vzkazů |
| zaznamená vzkazy volajících | | řešení problémových situací během telefonického hovoru s obchodním partnerem |
| Tematický celek - Práce, zaměstnání | | |
| vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia | orientuje se v nabídce na trhu práce, pracuje s pracovními inzeráty a vhodně na ně zareaguje | pracovní inzeráty, náplň práce |

Obchodní angličtina

4. ročník

Počet vyučovacích hodin: 30

připraví se na přijímací pohovor v českém i v cizím jazyce

napíše strukturovaný životopis a motivační dopis

žádost o práci: životopis, motivační dopis

vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia

zhodnotí své klíčové dovednosti a je schopen zvládnout pracovní pohovor v cizím jazyce

pracovní pohovor: příprava, klíčové dovednosti potřebné pro jeho úspěšné zvládnutí

při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele

zvolí vhodnou formu písemné obchodní komunikace
ovládá strukturu obchodního dopisu a emailu včetně základní frazeologie
sepíše stížnost a napíše odpověď na stížnost

různé formy obchodní korespondence – dopisy, emaily, písemná interní sdělení
struktura dopisu a emailu v obchodní korespondenci

připraví se na přijímací pohovor v českém i v cizím jazyce

zná strukturu psaní žádosti o informaci a poskytne písemnou odpověď na žádost o informaci

psaní stížnosti a odpověď na stížnost
sepsání objednávky a nabídky, potvrzení objednávky
žádost o informaci a poskytnutí odpovědi na žádost o informaci

vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia

vytvoří jednoduchý graf na základě popisu vývoje trendu

popisování a doplňování grafů

Tematický celek - Obchodní korespondence

vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia

vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia

zpracuje nabídku na počítači (v českém i cizím jazyce)

vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia

ověří si i sdělí získané informace písemně

vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia

Tematický celek - Grafy a tabulky

porozumí školním a pracovním pokynům

Obchodní angličtina | 4. ročník | Počet vyučovacích hodin: 30

| | | |
|---|---|---|
| řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti | podle grafu popíše vývoj trendu | popisování vývoje podle grafů |

Tematický celek - Struktura společnosti

| | | |
|---|---|---|
| nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace | rozumí popisu (profilu) společnosti | profil společnosti |
| odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření | | |
| dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače | charakterizuje firmu, kterou zná, nebo o které si vyhledá informace | představení společnosti |
| používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek | | |
| stylizuje vybrané texty v oblasti managementu v cizím jazyce | | |
| vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia | pojmenuje základní oddělení ve firmě a pracovní pozice | struktura společnosti |

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

Člověk a digitální svět

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- běžně a samozřejmě využívali vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb,
- nastavovali digitální technologie a způsob jejich použití a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby,
- vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků a vytvářeli a upravovali vlastní digitální obsah v různých formátech, měnili, vylepšovali a zdokonalovali obsah stávajících děl s cílem vytvořit nový, originální a relevantní obsah,
- získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používali různé strategie, získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost.

Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- se vedli k osobní odpovědnosti za vlastní život,
- se naučili formulovat své profesní cíle, plánovat a cílevědomě vytvářet profesní kariéru podle svých potřeb a schopností,
- se naučili efektivně sebeprezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli,

Obchodní angličtina 4. ročník Počet vyučovacích hodin: 30

• se naučili vyhledávat v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovat informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání.

6.3 První cizí jazyk

6.3.1 Anglická jazyk (B1)

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | Celkem |
|---|---|---|---|---|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 12 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | |
| Volitelný | Volitelný | Volitelný | Volitelný | |

| | |
|---|---|
| Název předmětu | Anglická jazyk (B1) |
| Oblast | Jazykové vzdělávání a komunikace |
| Charakteristika předmětu | Základním obsahem jazykové výuky jsou čtyři složky, které se vzájemně prolínají:<br>• řečové dovednosti zahrnující dovednosti receptivní, produktivní i interaktivní,<br>• akvizici slovní zásoby čítající minimálně 2 300 lexikálních jednotek za studium, z čehož obecně odborná a odborná terminologie tvoří 20% lexikálních jednotek,<br>• tematické okruhy a komunikační situace,<br>• zeměpisné poznatky a jejich porovnání z oblasti reálií České republiky a zemí příslušné jazykové oblasti. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)<br>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, | Předpokládá se dosažení prahové úrovně samostatného uživatele B1 podle Společného evropského referenčního rámce.<br>Předmět Anglický jazyk je vyučován jako 1. cizí jazyk a je zařazen v rámci učebního plánu do všech čtyř ročníků tři hodiny týdně.<br><br>Kompetence k učení:<br>Žák je veden ke schopnosti: |

| Název předmětu | Anglická jazyk (B1) |
|---|---|
| jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | • rozvíjet pozitivní vztah k učení a vzdělávání,<br>• ovládat různé techniky učení, vytvořit vhodný studijní režim a podmínky,<br>• uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný,<br>• porozumět mluvenému projevu (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky,<br>• sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.<br><br>Komunikativní kompetence:<br>Žák je veden ke schopnosti:<br><br>• vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat,<br><br>• formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,<br><br>• dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí,<br>• dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě),<br>• chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.<br><br>Kompetence k řešení problémů:<br>Žák je veden ke schopnosti:<br><br>• volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve,<br><br>• spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).<br><br>Personální a sociální kompetence:<br>Žák je veden ke schopnost:<br><br>• ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí,<br>• pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností,<br>• přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly,<br><br>89 |

- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých.

Občanské kompetence a kulturní povědomí:
Žák je veden ke schopnosti:

- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých,
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě,
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu,
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

Matematické kompetence:
Žák je veden ke schopnosti:

- používat pojmy kvantifikujícího charakteru.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:
Žák je veden ke schopnosti:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám,
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle.

Digitální kompetence:
Žák je veden ke schopnosti:

- ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje,
- získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu,

| | |
|---|---|
| Název předmětu | Anglická jazyk (B1) |
| Způsob hodnocení žáků | • vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech; vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků.<br><br>Žák je hodnocen na základě ústního i písemného projevu, práce v hodině a přípravy na ni. |

Anglická jazyk (B1) 1. ročník

Výchovné a vzdělávací strategie

- Kompetence k učení
- Komunikativní kompetence
- Kompetence k řešení problémů
- Personální a sociální kompetence
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
- Matematické kompetence
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
- Digitální kompetence

RVP výstupy
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení

dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření

nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu
vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka

| ŠVP výstupy | Učivo |
|---|---|
| rozumí větám a často používaným slovům z oblastí, k nimž má bezprostřední osobní vztah | přítomný čas prostý x průběhový |
| postihne hlavní smysl krátkých, jasných a jednoduchých sdělení a oznámení | přítomný čas prostý x průběhový |
| | sloveso + ing x sloveso + infinitiv |
| předpokládá ve slyšeném textu | vyjádření budoucnosti – přítomný čas průběhový, be going to x will |
| | poslech se zaměřením na postihnutí hlavní myšlenky |
| nalezne v poslechu specifickou informaci | poslech zaměřený na získání specifických informací |
| čte krátké, jednoduché texty | čtení zaměřené na porozumění hlavní myšlenky textu |
| vyslovuje srozumitelně | procvičování výslovnosti v rámci fonetických cvičení |

Anglická jazyk (B1)

1. ročník

čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu

čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu

vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia

dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače

vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity

dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače

dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače

domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace

vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech

domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace

komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů,

rozumí jednoduchým návodům
nalezne v textu specifickou informaci

dovede krátce popsat např. lidi a jejich osobní kvality, fotografie, domy

vypráví krátký příběh

vyjadřuje zájem, své záměry a plány

zformuluje návrh
vyjadřuje se v běžných předvídatelných situacích

popisuje v jednoduchých větách události ze svého každodenního života

věda a technologie

popis osoby
čtení zaměřeno na nalezení specifické informace
mezilidské vztahy
osobní údaje
každodenní život
popis osoby

minulý čas průběhový x minulý čas prostý, used to

fráze využitelné při vyprávění příběhu
vyprávění
sloveso + ing x sloveso + infinitiv
vyjádření budoucnosti – přítomný čas průběhový, be going to x will
umění – typy TV programů a filmů
fráze vyjádření zájmu
fráze vyjádření návrhů
fráze vyjádření návrhů

vyjádření budoucnosti – přítomný čas průběhový, be going to x will

přítomný čas prostý x průběhový

bydlení – typy domů, vybavení domácnosti

Anglická jazyk (B1) 1. ročník

| | | |
|---|---|---|
| zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib | | |
| zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis | napíše krátký příběh, popis událostí z oblasti každodenních témat | přítomný čas prostý x průběhový<br>minulý čas průběhový x minulý čas prostý, used to<br>předpřítomný čas x minulý čas prostý |
| dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby | napíše neformální email | neformální email |
| používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek | zformuluje vlastní myšlenky | fráze popisu obrázku/fotografie |
| sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené | | popis emocí a atmosféry |
| sdělí a zdůvodní svůj názor | vyjadřuje své preference a uvádí důvody | stupňování přídavných jmen |
| zapojí se do hovoru bez přípravy | vyjadřuje své životní zkušenosti a zážitky | předpřítomný čas x minulý čas prostý<br>předpřítomný čas (since, for) |
| přeloží text a používá slovníky i elektronické | používá slovníky i elektronické | jednoduchý překlad |

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

Člověk a digitální svět

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

• získávali data a informace z různých zdrojů digitálního prostředí,

• pracovali s internetovými slovníky a překladači,

• používali internet pro vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů z oblasti společensko-politického a kulturního dění v zemích dané oblasti,

• využívali online učebnic a testů pro domácí samostudium.

Člověk a svět práce - Svět vzdělávání

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

• pochopili význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti.

Anglická jazyk (B1) 2. ročník

Výchovné a vzdělávací strategie

• Kompetence k učení

Anglická jazyk (B1) 2. ročník

- Komunikativní kompetence
- Kompetence k řešení problémů
- Personální a sociální kompetence
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
- Matematické kompetence
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
- Digitální kompetence

| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
|---|---|---|
| čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu | postihne hlavní smysl krátkých, jasných a jednoduchých sdělení a oznámení | čtení zaměřené na porozumění hlavní myšlence textu |
| | předpokládá ve slyšeném textu | poslech zaměřený na pochopení hlavní myšlenky |
| nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace | rozumí větám a často používaným slovům z oblastí, k nimž má bezprostřední osobní vztah | nakupování a služby, oblékání a vzhled<br>poslech zaměřený na získání specifických informací |
| rozpozná význam obecných sdělení a hlášení | nalezne v poslechu specifickou informaci | |
| | nalezne v textu specifickou informaci | čtení zaměřeno na nalezení specifické informace |
| komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib | domluví se při provádění rutinních úkolů vyžadujících jednoduchou a přímou výměnu informací o známých tématech a činnostech | péče o tělo, zdraví, symptomy nemocí, návštěva lékaře |
| | požádá o dovolení a reaguje | modální slovesa – povinnost a povolení<br>fráze žádosti o radu/udělování rady<br>podmínkové věty (1. a 2. podmínka) |
| požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení | vyjadřuje prognózy | |
| domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace | vyjadřuje se v běžných předvídatelných situacích | vzdělávání, školské systémy<br>pracovní pohovor |
| při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele | | |

Anglická jazyk (B1) 2. ročník

| | | |
|---|---|---|
| | ve formulářích vyplňuje údaje o sobě, o svém vzdělání, kvantifikátory – počitatelná a nepočitatelná podstatná | |
| | zájmech a zvláštních znalostech | jména |
| | | svět práce, pracovní pozice |
| dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby | napíše formální email | formální email |
| ověří si i sdělí získané informace písemně | | |
| používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci | | |
| dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače | používá opisné prostředky v neznámých situacích | vztažné věty |
| používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek | | |
| sdělí a zdůvodní svůj názor | vyjadřuje návrh, názor, svůj souhlas a nesouhlas | fráze vyjadřování názoru, souhlasu a nesouhlasu |
| zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis | formuluje vlastní myšlenky a vytvoří text v podobě popisu, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis | trpný rod<br>předminulý čas |
| požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení | vyjádří žádost | fráze žádosti o radu/udělování rady |
| přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem | zprostředkuje informace | nepřímá řeč |
| | Průřezová témata, přesahy, souvislosti | |

Člověk a digitální svět

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

• získávali data a informace z různých zdrojů digitálního prostředí,

• pracovali s internetovými slovníky a překladači,

• používali internet pro vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů z oblasti společensko-politického a kulturního dění v zemích dané oblasti,

• využívali online učebnic a testů pro domácí samostudium.

Člověk a svět práce - Svět vzdělávání

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

• pochopili význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti.

Anglická jazyk (B1)

Výchovné a vzdělávací strategie

RVP výstupy
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení

čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu
uplatňuje různé techniky čtení textu
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace
porozumí školním a pracovním pokynům
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib

2. ročník

3. ročník

- Kompetence k učení
- Komunikativní kompetence
- Kompetence k řešení problémů
- Personální a sociální kompetence
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
- Matematické kompetence
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
- Digitální kompetence

| ŠVP výstupy | Učivo |
|---|---|
| postihne hlavním myšlenky delšího poslechu | poslech zaměřený na porozumění hlavní myšlence |
| rozumí specifickým informacím v poslechu nebo v běžné konverzaci | poslech zaměřený na získání specifických informací |
| rozumí hlavním myšlenkám a specifickým informacím textu v učebnici | čtení zaměřené na získání specifické informace |
| | čtení zaměřené na porozumění hlavní myšlence |
| rozumí pokynům a instrukcím týkajícím se organizace vyučování | přítomný čas prostý X průběhový |
| popíše obrázek a spekuluje o lidech na něm | fráze popisu a srovnání obrázků |

Anglická jazyk (B1) 3. ročník

| | | |
|---|---|---|
| rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu | poradí si s většinou situací při cestování | cestování a dopravní prostředky |
| vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí | | |
| vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích | zdůvodní a vysvětlií své názory a plány | vyjádření budoucnosti, modální slovesa |
| sdělí a zdůvodní svůj názor | vyjadřuje svůj názor a argumentuje | fráze vyjádření názoru, souhlasu, nesouhlasu |
| vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity | vypráví příběh | minulý čas prostý x průběhový, předminulý čas |
| | | použití vazby used to v kontrastu s be/get used to |
| | | předpřítomný čas prostý X průběhový |
| | | vyprávění |
| vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia | vyjádří své preference a zájmy | sportovní a volnočasové aktivity |
| pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem | popíše pokrmy a kuchyně | jídlo, zdravý životní styl |
| zapojí se do hovoru bez přípravy | hovoří o běžných tématech | popis osoby |
| odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření | uplatňuje základní způsoby tvorby slov v jazyce | tvorba slov |
| dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby | napíše formální dopis | žádost o informace |
| ověří si i sdělí získané informace písemně | | nepřímé otázky |

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

Člověk a digitální svět

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

• získávali data a informace z různých zdrojů digitálního prostředí,

• pracovali s internetovými slovníky a překladači,

• používali internet pro vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů z oblasti společensko-politického a kulturního dění v zemích dané oblasti,

• využívali online učebnic a testů pro domácí samostudium.

Člověk a svět práce - Svět vzdělávání

Anglická jazyk (B1) 3. ročník

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- pochopili význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti.

Anglická jazyk (B1) 4. ročník

Výchovné a vzdělávací strategie

- Kompetence k učení
- Komunikativní kompetence
- Kompetence k řešení problémů
- Personální a sociální kompetence
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
- Matematické kompetence
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
- Digitální kompetence

RVP výstupy

nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem
uplatňuje různé techniky čtení textu

vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí

| ŠVP výstupy | Učivo |
|---|---|
| rozumí hlavním myšlenkám delšího poslechu | poslech zaměřený na porozumění hlavní myšlence |
| rozumí specifickým informacím v poslechu nebo v běžné konverzaci | poslech zaměřený na získání specifické informace |
| rozumí smyslu autentické konverzace | poslech zaměřený na porozumění hlavní myšlenky i argumentů při diskuzi rodilých mluvčích |
| vyhledá v textu hlavní myšlenky a specifické informace a porozumí jim | čtení zaměřené na získání specifické informace<br>čtení zaměřené na porozumění hlavní myšlence |
| plynule a srozumitelně čte delší texty za účelem sdělení obsahu postihne strukturu jednoduchého textu | čtení, vyprávění a převyprávění obsahu |
| orientuje se v textu z učebnice | čtení typu výběru z více možností (multiple choice), přiřazování správných odpovědí (matching), text s chybějícími částmi (gapped text) |
| požádá o radu či pomoc | modální slovesa, frázová slovesa |

Anglická jazyk (B1)

4. ročník

komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib

vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích

komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib

pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem

zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis
vyjádří písemně svůj názor na text

vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti

popíše obrázek a spekuluje o lidech na něm

vyjadřuje se v běžných předvídatelných situacích, vyjadřuje prognózy
hovoří o běžných tématech

napíše e-mail

zformuluje vlastní myšlenky a zaznamená podstatné myšlenky v eseji
popíše osobní zážitky a dojmy

vyjadřuje svůj názor a argumentuje

uplatňuje základní způsoby tvorby slov v jazyce
samostatně hovoří a prokazuje znalosti geografické, demografické o anglicky mluvících zemích a porovnává

fráze popisu a srovnání obrázků, popis emocí a atmosféry

fráze vyjádření názoru, souhlasu a nesouhlasu, výhod a nevýhod
příroda a životní prostředí, přírodní katastrofy, geografie, počasí

lidské tělo, nemoci, u lékaře, péče o tělo a zdraví
média a zábava, technologie
společnost, politika, sociální problémy
formální nebo neformální email

esej
neformální email/dopis, neformální konverzace

fráze vyjádření názoru, souhlasu a nesouhlasu, výhod a nevýhod

větná skladba, slovotvorba
reálie anglicky mluvících zemí

Anglická jazyk (B1) 4. ročník

| | | |
|---|---|---|
| včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země | fakta a informace o České republice s reáliemi anglicky mluvících zemí | |
| pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem | | reálie České republiky, sociokulturní povědomí a tradice |
| uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní | při komunikaci s rodilým mluvčím zohledňuje | reálie anglicky mluvících zemí |
| specifika daných zemí | sociokulturní specifika dané země | reálie České republiky, sociokulturní povědomí a tradice |
| přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem | zprostředkuje informace | nepřímá řeč a nepřímá otázka a rozkaz |
| vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy | | prezentace na dané téma |
| používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek | aktivně a správně používá gramatické jevy | podmínkové věty (2. a 3. typ) |
| používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci | | vztažné věty (určující, neurčující) |
| přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem | | členy<br>wish, if only<br><br>trpný rod, have something done |

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

Člověk a digitální svět

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- získávali data a informace z různých zdrojů digitálního prostředí,
- pracovali s internetovými slovníky a překladači,
- používali internet pro vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů z oblasti společensko-politického a kulturního dění v zemích dané oblasti,
- využívali online učebnic a testů pro domácí samostudium.

Člověk a svět práce - Svět vzdělávání

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- pochopili význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti.

6.3.2 Anglický jazyk (B2)

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | Celkem |
|---|---|---|---|---|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 12 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | |
| Volitelný | Volitelný | Volitelný | Volitelný | |

| | |
|---|---|
| Název předmětu | Anglický jazyk (B2) |
| Oblast | Jazykové vzdělávání a komunikace |
| Charakteristika předmětu | Základním obsahem jazykové výuky jsou čtyři složky, které se vzájemně prolínají:<br>• řečové dovednosti zahrnující dovednosti receptivní, produktivní i interaktivní,<br>• akvizici slovní zásoby čítající minimálně 2 300 lexikálních jednotek za studium, z čehož obecně odborná a odborná terminologie tvoří 20% lexikálních jednotek,<br>• tematické okruhy a komunikační situace,<br>• zeměpisné poznatky a jejich porovnání z oblasti reálií České republiky a zemí příslušné jazykové oblasti.<br>Předpokládá se dosažení prahové úrovně samostatného uživatele B2 podle Společného evropského referenčního rámce.<br>Předmět Anglický jazyk je vyučován jako 1. cizí jazyk a je zařazen v rámci učebního plánu do všech čtyř ročníků tři hodiny týdně. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)<br>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | Kompetence k učení:<br>Žák je veden ke schopnosti:<br>• rozvíjet pozitivní vztah k učení a vzdělávání,<br>• ovládat různé techniky učení, vytvořit vhodný studijní režim a podmínky,<br>• uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný,<br>• porozumět mluvenému projevu (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámek, |

- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.

Komunikativní kompetence:
Žák je veden ke schopnosti:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat,
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí,
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě),
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.

Kompetence k řešení problémů:
Žák je veden ke schopnosti:

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve,
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Personální a sociální kompetence:
Žák je veden ke schopnosti:

- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí,
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností,
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly,
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých.

Občanské kompetence a kulturní povědomí:
Žák je veden ke schopnosti:

- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých,

Název předmětu Anglický jazyk (B2)

Způsob hodnocení žáků

Anglický jazyk (B2)

Výchovné a vzdělávací strategie

- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě,
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu,
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:
Žák je veden ke schopnosti:

- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle.

Matematické kompetence:
Žák je veden ke schopnosti:

- používat pojmy kvantifikujícího charakteru.

Digitální kompetence:
Žák je veden ke schopnosti:

- získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu,
- vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech; vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků,
- ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života,
- nastavovat digitální technologie a způsob jejich použití a měnit podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje.

Žák je hodnocen na základě ústního i písemného projevu, práce v hodině a přípravy na ni.

1. ročník

- Kompetence k učení
- Komunikativní kompetence
- Kompetence k řešení problémů

Anglický jazyk (B2)

1. ročník

- Personální a sociální kompetence
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
- Matematické kompetence
- Digitální kompetence

| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
|---|---|---|
| nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace<br>rozpozná význam obecných sdělení a hlášení | rozumí hlavním myšlenkám delšího poslechu | poslech zaměřený na porozumění hlavní myšlence |
| | rozumí specifickým informacím v poslechu nebo v běžné konverzaci | poslech zaměřený na získání specifických informací |
| čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu | rozumí hlavním myšlenkám a specifickým informacím textu v učebnici | čtení zaměřené na získání specifické informace<br>čtení zaměřené na porozumění hlavní myšlence |
| nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace<br>porozumí školním a pracovním pokynům | rozumí pokynům a instrukcím týkajícím se organizace vyučování | přítomný čas prostý X průběhový |
| řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti | popíše obrázek a spekuluje o lidech na něm | fráze popisu a srovnání obrázků |
| komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib | poradí si s většinou situací při cestování | cestování a dopravní prostředky |
| rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu | zdůvodňuje a vysvětluje své názory a plány | vyjádření budoucnosti, modální slovesa |
| vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí | vyjadřuje svůj názor a argumentuje | fráze vyjádření názoru, souhlasu, nesouhlasu |
| vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích<br>sdělí a zdůvodní svůj názor | | |

| Anglický jazyk (B2) | 1. ročník | |
|---|---|---|
| vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity vypráví příběh | | minulý čas prostý x průběhový, předminulý čas<br>použití vazby used to v kontrastu s be/get used to<br>předpřítomný čas prostý X průběhový<br>vyprávění |
| vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia | vyjádří své preference a zájmy | sportovní a volnočasové aktivity |
| pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem | popíše pokrmy a kuchyně | jídlo, zdravý životní styl |
| zapojí se do hovoru bez přípravy | hovoří o běžných tématech | popis osoby |
| odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření | uplatňuje základní způsoby tvorby slov v jazyce | tvorba slov |
| dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby | napíše formální dopis | žádost o informace |
| ověří si i sdělí získané informace písemně | | nepřímé otázky |

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

Člověk a digitální svět

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- získávali data a informace z různých zdrojů digitálního prostředí,
- pracovali s internetovými slovníky a překladači,
- používali internet pro vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů z oblasti společensko-politického a kulturního dění v zemích dané oblasti,
- využívali online učebnic a testů pro domácí samostudium.

Člověk a svět práce - Svět vzdělávání

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- pochopili význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti.

| Anglický jazyk (B2) | 2. ročník |
|---|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | • Kompetence k učení<br>• Komunikativní kompetence |

Anglický jazyk (B2) 2. ročník

- Kompetence k řešení problémů
- Personální a sociální kompetence
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
- Matematické kompetence
- Digitální kompetence

| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| --- | --- | --- |
| nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace<br>rozpozná význam obecných sdělení a hlášení | rozumí hlavním myšlenkám delšího poslechu | poslech zaměřený na porozumění hlavní myšlence |
| rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu | rozumí specifickým informacím v poslechu nebo v běžné konverzaci | poslech zaměřený na získání specifické informace |
| čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu | rozumí smyslu autentické konverzace | poslech zaměřený na porozumění hlavní myšlenky i argumentů při diskuzi rodilých mluvčích |
| přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem<br>uplatňuje různé techniky čtení textu | vyhledá v textu hlavní myšlenky a specifické informace a porozumí jim<br>plynule a srozumitelně čte delší texty za účelem sdělení obsahu, postihne strukturu jednoduchého textu<br>orientuje se v textu z učebnice | čtení zaměřené na získání specifické informace<br>čtení zaměřené na porozumění hlavní myšlence<br>čtení, vyprávění a převyprávění obsahu |
| vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí<br>komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib | požádá o radu či pomoc | čtení typu výběru z více možností (multiple choice), přiřazování správných odpovědí (matching), text s chybějícími částmi (gapped text)<br>modální slovesa, frázová slovesa |
| komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, | popíše obrázek a spekuluje o lidech na něm | fráze popisu a srovnání obrázků, popis emocí a atmosféry |
| | hovoří o běžných tématech | příroda a životní prostředí, přírodní katastrofy, geografie, počasí |
| | | lidské tělo, nemoci, u lékaře, péče o tělo a zdraví |

| Anglický jazyk (B2) | | 2. ročník |
|---|---|---|
| zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib | | média a zábava, technologie<br>společnost, politika, sociální problémy |
| zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis | napíše e-mail | formální nebo neformální email |
| vyjádří písemně svůj názor na text | zformuluje vlastní myšlenky a zaznamená podstatné myšlenky v eseji | esej |
| vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech | popíše osobní zážitky a dojmy | neformální email/dopis, neformální konverzace |
| vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity | | |
| vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí | vyjadřuje svůj názor a argumentuje | fráze vyjádření názoru, souhlasu a nesouhlasu, výhod a nevýhod |
| zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu | | |
| uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce | uplatňuje základní způsoby tvorby slov v jazyce | větná skladba, slovotvorba |
| používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek | aktivně a správně používá gramatické jevy | vztažné věty (určující, neurčující) |
| používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci | | členy |
| přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem | | podmínkové věty (2. a 3. typ)<br>trpný rod, have something done<br>wish, if only |
| přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem | zprostředkuje informace | nepřímá řeč a nepřímá otázka a rozkaz |
| | Průřezová témata, přesahy, souvislosti | |

Člověk a digitální svět

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- získávali data a informace z různých zdrojů digitálního prostředí,
- pracovali s internetovými slovníky a překladači,
- používali internet pro vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů z oblasti společensko-politického a kulturního dění v zemích dané oblasti,

Anglický jazyk (B2) 2. ročník

- využívali online učebnic a testů pro domácí samostudium.

Člověk a svět práce - Svět vzdělávání
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- pochopili význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti.

Anglický jazyk (B2) 3. ročník

Výchovné a vzdělávací strategie

- Kompetence k učení
- Komunikativní kompetence
- Kompetence k řešení problémů
- Personální a sociální kompetence
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
- Matematické kompetence
- Digitální kompetence

RVP výstupy

rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu

rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu

čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu

zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu

odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření

| ŠVP výstupy | Učivo |
|---|---|
| rozumí hlavním myšlenkám delšího poslechu | poslech zaměřený na pochopení hlavní myšlenky |
| rozumí specifickým informacím v poslechu nebo v běžné konverzaci | poslech zaměřený na získání specifických infromací |
| rozumí hlavním myšlenkám a specifickým informacím textu v učebnici | čtení zaměřené na pochopení hlavní myšlenky textu<br>čtení zaměřené na vyhledání specifické informace<br>fráze řešení problémů |
| adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích | |
| odvodí význam méně známých slov z kontextu | čtení zaměřené na pochopení hlavní myšlenky textu |

Anglický jazyk (B2)

3. ročník

vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy

sdělí a zdůvodní svůj názor

vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia

používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci

zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu

komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib

komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib

používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek

používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci

přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem

plynule a srozumitelně čte delší texty za účelem sdělení obsahu

vyjádří a zdůvodní svůj názor na známé či neznámé téma

zapojí se do konverzace a udržuje ji

chápe rozdíly mezi formálními a neformálními výrazy

používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace, aniž by redukoval to, co chce sdělit

komunikuje poměrně plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích

detailně popíše obrázek k danému tématu, popíše rozdíly, zhodnotí výhody a nevýhody

aktivně a správně používá používá gramatické jevy v ústním a písemném projevu.

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

vzdělávání

vyjádření návrhu, souhlasu, nesouhlasu, argumentů

ustálená slovní spojení, frázová slovesa

formální a neformální výrazy

vyjádření návrhu, souhlasu, nesouhlasu, argumentů

popis osoby
krajina, města
nakupování
svět práce
popis a srovnání obrázků
výrazy množství

přítomný a minulý čas

předminulý čas prostý a průběhový

budoucí čas průběhový a předbudoucí čas
slovesa + ing X infinitive
vztažné věty
vyjádření množství
nepřímá řeč
modální slovesa s minulým infinitivem

Anglický jazyk (B2) 3. ročník

Člověk a digitální svět
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- získávali data a informace z různých zdrojů digitálního prostředí,
- pracovali s internetovými slovníky a překladači,
- používali internet pro vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů z oblasti společensko-politického a kulturního dění v zemích dané oblasti,
- využívali online učebnic a testů pro domácí samostudium.

Člověk a svět práce - Svět vzdělávání
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- pochopili význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti.

Anglický jazyk (B2) 4. ročník

Výchovné a vzdělávací strategie

- Kompetence k učení
- Komunikativní kompetence
- Kompetence k řešení problémů
- Personální a sociální kompetence
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
- Matematické kompetence
- Digitální kompetence

RVP výstupy
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu

| ŠVP výstupy | Učivo |
|---|---|
| rozumí hlavním myšlenkám delšího poslechu a specifickým informacím delšího poslechu a v běžné konverzaci | poslech zaměřený na pochopení hlavní myšlenky<br>poslech zaměřený na získání specifických informací |
| postihne různé názory | fráze řešení problémů<br>vyjádření návrhu, souhlasu, nesouhlasu, argumentu |
| rozumí hlavním myšlenkám a specifickým informacím textu v učebnici | čtení zaměřené na pochopení hlavní myšlenky textu<br>čtení zaměřené na vyhledání specifické informace |

Anglický jazyk (B2) 4. ročník

| | | |
|---|---|---|
| odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření | odvodí význam méně známých slov z kontextu | slovotvorba |
| vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy sdělí a zdůvodní svůj názor | plynule a srozumitelně čte delší texty za účelem sdělení obsahu<br>vyjádří a zdůvodní svůj názor na známé či neznámé téma | čtení textů se zaměřením na reálie anglicky mluvících zemí<br>reálie České republiky, sociokulturní povědomí a tradice |
| pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem | sestaví souvislé sdělení související s tematickými okruhy | reálie anglicky mluvících zemí |
| zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu | adekvátně komunikuje v běžných komunikačních situacích | idiomatické výrazy a ustálená větná spojení<br>frázová slovesa<br>média |
| zapojí se do hovoru bez přípravy | zapojí se do konverzace a udržuje ji | věda a technologie<br>příroda, životní prostředí, počasí |
| používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek | aktivně a správně používá gramatické jevy | smíšené podmínkové věty |
| používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci | | trpný rod<br>podmínkové věty (3. podmínka)<br>přací věty: vyjádření lítosti<br>prezentace na dané téma |
| vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy | zprostředkuje informace | reálie anglicky mluvících zemí<br>reálie České republiky, sociokulturní povědomí a tradice |
| prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země | samostatně pohovoří a prokáže znalosti geografické, demografické o anglicky mluvících zemích a porovnává fakta a informace o České republice s reáliemi anglicky mluvících zemí | |

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

Člověk a digitální svět

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- získávali data a informace z různých zdrojů digitálního prostředí,
- pracovali s internetovými slovníky a překladači,

Anglický jazyk (B2) 4. ročník

- používali internet pro vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů z oblasti společensko-politického a kulturního dění v zemích dané oblasti,
- využívali online učebnic a testů pro domácí samostudium.

Člověk a svět práce - Svět vzdělávání
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- pochopili význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti.

6.4 Druhý cizí jazyk

6.4.1 Německý jazyk

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | Celkem |
|---|---|---|---|---|
| | | | | 12 |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | |
| 3 | | | 3 | |
| | 3 | 3 | | |
| Volitelný | | | Volitelný | |
| | Volitelný | Volitelný | | |

| | |
|---|---|
| Název předmětu | Německý jazyk |
| Oblast | |
| Charakteristika předmětu | Jazykové vzdělávání a komunikace |

Základním obsahem jazykové výuky jsou čtyři složky, které se vzájemně prolínají:

- řečové dovednosti zahrnující dovednosti receptivní, produktivní i interaktivní,
- akvizice slovní zásoby čítající minimálně 2 300 lexikálních jednotek za studium, z čehož obecně odborná a odborná terminologie tvoří 15% lexikálních jednotek,
- tematické okruhy a komunikační situace,
- zeměpisné poznatky a jejich porovnání z oblasti reálií České republiky a zemí příslušné jazykové oblasti.

Předpokládá se dosažení prahové úrovně samostatného uživatele v rozmezí A2.

| | |
|---|---|
| Název předmětu | Německý jazyk |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Obsah předmětu: vyučovací předmět německý jazyk je realizován jako další cizí jazyk a je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Obsahem předmětu je výuka německého jazyka. V rámci předmětu je věnována pozornost dílčím aspektům všech průřezových témat, zvláště tematickému okruhu Vztah k multilingvní kulturní situaci a spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – čili průřezovému tématu Multikulturní výchova. Ve výuce se vzájemně prolíná složka jazyková a komunikační, používá se kombinovaná metoda výuky. Předmět Německý jazyk se vyučuje ve skupinách vytvářených podle zájmu žáků s časovou dotací 3 hodiny týdně, a to ve všech ročnících. Při výuce německého jazyka se používají různé strategie a metody. Zde jsou některé z nich:<br>• komunikativní přístup: zaměřuje se na rozvoj komunikačních dovedností studentů prostřednictvím interaktivních aktivit, jako jsou dialogy, role-playing a diskuse. Cílem je, aby studenti byli schopni využívat jazyk v reálných situacích.<br>• projektová výuka: studenti pracují na projektech, které vyžadují použití němčiny. Může jít o tvorbu prezentací, psaní esejí nebo vytváření videí. Tento přístup podporuje kreativitu a samostatné myšlení.<br>• použití autentických materiálů: vyučující mohou používat materiály, jako jsou noviny, časopisy, filmy a písně v němčině. To pomáhá žákům lépe porozumět kultuře a reálnému použití jazyka.<br>• technologie ve výuce: využití online nástrojů a aplikací může být velmi užitečné, např. interaktivní cvičení, online aplikace, online slovníky apod., pomáhají žákům procvičovat jazyk i mimo výuku,<br>• gramatické a lexikální cvičení: I když je důležité zaměřit se na komunikaci, gramatika a slovní zásoba jsou základem jazyka. |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | Kompetence k učení:<br>Žák je veden ke schopnosti:<br>• mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání,<br>• ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky,<br>• uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný,<br>• s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky, |

- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.

Kompetence k řešení problémů:
Žák je veden ke schopnosti:

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve,
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence:
Žák je veden ke schopnosti:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat,
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí,
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě),
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.

Personální a sociální kompetence:
Žák je veden ke schopnosti:

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek,
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí,
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností,
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly,
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:
Žák je veden ke schopnosti:

Název předmětu Německý jazyk
Způsob hodnocení žáků

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám,
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle.

Matematické kompetence:
Žák je veden ke schopnosti:

- používat pojmy kvantifikujícího charakteru.

Digitální kompetence:
Žák je veden ke schopnosti:

- ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovat a měnit podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje,
- získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volit efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu,
- vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech; vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků.

Občanské kompetence a kulturní povědomí:
Žák je veden ke schopnosti:

- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých,
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě,
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu,
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

Hodnocení žáků v předmětu německý jazyk na střední škole je komplexní, vychází z Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí školního řádu. Hodnocení zahrnuje různé formy, které sledují pokrok studentů v různých oblastech jazykových dovedností. Důraz je kladen na informativní a výchovné

| Název předmětu | Německý jazyk |
|---|---|

funkce hodnocení. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni objektivně kritického sebehodnocení. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení - resp. formativního hodnocení, využívání bodového systému, procentuálního vyjádření apod. Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace vyjádřená známkou 1-5: tento způsob je využíván při písemném testování a ústním zkoušení. Při hodnocení se přihlíží nejen ke gramatické a lexikální správnosti, ale také k rozsahu a rozmanitosti používaných jazykových a stylizačních prostředků.

| Německý jazyk | 1. ročník |
|---|---|

Výchovné a vzdělávací strategie

- Kompetence k učení
- Kompetence k řešení problémů
- Komunikativní kompetence
- Personální a sociální kompetence
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
- Matematické kompetence
- Digitální kompetence
- Občanské kompetence a kulturní povědomí

RVP výstupy

Tematický celek - Představování, první kontakty

vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka

domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace

komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib

| ŠVP výstupy | Učivo |
|---|---|
| správně vyslovuje a hláskuje | výslovnost, hláskování |
| pozdraví adekvátně části dne, osobě, představí se | členy, pozdravy (setkání, loučení), představení se |

Německý jazyk

1. ročník

řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí
zapojí se do hovoru bez přípravy

domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace
ověří si i sdělí získané informace písemně
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech

zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu

zapojí se do hovoru bez přípravy

domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace

získává informace o ostatních

používá společenské a zdvořilostní fráze (pozdrav, prosba, poděkování, rozloučení)

osobní zájmena, vykání
pořádek slov ve větě oznamovací a tázací
kladná a záporná odpověď
tázací zájmena (Wo? Wie? Wer?)
rod podstatných jmen, zaměstnání
nepřímý pořádek slov ve větě oznamovací
tázací zájmeno Was? a příslovce Woher?

členy, pozdravy (setkání, loučení), představení se

| | | |
|---|---|---|
| Německý jazyk | 1. ročník | |
| komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib | | osobní zájmena, vykání |
| používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci | zvládá rozdílnost mezi pozdravy v jednotlivých mluvících zemích | německy členy, pozdravy (setkání, loučení), představení se |
| při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele | pojmenuje země Evropy, jejich obyvatele a jazyky, kterými mluví | názvy jazyků, států, národností |
| řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti | | |
| vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích | | |
| vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech | | |
| vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí | | |
| zapojí se do hovoru bez přípravy | | |
| používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci | | |
| řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti | | |
| uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí | | |
| zapojí se do hovoru bez přípravy | | |
| Tematický celek - Lidé, země, jazyky, národnosti | | |
| komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, | | |

| Německý jazyk | | 1. ročník | |
|---|---|---|---|
| zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib | | | |
| odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření | | | |
| řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti | | | |
| vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích | | | |
| zapojí se do hovoru bez přípravy | | | |
| domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace | ovládá časování sloves v přítomném čase včetně některých nepravidelných sloves | časování pravidelných sloves v přítomném čase<br>sloveso sein<br>časování nepravidelných sloves v přítomném čase | |
| při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele | | časování slovesa haben<br>časování slovesa mögen<br>sloveso mögen + tvar möchte | |
| řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti | | základní číslovky 0 -2000<br><br>tázací zájmeno Was? a příslovce Woher? | |
| rozpozná význam obecných sdělení a hlášení | | | 119 |
| vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích | | | |
| vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech | | | |
| zapojí se do hovoru bez přípravy | | | |
| domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace | napočítá do 2000 | | |
| řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti | | | |
| vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích | | | |
| zapojí se do hovoru bez přípravy | | | |
| ověří si i sdělí získané informace písemně | tvoří otázky | | |

| | | |
|---|---|---|
| Německý jazyk | 1. ročník | |
| požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení<br><br>přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem<br><br>při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele<br><br>řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti<br><br>vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech<br><br>zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu<br><br>zapojí se do hovoru bez přípravy<br><br>Tematický celek - Rodina, příbuzní<br><br>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu<br><br>nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace<br><br>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření<br><br>přeloží text a používá slovníky i elektronické<br><br>rozpozná význam obecných sdělení a hlášení<br><br>sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené<br><br>uplatňuje různé techniky čtení textu<br><br>vyjádří písemně svůj názor na text<br><br>zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis | pracuje s textem zabývajícím se tématem rodina, odpovídá na otázky a shrne hlavní myšlenky vyjádřené v textu | rodinné vztahy, členové rodiny, domácí zvířata |

| Německý jazyk | 1. ročník | |
|---|---|---|
| nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace | rozumí slyšenému projevu s tématem rodina, plní zadané pokyny, odpovídá na otázky a shrne hlavní myšlenky | rodinné vztahy, členové rodiny, domácí zvířata |
| odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření | pojmenuje a představí příslušníky rodiny | rodinné vztahy, členové rodiny, domácí zvířata<br>časování slovesa haben<br>skloňování podstatných jmen se členem neurčitým – 4. pád<br>přivlastňovací zájmena<br>časování slovesa mögen |
| přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem | | |
| rozpozná význam obecných sdělení a hlášení | | |
| rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu | | |
| sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené | | |
| dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače | | |
| domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace | | |
| komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib | | |
| odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření | | |
| používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek | | |
| používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci | | |
| pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem | | |
| řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti | | |

| Německý jazyk | 1. ročník | zápor nicht – kein |
|---|---|---|
| vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích<br>vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia<br>zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu<br>zapojí se do hovoru bez přípravy | vytvoří zápornou oznamovací i tázací větu<br>plánuje volnočasové aktivity a hovoří o nich<br>stručně pohovoří o domácích mazlíčcích | rodinné volnočasové aktivity, rodinné oslavy<br>skloňování podstatných jmen se členem neurčitým – 4. pád<br>vazba es gibt<br><br>časování pravidelných sloves v přítomném čase<br>sloveso sein<br>rodinné vztahy, členové rodiny, domácí zvířata<br>časování slovesa haben |
| domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace<br>řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti<br>vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích<br>zapojí se do hovoru bez přípravy<br>domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace<br>řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti<br>vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích | | 122 |
| vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech<br>zapojí se do hovoru bez přípravy | | |
| domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace<br>komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Německý jazyk | 1. ročník | | |
| zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib<br><br>Tematický celek - Škola a volný čas | popíše třídu a její vybavení, pojmenuje barvy | vazba es gibt<br>moje škola, třída, rozvrh hodin, školní pomůcky, barvy<br>člen určitý a neurčitý<br>množné číslo podstatných jmen | |
| dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby | | | 123 |
| dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače | | | |
| domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace | | | |
| komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib | | | |
| odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření | | | |
| porozumí školním a pracovním pokynům | | | |
| používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek | | | |
| používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci | | | |
| pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem | | | |
| řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti | | | |
| vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích | | | |
| vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia | | | |

| Německý jazyk | 1. ročník | |
|---|---|---|
| zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu | stručně pohovoří o své škole, školních předmětech a aktivitách | moje škola, třída, rozvrh hodin, školní pomůcky, barvy |
| zapojí se do hovoru bez přípravy | stručně popíše svůj školní den, vyjádří své plány | člen určitý a neurčitý |
| pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem | požívá běžné zdvořilostní fráze | moje aktivity, povinnosti a přání |
| dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače | | způsobová slovesa a jejich význam |
| domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace | | vazba Wie geht´s? |
| komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib | | |
| používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci | | |
| pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem | | |
| řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti | | |
| sdělí a zdůvodní svůj názor | | |
| vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích | | |
| vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia | | |
| domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace | | |
| řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti | | |

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Ekonomické lyceum

| Německý jazyk | 1. ročník | |
|---|---|---|
| vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích | | |
| vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech | | |
| zapojí se do hovoru bez přípravy | | |
| čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu | pracuje s textem zabývajícím se tématem škola a volný čas, odpovídá na otázky a shrne hlavní myšlenky vyjádřené v textu | moje škola, třída, rozvrh hodin, školní pomůcky, barvy<br>moje škola, třída, rozvrh hodin, školní pomůcky, barvy |
| nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace | | časování nepravidelných sloves v přítomném čase<br>základní číslovky 0 -2000 |
| odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření | | |
| přeloží text a používá slovníky i elektronické | | |
| rozpozná význam obecných sdělení a hlášení | | |
| sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené | | |
| uplatňuje různé techniky čtení textu | | |
| vyjádří písemně svůj názor na text | | |
| zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis | | |
| nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace | rozumí slyšenému projevu s tématem škola, plní zadané pokyny, odpovídá na otázky a shrne hlavní myšlenky | |
| odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření | | |
| porozumí školním a pracovním pokynům | | |
| Tematický celek - Jídlo, stravovací zvyklosti, národní | kuchyně | |
| dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače | vede jednoduchý rozhovor při nakupování o jídle | |
| domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Německý jazyk | | 1. ročník | názvy potravin a jídel |
| komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib<br><br>používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci<br><br>při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele<br><br>řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti<br><br>vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích<br><br>vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia<br><br>vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech<br><br>vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí<br><br>zapojí se do hovoru bez přípravy<br><br>dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby<br><br>komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib<br><br>pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem | sestaví jednoduchý recept na vaření | sloveso mögen + tvar möchte<br><br>rozkazovací způsob | |

Německý jazyk

1. ročník

domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace

komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib

používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek

používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci

při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele

řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti

vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích

vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia

vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech

vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí

zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu

zapojí se do hovoru bez přípravy

odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření

objedná jídlo v restauraci

prokazuje znalost základních informací o jídelních zvyklostech německy mluvících zemí

rozkazovací způsob
sloveso mögen + tvar möchte v restauraci

složená slova

| | | | |
|---|---|---|---|
| Německý jazyk | 1. ročník | | |
| řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti<br><br>uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí<br><br>uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce<br><br>dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače<br><br>domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace<br><br>komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib<br><br>používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek<br><br>při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele<br><br>pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem<br><br>řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti<br><br>sdělí a zdůvodní svůj názor<br><br>vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích<br><br>vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia<br><br>zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu | popíše stravovací zvyklosti své rodiny | všeobecný podmět man<br>přídavná jména zeměpisná<br>časování pravidelných sloves v přítomném čase<br>časování nepravidelných sloves v přítomném čase<br>názvy potravin a jídel<br>stravovací zvyklosti a preference | 128 |

| | | |
|---|---|---|
| Německý jazyk | 1. ročník | |
| zapojí se do hovoru bez přípravy | | |
| čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu | pracuje s textem zabývajícím se tématem jídlo a stravovací zvyklosti, odpovídá na otázky a shrne hlavní myšlenky vyjádřené v textu | názvy potravin a jídel<br>stravovací zvyklosti a preference v restauraci |
| nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace | | názvy potravin a jídel |
| odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření | | každodenní činnosti, můj den<br>slovesa s odlučitelnými a neodlučitelnými předponami<br>předložky se 4. pádem |
| přeloží text a používá slovníky i elektronické | | osobní zájmena ve 4. pádu |
| rozpozná význam obecných sdělení a hlášení | | |
| sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené | | |
| uplatňuje různé techniky čtení textu | | |
| vyjádří písemně svůj názor na text | | |
| zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis | | |
| nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace | rozumí slyšenému projevu s tématem jídlo, plní zadané pokyny, odpovídá na otázky a shrne hlavní myšlenky | |
| odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření | | |
| Tematický celek - Denní režim, každodenní činnosti | | |
| dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby | popíše své každodenní aktivity | |
| dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače | | |
| domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace | | |
| komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Německý jazyk | 1. ročník | | |
| zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib | určuje čas a denní doby | podstatná jména se členem určitým ve 4. pádu<br>zájmeno wer ve 4. pádu | |
| používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek | | určování času a denní doby | 130 |
| používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci | | | |
| při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele | | | |
| pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem | | | |
| řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti | | | |
| sdělí a zdůvodní svůj názor | | | |
| vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích | | | |
| vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia | | | |
| vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech | | | |
| vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity | | | |
| zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu | | | |
| zapojí se do hovoru bez přípravy | | | |
| domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace | | | |
| řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti | | | |
| rozpozná význam obecných sdělení a hlášení | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Německý jazyk | 1. ročník | | |
| vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích | vypráví o průběhu svého dne<br>pojmenuje běžné domácí práce | slovesa s odlučitelnými a neodlučitelnými předponami<br>určování času a denní doby | |
| vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech | | každodenní činnosti, můj den<br>slovesa s odlučitelnými a neodlučitelnými předponami | |
| vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí | | | 131 |
| zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu | | | |
| zapojí se do hovoru bez přípravy | | | |
| dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby | | | |
| dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače | | | |
| domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace | | | |
| komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib | | | |
| pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem | | | |
| vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích | | | |
| vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia | | | |
| vyprávi jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity | | | |
| pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem | | | |
| vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích | | | |

| Německý jazyk | | 1. ročník |
|---|---|---|
| čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu | pracuje s textem zabývajícím se tématem denního režimu a každodenních činností, odpovídá na otázky a shrne hlavní myšlenky vyjádřené v textu | každodenní činnosti, můj den<br>každodenní činnosti, můj den |
| nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace | | |
| odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření | | |
| přeloží text a používá slovníky i elektronické | | |
| rozpozná význam obecných sdělení a hlášení | | |
| sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené | | |
| uplatňuje různé techniky čtení textu | | |
| vyjádří písemně svůj názor na text | | |
| zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis | | |
| nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a | rozumí slyšenému projevu s tématem denní režim, plní | |
| důležité informace | zadané pokyny, odpovídá na otázky a shrne hlavní | |
| odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a myšlenky | | |
| způsobu tvoření | | |
| porozumí školním a pracovním pokynům | | |

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

Člověk a digitální svět

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

• získávali data a informace z různých zdrojů digitálního prostředí,

• pracovali s internetovými slovníky a překladači.

Člověk a svět práce - Svět vzdělávání

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

• pochopili význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti.

Německý jazyk 2. ročník

Výchovné a vzdělávací strategie

- Kompetence k učení
- Kompetence k řešení problémů
- Komunikativní kompetence
- Personální a sociální kompetence
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
- Matematické kompetence
- Digitální kompetence
- Občanské kompetence a kulturní povědomí

RVP výstupy

Tematický celek - Přátelé, mezilidské vztahy

dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby

domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace

komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně

používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib

používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci

pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem

uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce

vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích

vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia

zapojí se do hovoru bez přípravy

| ŠVP výstupy | Učivo |
| --- | --- |
| vypráví o svých zájmech a zájmech svých kamarádů | zájmy a koníčky<br>2. pád vlastních jmen |

| Německý jazyk | | |
|---|---|---|
| | 2. ročník | popis a charakteristika osob |
| dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby | popisuje a charakterizuje osoby | 2. pád vlastních jmen |
| dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače | sdělí informaci o plánovaných oslavách a dárcích | přítomný čas nepravidelných sloves<br>3. pád členu určitého a neurčitého<br>přivlastňovací zájmena ve 3. pádu |
| domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace | | |
| komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib | | |
| ověří si i sdělí získané informace písemně | | |
| používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek | | |
| pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem | | |
| uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce | | |
| vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích | | |
| vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia | | |
| domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace | | |
| komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib | | |
| používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci | | |

| | | |
|---|---|---|
| Německý jazyk | 2. ročník | |
| pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem | upevňuje si tvoření otázek | osobní zájmena ve 3. pád<br>zájmy a koníčky |
| sdělí a zdůvodní svůj názor | pracuje s textem zabývajícím se tématem přátelství, odpovídá na otázky a shrne hlavní myšlenky vyjádřené v textu | tázací zájmeno wer ve 3. p. |
| uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce | | popis a charakteristika osob |
| vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích | | |
| vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia | | |
| zapojí se do hovoru bez přípravy | | |
| dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby | | |
| domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace | | |
| komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib | | |
| ověří si i sdělí získané informace písemně | | |
| požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení | | |
| při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele | | |
| vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích | | |
| vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí | | |
| čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu | | |
| odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření | | |

| Německý jazyk | 2. ročník | | |
|---|---|---|---|
| přeloží text a používá slovníky i elektronické | | | |
| rozpozná význam obecných sdělení a hlášení | | | |
| sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené | | | |
| uplatňuje různé techniky čtení textu | | | |
| vyjádří písemně svůj názor na text | | | |
| zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis | | | |
| nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace | rozumí slyšenému projevu s tématem přátelství, plní zadané pokyny, odpovídá na otázky a shrne hlavní myšlenky | popis a charakteristika osob<br>zájmy a koníčky | |
| přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem | | názvy obchodů, provozoven a druhů zboží<br>řadové číslovky | |
| rozpozná význam obecných sdělení a hlášení | | | |
| rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu | | | |
| sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené | | | |
| zaznamená vzkazy volajících | | | |
| Tematický celek - Nakupování, obchody, místa setkání | | | |
| dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače | vyjmenuje názvy obchodů a vypráví o nakupování | | |
| domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace | | | |
| komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Německý jazyk | | 2. ročník | názvy obchodů, provozoven a druhů zboží | |
| | vede rozhovor v obchodě | | rozhovor v obchodě | |
| používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek | | | výrazy množství | |
| | | | | 137 |
| pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem | | | | |
| uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce | | | | |
| vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích | | | | |
| vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí | | | | |
| domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace | | | | |
| komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib | | | | |
| používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek | | | | |
| používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci | | | | |
| požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení | | | | |
| při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele | | | | |
| řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti | | | | |
| uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce | | | | |
| vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích | | | | |
| vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech | | | | |

| | | |
|---|---|---|
| zapojí se do hovoru bez přípravy | | |
| zapojí se do hovoru bez přípravy | sjedná si schůzku a domluví se na volnočasových aktivitách | volnočasové aktivity, místa setkání<br>předložky se 3. p.<br><br>předložky in a auf se 3. a 4. p. |
| čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, pracuje s textem zabývajícím se tématem nakupování, názvy obchodů, provozoven a druhů zboží | | |
| orientuje se v textu | odpovídá na otázky a shrne hlavní myšlenky vyjádřené v | |
| odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a textu | | rozhovor v obchodě |
| způsobu tvoření | | |
| přeloží text a používá slovníky i elektronické | | |
| rozpozná význam obecných sdělení a hlášení | | |
| sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené | | |
| uplatňuje různé techniky čtení textu | | |
| vyjádří písemně svůj názor na text | | |
| zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis | | |
| nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace | rozumí slyšenému projevu s tématem nakupování, plní zadané pokyny, odpovídá na otázky a shrne hlavní myšlenky vyjádřené v textu | názvy obchodů, provozoven a druhů zboží<br>rozhovor v obchodě |
| přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem | | |
| rozpozná význam obecných sdělení a hlášení | | |
| rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu | | |
| sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené | | |
| Tematický celek - Bydlení, orientace ve městě | | |
| domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace | popíše různé možnosti a typy bydlení | popis domu, bytu, pokoje, nábytek |

Německý jazyk 2. ročník

zapojí se do hovoru bez přípravy
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače

domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace

komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib
ověří si i sdělí získané informace písemně

používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek

používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce

vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech

vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí
zapojí se do hovoru bez přípravy

dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby

popíše cestu

názvy míst a budov ve městě
popis polohy místa, popis cesty
předložky pro popis cesty/místa

popíše dům nebo byt a svůj pokoj a pojmenuje vybavení bytu

předložky in a auf se 3. a 4. p.

| | | |
|---|---|---|
| Německý jazyk | 2. ročník | |
| domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace | pracuje s textem zabývajícím se tématem bydlení a orientace ve městě, odpovídá na otázky a shrne hlavní myšlenky vyjádřené v textu | popis domu, bytu, pokoje, nábytek<br>další předložky se 3. a 4. p. |
| komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib | vyzná se v bytových inzerátech | slovesa hängen, legen/liegen, stehen/stellen, sitzen/setzen<br>popis domu, bytu, pokoje, nábytek<br>slovesa hängen, legen/liegen, stehen/stellen, sitzen/setzen |
| pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem | | popis domu, bytu, pokoje, nábytek |
| vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích | | názvy míst a budov ve městě |
| čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu | | |
| odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření | | |
| přeloží text a používá slovníky i elektronické | | |
| rozpozná význam obecných sdělení a hlášení | | |
| sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené | | |
| uplatňuje různé techniky čtení textu | | |
| vyjádří písemně svůj názor na text | | |
| zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis | | |
| odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření | | |
| uplatňuje různé techniky čtení textu | | |
| vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí | | |
| nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace | | |

Německý jazyk

2. ročník

přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem

rozpozná význam obecných sdělení a hlášení

rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu

sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené

Tematický celek - Prázdniny, cestování, Rakousko

dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače

domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace

komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib

používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek

používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci

pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem

uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce

vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích

vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia

vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity

rozumí slyšenému projevu s tématem bydlení a orientace ve městě, plní zadané pokyny, odpovídá na otázky a shrne hlavní myšlenky vyjádřené v textu

vypráví o školním výletu a prázdninách

popis polohy místa, popis cesty
popis domu, bytu, pokoje, nábytek

minulý čas – préteritum sloves sein a haben
minulý čas – perfektum pravidelných sloves
slovní zásoba: letní a zimní aktivity

| Německý jazyk | 2. ročník |
| --- | --- |
| domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace | vede rozhovor na téma dovolená a cestování  slovní zásoba: letní a zimní aktivity |
| komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib | |
| používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek | |
| používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci | |
| požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení | |
| při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele | |
| řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti | |
| rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu | |
| sdělí a zdůvodní svůj názor | |
| uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí | |
| uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce | |
| vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích | |
| vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech | |
| vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí | |
| zapojí se do hovoru bez přípravy | |

Německý jazyk

2. ročník

dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače

domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace

komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib

používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek

používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci

pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem

uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce

vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích

vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia

vyprávíjednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity

pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem

uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí

vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy

čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu

odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření

hovoří o dovolené a cestování v minulém čase

seznámí se s reáliemi Rakouska a Vídně a prezentuje je
pracuje s textem zabývajícím se tématem Rakousko, odpovídá na otázky a shrne hlavní myšlenky vyjádřené v textu

minulý čas – préteritum sloves sein a haben
minulý čas – perfektum pravidelných sloves
příslovečná určení času
slovní zásoba: letní a zimní aktivity

základní informace o Rakousku
pamětihodnosti ve Vídni
základní informace o Rakousku
pamětihodnosti ve Vídni

| | | |
|---|---|---|
| Německý jazyk | 2. ročník | |
| přeloží text a používá slovníky i elektronické<br><br>rozpozná význam obecných sdělení a hlášení<br><br>sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené<br><br>uplatňuje různé techniky čtení textu<br><br>vyjádří písemně svůj názor na text<br><br>zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis<br><br>nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace<br><br>přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem<br><br>rozpozná význam obecných sdělení a hlášení<br><br>rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu<br><br>sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené<br><br>zaznamená vzkazy volajících<br><br>Tematický celek - Volný čas, doprava, kultura<br><br>dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače<br><br>domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace<br><br>komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib | rozumí slyšenému projevu s tématem Rakousko, plní zadané pokyny, odpovídá na otázky a shrne hlavní myšlenky vyjádřené v textu<br><br>pojmenuje jednotlivé akce ve městě | základní informace o Rakousku<br>pamětihodnosti ve Vídni<br><br>volnočasové aktivity, kulturní a jiné akce |

| | | |
|---|---|---|
| Německý jazyk | 2. ročník | volnočasové aktivity, kulturní a jiné akce<br>časové předložky |
| pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem | domluví se na návštěvě akce (festivalu, sportovní akce apod.) a zajistí si vstupenku na tuto akci | préteritum způsobových sloves |
| uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce | | |
| vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích | | |
| vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia | | |
| dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače | | |
| domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace | | |
| komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib | | |
| používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek | | |
| požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení | | |
| řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti | | |
| rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu | | |
| sdělí a zdůvodní svůj názor | | |
| uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce | | |
| vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích | | |

| Německý jazyk | | | |
|---|---|---|---|
| | 2. ročník | | časové předložky |
| vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia | orientuje se v jízdním řádu a dopravních prostředcích | | vedlejší věty se spojkami dass a weil |
| vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech | rezervuje si ubytování a vede rozhovor na recepci v hotelu | | |
| vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí | | | |
| zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu | | | |
| zapojí se do hovoru bez přípravy | | | |
| domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace | | | |
| komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib | | | |
| při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele | | | |
| řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti | | | |
| uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce | | | |
| vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích | | | |
| vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech | | | |
| vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí | | | |
| zapojí se do hovoru bez přípravy | | | |
| dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby | | | |

| | | |
|---|---|---|
| Německý jazyk | 2. ročník | |
| domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace | pracuje s textem zabývajícím se tématem volný čas a cestování, odpovídá na otázky a shrne hlavní myšlenky vyjádřené v textu | v hotelu<br><br>volnočasové aktivity, kulturní a jiné akce v hotelu |
| komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib | | |
| používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci | | |
| při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele | | |
| řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti | | |
| uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce | | |
| vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy | | |
| vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích | | |
| vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí | | |
| čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu | | |
| odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření | | |
| přeloží text a používá slovníky i elektronické | | |
| rozpozná význam obecných sdělení a hlášení | | |
| sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené | | |
| uplatňuje různé techniky čtení textu | | |
| vyjádří písemně svůj názor na text | | |

| Německý jazyk | | 2. ročník |
|---|---|---|
| zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis | | |
| nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace | rozumí slyšenému projevu s tématem volný čas a cestování, plní zadané pokyny, odpovídá na otázky a shrne hlavní myšlenky vyjádřené v textu | volnočasové aktivity, kulturní a jiné akce v hotelu |
| přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem | | |
| rozpozná význam obecných sdělení a hlášení | | |
| rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu | | |
| sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené | | |
| zaznamená vzkazy volajících | | |

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

Člověk a digitální svět

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

• získávali data a informace z různých zdrojů digitálního prostředí,

• pracovali s internetovými slovníky a překladači.

Člověk a svět práce - Svět vzdělávání

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

• pochopili význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti.

| Německý jazyk | 3. ročník |
|---|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Komunikativní kompetence<br>• Personální a sociální kompetence<br>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám |

Německý jazyk

3. ročník

RVP výstupy

Tematický celek - Německo a Berlín

- Matematické kompetence
- Digitální kompetence
- Občanské kompetence a kulturní povědomí

Učivo
základní informace o Německu
základní informace o Berlíně
zeměpisné názvy + předložky

čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu

pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem

uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí

vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy

vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích

vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity

vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka

dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače

domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace

komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib

nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace

ŠVP výstupy
prezentuje získané informace o Německu a Berlíně

rozumí hlášení o dopravní situaci a dopravnímu značení a interpretuje ho

doprava, dopravní hlášení

| | | |
|---|---|---|
| Německý jazyk | 3. ročník | |
| odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření<br><br>přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem<br><br>rozpozná význam obecných sdělení a hlášení<br><br>rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu<br><br>vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích<br><br>vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí<br><br>zapojí se do hovoru bez přípravy<br><br>dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače<br><br>domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace<br><br>komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib<br><br>ověří si i sdělí získané informace písemně<br><br>používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek<br><br>požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení<br><br>přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem<br><br>rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu | doptá se na konkrétní místo, případně podá informaci, jak se k němu dostane | zeměpisné názvy + předložky<br>doprava, dopravní hlášení |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Německý jazyk | | 3. ročník | zvratná slovesa a jejich časování v přítomném čase a v perfektu | |
| uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce | používá zvratná slovesa | | | |
| | osvojí si stupňování a srovnávání | | stupňování přídavných jmen | |
| vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích | | | srovnání pomocí wie a als | |
| | | | stupňování přídavných jmen ve 3. stupni v přívlastku | |
| vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech | | | | 151 |
| vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí | | | | |
| vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka | | | | |
| zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu | | | | |
| zapojí se do hovoru bez přípravy | | | | |
| dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby | | | | |
| domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace | | | | |
| komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib | | | | |
| dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby | | | | |
| domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace | | | | |
| komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib | | | | |

| | | |
|---|---|---|
| Německý jazyk | 3. ročník | |
| čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu | pracuje s textem zabývajícím se tématem Německo, odpovídá na otázky a shrne hlavní myšlenky vyjádřené v textu | základní informace o Německu<br>základní informace o Berlíně |
| nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace | | doprava, dopravní hlášení |
| odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření | rozumí slyšenému projevu na téma doprava, plní zadané pokyny, odpovídá na otázky a shrne hlavní myšlenky | |
| přeloží text a používá slovníky i elektronické | | |
| rozpozná význam obecných sdělení a hlášení | | |
| sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené | | |
| uplatňuje různé techniky čtení textu | | |
| vyjádří písemně svůj názor na text | | |
| zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis | | |
| nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace | | |
| odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření | | |
| porozumí školním a pracovním pokynům | | |
| přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem | | |
| rozpozná význam obecných sdělení a hlášení | | |
| rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu | | |
| sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené | | |
| zaznamená vzkazy volajících | | |
| Tematický celek - Oblékání | | |

| Německý jazyk | 3. ročník |
| --- | --- |
| dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače | mluví o počasí v přítomném i minulém čase, rozumí druhy počasí, předpověď počasí předpovědi počasí |
| domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace | |
| komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib | |
| používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek | |
| používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci | |
| pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem | |
| řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti | |
| uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce | |
| vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích | |
| vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia | |
| vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity | |
| vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí | |
| vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Německý jazyk | | 3. ročník | druhy počasí, předpověď počasí |
| | | mluví o počasí v souvislosti s oblečením | slovní zásoba: oblečení, doplňky |
| | | | sloveso werden |

zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu

zapojí se do hovoru bez přípravy

dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače

domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace

komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib

používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek

používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci

pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem

řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti

uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce

vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích

vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia

vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí

vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Německý jazyk | 3. ročník | slovní zásoba: oblečení, doplňky<br>skloňování přídavných jmen |
| daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka | mluví o oblečení a doplňcích a vyjadřuje libost či nelibost | | |
| zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu | | | |
| zapojí se do hovoru bez přípravy | | | |
| dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače | | | |
| domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace | | | |
| komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib | | | |
| používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek | | | |
| používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci | | | |
| pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem | | | |
| řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti | | | |
| sdělí a zdůvodní svůj názor | | | |
| uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce | | | |
| vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích | | | |
| vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia | | | |
| vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Německý jazyk | 3. ročník | | |
| vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka | vede rozhovor v obchodě s oblečením a doplňky | slovní zásoba: oblečení, doplňky<br>skloňování přídavných jmen<br>tázací zájmena was, für, ein a welcher | |
| zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu | | | |
| zapojí se do hovoru bez přípravy | | | |
| dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače | | | |
| domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace | | | |
| komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib | | | |
| odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření | | | |
| používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek | | | |
| používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci | | | |
| požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení | | | |
| při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele | | | |
| řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti | | | |
| uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce | | | |
| vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích | | | |

| Německý jazyk | 3. ročník | |
|---|---|---|
| vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech | | |
| vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí | | |
| vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka | | |
| zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu | | |
| zapojí se do hovoru bez přípravy | | |
| dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače | pracuje s textem zabývajícím se tématem oblékání, odpovídá na otázky a shrne hlavní myšlenky vyjádřené v textu | druhy počasí, předpověď počasí<br>slovní zásoba: oblečení, doplňky |
| domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace | | |
| komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib | | |
| ověří si i sdělí získané informace písemně | | |
| používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek | | |
| nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace | rozumí slyšenému projevu na téma oblékání, plní zadané pokyny, odpovídá na otázky a shrne hlavní | druhy počasí, předpověď počasí<br>slovní zásoba: oblečení, doplňky |
| odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a myšlenky | | |
| způsobu tvoření | | |
| porozumí školním a pracovním pokynům | | |
| přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem | | |
| rozpozná význam obecných sdělení a hlášení | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Německý jazyk | 3. ročník | | |
| rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu | popíše části lidského těla a vzhled osoby | skloňování přídavných jmen<br>slovní zásoba: části lidského těla, nemoci, zranění | 158 |
| sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené | | | |
| zaznamená vzkazy volajících | | | |
| Tematický celek - Zdraví | | | |
| dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače | | | |
| domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace | | | |
| komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib | | | |
| používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek | | | |
| používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci | | | |
| pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem | | | |
| uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce | | | |
| vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích | | | |
| vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia | | | |
| vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka | | | |

| | | |
|---|---|---|
| Německý jazyk | 3. ročník | slovní zásoba: části lidského těla, nemoci, zranění<br>rozhovor u lékaře, v lékárně |
| zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu<br><br>zapojí se do hovoru bez přípravy<br><br>dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače<br><br>domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace<br><br>komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib<br><br>používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek<br><br>používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci<br><br>pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem<br><br>řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti<br><br>uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce<br><br>vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích<br><br>vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia<br><br>vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka | popíše různé druhy zdravotních potíží a uděluje jednoduché rady | |

| | | |
|---|---|---|
| Německý jazyk | 3. ročník | slovní zásoba: části lidského těla, nemoci, zranění<br>rozhovor u lékaře, v lékárně |
| zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu<br><br>zapojí se do hovoru bez přípravy<br><br>dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače<br><br>domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace<br><br>komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib<br><br>používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek<br><br>při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele<br><br>řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti<br><br>rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu<br><br>uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce<br><br>vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích<br><br>vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech<br><br>vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí<br><br>vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky | vede rozhovor u lékaře nebo v lékárně o svých potížích a léčbě | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Německý jazyk | 3. ročník | | |
| daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka<br><br>zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu<br><br>zapojí se do hovoru bez přípravy<br><br>dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače<br><br>domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace<br><br>komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib<br><br>používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek<br><br>používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci<br><br>pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem<br><br>uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce<br><br>vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích<br><br>vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia<br><br>vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity<br><br>vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí<br><br>vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky | hovoří o zdravém a nezdravém životním stylu | slovní zásoba: části lidského těla, nemoci, zranění<br>souřadné souvětí: spojky s přímým pořádkem slov (und, aber, oder, sondern, denn)<br>souřadné spojky s nepřímým pořádkem slov (dann, deshalb, daher, deswegen, trotzdem, außerdem | 161 |

| | | |
|---|---|---|
| daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka | | |
| zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu | | |
| zapojí se do hovoru bez přípravy | | |
| dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby | rozlišuje a používá spojky s přímým a nepřímým pořádkem slov | souřadné souvětí: spojky s přímým pořádkem slov (und, aber, oder, sondern, denn) |
| domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace | | souřadné spojky s nepřímým pořádkem slov (dann, deshalb, daher, deswegen, trotzdem, außerdem |
| komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib | | |
| dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače | pracuje s textem zabývajícím se tématem zdraví, | slovní zásoba: části lidského těla, nemoci, zranění |
| domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace | odpovídá na otázky a shrne hlavní myšlenky vyjádřené v textu | rozhovor u lékaře, v lékárně |
| komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib | | |
| ověří si i sdělí získané informace písemně | | |
| používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek | | |
| nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace | rozumí slyšenému projevu na téma zdraví, plní zadané pokyny, odpovídá na otázky a shrne hlavní myšlenky | slovní zásoba: části lidského těla, nemoci, zranění |
| odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření | | rozhovor u lékaře, v lékárně |
| porozumí školním a pracovním pokynům | | |

| | | |
|---|---|---|
| Německý jazyk | 3. ročník | |
| přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem | vyjmenuje sporty, mluví o sportovních aktivitách a sportovním vybavení | slovní zásoba: druhy sportů, sportovní pomůcky, zdravý životní styl |
| rozpozná význam obecných sdělení a hlášení | | |
| rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu | | |
| sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené | | |
| zaznamená vzkazy volajících | | |
| Tematický celek - Sport | | |
| dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače | | |
| domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace | | |
| komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib | | |
| používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek | | |
| používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci | | |
| řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti | | |
| sdělí a zdůvodní svůj názor | | |
| uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce | | |
| vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích | | |

| Německý jazyk | 3. ročník | |
|---|---|---|
| vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia<br><br>vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity<br><br>vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí<br><br>vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka<br><br>zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu<br><br>zapojí se do hovoru bez přípravy<br><br>dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače<br><br>domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace<br><br>komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib<br><br>používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek<br><br>používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci<br><br>požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení<br><br>při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele | vede rozhovor v půjčovně sportovního vybavení | slovní zásoba: druhy sportů, sportovní pomůcky, zdravý životní styl |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Německý jazyk | | 3. ročník | slovní zásoba: druhy sportů, sportovní pomůcky, zdravý životní styl<br>stupňování přídavných jmen ve 3. stupni v přívlastku |
| | interpretuje sportovní výsledky | | |
| řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti | | | 165 |
| rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu | | | |
| uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce | | | |
| vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích | | | |
| vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech | | | |
| vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí | | | |
| vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka | | | |
| zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu | | | |
| zapojí se do hovoru bez přípravy | | | |
| domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace | | | |
| komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib | | | |
| pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem | | | |
| řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti | | | |

| | | |
|---|---|---|
| Německý jazyk | 3. ročník | |
| rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu | používá v projevu vedlejší věty | spojky wenn a als |
| sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené | pracuje s textem zabývajícím se tématem sport, odpovídá na otázky a shrne hlavní myšlenky vyjádřené v textu | spojka obwohl<br><br>slovní zásoba: druhy sportů, sportovní pomůcky, zdravý životní styl |
| vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích | | |
| vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí | | |
| vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka | | |
| zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu | | |
| zapojí se do hovoru bez přípravy | | |
| dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby | | |
| domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace | | |
| dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače | | |
| domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace | | |
| komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib | | |
| ověří si i sdělí získané informace písemně | | |
| používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek | | |

| Německý jazyk | 3. ročník | |
|---|---|---|
| nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace<br><br>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření<br><br>porozumí školním a pracovním pokynům<br><br>přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem<br><br>rozpozná význam obecných sdělení a hlášení<br><br>rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu<br><br>sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené<br><br>zaznamená vzkazy volajících | rozumí slyšenému projevu na téma sport, plní zadané pokyny, odpovídá na otázky a shrne hlavní myšlenky | slovní zásoba: druhy sportů, sportovní pomůcky, zdravý životní styl |

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

• si osvojovali zásady zdravého životního stylu a byli si vědomi odpovědnosti za své zdraví.

Člověk a digitální svět

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

• pracovali s internetovými slovníky a překladači,

• získávali data a informace z různých zdrojů digitálního prostředí,

• vytvářeli a upravovali vlastní digitální obsah v různých formátech.

| Německý jazyk | 4. ročník |
|---|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Komunikativní kompetence<br>• Personální a sociální kompetence |

Německý jazyk 4. ročník

- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
- Matematické kompetence
- Digitální kompetence
- Občanské kompetence a kulturní povědomí

| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| --- | --- | --- |
| Tematický celek - Kultura | | |
| domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace | popíše a informuje o různých kulturních akcích a představeních | slovní zásoba: kulturní události, literatura, filmy, umění, hudba, hudební nástroje |
| komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib | | |
| používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek | | |
| při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele | | |
| pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem | | |
| řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti | | |
| uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce | | |
| vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích | | |
| vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia | | |
| vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech | | |

| | | |
|---|---|---|
| Německý jazyk | 4. ročník | |
| vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí | porozumí filmové recenzi a zvládne ji v jednoduché formě napsat | filmová recenze (čtení a psaní) |
| vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka | | |
| zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu | | |
| zapojí se do hovoru bez přípravy | | |
| čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu | | |
| dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby | | |
| komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib | | |
| odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření | | |
| používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci | | |
| přeloží text a používá slovníky i elektronické | | |
| sdělí a zdůvodní svůj názor | | |
| sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené | | |
| uplatňuje různé techniky čtení textu | | |
| uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce | | |
| vyjádří písemně svůj názor na text | | |
| vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia | | |

| | | |
|---|---|---|
| Německý jazyk | 4. ročník | |
| vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity<br>dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače<br><br>komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib<br>pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem<br>sdělí a zdůvodní svůj názor<br><br>uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce<br>vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia<br>vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity<br>vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka<br>domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace<br>domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace<br><br>domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace<br>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu<br>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření<br>přeloží text a používá slovníky i elektronické | popíše oblíbenou filmovou/literární postavu<br><br>rozliší použití prostého a závislého infinitivu (bez zu a s zu)<br>porozumí problematice vedlejších vět účelových se spojkou damit a takové věty zkrátí pomocí konstrukce um…zu<br>zkrátí vedlejší věty s dass pomocí infinitivu s zu, pokud je to možné<br>pracuje s textem zabývajícím se tématem kultura,<br>odpoví na otázky a shrne hlavní myšlenky vyjádřené v textu | oblíbená filmová/literární postava<br><br>prostý a závislý infinitiv (bez zu a s zu)<br>vedlejší věty účelové se spojkou damit, zkracování pomocí konstrukce um…zu<br>zkracování vedlejších vět s dass pomocí infinitivní konstrukce s zu<br>slovní zásoba: kulturní události, literatura, filmy, umění, hudba, hudební nástroje<br>filmová recenze (čtení a psaní) |

| | | |
|---|---|---|
| Německý jazyk | 4. ročník | |
| rozpozná význam obecných sdělení a hlášení | rozumí slyšenému projevu obsahujícímu slovní zásobu z tématu kultura, plní zadané pokyny, odpoví na otázky a shrne hlavní myšlenky | slovní zásoba: kulturní události, literatura, filmy, umění, hudba, hudební nástroje |
| sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené | | |
| uplatňuje různé techniky čtení textu | porozumí jednoduchému novinovému článku | slovní zásoba: média stará i nová, sociální sítě |
| vyjádří písemně svůj názor na text | | slovní zásoba: druhy škol, studium na vysoké škole, autoškola |
| zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis | | |
| nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace | | |
| odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření | | |
| porozumí školním a pracovním pokynům | | |
| požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení | | |
| přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem | | |
| rozpozná význam obecných sdělení a hlášení | | |
| rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu | | |
| sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené | | |
| zaznamená vzkazy volajících | | |
| Tematický celek - Média | | |
| čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu | | |
| odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření | | |
| přeloží text a používá slovníky i elektronické | | |

| | | |
|---|---|---|
| Německý jazyk | 4. ročník | |
| rozpozná význam obecných sdělení a hlášení | odliší fake news od seriózních zpráv | slovní zásoba: média stará i nová, sociální sítě |
| sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené | pohovoří o aktivitách spojených s novými médii | slovní zásoba: média stará i nová, sociální sítě |
| uplatňuje různé techniky čtení textu | | |
| vyjádří písemně svůj názor na text | | |
| vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí | | |
| zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis | | |
| čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu | | |
| odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření | | |
| přeloží text a používá slovníky i elektronické | | |
| rozpozná význam obecných sdělení a hlášení | | |
| sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené | | |
| uplatňuje různé techniky čtení textu | | |
| vyjádří písemně svůj názor na text | | |
| vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí | | |
| zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis | | |
| dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače | | |
| domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Německý jazyk | | 4. ročník | slovní zásoba: média stará i nová, sociální sítě | |
| | napíše krátký příspěvek na sociální sítě | | | 173 |

komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib

používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek

používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci

pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem

sdělí a zdůvodní svůj názor

uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce

vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích

vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia

vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech

vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí

vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka

zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu

zapojí se do hovoru bez přípravy

dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby

ověří si i sdělí získané informace písemně

Německý jazyk

4. ročník

| | | |
|---|---|---|
| používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci<br>sdělí a zdůvodní svůj názor | používá préteritum a perfektum ve větách<br><br>osvojí si tvorbu vedlejších vět vztažných | préteritum slabých sloves<br>préteritum silných a nepravidelných sloves<br>rozdíl mezi perfektem a préteritem a jejich použití<br>vedlejší věty vztažné |
| uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce<br>vyjádří písemně svůj názor na text<br>vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia<br>vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity<br>dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby<br>domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace | pracuje s textem zabývajícím se tématem média, odpoví na otázky a shrne hlavní myšlenky vyjádřené v textu | slovní zásoba: média stará i nová, sociální sítě |
| dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby<br>domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace<br>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu<br>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření<br>přeloží text a používá slovníky i elektronické<br>rozpozná význam obecných sdělení a hlášení | | |
| sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené<br>uplatňuje různé techniky čtení textu<br>vyjádří písemně svůj názor na text<br>zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis | | |

Německý jazyk

4. ročník

nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace

odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření

porozumí školním a pracovním pokynům

požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení

přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem

rozpozná význam obecných sdělení a hlášení

rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu

sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené

zaznamená vzkazy volajících

Tematický celek - Vzdělávání a plány do budoucna

dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače

domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace

komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib

používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek

používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci

pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem

rozumí slyšenému projevu obsahujícímu slovní zásobu z tématu média, plní zadané pokyny, odpoví na otázky a shrne hlavní myšlenky

pohovoří o své dosavadní cestě za vzděláním

slovní zásoba: média stará i nová, sociální sítě

slovní zásoba: druhy škol, studium na vysoké škole, autoškola

| | | |
|---|---|---|
| Německý jazyk | 4. ročník | |
| uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce | orientuje se ve školském systému v České republice a v Německu | slovní zásoba: druhy škol, studium na vysoké škole, autoškola |
| vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích | napíše strukturovaný životopis, vnímá odlišnosti od pravidel používaných v ČR | slovní zásoba: druhy škol, studium na vysoké škole, autoškola |
| vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia | | |
| vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech | | |
| vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity | | |
| vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí | | |
| vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka | | |
| zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu | | |
| zapojí se do hovoru bez přípravy | | |
| domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace | | |
| komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib | | |
| odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření | | |
| uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí | | |
| dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby | | |

Německý jazyk

4. ročník

komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib

ověří si i sdělí získané informace písemně

používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci

uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí

uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce

dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby

domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace

dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu

odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření

přeloží text a používá slovníky i elektronické
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené
uplatňuje různé techniky čtení textu
vyjádří písemně svůj názor na text

používá konjunktiv II ve větách pro vyjádření podmiňovacího způsobu

vytvoří podmínkové věty s konjunktivem II

pracuje s textem zabývajícím se tématem vzdělání
odpoví na otázky a shrne hlavní myšlenky vyjádřené v textu

podmiňovací způsob (konjunktiv II) a opisný tvar würde + infinitiv
konjunktiv II modálních sloves
konjunktiv II pomocných sloves haben a sein
konjunktiv II silných a nepravidelných sloves gehen, kommen, wissen
vedlejší věty podmínkové s konjunktivem II

slovní zásoba: druhy škol, studium na vysoké škole, autoškola

| | | |
|---|---|---|
| Německý jazyk | 4. ročník | |
| zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis | rozumí slyšenému projevu obsahujícímu slovní zásobu z tématu vzdělání, plní zadané pokyny, odpoví na otázky a shrne hlavní myšlenky | slovní zásoba: druhy škol, studium na vysoké škole, autoškola |
| nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace | rozlišuje mezi formálním a neformálním stylem napíše rezervaci ubytování ve formě emailu | pravidla psaní osobních a obchodních dopisů a emailů rezervace ubytování |
| porozumí školním a pracovním pokynům | napíše poptávku po produktech/službách | poptávka |
| přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem | | |
| rozpozná význam obecných sdělení a hlášení | | |
| rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu | | |
| Tematický celek - Obchodní korespondence | | |
| dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby | | |
| používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci | | |
| dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby | | |
| komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib | | |
| ověří si i sdělí získané informace písemně | | |
| používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci | | |
| vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy | | |
| dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby | | |

| | | |
|---|---|---|
| Německý jazyk | 4. ročník | |
| komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib<br><br>ověří si i sdělí získané informace písemně<br><br>používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci<br><br>vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy<br><br>dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby | vytvoří nabídku produktů/služeb<br>sestaví objednávku a potvrdí ji | nabídka<br>objednávka a její potvrzení |
| komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib<br><br>ověří si i sdělí získané informace písemně<br><br>používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci<br><br>vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy<br><br>dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby | | |
| komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib<br><br>ověří si i sdělí získané informace písemně<br><br>používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci | | |

Německý jazyk 4. ročník

| | | |
|---|---|---|
| vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy | | |
| dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby | poradí si s vytvořením i vyřízením reklamace | reklamace a odpověď na ni |
| komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib | | |
| ověří si i sdělí získané informace písemně | | |
| používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci | | |
| vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy | | |

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

Člověk a digitální svět

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

• pracovali s internetovými slovníky a překladači,

• získávali data a informace z různých zdrojů digitálního prostředí,

• kriticky hodnotili získaná data a informace, posuzovali jejich úplnosti a spolehlivosti.

Člověk a svět práce - Svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

• verbálně komunikovali při jednání s lidmi,

• zvládali obchodní korespondenci.

6.4.2 Ruský jazyk

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | Celkem |
|---|---|---|---|---|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 12 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | |
| Volitelný | Volitelný | Volitelný | Volitelný | |

| | |
|---|---|
| Název předmětu | Ruský jazyk |
| Oblast | |
| Charakteristika předmětu | Jazykové vzdělávání a komunikace |

Základním obsahem jazykové výuky následující složky, které se vzájemně prolínají:

- řečové dovednosti zahrnující dovednosti receptivní, produktivní i interaktivní,
- akvizici slovní zásoby čítající minimálně 2 300 lexikálních jednotek za studium, z čehož obecně odborná a odborná terminologie tvoří 15% lexikálních jednotek,
- tematické okruhy a komunikační situace,
- zeměpisné poznatky a jejich porovnání z oblasti reálií České republiky a zemí příslušné jazykové oblasti.

Hlavní cíle výuky ruského jazyka na střední škole jsou zaměřeny na komplexní rozvoj jazykových dovedností studentů a jejich kulturní povědomí. Zde jsou klíčové cíle:
- rozvoj komunikačních dovedností: cílem je, aby studenti byli schopni efektivně komunikovat v ruštině, a to jak ústně, tak písemně. To zahrnuje schopnost porozumět mluvenému a psanému textu a schopnost vyjadřovat své myšlenky a názory.
- znalost gramatiky a slovní zásoby: žáci by měli získat pevné základy v gramatice a rozšířit svou slovní zásobu, což jim umožní přesně a správně používat jazyk.
- kulturní povědomí: výuka zahrnuje seznámení s kulturou, historií a tradicemi rusky mluvících zemí. To pomáhá žákům lépe porozumět kontextu, ve kterém je jazyk používán, a rozvíjí jejich mezikulturní kompetence.
- kritické myšlení a analýza: žáci jsou vedeni k tomu, aby kriticky přemýšleli o textech a situacích, se kterými se setkávají, a aby byli schopni analyzovat a interpretovat informace v ruštině.

| | |
|---|---|
| Název předmětu | Ruský jazyk |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | - praktické použití jazyka: cílem je, aby žáci byli schopni používat ruštinu v reálných situacích, ať už jde o cestování, studium nebo práci. To zahrnuje schopnost řešit problémy a komunikovat v různých kontextech.<br>Výuka ruského jazyka je směřována k dosažení prahové úrovně samostatného uživatele v rozmezí A2 - B1.<br><br>Obsah předmětu: vyučovací předmět ruský jazyk je realizován jako další cizí jazyk a je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Obsahem předmětu je výuka ruského jazyka. V rámci předmětu je věnována pozornost dílčím aspektům všech průřezových témat, zvláště tematickému okruhu Vztah k multilingvní kulturní situaci a spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – čili průřezovému tématu Multikulturní výchova. Ve výuce se vzájemně prolíná složka jazyková a komunikační, používá se kombinovaná metoda výuky.<br>Předmět Ruský jazyk se vyučuje ve skupinách vytvářených podle zájmu žáků s časovou dotací 3 hodiny týdně a to ve všech ročnících. Výuka ruského jazyka na střední škole může být velmi efektivní, pokud se využijí různé strategie a metody. Zde jsou některé z nich:<br>- komunikativní přístup: zaměřuje se na rozvoj komunikačních dovedností studentů prostřednictvím interaktivních aktivit, jako jsou dialogy, role-playing a diskuse. Cílem je, aby studenti byli schopni využívat jazyk v reálných situacích.<br>- projektová výuka: studenti pracují na projektech, které vyžadují použití ruštiny. Může jít o tvorbu prezentací, psaní esejí nebo vytváření videí. Tento přístup podporuje kreativitu a samostatné myšlení.<br>- použití autentických materiálů: vyučující mohou používat materiály, jako jsou noviny, časopisy, filmy a písně ve ruštině. To pomáhá žákům lépe porozumět kultuře a reálnému použití jazyka.<br>- technologie ve výuce: využití online nástrojů a aplikací může být velmi užitečné, např. interaktivní cvičení, online aplikace, online slovníky, apod., pomáhají žákům procvičovat jazyk i mimo výuku.<br>- gramatické a lexikální cvičení: I když je důležité zaměřit se na komunikaci, gramatika a slovní zásoba jsou základem jazyka.<br>- kulturní aktivity - organizace kulturních akcí, filmové večery, setkání s rusky mluvicími lidmi. |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | Kompetence k učení:<br>Žák je veden ke schopnosti:<br><br>• mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání,<br><br>• ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky,<br><br>• uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný, |

- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky,
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.

Kompetence k řešení problémů:
Žák je veden ke schopnosti:

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve,
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence:
Žák je veden ke schopnosti:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat,
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí,
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě),
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.

Personální a sociální kompetence:
Žák je veden ke schopnosti:

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek,
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí,
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností,
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly,
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých.

Název předmětu Ruský jazyk

Občanské kompetence a kulturní povědomí:
Žák je veden ke schopnosti:

- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých,
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě,
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu,
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:
Žák je veden ke schopnosti:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám,
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle.

Matematické kompetence:
Žák je veden ke schopnosti:

- používat pojmy kvantifikujícího charakteru.

Digitální kompetence:
Žák je veden ke schopnosti:

- ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života,
- nastavovat digitální technologie a způsob jejich použití a měnit podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje,
- získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě, k tomu volit efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu,
- vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků.

184

| | |
|---|---|
| Název předmětu | Ruský jazyk |
| Způsob hodnocení žáků | Hodnocení žáků v předmětu ruský jazyk na střední škole je komplexní, vychází z Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí školního řádu. Hodnocení zahrnuje různé formy, které sledují pokrok studentů v různých oblastech jazykových dovedností. Důraz je kladen na informativní a výchovné funkce hodnocení. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni objektivně kritického sebehodnocení. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení - resp. formativního hodnocení, využívání bodového systému, procentuálního vyjádření apod. Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace vyjádřená známkou 1-5: tento způsob je využíván při písemném testování a ústním zkoušení. Při hodnocení se přihlíží nejen ke gramatické a lexikální správnosti, ale také k rozsahu a rozmanitosti používaných jazykových a stylizačních prostředků. |

| Ruský jazyk | 1. ročník |
|---|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Komunikativní kompetence<br>• Personální a sociální kompetence<br>• Občanské kompetence a kulturní povědomí<br>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám<br>• Matematické kompetence<br>• Digitální kompetence |
| RVP výstupy | |
| domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace | |
| komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib | |

| ŠVP výstupy | Učivo |
|---|---|
| předvede jednoduchý dialog seznamování | pozdravy, oslovování, seznámení |
| představí sebe, rodinu a přátele | základní informace o sobě, rodině a jiných osobách, profese |
| pojmenuje sousední státy, obyvatele, jazyky, řekne, jaké národnosti, státy, jazyky | |
| jazyky se učíme | |

Ruský jazyk

1. ročník

nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace
porozumí školním a pracovním pokynům
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti
vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce

popíše dny, rok, měsíce, roční období, rozvrh hodin
popíše školu a školní předměty
používá správně "mám/máme" i v dialogu
vypraví o oslavě narozenin v minulém čase
popíše nákupní centrum, obchody, mluví o nakupování, řekne, co potřebuje koupit
popíše svůj dům/byt a vybavení každé místnosti
objedná si jídlo v restauraci, v kavárně, popíše svůj jídelníček
pojmenuje ruské a české speciality a říct, co nejvíc chutná
vypráví, kde a s kým chce strávit prázdniny
vyslovuje správně, používá přízvuk a intonace
používá správně minulé časy
při dialogu používá správně osobní zájmena v 2., 3., 4. pádech
mluví o svých plánech na léto, používá budoucí čas
chápe základní gramatická pravidla a používá je
aplikuje správně ukazovací zájmena

dny v týdnu, měsíce, roční období
školní předměty, škola
vyjádření "mám"
oslava narozenin
obchody, zboží, nákupy
místnosti v bytě/domě, nábytek
návštěva restaurace, kavárny, stravovací návyky
ruská a česká národní kuchyně
plány na léto, cestování, prázdniny
výslovnost, přízvuk v ruštině, intonace otázek
minulý čas sloves
skloňování osobních zájmen
budoucí čas
přídavná jména tvrdá
ukazovací zájmena

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

Člověk a digitální svět

Ruský jazyk 1. ročník

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- využívali multimediálních programů,
- vyhledávali informace na internetu,
- pracovali s internetovými slovníky/překladači.

Občan v demokratické společnosti
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- komunikovali v běžných situacích společenského života,
- jednali s lidmi a řešili konflikty.

Ruský jazyk 2. ročník

Výchovné a vzdělávací strategie

- Kompetence k učení
- Kompetence k řešení problémů
- Komunikativní kompetence
- Personální a sociální kompetence
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
- Matematické kompetence
- Digitální kompetence

RVP výstupy
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib
sdělí a zdůvodní svůj názor
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace

| ŠVP výstupy | Učivo |
|---|---|
| popíše jinou osobu, její povahu, vzhled | popis osoby a její charakter |
| používá vhodné výrazy k vyjádření názoru na druhého člověka | vyjadřování názoru |
| popíše svůj režim pracovního dne i během víkendu | režim dne, pracovní den, víkend, ideální den |

Ruský jazyk

2. ročník

řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace
zapojí se do hovoru bez přípravy

vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity

používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí
ověří si i sdělí získané informace písemně
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby

Občan v demokratické společnosti

správně určí čas a označí denní dobu

pojmenuje české a ruské tradice, popíše průběh oslav

tvoří 2. pád j. č. řadových číslovek při vyjádření dat

popíše cestu a zeptá se na cestu, popíše budovy ve svém městě
vyjmenuje různé dopravní prostředky, zná základní slovní zásobu k cestování
aplikuje rozkazovací způsob sloves včetně zvratných

vyjádří, jak se cítí, pojmenuje části těla, vede dialog u lékaře
definuje zásady dodržování zdravého životního stylu

pojmenuje jednotlivé kusy oblečení a barvy, popíše oblečení vhodné k různým příležitostem
popisuje styl, použije vhodná přídavná jména

vede rozhovor v obchodě, popíše svůj názor na módu

používá vhodně zvratná slovesa a vyčasuje je
doporučí při obtížích z pomoci konstrukce nemáš, nesmíš - тебе нельзя + infinitiv
poradí, jak žít zdravě pomocí rozkazovacího způsobu a konstrukce se spojkou если
používá správně 7. pád podstatných jmen

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

vyjádření časových údajů

svátky a tradice v Česku a Rusku
řadové číslovky při čtení dat
orientace ve městě
doprava a cestování
rozkazovací způsob sloves
nemoci a symptomy nemocí, části těla
péče o zdraví, zdravý životní styl
oblékání a móda, styly, barvy
přídavná jména tvrdá/měkká
nakupování oblečení, konstrukce "potřebuji"
časování sloves, zvratná slovesa
konstrukce nesmíš, nemůžeš + infinitiv
vedlejší věty se spojkou если
skloňování podstatných jmen

Ruský jazyk 2. ročník

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- komunikovali v běžných situacích společenského života,
- jednali s lidmi a řešili konflikty.

Člověk a digitální svět
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- využívali multimediálních programů,
- vyhledávali informace na internetu,
- pracovali s internetovými slovníky/překladači.

Člověk a svět práce - Svět práce
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- pracovali s informacemi a odpovědné rozhodovali na základě vyhodnocení získaných informací,
- verbálně komunikovali při jednání s lidmi.

Ruský jazyk 3. ročník

Výchovné a vzdělávací strategie

- Kompetence k učení
- Kompetence k řešení problémů
- Komunikativní kompetence
- Personální a sociální kompetence
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
- Matematické kompetence
- Digitální kompetence

RVP výstupy
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib

ŠVP výstupy Učivo

vypráví o zájmech a o koníčcích svých i svých přátel zájmová činnost

Ruský jazyk 3. ročník

dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače

požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení

pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem

používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci

při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele

při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele

domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace

sdělí a zdůvodní svůj názor

uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce

přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem

popíše v čem se vyzná a jaké novinky sleduje

porozumí informacím na nádraží a na letišti

uvede základní informace o České republice, Praze a svém městě

vyprávíí o důležitých osobnostech a událostech české historie

popíše základní mezilidské vztahy v rodině, mezi přáteli a na pracovišti

ovládá základní pravidla chování a jednání při pracovním pohovoru

napíše svůj strukturovaný životopis

vyjádří v souvětí příčinu, podmínku a účel

osvojí si všechny způsoby pro vyjádření nutnosti a nezbytnosti

aktivně používá řadové číslovky v běžném hovoru

doloží znalost používání infinitivních vět

hudební a filmové žánry
cestování, nádraží, letiště, hotel
Česká republika, Praha, moje město
události a data české historie
vztahy mezi lidmi
volba budoucího povolání
pracovní pohovor
vedlejší věty podmínkové, příčinné a účelové
vyjádření nutnosti, nezbytnosti
řadové číslovky
věty infinitivní

odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a používá 3. stupeň přídavných jmen při uvádění způsobu tvoření

používá 3. stupeň přídavných jmen při uvádění zeměpisných charakteristik

zeměpisných charakteristik

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

• komunikovali v různých situacích běžného života.

Člověk a digitální svět

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

• využívali multimediálních programů,

• vyhledávali informace na internetu,

Ruský jazyk 3. ročník

- pracovali s internetovými slovníky/překladači.

Člověk a životní prostředí
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- vedli zdravý způsob života.

Ruský jazyk 4. ročník

Výchovné a vzdělávací strategie

- Kompetence k učení
- Kompetence k řešení problémů
- Komunikativní kompetence
- Personální a sociální kompetence
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
- Matematické kompetence
- Digitální kompetence

| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
|---|---|---|
| nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace | analyzuje ekologické problémy současnosti | ekologické problémy současnosti |
| sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené | diskutuje o nutnosti ochrany přírody a životního prostředí | ochrana životního prostředí |
| prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země | prokazuje znalosti o základních údajích o Ruské federaci | Ruská federace, Moskva, Sankt-Peterburg |
| pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem | vyjmenuje nejznámější pamětihodnosti a objekty v Moskvě a Sankt-Peterburgu | pamětihodnosti v Moskvě a Sankt-Peterburgu |
| vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech | významné osobnosti Ruska | významné osobnosti |

Ruský jazyk 4. ročník

| | | |
|---|---|---|
| komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib | diskutuje o svém budoucím studiu na vysoké škole a svém budoucím povolání | zaměstnání v obchodní sféře<br>obchodní korespondence<br>stupňování přídavných jmen<br>výjimky ve skloňování podstatných jmen<br>neurčitá zájmena a příslovce |
| dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby | napíše motivační dopis | |
| vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka | aktivně používá 2. stupeň přídavných jmen pro srovnávání vlastností osob, předmětů a objektů | |
| přeloží text a používá slovníky i elektronické | prokáže znalost odchylek při skloňování podstatných jmen | |
| uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce | objasní tvoření neurčitých zájmen a příslovcí | |

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

Člověk a digitální svět

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

• využívali moderních technologií v přípravě na budoucí povolání.

Občan v demokratické společnosti
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- tolerovali a uznávali hodnoty různých národů.

Člověk a životní prostředí
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- pochopili vzájemné vztahy mezi člověkem a přírodou,
- zhodnotili vlivy lidské činnosti na životní prostředí.

Člověk a svět práce - Svět práce
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- se připravovali na pracovní pohovor,
- zvládli úřední korespondenci.

6.4.3 Španělský jazyk

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | Celkem |
|---|---|---|---|---|
| | | | | 12 |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | |
| 3 | | | 3 | |
| | | 3 | 3 | |
| Volitelný | | | Volitelný | |
| | Volitelný | Volitelný | | |

| | |
|---|---|
| Název předmětu | Španělský jazyk |
| Oblast | |
| Charakteristika předmětu | Jazykové vzdělávání a komunikace |

Základním obsahem jazykové výuky následující složky, které se vzájemně prolínají:

- řečové dovednosti zahrnující dovednosti receptivní, produktivní i interaktivní,
- akvizici slovní zásoby čítající minimálně 2 300 lexikálních jednotek za studium, z čehož obecně odborná a odborná terminologie tvoří15% lexikálních jednotek· tematické okruhy a komunikační situace,
- zeměpisné poznatky a jejich porovnání z oblasti reálií České republiky a zemí příslušné jazykové oblasti.

Hlavní cíle výuky španělského jazyka na střední škole jsou zaměřeny na komplexní rozvoj jazykových dovedností studentů a jejich kulturní povědomí. Zde jsou klíčové cíle:
- rozvoj komunikačních dovedností: cílem je, aby studenti byli schopni efektivně komunikovat ve španělštině, a to jak ústně, tak písemně. To zahrnuje schopnost porozumět mluvenému a psanému textu a schopnost vyjadřovat své myšlenky a názory,
- znalost gramatiky a slovní zásoby: žáci by měli získat pevné základy v gramatice a rozšířit svou slovní zásobu, což jim umožní přesně a správně používat jazyk,
- kulturní povědomí: výuka zahrnuje seznámení s kulturou, historií a tradicemi španělsky mluvících zemí. To pomáhá žákům lépe porozumět kontextu, ve kterém je jazyk používán a rozvíjí jejich mezikulturní kompetence,
- kritické myšlení a analýza: žáci jsou vedeni k tomu, aby kriticky přemýšleli o textech a situacích, se kterými se setkávají, a aby byli schopni analyzovat a interpretovat informace ve španělštině,

| Název předmětu | Španělský jazyk |
| --- | --- |
| | - praktické použití jazyka: cílem je, aby žáci byli schopni používat španělštinu v reálných situacích, ať už jde o cestování, studium nebo práci. To zahrnuje schopnost řešit problémy a komunikovat v různých kontextech.<br>Výuka španělského jazyka je směřována k dosažení prahové úrovně samostatného uživatele v rozmezí A2. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)<br><br>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | Obsah předmětu: vyučovací předmět španělský jazyk je realizován jako další cizí jazyk a je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Obsahem předmětu je výuka španělského jazyka. V rámci předmětu je věnována pozornost dílčím aspektům všech průřezových témat, zvláště tematickému okruhu Vztah k multilingvní kulturní situaci a spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – čili průřezovému tématu Multikulturní výchova. Ve výuce se vzájemně prolíná složka jazyková a komunikační, používá se kombinovaná metoda výuky.<br>Předmět Španělský jazyk se vyučuje ve skupinách vytvářených podle zájmu žáků s časovou dotací 3 hodiny týdně a to ve všech ročnících. Výuka španělského jazyka na střední škole může být velmi efektivní, pokud se využijí různé strategie a metody. Zde jsou některé z nich:<br>- komunikativní přístup: zaměřuje se na rozvoj komunikačních dovedností studentů prostřednictvím interaktivních aktivit, jako jsou dialogy, role-playing a diskuse. Cílem je, aby studenti byli schopni využívat jazyk v reálných situacích.<br>- projektová výuka: studenti pracují na projektech, které vyžadují použití španělštiny. Může jít o tvorbu prezentací, psaní esejí nebo vytváření videí. Tento přístup podporuje kreativitu a samostatné myšlení.<br>- použití autentických materiálů: vyučující mohou používat materiály, jako jsou noviny, časopisy, filmy a písně ve španělštině. To pomáhá žákům lépe porozumět kultuře a reálnému použití jazyka.<br>- technologie ve výuce: využití online nástrojů a aplikací může být velmi užitečné, např. interaktivní cvičení, online aplikace, online slovníky, apod., pomáhají žákům procvičovat jazyk i mimo výuku.<br>- gramatická a lexikální cvičení: I když je důležité zaměřit se na komunikaci, gramatika a slovní zásoba jsou základem jazyka.<br>- kulturní aktivity - organizace kulturních akcí, jako jsou španělské dny, filmové večery, výlety do španělsky mluvících zemí, poskytuje žákům hlubší vhled do španělské kultury a motivuje je k učení.<br><br>Kompetence k učení:<br>Žák je veden ke schopnosti:<br><br>• rozvíjet pozitivní vztah k učení a vzdělávání,<br><br>• ovládat různé techniky učení, vytvořit vhodný studijní režim a podmínky, |

- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný,
- porozumět mluvenému projevu (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámek,
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.

Kompetence k řešení problémů:
Žák je veden ke schopnosti:

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve,
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence:
Žák je veden ke schopnosti:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat,
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí,
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě),
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.

Personální a sociální kompetence:
Žák je veden ke schopnosti:

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek,
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí,
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností,
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly,

- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých.

Občanské kompetence a kulturní povědomí:
Žák je veden ke schopnosti:

- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých,
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě,
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu,
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:
Žák je veden ke schopnosti:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám,
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle.

Matematické kompetence:
Žák je veden ke schopnosti:

- používat pojmy kvantifikujícího charakteru.

Digitální kompetence:
Žák je veden ke schopnosti:

- ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života,
- nastavit digitální technologie a způsob jejich použití a měnit podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje,
- získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě, k tomu volit efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu,

Název předmětu Španělský jazyk

Způsob hodnocení žáků

- vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech; vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků.

Hodnocení žáků v předmětu španělský jazyk na střední škole je komplexní, vychází z Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, které je součástí školního řádu. Hodnocení zahrnuje různé formy, které sledují pokrok studentů v různých oblastech jazykových dovedností. Důraz je kladen na informativní a výchovné funkce hodnocení. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni objektivně kritického sebehodnocení. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení - resp. formativního hodnocení využívání bodového systému, procentuálního vyjádření, apod. Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace vyjádřená známkou 1-5: tento způsob je využíván při písemném testování a ústním zkoušení. Při hodnocení se přihlíží nejen ke gramatické a lexikální správnosti, ale přihlíží se také k rozsahu a rozmanitosti používaných jazykových a stylizačních prostředků. Žáci jsou zároveň vedeni k vlastnímu sebehodnocení a k hodnocení ostatních ve třídě/skupině.

Španělský jazyk 1. ročník

Výchovné a vzdělávací strategie

- Kompetence k učení
- Kompetence k řešení problémů
- Komunikativní kompetence
- Personální a sociální kompetence
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
- Matematické kompetence
- Digitální kompetence

RVP výstupy

Tematický celek - Seznámení se, představování při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby

ŠVP výstupy

zodpoví běžné dotazy

Učivo

slovesa se změnou kmenové samohlásky (e-ie, o-ue, e-i)
tázací výrazy a zájmena
nepřímý a přímý předmět

Španělský jazyk

1. ročník

| | | |
|---|---|---|
| vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí | reaguje gramaticky správně v běžných, probraných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obratů | časování pravidelných a nepravidelných sloves v přítomném čase<br>zvratná slovesa<br>slovesa ser/ estar/ hay a jejich použití |
| vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka | hláskuje | hlavní rysy zvukové podoby španělštiny, vázání, intonace, přízvuk |
| požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele | zeptá se na význam slov | běžně používané litografické znaky, pravidla (ne)označeného přízvuku, interpunkce, tázací výrazy a zájmena |
| pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem | pozdraví a rozloučí se | osobni zájmena: vykání |
| vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech | představí sebe i ostatní | slovesa se změnou kmenové samohlásky (e-ie, o-ue, e-i) |
| pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem | informuje o svém původu, národnosti, bydlišti a studiu | slovesa ser/ estar/ hay a jejich použití |
| vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech | osloví, zeptá se na jméno, národnost | slovesa se změnou kmenové samohlásky (e-ie, o-ue, e-i) |
| pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem | sdělí, jakými jazyky hovoří | |
| vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech | | slovesa se změnou kmenové samohlásky (e-ie, o-ue, e-i) |
| pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem | | |
| vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech | | |
| pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem | | |
| vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech | | |

Španělský jazyk

1. ročník

vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech
Tematický celek - Rodina, přátelé
porozumí školním a pracovním pokynům
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity

vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity

Tematický celek - Školní život, život doma
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech

zeptá se, když nerozumí
popisuje předměty a osoby, které ho obklopují
potvrdí nebo opraví informaci
představí a popíše svoji rodinu, sdělí svůj věk a kdy slaví narozeniny

popíše vzhled a vlastnosti osob

odhadne význam neznámých výrazů
vyjádří, co se kde nachází

sdělí, co dělá v hodinách španělštiny a proč se učí španělsky

tázací výrazy a zájmena

slovesa ser/ estar/ hay a jejich použití
srovnávání adjektiv (komparativ, superlative);

slovesa se změnou kmenové samohlásky (e-ie, o-ue, e-i)
přivlastňovací zájmena samostatná a nesamostatná
slovesa se změnou kmenové samohlásky (e-ie, o-ue, e-i)
neosobní slovesa (gustar, encantar, interesar), neosobní vazby
shoda substantiv a adjektiv v rodě a čísle přechylování
zkracovaní adjektiv (buen, mal)
srovnávání adjektiv (komparativ, superlative);
shoda substantiv a adjektiv v rodě a čísle přechylování
zkracovaní adjektiv (buen, mal)
srovnávání adjektiv (komparativ, superlative);

tázací výrazy a zájmena

slovesa ser/ estar/ hay a jejich použití

slovesa se změnou kmenové samohlásky (e-ie, o-ue, e-i)

199

| | | |
|---|---|---|
| Španělský jazyk | 1. ročník | |
| vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity<br>Tematický celek - Doprava a cestování<br>sdělí a zdůvodní svůj názor<br>vyjádří písemně svůj názor na text<br>zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu<br>vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity<br><br>vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy<br><br>vyjádří písemně svůj názor na text<br><br>vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity<br>Tematický celek - Práce (profese) a studium<br>při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele<br>při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele<br><br>Tematický celek - Já a mé záliby – volný čas | vyjádří, že něco dělá rád/ nerad<br>vyjádří svůj názor, argumentuje<br>sdělí, co dělá o prázdninách<br><br>porovná různá místa<br><br>vyjádří svůj názor<br>hovoří o počasí<br>odpoví na otázky týkající se povolání, sdělí, čím chce být a proč<br>zeptá se na adresu, e-mail, tel. číslo | neosobní slovesa (gustar, encantar, interesar), neosobní vazby<br><br>slovesa se změnou kmenové samohlásky (e-ie, o-ue, e-i)<br><br>slovesa se změnou kmenové samohlásky (e-ie, o-ue, e-i)<br>zkracovaní adjektiv (buen, mal)<br>příslovce a příslovečná určení místa/ času/způsobu/míry<br>slovesa ser/ estar/ hay a jejich použití<br>shoda substantiv a adjektiv v rodě a čísle přechylování<br>zkracovaní adjektiv (buen, mal)<br>srovnávání adjektiv (komparativ, superlative);<br>příslovce a příslovečná určení místa/ času/způsobu/míry<br>slovesa se změnou kmenové samohlásky (e-ie, o-ue, e-i)<br>neosobní slovesa (gustar, encantar, interesar), neosobní vazby<br>tázací výrazy a zájmena<br>zkracovaní adjektiv (buen, mal)<br><br>tázací výrazy a zájmena<br><br>tázací výrazy a zájmena<br>číslovky základní 1-100<br>předložky de/en/a;<br><br>200 |

Španělský jazyk 1. ročník

| | | |
|---|---|---|
| vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity popíše svoje zájmy a co se mu (ne)líbí | | neosobní slovesa (gustar, encantar, interesar), neosobní vazby |
| zapojí se do hovoru bez přípravy | vyjádří souhlas/ nesouhlas se zálibami ostatních | neosobní slovesa (gustar, encantar, interesar), neosobní vazby |
| Tematický celek - Evropa a svět nás zajímají | | |
| vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy | pohovoří stručně o reáliích Španělska | poznáváme Španělsko; věci, místa a lidé související se španělsky hovořícími zeměmi |

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Člověk a digitální svět
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- získávali data a informace z různých zdrojů digitálního prostředí,
- pracovali s internetovými slovníky a překladači.

Člověk a svět práce - Svět vzdělávání
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- pochopili význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti.

Španělský jazyk 2. ročník

Výchovné a vzdělávací strategie

- Kompetence k učení
- Kompetence k řešení problémů
- Komunikativní kompetence
- Personální a sociální kompetence
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
- Matematické kompetence
- Digitální kompetence

RVP výstupy

Tematický celek - Denní rutina, Instituce ve městě

pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem

| ŠVP výstupy | Učivo |
|---|---|
| popíše svůj běžný den | infinitivní vazby<br>zápor ve větě, dvojí zápor |

| | | |
|---|---|---|
| při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele | vyjádří čas (hodinu, datum, roční období) | běžný den ve Španělsku<br>pracovní doba/ otvírací hodiny ve Španělsku<br>popis pracovního dne, denní rutina |
| požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení<br>pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem | popíše svůj rozvrh hodin, svoje plány a zeptá se na plány ostatních<br>sjedná si schůzku, přijme/ odmítne pozvání | běžný den ve Španělsku<br>pracovní doba/ otvírací hodiny ve Španělsku<br>popis pracovního dne, denní rutina<br>rozvrh hodin<br>vyjádření plánu do budoucna (ir a + inf.) |
| domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace | | popis pracovního dne, denní rutina<br>rozvrh hodin |
| při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele | | zápor ve větě, dvojí zápor<br>modální slovesa |
| zaznamená vzkazy volajících | | věty zvolací |
| domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace | zeptá se na cestu a popíše ji<br>zeptá se na cenu | souhlas, nesouhlas, omluva, pozdrav, vzkaz, gratulace<br>stručný popis zájmu, nelibosti<br>modální slovesa |
| požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení | | kladný a záporný rozkaz pro tykání a vykání |
| při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele | | spojka si + sloveso v přít. čase<br>předložky por/para<br>věty zvolací |
| domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace | | obchody a druhy zboží, oblečení |
| požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení | | nákupy přes internet |
| při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele | | |

| Španělský jazyk | 2. ročník | kladný a záporný rozkaz pro tykání a vykání |
|---|---|---|
| | poradí, přikáže a zakáže | |
| domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace | | zápor ve větě, dvojí zápor |
| | udílí a požádá o orientační pokyny | modální slovesa |
| při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele | | vyjádření plánu do budoucna (ir a + inf.) |
| | | kladný a záporný rozkaz pro tykání a vykání |
| domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace | | předložky por/para |
| porozumí školním a pracovním pokynům | | souhlas, nesouhlas, omluva, pozdrav, vzkaz, gratulace |
| požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení | | zájmena ukazovací, neurčitá a záporná |
| | | sloveso estar + adj. (stavy); |
| | | předložky por/para |
| Tematický celek - Dům a bydlení | popíše svůj byt/dům, zařízení, nábytek | popis bydlení |
| | | zájmena ukazovací, neurčitá a záporná |
| pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem | | kladný a záporný rozkaz pro tykání a vykání |
| | | předložky por/para |
| | | zájmena ukazovací, neurčitá a záporná |
| domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace | požádá o pomoc a službu | |
| | popíše stav věcí a míst, jak věci vypadají | sloveso estar + adj. (stavy); |
| | | popis bydlení |
| požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení | | rezervace ubytování, hotelové služby, pokoj, strava |
| | | obchody a druhy zboží, oblečení |
| při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele | | 203 |
| komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib | | |
| pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem | | |

| Španělský jazyk | 2. ročník | |
|---|---|---|
| domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace<br>při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele | zodpoví běžné dotazy | zápor ve větě, dvojí zápor<br>modální slovesa<br>vyjádření plánu do budoucna (ir a + inf.)<br>Preterito Indefinido – pravidelná + nepravidelná slovesa |
| dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby | reaguje gramaticky správně v běžných, probraných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obratů | sloveso estar + adj. (stavy);<br>přímý a nepřímý předmět<br>předložky por/para<br>souhlas, nesouhlas, omluva, pozdrav, vzkaz, gratulace |
| domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace | vyjádří svůj názor, argumentuje | dialog v restauraci<br>infinitivní vazby<br>zápor ve větě, dvojí zápor<br>modální slovesa<br>vyjádření plánu do budoucna (ir a + inf.)<br>zájmena ukazovací, neurčitá a záporná<br>kladný a záporný rozkaz pro tykání a vykání<br>věty zvolací<br>spojka si + sloveso v přít. čase<br>trpný rod a zvratné se |
| komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané | | Preterito Indefinido – pravidelná + nepravidelná slovesa<br>sloveso estar + adj. (stavy);<br>přímý a nepřímý předmět<br>předložky por/para<br>zápor ve větě, dvojí zápor<br><br>modální slovesa |

Španělský jazyk

2. ročník

frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu

čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek

nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření
ověří si i sdělí získané informace písemně

dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace

z kontextu odhadne význam některých slov a slovních spojení

popíše základní geografické údaje o španělsky mluvících zemích

používá ustálená slovní spojení v rozsahu probrané látky a témat

kladný a záporný rozkaz pro tykání a vykání

sloveso estar + adj. (stavy);
souhlas, nesouhlas, omluva, pozdrav, vzkaz, gratulace
stručný popis zájmu, nelibosti
běžný den ve Španělsku

pracovní doba/ otvírací hodiny ve Španělsku

obchody a druhy zboží, oblečení
nákupy přes internet
dialog v restauraci
španělské svátky a oslavy

běžný den ve Španělsku

pracovní doba/ otvírací hodiny ve Španělsku
Španělsko a Lat. Amerika
španělská kuchyně, tapas
kultura ve Španělsku – hudba
infinitivní vazby

zápor ve větě, dvojí zápor
modální slovesa
vyjádření plánu do budoucna (ir a + inf.)
zájmena ukazovací, neurčitá a záporná
kladný a záporný rozkaz pro tykání a vykání
věty zvolací

205

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Ekonomické lyceum — 2. ročník

Španělský jazyk

| | | |
|---|---|---|
| Tematický celek - Jídlo a zdravý životní styl | vypráví o svých stravovacích návycích | spojka si + sloveso v přít. čase<br>trpný rod a zvratné se |
| pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem | | Preterito Indefinido – pravidelná + nepravidelná slovesa<br>sloveso estar + adj. (stavy); |
| domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace | nakoupí potraviny a objedná si v restauraci<br>popíše, z čeho se skládá pokrm | přímý a nepřímý předmět<br>předložky por/para |
| pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem<br>zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu | | kladný a záporný rozkaz pro tykání a vykání<br>španělská kuchyně, tapas<br>česká kuchyně<br>stravovací návyky, zdravý životní styl<br>nákupy přes internet |
| domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace | reaguje na vyjádřené pocity | dialog v restauraci<br>španělská kuchyně, tapas |
| při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele | | česká kuchyně<br>stravovací návyky, zdravý životní styl<br>dialog v restauraci |
| zapojí se do hovoru bez přípravy | | věty zvolací |
| Tematický celek - Cestování | popíše činnosti probíhající nedávno i v minulosti<br>vypráví o svých cestách, zhodnotí své zážitky | sloveso estar + adj. (stavy); |
| pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem | | souhlas, nesouhlas, omluva, pozdrav, vzkaz, gratulace<br>stručný popis zájmu, nelibosti |
| komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané | | Preterito Indefinido – pravidelná + nepravidelná slovesa<br>Preterito Indefinido – pravidelná + nepravidelná slovesa |

Španělský jazyk

2. ročník

frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele

čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu
Tematický celek - Ubytování
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem

Tematický celek - Obchody a nákupy
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem

dává pokyny, rady a doporučení ve formálních situacích infinitivní vazby

rozumí výstražným, příkaz. a zákaz. značkám

popíše hotel, hotelové služby a pokoj, rezervuje si ubytovaní

pojmenuje některé obchody a druhy zboží

zápor ve větě, dvojí zápor
modální slovesa
kladný a záporný rozkaz pro tykání a vykání
souhlas, nesouhlas, omluva, pozdrav, vzkaz, gratulace
kladný a záporný rozkaz pro tykání a vykání

zájmena ukazovací, neurčitá a záporná
věty zvolací
sloveso estar + adj. (stavy);
přímý a nepřímý předmět
rezervace ubytování, hotelové služby, pokoj, strava

zájmena ukazovací, neurčitá a záporná

sloveso estar + adj. (stavy);
přímý a nepřímý předmět
předložky por/para
pracovní doba/ otvírací hodiny ve Španělsku
obchody a druhy zboží, oblečení
nákupy přes internet

| Španělský jazyk | 2. ročník | infinitivní vazby |
|---|---|---|
| | pohovoří o tom, co rád nosí a kde nakupovat oblečení | |
| domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace | | vyjádření plánu do budoucna (ir a + inf.) |
| komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib | | zájmena ukazovací, neurčitá a záporná<br>věty zvolací<br>sloveso estar + adj. (stavy);<br>stručný popis zájmu, nelibosti<br>obchody a druhy zboží, oblečení<br>nákupy přes internet |
| pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem | | |

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Člověk a digitální svět
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- pracovali s internetovými slovníky a překladači,
- získávali data a informace z různých zdrojů digitálního prostředí,
- vytvářeli a upravovali vlastní digitální obsah v různých formátech.

| Španělský jazyk | 3. ročník |
|---|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | |
| | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Komunikativní kompetence<br>• Personální a sociální kompetence<br>• Občanské kompetence a kulturní povědomí<br>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám<br>• Matematické kompetence<br>• Digitální kompetence |

Španělský jazyk 3. ročník

| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| --- | --- | --- |
| Tematický celek - Životní prostředí a ochrana přírody | | |
| dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače | vyjádří názor, preference, souhlas a nesouhlas s názory druhých | slovesa v neosobním tvaru: gustar, parecer, quedar, llover, nevar |
| domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace | pojmenuje a popíše některá zvířata | vazba ir + a + inf., pensar + inf., soler +inf., llevar + gerundium |
| při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele | vyjádří, co dělá právě v určitou chvíli a co dělá obvykle | jednoduchý kondicionál a jeho použití; |
| uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí | | další neosobní slovesa: gustar, molestar, dar penal rabia... |
| vyjádří písemně svůj názor na text | | předložkové vazby sloves a adjektiv |
| vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia | | pocity vůči lidem, věcem a činnostem |
| vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech | | zpodstatňováni přídavných jmen |
| vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí | | ustálená slovní spojení v rozsahu probrané látky a témat |
| zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu | | životní prostředí, některá zvířata |
| zapojí se do hovoru bez přípravy | | gerundium |
| pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem | | vyjádření průběhovosti: estar + gerundium |
| | | vazba ir + a + inf., pensar + inf., soler +inf., llevar + gerundium |
| komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib | | další použití gerundia (vyjádření způsobu a současně probíhajících dějů) |

Španělský jazyk

3. ročník

pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis

sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené
vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy

vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka
Tematický celek - Období života a historická období
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem

popíše duševní stavy, pocity, nálady

popíše základní geografické údaje o španělsky mluvících zemích

vyjadřuje se foneticky správně, bez problémů používá správnou výslovnost
vypráví o dětství a jiných etapách života

sloveso estar + adj. (stavy)

slovesa v neosobním tvaru: gustar, parecer, quedar, llover, nevar

rozdíl v použití SER X ESTAR (shrnutí)
další neosobní slovesa: gustar, molestar, dar penal rabia...
pocity vůči lidem, věcem a činnostem
Argentinci – jejich povaha a záliby

salsa
dobytí Mexika
Spanglish
latinskoamerická populace v USA
krajové odlišnosti zvukové podoby jazyka: ceceo, seseo, yeísmo

pretérito indefinido – pravidelná + nepravidelná slovesa

neurčité zájmeno cualquiera
použití minulých časů
imperfecto – souminulý čas
dětství a další etapy života
porovnání minulého a současného života
životopisy slavných osobností

210

| Španělský jazyk | 3. ročník | |
|---|---|---|
| | pojmenuje některé běžné používané vynálezy | rozdíl v použití SER X ESTAR (shrnutí) |
| komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib | | zpodstatňováni přídavných jmen<br>neurčité zájmeno cualquiera<br>zvratná slovesa (shrnutí);<br>imperfecto – souminulý čas<br>ustálená slovní spojení v rozsahu probrané látky a témat |
| dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače | porovná minulý a současný život | vyjádřeni záměru a účelu<br>pretérito indefinido – pravidelná + nepravidelná slovesa |
| komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib | | použití minulých časů<br><br>imperfecto – souminulý čas<br>porovnání minulého a současného života<br>porovnání minulého a současného života |
| vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity | | 211 |
| dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače | srovnává, hodnotí, zkoumá | |
| domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace | | |
| nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace | | |
| odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření | | |
| ověří si i sdělí získané informace písemně | | |
| požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení | | |
| přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem | | |

Španělský jazyk 3. ročník

při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele

řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti

rozpozná význam obecných sdělení a hlášení

sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené

vyjádří písemně svůj názor na text

vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí

zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu

uplatňuje různé techniky čtení textu

ovládá různé strategie práce s textem

Tematický celek - Historické události, životní milníky a příhody

čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, reaguje na zprávy orientuje se v textu

dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače

domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace

porozumí školním a pracovním pokynům

požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení

přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem

dětství a další etapy života
některé významné historické události
životopisy slavných osobností
španělské časopisy o životech slavných a latinskoamerické telenovely

přímý a nepřímý předmět

slovesa v neosobním tvaru: gustar, parecer, quedar, llover, nevar
vazba ir + a + inf., pensar + inf., soler +inf., llevar + gerundium
jednoduchý kondicionál a jeho použití;
reakce na zprávy

212

| | | |
|---|---|---|
| Španělský jazyk | 3. ročník | |
| při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele | vypráví o historických událostech, o životě slavných osobností | pretérito indefinido – pravidelná + nepravidelná slovesa |
| rozpozná význam obecných sdělení a hlášení | | použití minulých časů<br>imperfecto – souminulý čas |
| rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu | | estaba + gerundio<br>ustálená slovní spojení v rozsahu probrané látky a témat<br>některé významné historické události<br>životopisy slavných osobností<br>pretérito indefinido – pravidelná + nepravidelná slovesa |
| sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené | | |
| vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí | | |
| zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu | | |
| zapojí se do hovoru bez přípravy | | |
| zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis | | |
| komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib | | |
| ověří si i sdělí získané informace písemně | | |
| pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem | | |
| vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity | | |
| dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby | | |

Španělský jazyk

3. ročník

nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci
přeloží text a používá slovníky i elektronické
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce

vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích

komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib

při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele

reaguje gramaticky správně v běžných, probraných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obratů

vyjádří svůj názor, argumentuje

sloveso estar + adj. (stavy)

slovesné vazby: estar a punto de, acabar de, volver a, dejar de
přímý a nepřímý předmět

gerundium
slovesa v neosobním tvaru: gustar, parecer, quedar, llover, nevar
vyjádření průběhovosti: estar + gerundium
vazba ir + a + inf., pensar + inf., soler +inf., llevar + gerundium
rozdíl v použití SER X ESTAR (shrnutí)
jednoduchý kondicionál a jeho použití;
zpodstatňováni přídavných jmen
neurčité zájmeno cualquiera
imperativ (shrnutí)
zvratná slovesa (shrnutí);
další použití gerundia (vyjádření způsobu a současně probíhajících dějů)
použití minulých časů
imperfecto – souminulý čas
estaba + gerundio
slovesa v neosobním tvaru: gustar, parecer, quedar, llover, nevar

jednoduchý kondicionál a jeho použití;

214

Španělský jazyk

3. ročník

řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti

sdělí a zdůvodní svůj názor

uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí

vyjádří písemně svůj názor na text

vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí

zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu

Tematický celek - Svátky a oslavy

domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace

požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení

přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem

vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia

vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech

vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí

dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače

domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace

ověří si i sdělí získané informace písemně

přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem

vyjádří přání, potřeby, záměr a účel

předá vzkaz

další neosobní slovesa: gustar, molestar, dar penal rabia...

pocity vůči lidem, věcem a činnostem

slovesné vazby: estar a punto de, acabar de, volver a, dejar de

gerundium

vazba ir + a + inf., pensar + inf., soler +inf., llevar + gerundium

imperativ (shrnutí)

vyjádřeni záměru a účelu

sloveso estar + adj. (stavy)

slovesné vazby: estar a punto de, acabar de, volver a, dejar de

přímý a nepřímý předmět

reakce na zprávy

215

Španělský jazyk 3. ročník

vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech

vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí

zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis

komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib

vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia

vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity

dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače

domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace

uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí

zapojí se do hovoru bez přípravy

Tematický celek - Charakterové vlastnosti a mezilidské vztahy

dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače

vypráví o svých narozeninách a popřeje vše nejlepší

vydává rozkazy, příkazy, zákazy

vyjádří pravděpodobnost/domněnku

slovesné vazby: estar a punto de, acabar de, volver a, dejar de

gerundium

vyjádření průběhovosti: estar + gerundium
vazba ir + a + inf., pensar + inf., soler +inf., llevar + gerundium
zpodstatňováni přídavných jmen
narozeniny, oslavy, svátky
přímý a nepřímý předmět

imperativ (shrnutí)

zvratná slovesa (shrnutí);

reakce na zprávy

slovesa v neosobním tvaru: gustar, parecer, quedar, llover, nevar

| Španělský jazyk | 3. ročník | |
|---|---|---|
| ověří si i sdělí získané informace písemně | | |
| sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené | popíše vlastnosti osob<br>hovoří o mezilidských vztazích | vazba ir + a + inf., pensar + inf., soler +inf., llevar + gerundium<br>jednoduchý kondicionál a jeho použití; |
| uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí | | předložkové vazby sloves a adjektiv |
| zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu | | životní prostředí, některá zvířata<br>porovnání minulého a současného života<br>slovesa v neosobním tvaru: gustar, parecer, quedar, llover, nevar |
| komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib | | rozdíl v použití SER X ESTAR (shrnutí) |
| pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem | | povahové vlastnosti a mezilidské vztahy |
| vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia | | přímý a nepřímý předmět |
| komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib | | slovesa v neosobním tvaru: gustar, parecer, quedar, llover, nevar<br>vazba ir + a + inf., pensar + inf., soler +inf., llevar + gerundium<br>rozdíl v použití SER X ESTAR (shrnutí)<br>další neosobní slovesa: gustar, molestar, dar penal rabia...<br>ustálená slovní spojení v rozsahu probrané látky a témat |
| pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem | | |
| vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia | | |

Španělský jazyk

3. ročník

rozpozná význam obecných sdělení a hlášení

sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené

uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí

vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech

vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity

zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu

dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače

domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace

nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace

požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení

při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele

řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti

rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu

uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí

vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí

vyjádří pocity, které v něm vzbuzují různé činnosti

reaguje na vyjádřené pocity

povahové vlastnosti a mezilidské vztahy
slovesa v neosobním tvaru: gustar, parecer, quedar, llover, nevar
vazba ir + a + inf., pensar + inf., soler +inf., llevar + gerundium
pocity vůči lidem, věcem a činnostem

přímý a nepřímý předmět
slovesa v neosobním tvaru: gustar, parecer, quedar, llover, nevar
další neosobní slovesa: gustar, molestar, dar penal rabia...
reakce na zprávy
pocity vůči lidem, věcem a činnostem

Španělský jazyk 3. ročník

zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu
zapojí se do hovoru bez přípravy

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Člověk a digitální svět
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- pracovali s internetovými slovníky a překladači,
- získávali data a informace z různých zdrojů digitálního prostředí,
- vytvářeli a upravovali vlastní digitální obsah v různých formátech.

Člověk a životní prostředí
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- si osvojili zásady zdravého životního stylu a uvědomili si odpovědnost za své zdraví.

Španělský jazyk 4. ročník

Výchovné a vzdělávací strategie

- Kompetence k učení
- Kompetence k řešení problémů
- Komunikativní kompetence
- Personální a sociální kompetence
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
- Matematické kompetence
- Digitální kompetence

RVP výstupy
Tematický celek - Zdraví a lidské tělo
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib

ŠVP výstupy Učivo

vyjádří názor, preference příčestí minulé

Španělský jazyk

4. ročník

| | | |
|---|---|---|
| při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele<br>řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti<br>sdělí a zdůvodní svůj názor<br><br>dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače<br>komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib<br>používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek<br>přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem<br>při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele<br>řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti<br>rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu<br>pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem | zevšeobecňuje, zhodnotí již známou skutečnost, vyjádří svůj názor na ni<br><br>popíše své zdravotní potíže, řekne, co ho bolí | předpřítomný čas, souminulý čas – imperfektum (použití – srovnání Imperfecto x Indefinido)<br>další použití gerundia (vyjádření způsobu a současně probíhajících dějů)<br>předložky (shrnutí)<br>nepřímá řeč<br>lidské tělo, zdraví, pohyby a cviky<br>životní zážitky a zkušenosti<br>schopnosti a dovednosti<br>ustálená slovní spojení v rozsahu probrané látky a témat.<br>lidské tělo, zdraví, pohyby a cviky<br><br>detektivky, příběhy<br>životní zážitky a zkušenosti<br>schopnosti a dovednosti<br><br>předpřítomný čas, souminulý čas – imperfektum (použití – srovnání Imperfecto x Indefinido)<br>imperativ (shrnutí) |

Španělský jazyk

4. ročník

odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření

při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele

rozpozná význam obecných sdělení a hlášení

rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu

Tematický celek - Vyprávění příhod a zážitků

používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci

při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele

řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti

používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci

pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem

komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib

rozumí radám lékaře a všeobecným doporučením
vyjádří, jaké pocity v nás vzbuzuje to, co dělají druzí

pohovoří o minulých událostech a zážitcích

vypráví smyšlené příhody

zvratná slovesa (shrnutí)
použití minulých casu: perfekta, člen (shrnutí)
lidské tělo, zdraví, pohyby a cviky
imperativ (shrnutí)

zvratná slovesa (shrnutí)

předložky (shrnutí)
nepřímá řeč
lidské tělo, zdraví, pohyby a cviky

tvoření příslovcí

další použití gerundia (vyjádření způsobu a současně probíhajících dějů)
absolutní superlativ (- ísimo);
životní zážitky a zkušenosti
schopnosti a dovednosti
příčestí minulé

předpřítomný čas, souminulý čas – imperfektum (použití – srovnání Imperfecto x Indefinido)
zvratná slovesa (shrnutí)
použití minulých casu: perfekta, člen (shrnutí)
příčestí minulé

Španělský jazyk 4. ročník

používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené

dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače

používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci

sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené

Tematický celek - Sport a pohybové aktivity
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace
ověří si i sdělí získané informace písemně

požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení

vyjádří současně probíhající děje v minulosti, minulé děje přerušené jinou událostí

informuje o životních zážitcích a zkušenostech

požádá a podá informaci

předpřítomný čas, souminulý čas – imperfektum (použití – srovnání Imperfecto x Indefinido)
další použití gerundia (vyjádření způsobu a současně probíhajících dějů)
použití minulých casu: perfekta, člen (shrnutí)
nepřímá řeč
ustálená slovní spojení v rozsahu probrané látky a témat.
detektivky, příběhy
další použití gerundia (vyjádření způsobu a současně probíhajících dějů)

příčestí minulé
předpřítomný čas, souminulý čas – imperfektum (použití – srovnání Imperfecto x Indefinido)
zvratná slovesa (shrnutí)
další použití gerundia (vyjádření způsobu a současně probíhajících dějů)
použití minulých casu: perfekta, člen (shrnutí)
tvoření zdrobnělin
nepřímá řeč
ustálená slovní spojení v rozsahu probrané látky a témat.
životní zážitky a zkušenosti

ustálená slovní spojení v rozsahu probrané látky a témat.
lidské tělo, zdraví, pohyby a cviky
schopnosti a dovednosti

222

| | | |
|---|---|---|
| Španělský jazyk | 4. ročník | |
| při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele | reaguje na poskytnutou informaci – zpochybní a odmítne | gramatické termíny |
| rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu | hovoří o tom, jak pečovat o svůj vzhled<br>popíše pozice a pohyby při cvičení<br>porovnává a řekne, nakolik je něco stejné, nebo odlišné | zvratná slovesa (shrnutí)<br>další použití gerundia (vyjádření způsobu a současně probíhajících dějů)<br>použití minulých casu: perfekta, člen (shrnutí)<br>předložky (shrnutí)<br>ustálená slovní spojení v rozsahu probrané látky a témat.<br>lidské tělo, zdraví, pohyby a cviky<br>detektivky, příběhy<br>životní zážitky a zkušenosti<br>schopnosti a dovednosti<br>lidské tělo, zdraví, pohyby a cviky |
| komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib | | lidské tělo, zdraví, pohyby a cviky |
| nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace | | tvoření příslovcí |
| odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření | | |
| při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele | | |
| řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti | | |
| rozpozná význam obecných sdělení a hlášení | | |
| rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu | | |
| používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci | | |
| pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem | | |
| používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci | | |
| Tematický celek - Budoucnost je nejistá | | |
| používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek | | |

| Španělský jazyk | 4. ročník | |
|---|---|---|
| řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti | | zvratná slovesa (shrnutí)<br>absolutní superlativ (- ísimo);<br>předložky (shrnutí)<br>ustálená slovní spojení v rozsahu probrané látky a témat.<br>životní zážitky a zkušenosti<br>schopnosti a dovednosti |
| při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele | vyjádří přání a očekávání | |
| dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby | vyjadřuje se gramaticky správně jak v písemném tak mluveném projevu | imperativ (shrnutí)<br>absolutní superlativ (- ísimo);<br>předložky (shrnutí)<br>ustálená slovní spojení v rozsahu probrané látky a témat.<br>životní zážitky a zkušenosti<br>schopnosti a dovednosti<br>gramatické termíny |
| používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek | porozumí informačním textům a předá informace | |
| Tematický celek - Vzdělávání | | |
| čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu | | nepřímá řeč |
| nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace | | |
| odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření | | |
| ověří si i sdělí získané informace písemně | | |
| přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem | | |
| rozpozná význam obecných sdělení a hlášení | | |

Španělský jazyk 4. ročník

rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu

sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené

uplatňuje různé techniky čtení textu

porozumí školním a pracovním pokynům

pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem

porozumí školním a pracovním pokynům

pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem

sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené

uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí

vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy

přeloží text a používá slovníky i elektronické

hovoří o svých schopnostech a dovednostech
hovoří o zkušenostech se studiem španělštiny

prokáže znalosti z reálií španělsky mluvících zemí

vyhledá slovíčka a neznámé výrazy, pracuje se slovníkem

schopnosti a dovednosti

předpřítomný čas, souminulý čas – imperfektum (použití – srovnání Imperfecto x Indefinido)
zvratná slovesa (shrnutí)
další použití gerundia (vyjádření způsobu a současně probíhajících dějů)
absolutní superlativ (- ísimo);
tvoření zdrobnělin
ustálená slovní spojení v rozsahu probrané látky a témat.
gramatické termíny
opakování geografie a kultury Latinské Ameriky

ustálená slovní spojení v rozsahu probrané látky a témat.

225

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

Člověk a digitální svět

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

• pracovali s internetovými slovníky a překladači,

Španělský jazyk 4. ročník

- získávali data a informace z různých zdrojů digitálního prostředí,
- kriticky hodnotili získaná data a informace, posuzovali jejich úplnost a spolehlivost.

Člověk a svět práce - Svět práce
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- verbálně komunikovali při jednání s lidmi,
- ovládali obchodní korespondenci.

6.4.4 Francouzský jazyk

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | Celkem |
|---|---|---|---|---|
| | | | | 12 |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | |
| 3 | | | 3 | |
| | | 3 | 3 | |
| Volitelný | | | Volitelný | |
| | Volitelný | Volitelný | | |

| | |
|---|---|
| Název předmětu | Francouzský jazyk |
| Oblast | |
| Charakteristika předmětu | Jazykové vzdělávání a komunikace |

Základním obsahem jazykové výuky následující složky, které se vzájemně prolínají:

- řečové dovednosti zahrnující dovednosti receptivní, produktivní i interaktivní,
- akvizici slovní zásoby čítající minimálně 2 300 lexikálních jednotek za studium, z čehož obecně odborná a odborná terminologie tvoří15% lexikálních jednotek· tematické okruhy a komunikační situace,
- zeměpisné poznatky a jejich porovnání z oblasti reálií České republiky a zemí příslušné jazykové oblasti.

Hlavní cíle výuky francouzského jazyka na střední škole jsou zaměřeny na komplexní rozvoj jazykových dovedností studentů a jejich kulturní povědomí. Zde jsou klíčové cíle:

| Název předmětu | Francouzský jazyk |
| --- | --- |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | - rozvoj komunikačních dovedností: cílem je, aby studenti byli schopni efektivně komunikovat ve francouzštině, a to jak ústně, tak písemně. To zahrnuje schopnost porozumět mluvenému a psanému textu a schopnost vyjadřovat své myšlenky a názory.<br>- znalost gramatiky a slovní zásoby: žáci by měli získat pevné základy v gramatice a rozšířit svou slovní zásobu, což jim umožní přesně a správně používat jazyk.<br>- kulturní povědomí: výuka zahrnuje seznámení s kulturou, historií a tradicemi francouzsky mluvících zemí. To pomáhá žákům lépe porozumět kontextu, ve kterém je jazyk používán, a rozvíjí jejich mezikulturní kompetence.<br>- kritické myšlení a analýza: žáci jsou vedeni k tomu, aby kriticky přemýšleli o textech a situacích, se kterými se setkávají, a aby byli schopni analyzovat a interpretovat informace ve francouzštině.<br>- praktické použití jazyka: cílem je, aby žáci byli schopni používat francouzštinu v reálných situacích, ať už jde o cestování, studium nebo práci. To zahrnuje schopnost řešit problémy a komunikovat v různých kontextech.<br>Předpokládá se dosažení prahové úrovně samostatného uživatele v rozmezí A2.<br><br>Obsah předmětu: vyučovací předmět francouzský jazyk je realizován jako další cizí jazyk a je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Obsahem předmětu je výuka francouzského jazyka. V rámci předmětu je věnována pozornost dílčím aspektům všech průřezových témat, zvláště tematickému okruhu Vztah k multilingvní kulturní situaci a spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – čili průřezovému tématu Multikulturní výchova. Ve výuce se vzájemně prolíná složka jazyková a komunikační, používá se kombinovaná metoda výuky.<br>Předmět francouzský jazyk se vyučuje ve skupinách vytvářených podle zájmu žáků s časovou dotací 3 hodiny týdně a to ve všech ročnících. Výuka francouzského jazyka na střední škole může být velmi efektivní, pokud se využijí různé strategie a metody. Zde jsou některé z nich:<br>- komunikativní přístup: zaměřuje se na rozvoj komunikačních dovedností studentů prostřednictvím interaktivních aktivit, jako jsou dialogy, role-playing a diskuse. Cílem je, aby studenti byli schopni využívat jazyk v reálných situacích.<br>- projektová výuka: studenti pracují na projektech, které vyžadují použití francouzštiny. Může jít o tvorbu prezentací, psaní esejí nebo vytváření videí. Tento přístup podporuje kreativitu a samostatné myšlení.<br>- použití autentických materiálů: vyučující mohou používat materiály, jako jsou noviny, časopisy, filmy a písně ve francouzštině. To pomáhá žákům lépe porozumět kultuře a reálnému použití jazyka.<br>- technologie ve výuce: využití online nástrojů a aplikací může být velmi užitečné, např. interaktivní cvičení, online aplikace, online slovníky, apod., pomáhají žákům procvičovat jazyk i mimo výuku. |

| Název předmětu | Francouzský jazyk |
|---|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | - gramatické a lexikální cvičení: I když je důležité zaměřit se na komunikaci, gramatika a slovní zásoba jsou základem jazyka.<br>- kulturní aktivity - organizace kulturních akcí, jako jsou francouzské dny, filmové večery, výlety do francouzsky mluvících zemí, poskytuje žákům hlubší vhled do francouzské kultury a motivuje je k učení.<br><br>Kompetence k učení:<br>Žák je veden ke schopnosti:<br><br>• rozvíjet pozitivní vztah k učení a vzdělávání,<br>• ovládat různé techniky učení, vytvořit vhodný studijní režim a podmínky,<br>• uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný,<br>• porozumět mluvenému projevu (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámek,<br>• sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.<br><br>Kompetence k řešení problémů:<br>Žák je veden ke schopnosti:<br><br>• volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve,<br>• spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).<br><br>Komunikativní kompetence:<br>Žák je veden k schopnosti:<br><br>• vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat,<br>• formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,<br>• dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí,<br>• dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě),<br>• chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení. |

Název předmětu Francouzský jazyk

Personální a sociální kompetence:
Žák je veden ke schopnosti:

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek,
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí,
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností,
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly,
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých.

Občanské kompetence a kulturní povědomí:
Žák je veden k schopnosti:

- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých,
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě,
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu,
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:
Žák je veden ke schopnosti:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám,
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle.

Matematické kompetence:
Žák je veden ke schopnosti:

- používat pojmy kvantifikujícího charakteru.

Digitální kompetence:
Žák je veden ke schopnosti:

Název předmětu Francouzský jazyk

Způsob hodnocení žáků

Francouzský jazyk

Výchovné a vzdělávací strategie

- ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života,
- nastavit digitální technologie a způsob jejich použití a měnit podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje,
- získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě, k tomu volit efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu,
- vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech; vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků.

Hodnocení žáků v předmětu francouzský jazyk na střední škole je komplexní, vychází z Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, které je součástí školního řádu. Hodnocení zahrnuje různé formy, které sledují pokrok studentů v různých oblastech jazykových dovedností. Důraz je kladen na informativní a výchovné funkce hodnocení. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni objektivně kritického sebehodnocení. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení - resp. formativního hodnocení využívání bodového systému, procentuálního vyjádření, apod. Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace vyjádřená známkou 1-5: tento způsob je využíván při písemném testování a ústním zkoušení. Při hodnocení se přihlíží nejen ke gramatické a lexikální správnosti, ale přihlíží se také k rozsahu a rozmanitosti používaných jazykových a stylizačních prostředků.
Žák je v každém pololetí školního roku klasifikován na základě:
- dosažení minimálního počtu známek za pololetí, což je známka z minimálně 4 písemných testů s hodnotou 0,5 a vyšší), včetně alespoň jedné známky za ústní zkoušení,
- dalších doplňkových známek z dalších aktivit jako jsou: skupinová práce, prezentace, individuální práce, aktivita v hodině, apod.
Žáci jsou zároveň vedeni k vlastnímu sebehodnocení a k hodnocení ostatních ve třídě/skupině.

1. ročník

- Kompetence k učení
- Kompetence k řešení problémů
- Komunikativní kompetence
- Personální a sociální kompetence

230

Francouzský jazyk 1. ročník

RVP výstupy

Tematický celek - 1. Úvod do francouzského jazyka

dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby

ověří si i sdělí získané informace písemně

vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka

vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka

dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby

ověří si i sdělí získané informace písemně

vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka

Tematický celek - 2. Představení se

dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby

dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače

domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace

- Občanské kompetence a kulturní povědomí
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
- Matematické kompetence
- Digitální kompetence

| ŠVP výstupy | Učivo |
|---|---|
| prokáže znalost francouzské abecedy a hláskuje | vázání, intonace, přízvuk |
| učí se správnou výslovnost | základy výslovnosti |
| seznamuje se s rozdíly v gramatice v češtině a francouzštině | hlásky které se v češtině (ne)vyslovují, slova převzatá z francouzštiny<br>člen určitý/neurčitý |
| představí sebe i ostatní, předvede krátký dialog | představí sebe a svého kamaráda<br>požádá o představení někoho<br>poprosí o vyhláskování jména |

Francouzský jazyk

1. ročník

požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení

přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem

pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem

rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu

zapojí se do hovoru bez přípravy

komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib

vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích

vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech

zapojí se do hovoru bez přípravy

domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace

komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib

používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci

pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem

pozdraví a rozloučí se

informuje o svém původu, národnosti a zná i další evropské státy

informuje o místě, kde bydlí

slovesa 1. slovesné třídy

slovesa etre, avoir, vouloir

osobní zájmena samostatná a nesamostatná

tázací zájmena

umí pozdravit, rozloučit se, poděkovat, poprosit

zná svoji národnost a umí se zeptat na národnost kamaráda

vybrané země a národnosti Evropy

umí říct kde bydlí

popsat město a čtvrť kde žije

zná obchody v okolí

předložky umístění

| | | |
|---|---|---|
| Francouzský jazyk | 1. ročník | |
| sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené | reaguje gramaticky správně v běžných, probraných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obratů | vztahování členů<br>slovesa etre, avoir, vouloir<br>hlásky které se v češtině (ne)vyslovují, slova převzatá z francouzštiny<br>umí pozdravit, rozloučit se, poděkovat, poprosit<br>slovesa 1. slovesné třídy<br>slovesa etre, avoir, vouloir<br>zápor |
| vyprávíjednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity | | |
| domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace | | |
| Tematický celek - 3. Práce a povolání | informuje o povolání svých členů rodiny, předvede krátký dialog na téma povolání | druhy povolání, co dělají rodiče<br>zápor |
| domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace | | |
| komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib | | osobní zájmena samostatná a nesamostatná<br>tázací zájmena |
| odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření | | |
| přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem | | |
| při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele | | |
| pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem | | |
| rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu | | |
| sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené | | |
| vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy | | |

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Ekonomické lyceum

Francouzský jazyk

1. ročník

vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích

vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech

zapojí se do hovoru bez přípravy

přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem

rozpozná význam obecných sdělení a hlášení

vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy

komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib

požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení

při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele

vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy

vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích

vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech

zaznamená vzkazy volajících

domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace

nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace

používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek

přiřazuje povolání k místu výkonu práce
nadiktuje a zapíše telefonní číslo

informuje o svém věku a věku členů rodiny, zeptá se na věk kamaráda
informuje o svých každodenních aktivitách

kde kdo pracuje
zeptat se a nadiktovat telefonní číslo

číslovky 0-100
osobní zájmena samostatná a nesamostatná
mluvit o každodenních činnostech
zvratná slovesa

Francouzský jazyk

1. ročník

rozpozná význam obecných sdělení a hlášení

vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia

vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech

vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity

domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace

počítá od 0 do100
stručně pohovoří o své rodině

stručně popíše danou postavu

volnočasové aktivity
nepravidelné sloveso faire

číslovky 0-100
mluví o své rodině, zeptá se na rodinu kamaráda
předložka de
souhlas si
osobní zájmena samostatná a nesamostatná
moi aussi x moi non plus

umí popsat postavu - fyzicky i charakter

235

Tematický celek - 4. Rodina

dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače

domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace

nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace

používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci

přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem

pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem

vyjádří písemně svůj názor na text

vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích

vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech

zapojí se do hovoru bez přípravy

používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci

Francouzský jazyk

1. ročník

rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu
vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib
Tematický celek - 5. Škola
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele

rozpozná význam obecných sdělení a hlášení

požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení
Tematický celek - 6. Frankofonie
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí

stručně popíše svůj charakter

orientu je se v dnech v týdnu, umí se zeptat na datum a na čas

stručně popíše svoji třídu
stručně pohovoří o své škole, školních předmětech a aktivitách
zná sousední státy Francie a jejich hlavní města a vlajky

osobní zájmena samostatná a nesamostatná

tázací zájmena

výrazy množství
mít rád x nesnášet

zeptat se a odpovědět na hodiny

orientovat se v dnech v týdnu
číslovky 0-100
osobní zájmena samostatná a nesamostatná
il y a x il est (ils sont)
nepravidelná slovesa lire, écrire, apprendre, faire
il y a x il est (ils sont)
mail francouzskému kamarádovi
vybrané země a národnosti Evropy
barvy

Francouzský jazyk 1. ročník

| | | |
|---|---|---|
| vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích<br><br>nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace<br><br>uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí<br><br>rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu<br><br>uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí<br><br>nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace<br><br>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření<br><br>uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí | vyjmenuje velká francouzská města<br><br>stručně povídá o francouzské rodině<br><br>vypráví o tom jaký je rozdíl mezi školním rokem u nás a ve Francii | zná svoji národnost a umí se zeptat na národnost kamaráda<br>vybrané země a národnosti Evropy<br>popsat město a čtvrť kde žije<br>mluví o své rodině, zeptá se na rodinu kamaráda<br><br>tázací zájmena<br><br>orientovat se v dnech v týdnu<br><br>tázací zájmena<br><br>maturita ve Francii |

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

Člověk a digitální svět

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

• pracovali s internetovými slovníky a překladači,

• získávali data a informace z různých zdrojů digitálního prostředí.

Člověk a svět práce - Svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

• pochopili význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti.

Francouzský jazyk 2. ročník

Výchovné a vzdělávací strategie

- Kompetence k učení
- Kompetence k řešení problémů
- Komunikativní kompetence

Francouzský jazyk 2. ročník

- Personální a sociální kompetence
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
- Matematické kompetence
- Digitální kompetence

| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
|---|---|---|
| Tematický celek - 1. Bydlení | | |
| čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu | popíše jednotlivé typy bydlení | nepravidelné sloveso vivre, savoir, vouloir, pouvoir, devoir, |
| komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib | popíše svůj byt/dům, místnosti, zařízení, nábytek | il y a x il est (ils sont)<br>předložky umístění ( sur, sous, en bas, en haut...) |
| rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu | | aussi, non plus<br>popis domu, místností, zařízení<br>typy bydlení ve Francii<br>nepravidelné sloveso vivre<br>předložky umístění ( sur, sous, en bas, en haut...)<br>vztažný člen<br>aussi, non plus |
| vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia | | |
| domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace | | orientace na mapě |
| nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace | | |
| rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu | | |
| vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí | | |
| Tematický celek - 2. Velká světová města | | |

Francouzský jazyk — 2. ročník

| | | |
|---|---|---|
| čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu | pohovoří o velký evropských (frankofonních) městech | orientace na mapě |
| | zeptá se na cestu | |
| | | rozkaz |
| vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy | | nepravidelná slovesa sortir, prendre, aller |
| | | stažený člen a+člen |
| zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu | | obchody a služby ve městě |
| | | řadové číslovky |
| dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby | | sebehodnocení |
| | | rozvrh dne, týdne |
| komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib | | |
| rozpozná význam obecných sdělení a hlášení | | |
| rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu | | |
| vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity | | |
| vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí | | |
| zapojí se do hovoru bez přípravy | | |
| zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu | pohovoří o občanské vybavenosti města a vesnice | |
| Tematický celek - 3. Každodenní činosti | popíše cestu do školy | |
| čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu | | |
| domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace | | |
| komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, | | |

| Francouzský jazyk | 2. ročník | | |
|---|---|---|---|
| zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib<br>vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia<br>vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí<br>dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby<br>domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace<br><br>rozpozná význam obecných sdělení a hlášení<br>vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia<br>domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace<br>zapojí se do hovoru bez přípravy | pohovoří o svém denní režimu<br>zeptá se na čas a informovat o něm | sebehodnocení<br>rozvrh dne, týdne<br>zvratná slovesa<br>2. slovesná třída a sloveso finir<br>nepravidelná slovesa ouvrir, dormir, sortir<br>rozvrh dne, týdne<br>hodiny a dny v týdnu<br>tázací zájmena<br>vyjádřit co mám a nemám rád<br>popis počasí<br><br>měsíce a datum<br>školní rok ve Francii<br>změny u sloves acheter a préférer | 240 |
| Tematický celek - 4. Počasí<br><br>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu<br><br>domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace<br><br>vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy<br><br>vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy<br><br>vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí<br><br>dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače | stručně hovoří o předpovědi počasí<br>pojmenuje měsíce v roce a roční období<br>hovoří o sportech, zeptá se na oblíbený sport | | |

Francouzský jazyk 2. ročník

domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace

odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření

vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity

dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby

vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích

Tematický celek - 5. Volnočasové aktivity

čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, vypráví o koníčcích a sportech, vede rozhovor na toto téma

orientuje se v textu

domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace

komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib

vyjádří písemně svůj názor na text

vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity

vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích

vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity

dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby

domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace

požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení

Tematický celek - 6. Frankofonie

zeptá se na datum

vyjádří souhlas a nesouhlas

optá se na názor

správná výslovnost "C"

hodiny a dny v týdnu
měsíce a datum

vyjádřit co dělám a co bych chtěl dělat
moje oblíbené sporty
nepravidelná slovesa povoir, savoir, vouloir, devoir a kdy které použiju

zeptat se kamaráda co by chtěl dělat
co preferuji
zeptat se kamaráda co by chtěl dělat
vyjádřit souhlas a nesouhlas s něčím
zeptat se kamaráda co by chtěl dělat
vyjádřit souhlas a nesouhlas s něčím
co preferuji

Francouzský jazyk 2. ročník

čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, stručně zná jak vypadá školství ve Francii orientuje se v textu

odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření

přeloží text a používá slovníky i elektronické

odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření

vyjádří písemně svůj názor na text

domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace

vyjádří písemně svůj názor na text

zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis

školní rok ve Francii

volný čas ve Francii

popis počasí

stručně popíše počasí a klima ve Francii

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

Člověk a digitální svět

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- pracovali s internetovými slovníky a překladači,
- získávali data a informace z různých zdrojů digitálního prostředí,
- vytvářeli a upravovali vlastní digitální obsah v různých formátech.

Francouzský jazyk 3. ročník

Výchovné a vzdělávací strategie

- Kompetence k učení
- Kompetence k řešení problémů
- Komunikativní kompetence
- Personální a sociální kompetence
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Francouzský jazyk

3. ročník

- Matematické kompetence
- Digitální kompetence

| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| --- | --- | --- |
| Tematický celek - 1. Zdraví životní styl | | popis těla |
| rozpozná význam obecných sdělení a hlášení | | polohy těla |
| domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace | | poskytnutí rady |
| porozumí školním a pracovním pokynům | popíše lidské tělo | vyjádření názoru |
| | dokáže doporučit draví pohyb | |
| používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek | | sport a sport handikepovaných |
| | hovoří o sport pro všechny | passé composé |
| rozpozná význam obecných sdělení a hlášení | popíše události v minulosti | |
| vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí | | běžné nemoci a syptomy |
| zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu | pojmenuje některé nemoci a jejich příznaky | |
| používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek | | rozhovor s lékařem, lékárníkem |
| vyprávi jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity | vede rozhovor u lékaře, v nemocnici, v lékárně | rozkaz zvratných sloves |
| Tematický celek - 2. Zdraví a nemoci | | poskytnout radu |
| čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu | | |
| domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace | | |
| vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia | | |
| domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace | | |
| sdělí a zdůvodní svůj názor | | |
| vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí | | |

Francouzský jazyk

3. ročník

zapojí se do hovoru bez přípravy
zaznamená vzkazy volajících

Tematický celek - 3. Potraviny

domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace

vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia

dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače

ověří si i sdělí získané informace písemně

sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené

dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby

rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu

vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka

zapojí se do hovoru bez přípravy

Tematický celek - 4. Zvířata

domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace

při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele

dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby

telefonuje rozhovor s lékařem

pojmenuje některé obchody a druhy zboží
popíše základní potraviny z celého světa
vede rozhovor v obchodě a o potravinách
dokáže popsat co mu chutná

popíše a pojmenuje některé druhy zvířat a kde žijí
dokáže vyjádřit co komu patří

rozhovor s lékařem, lékárníkem
rozkaz zvratných sloves
poskytnout radu
kde co nakoupím
nákupní seznam
zájmena v předmětu přímém
alergie na potraviny
vyjádřit na co mám a nemám chuť
zájmena v předmětu přímém
vyjádřit na co mám a nemám chuť

jaké mám x chci mít zvíře

přivlastňovací zájmena samostatná

Francouzský jazyk

3. ročník

při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby

Tematický celek - 5. Oblékání
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib
vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka

zapojí se do hovoru bez přípravy

při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele

řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti

dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby

čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu

dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby

Tematický celek - 6. Frankofonie

prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických,

porovnává konstrukce - převaha, rovnost, podřazenost
popíše druhy oblečení

dokáže hovořit o povolání a vhodném oblečení

vyjádří svůj styl oblékání

dokáže rozeznat kdy použije jaké zájmeno
zeptá se na cenu a vyjádří kolik čeho chce koupit

hovoří o módě ve Francii

plus que, aussi que, moins que
stupňování přídavných jmen
oblečení a slovesa s ním spojená, materiály

kam se co nosí

vhodné oblečení
osobní zájmena samostatná
kam se co nosí
vhodné oblečení
osobní zájmena samostatná
nakupování oblečení - rozhovor

nákupy ve Francii
francouzský styl

Francouzský jazyk 3. ročník

| | | |
|---|---|---|
| kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země | | módní návrháři<br>francouzský styl<br><br>nákupy ve Francii<br>francouzský styl |
| prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země | vypráví o zdravém životním stylu ve Francii | |
| prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země | zná některé slavné módní francouzské značky | |

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

Člověk a digitální svět

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- pracovali s internetovými slovníky a překladači,
- získávali data a informace z různých zdrojů digitálního prostředí,
- vytvářeli a upravovali vlastní digitální obsah v různých formátech.

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- si osvojovali zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Francouzský jazyk 4. ročník

Výchovné a vzdělávací strategie

- Kompetence k učení
- Kompetence k řešení problémů
- Personální a sociální kompetence

Francouzský jazyk 4. ročník

- Občanské kompetence a kulturní povědomí
- Komunikativní kompetence
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
- Matematické kompetence
- Digitální kompetence

| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
|---|---|---|
| Tematický celek - 1. Stravování | | |
| čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu | orientuje se v receptech | můj oblíbený recept |
| uplatňuje různé techniky čtení textu | popíše správné stolování<br>vyjádří množství | člen dělivý<br>výrazy množství |
| používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek | | typické francouzské pokrmy |
| přeloží text a používá slovníky i elektronické | | samostatná ukazovací zájmena |
| dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby | | rozkazovací způsob se zájmeny COD a COI<br>u stolu<br>člen dělivý |
| požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení | | výrazy množství |
| uplatňuje různé techniky čtení textu | | |
| Tematický celek - 2. Obvyklý den | popíše svůj všední den a víkend, vede nepřipravený rozhovor na toto téma | co kdo aktuálně dělá |
| domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace | | příjem telefonního hovoru |
| ověří si i sdělí získané informace písemně | telefonuje - připravený a nepřipravený dialog | zanechání vzkazu |
| používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci | | |
| řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti | | |

Francouzský jazyk

4. ročník

zaznamená vzkazy volajících

vyprávíjednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity

zapojí se do hovoru bez přípravy

čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu

vyprávíjednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity

řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti

vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy

zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis

Tematický celek - 3. Odjezd

domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace

řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti

vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích

vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí

vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka

dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby

uplatňuje různé techniky čtení textu

informuje o tom co aktuálně dělá
hovoří o domácích pracích
popisuje různá místa

zná dopravní prostředky

stupňuje pravidelné a některé nepravidelné přídavné jména
dokáže vyjádřit co bude dělat

co kdo aktuálně dělá
čas průběhový etre en train de...
co kdo aktuálně dělá
kde právě jseme

předložky
vyjádřit svůj názor a odůvodnit
nákup/ objednání jízdenek
pařížské metro, letiště nádraží

3. stupeň přídavných jmen
futur proche

Francouzský jazyk

4. ročník

vyjádří písemně svůj názor na text
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech
sdělí a zdůvodní svůj názor
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu
Tematický celek - 4. Budoucnost
ověří si i sdělí získané informace písemně
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci

dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače

při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele

sdělí a zdůvodní svůj názor

sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené

vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech

vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka

zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu

Tematický celek - 5. Frankofonie

prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických,

sdělí svůj názor a zeptá se na názor ostatních
hovoří o svojí budoucnosti
propaguje různé výrobky

vyjádří co je nejlepší
plánuje oslavy, napíše pozvánku
popíše stravování ve Francii

vyjádřit svůj názor a odůvodnit
futur simple
reklamní slogan
organizace slavností
22 francouzských regionů, cestování
porovnávání podstatných jmen

organizace slavností

typické francouzské pokrmy

Francouzský jazyk 4. ročník

| | | | |
|---|---|---|---|
| kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země | | | |
| prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země | stručně se orientuje v dopravě v Paříži | pařížské metro, letiště nádraží<br>22 francouzských regionů, cestování<br>světová francouzština | 250 |
| prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země | vyjmenuje francouzské regiony | | |
| prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země | vyjmenuje státy, kde se mluví francouzsky | | |

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

Člověk a digitální svět

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- pracovali s internetovými slovníky a překladači,
- získávali data a informace z různých zdrojů digitálního prostředí,
- kriticky hodnotili získaná data a informace, posuzovali jejich úplnosti a spolehlivosti.

Člověk a svět práce - Svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- verbálně komunikovali při jednání s lidmi,
- ovládali obchodní korespondenci.

6.5 Občanská nauka

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | Celkem |
|---|---|---|---|---|
| | | | | 4 |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | |
| 2 | | | 0 | |
| | 2 | | 0 | |
| Povinný | | | | |
| | Povinný | | | |

| | |
|---|---|
| Název předmětu | Občanská nauka |
| Oblast | |
| Charakteristika předmětu | Společenskovědní vzdělávání |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Předmět Občanská nauka je jednou ze základních složek společenskovědních oborů. Předmět usiluje o pozitivní ovlivňování hodnotové orientace žáků, aby byli slušnými lidmi a odpovědnými aktivními občany, aby jednali uvážlivě pro vlastní prospěch, ale též pro veřejný zájem. Učí je uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet, posilovat mediální gramotnost, nenechat se manipulovat a co nejlépe porozumět světu, ve kterém žijí. |
| Integrace předmětů<br>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | Předmět je rozložen do prvního a druhého ročníku. V obou ročnících je vyučován dvě hodiny týdně. V 1.ročníku se zabýváme celkem Člověk v lidském společenství a Člověk a svět. Ve 2. ročníku pak celkem Člověk jako občan a Soudobý svět. Využíván je výklad, skupinová práce, aktivizační metody výuky, analýza textů, prezentace individuální i skupinová. Součástí předmětu je vedení portfolia ve druhém ročníku, kam studenti zakládají své práce. Nedílnou součástí studia předmětu jsou rovněž exkurze a besedy.<br><br>• Společenskovědní vzdělávání<br><br>Kompetence k učení:<br>Žák je veden ke schopnosti:<br><br>• rozvíjet pozitivní vztah k učení a vzdělávání,<br>• ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky,<br>• využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí.<br><br>Kompetence k řešení problémů:<br>Žák je veden ke schopnosti: |

- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení),
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve.

Komunikativní kompetence:
Žák je veden ke schopnosti:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat,
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Personální a sociální kompetence:
Žák je veden ke schopnosti:

- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly,
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností,
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a jednání od ostatních, přijímat radu i kritiku,
- podněcovat práci týmu svými návrhy na zlepšení a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých.

Občanské kompetence a kulturní povědomí:
Žák je veden ke schopnosti:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu,
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnosti druhých lidí (popř. jejich kulturních specifik), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci,
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie,
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě,
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost a i současnost v evropském a světovém kontextu.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:
Žák je veden ke schopnosti:

Název předmětu Občanská nauka

Způsob hodnocení žáků

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám.

Občanská nauka

Výchovné a vzdělávací strategie

Matematické kompetence:
Žák je veden ke schopnosti:

- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.).

Digitální kompetence:
Žák je veden ke schopnosti:

- získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě, k tomu volit efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.

Žáci jsou hodnoceni tak, aby hodnocení mělo motivační charakter. Hodnocení vychází z Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, které je součástí školního řádu. Každý učitel seznámí žáky s podmínkami hodnocení na začátku školního roku. Při hodnocení jsou využívány všechny základní formy hodnocení, slovní i kvantitativní hodnocení.
Jednotlivá hodnocení žákových vědomostí a dovedností se provádějí klasickou stupnicí 1 - 5, příp. slovním hodnocením. Hodnocen je aktivní přístup k výuce a svědomité plnění zadaných úkolů. Při pololetní i závěrečné klasifikaci budou vyučující vycházet především z celkového přístupu žáka k vyučovacímu procesu a plnění studijních povinností. O výsledcích hodnocení jsou rodiče žáků informováni prostřednictvím informačního systému a/nebo osobně dvakrát ročně na třídních schůzkách.
Žáci jsou vedeni rovněž k sebehodnocení a hodnocení ostatních ve třídě.
Žák je v každém pololetí školního roku klasifikován na základě práce v hodině, písemných prací, prezentací, příp. ústního zkoušení či portfolia.

1. ročník Počet vyučovacích hodin: 66

- Kompetence k učení
- Kompetence k řešení problémů

- Komunikativní kompetence
- Personální a sociální kompetence

- Občanské kompetence a kulturní povědomí
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Občanská nauka | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 66

| RVP výstupy | Učivo |
| --- | --- |
| Tematický celek - Člověk v lidském společenství | • Matematické kompetence<br>• Digitální kompetence |
| charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení | ŠVP výstupy |
| debatuje o pozitivech i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí | charakterizuje současnou českou společnost, její etnické tradiční a moderní společnost |
| debatuje o pozitivech i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí | a sociální složení — rasy, etnika, národy a národnosti |
| objasní postavení církví a věřících v ČR; vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus | debatuje o pozitivech i problémech multikulturního soužití — multikulturní soužití (migrace, migranti, azylanti) |
| objasní postavení církví a věřících v ČR; vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus | objasní příčiny migrace lidí — multikulturní soužití (migrace, migranti, azylanti) |
| objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě | objasní postavení církví a věřících v ČR — církve a věřící v ČR<br>víra a ateismus |
| objasní způsoby ovlivňování veřejnosti | vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus — náboženský fundamentalismus, sekty |
| popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy; popíše, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace | objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě — mezilidské vztahy, komunikace a konflikty |
| popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy; popíše, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace | objasní způsoby ovlivňování veřejnosti — způsoby ovlivňování veřejnosti<br>sociální nerovnost, chudoba |
| popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy; popíše, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace | popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích |
| | uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy — sociální problémy a jejich řešení |
| | popíše, kam se může obrátit, když se dostane do složité složité sociální situace<br>sociální situace |

Občanská nauka

1. ročník

Počet vyučovacích hodin: 66

posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována
vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění
rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti

navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti, včetně zajištění na stáří
vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru, vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení jaké jsou jeho důsledky, a jak řešit tíživou finanční situaci
navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky, a vybere nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování
dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavy a jinými subjekty a jejich možná rizika
Tematický celek - Člověk a svět (praktická filozofie)
vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie, filozofická etika

debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění)
vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědni jiným lidem
dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva
dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty
Tematický celek - Psychologie a zdravý životní styl

posoudí, kdy je v praktickém životě porušována rovnost pohlaví
vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění
rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti
navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti, včetně zajištění na stáří
vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru

navrhne způsoby, jak využít osobní volné finanční prostředky, a vybere nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování
posoudí služby nabízené peněžními ústavy a jinými subjekty a jejich možná rizika

vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie a filozofická etika

debatuje o praktických filozofických a etických otázkách ze života kolem sebe

vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědni jiným lidem
používá vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva
pracuje s jemu obsahově a formálně dostupnými texty

posoudí znaky zdravě rozvinuté osobnosti

rovnost pohlaví
materiální a duchovní kultury (umění a věda)
příjmy a výdaje domácnosti
rozpočet domácnosti
řešení schodkového rozpočtu
zajištění na stáří
úvěrový produkt a jeho zajištění

volné finanční prostředky a jejich využití

služby peněžních ústavů a jejich rizika

filozofie a filozofická etika
význam filozofie a etiky v životě člověka
praktické filozofické a etické otázky kolem nás
životní postoje a hodnotová orientace
etika a její předmět, základní pojmy etiky, morálka, mravní hodnoty a normy
práce s filozofickými pojmy
práce s filozofickými texty

tělesná a duševní stránka osobnosti

Občanská nauka 1. ročník Počet vyučovacích hodin: 66

| | | |
|---|---|---|
| | rozliší typy zátěžových situací | poznání sebe sama a životní krize |
| | objasní působení genetické výbavy a prostředí na osobnost člověka | etapy lidského života a jejich charakteristické znaky<br>etapy lidského života a jejich charakteristické znaky |
| | charakterizuje specifika osobnosti v jednotlivých etapách vývoje | duševní a tělesné zdraví |
| | aplikuje zásady zdravého životního stylu | |
| Tematický celek - Aktuální mezinárodní a vnitrostátní dění | | |
| | orientuje se v aktuálním mezinárodním a vnitrostátním dění (významná výročí, volby apod.) | aktuální mezinárodní a vnitrostátní dění<br>volby |

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

• měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku,

• byli připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení,

• hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byl kriticky tolerantní,

• byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci,

• se dovedli orientovat v mediální obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby,

• dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení,

• byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích,

• vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažil se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

• pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů,

• si osvojili zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Člověk a digitální svět

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

• vyhledávali příležitosti k zapojení se do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady,

• běžně a samozřejmě využívali vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb,

• nastavovali digitální technologie a způsob jejich použití a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby,

Občanská nauka 1. ročník Počet vyučovacích hodin: 66

• využívali digitální kompetence k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji, budovali si osobní vzdělávací prostředí byli schopni rozeznat, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat.

Člověk a svět práce - Svět vzdělávání

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- brali osobní odpovědnost za vlastní život,
- si uvědomovali význam celoživotního učení jako požadavku na osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesní restart.

Občanská nauka 2. ročník Počet vyučovacích hodin: 68

Výchovné a vzdělávací strategie

- Kompetence k učení
- Kompetence k řešení problémů
- Komunikativní kompetence
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
- Matematické kompetence
- Digitální kompetence
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
- Personální a sociální kompetence

| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
|---|---|---|
| Tematický celek - Soudobý svět | | |
| popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství | popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace<br>charakterizuje základní světová náboženství | geokulturní makroregiony, civilizační sféry<br>nejvýznamnější světová náboženství |
| vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách | vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět,<br>jak jsou řešeny,<br>debatuje o jejich možných perspektivách | aktuální světové dění, konflikty v soudobém světě<br>globální problémy soudobého světa |
| objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě | objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě | ČR a její zapojení do mezinárodních organizací |
| charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku | charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku | Česká republika a EU |
| popíše funkci a činnost OSN a NATO | popíše funkci a činnost OSN a NATO | OSN a NATO |

| Občanská nauka | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 68 |
|---|---|---|
| vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách | vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách | obranná politika České republiky<br>ČR a její zapojení do mezinárodních organizací |
| vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách | uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejích důsledcích | globalizace a její důsledky<br>integrace a dezintegrace |
| uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejích důsledcích | | politický systém ČR, politické ideologie<br>Ústava ČR<br>Parlament - Poslanecká sněmovna a Senát |
| Tematický celek - Člověk jako občan | charakterizuje současný český politický systém | prezident republiky<br>vláda |
| charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb | | ústavní soud<br>politické strany a hnutí v ČR<br>volební systémy a druhy voleb |
| charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb | objasní funkci politických stran a svobodných voleb | veřejná správa, obecní a krajská samospráva<br>občanské aktivity ve Středočeském kraji, na Slánsku/Kladensku |
| uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy | uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy<br>uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu | občanská společnost |
| uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností; debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu | vysvětlí, co se rozumí občanskou společností | aktivní občan |
| | debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu | základní hodnoty a principy demokracie |
| uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností; debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu | | masová média a jejich funkce<br>5 klíčových otázek - Kdo? |
| uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností; debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu | charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita,...)<br>kriticky přistupuje k mediálním obsahům a pozitivně využívá nabídky masových médií | |
| charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita,…) | | |
| dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií | | |

Občanská nauka | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 68

| | | |
|---|---|---|
| | | 5 klíčových otázek - Co? |
| | | 5 klíčových otázek - Komu? |
| | | 5 klíčových otázek - Jak? |
| | | 5 klíčových otázek - Proč? |
| | | dezinformace |
| objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat | objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech | základní práva a svobody |
| objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat | popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat | lidská práva a jejich obhajování |
| | | veřejný ochránce práv, práva dětí |
| vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí | vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí | nebezpečí propagace hnutí omezující práva a svobody |
| | | teror, terorismus |
| vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem | vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem nebo politickým extremismem | politický radikalismus a extremismus |
| | | současná česká extremistická scéna a její symbolika |
| | | mládež a extremismus |
| Tematický celek - Aktuální mezinárodní a vnitrostátní dění | | |
| | orientuje se v aktuálním mezinárodním a vnitrostátním dění (významná výročí, volby apod.) | aktuální mezinárodní a vnitrostátní dění |
| | | volby |

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

• měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku,

• byli připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení,

• hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní,

• byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci,

• se dovedli orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby,

• dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení,

• byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích,

• si vážili materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažil se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

Občanská nauka 2. ročník Počet vyučovacích hodin: 68

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

• pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů,

• si osvojili zásady zdravého životního stylu a byli si vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Člověk a digitální svět

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

• vyhledávali příležitosti k zapojení se do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady,

• běžně a samozřejmě využívali vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb,

• nastavovali digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby,

• využívali digitální kompetence k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji, si budovali osobní vzdělávací prostředí, byli schopni rozeznat, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat.

Člověk a svět práce - Svět vzdělávání

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

• brali osobní odpovědnost za vlastní život,

• si uvědomovali význam celoživotního učení jako požadavku na osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesní restart.

6.6 Dějepis

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | Celkem |
|---|---|---|---|---|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 4 |
| 2 | 2 | 0 | 0 | |
| Povinný | Povinný | | | |

| | |
|---|---|
| Název předmětu | Dějepis |
| Oblast | Společenskovědní vzdělávání |

| | |
|---|---|
| Název předmětu | Dějepis |
| Charakteristika předmětu | |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Předmět Člověk v dějinách je jednou ze základních složek společenskovědních oborů. Cílem je připravit žáky na odpovědný život v demokratické společnosti. Předmět Člověk v dějinách žáky naučí orientaci v základních historických faktech, přivede je k porozumění různých společenských struktur, tradic a hodnot předchozích generací tak, aby se žáci lépe orientovali v nepřehledné moderní době. Žák porozumí kořenům, ze kterých vycházejí principy současnosti. Jejich pochopení mu pomůže k tomu, aby se stal osobností uvědomělou a tolerantní. Předmět výrazným způsobem přispívá k rozvoji kritického myšlení, které taktéž utváří žákovu osobnost a vytváří dobré předpoklady k uplatnění žáka v reálném občanském i profesním životě.<br><br>Učivo je rozděleno do dvou ročníků. Obsahem učiva je systémový výběr z obecných a českých dějin. Učivo prvního i druhého ročníku je z převážné části uspořádáno chronologicky s důrazem na nejvýznamnější problémy, které se objevovaly v jednotlivých epochách. K většímu pochopení procesů probíhajících ve společnosti přispívá uplatnění metod a poznatků z ostatních vyučovacích předmětů vzdělávací oblasti Společenskovědního vzdělávání a částečně i odborného vzdělávání.<br>Učivo druhého ročníku se věnuje dějinám dvacátého století. Zhruba třetina hodin ve druhém ročníku je věnována rozboru období studené války, které tím nejvýraznějším způsobem ovlivňuje vztahy a uspořádání současného světa.<br>Žáci by měli na základě vybraných událostí pochopit základní mechanismus působení zákonitostí společenského vývoje. Důraz je tedy kladen na využití získaných vědomostí, dovedností a návyků pro úspěšné uplatnění absolventa ve svém osobním životě a na trhu práce.<br>Výukové strategie: |
| Integrace předmětů | Základními metodami jsou práce žáků s verbálním a obrazovým materiálem a komunikace včetně diskusí o aktuálních společenských tématech. K přiblížení vybraných problémů a ke zvýšení motivace je podporována účast na kulturních a jiných akcích a projektech. V hodinách jsou vytvářeny modelové situace, jež vedou k hlubšímu porozumění historických událostí a procesů, myšlenkových proudů v současném světě, demokratických principů a příčin současného politického a společenského prostředí vůbec. V rámci metod, které žákům zprostředkovávají nové poznatky, jsou využívány prameny různého charakteru (např. novinové články, beletristické texty, edice dokumentů, fotografie, mapy, filmové dokumenty, různý obrazový materiál apod.). Převažuje však problémový výklad. Z fixačních metod převažují cvičení, samostatná práce, diskuse, projekt apod.<br><br>• Společenskovědní vzdělávání<br><br>261 |

| Název předmětu | Dějepis |
|---|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | Kompetence k učení:<br>Žák je veden ke schopnosti:<br>• chápat zadání, vyhledávat potřebné informace, které aplikuje na úlohu, formulovat své závěry a výsledky vhodně prezentuje,<br>• uvědomit si své znalosti v širších souvislostech a využívat je v různých oborech,<br>• efektivně využívat svůj volný čas jak k učení, tak k regeneraci fyzických i psychických sil.<br><br>Kompetence k řešení problémů:<br>Žák je veden ke schopnosti:<br>• aplikovat dříve získané vědomosti a zkušenosti a nově získané informace z dostupných zdrojů na problém,<br>• formulovat závěry, posuzovat jejich reálnost, argumentovat pro správnost svého řešení a přijímat oprávněnou kritiku.<br><br>Komunikativní kompetence:<br>Žák je veden ke schopnosti:<br>• formulovat své myšlenky srozumitelně, souvisle a spisovně, svůj ústní i písemný projev mít přehledný a jazykově správný,<br>• vystupovat adekvátně vzhledem k situaci, komunikovat kultivovaně, jednat asertivně,<br>• aktivně naslouchat, diskutovat, obhajovat svůj názor a brát v úvahu názory a postoje ostatních,<br>• vybírat podstatné myšlenky a fakta z různorodých mluvených i písemných projevů a písemně je zaznamenávat pro další využití,<br>• používat odbornou terminologii.<br><br>Personální a sociální kompetence:<br>Žák je veden ke schopnosti:<br>• podílet se na týmové práci a dokázat ocenit úsilí ostatních.<br><br>Občanské kompetence a kulturní povědomí:<br>Žák je veden ke schopnosti:<br>• sledovat dění ve společnosti a chápat nutnost být aktivní ve veřejném životě,<br>• uznávat hodnoty a principy demokratické společnosti,<br>• mít pozitivní vztah k hodnotám národní a světové kultury a chrání je, |

Název předmětu Dějepis

Způsob hodnocení žáků

- zaujímat stanoviska k problémům vyskytujících se v demokratické společnosti,
- respektovat práva, osobnost a názory druhých a vystupovat proti jakémukoliv projevu diskriminace člověka,
- jednat v souladu s morálními principy.

Matematické kompetence:
Žák je veden ke schopnosti:

- pracovat s pojmovými a myšlenkovými mapami,
- rozumět časové ose a její dataci.

Digitální kompetence:
Žák je veden ke schopnosti:

- využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi, získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet,
- třídit informace, analyzovat, posuzovat jejich věrohodnost, zpracovávat je a interpretovat je,
- respektovat autorská práva.

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:
Žák je veden ke schopnosti:

- kvalitně zpracovat prezentaci či zadaný projekt tak, aby odpovídal úrovni středoškolského žáka.

Žáci jsou hodnoceni tak, aby hodnocení mělo motivační charakter. Hodnocení vychází z Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, které je součástí školního řádu. Každý učitel seznámí žáky s podmínkami hodnocení na začátku školního roku. Při hodnocení jsou využívány všechny základní formy hodnocení, slovní i kvantitativní hodnocení. Hlavními metodami hodnocení jsou:

a. ústní zkoušení
b. písemné zkoušení
c. diagnostický rozhovor

Učitel volí či kombinuje metody hodnocení v závislosti na probraném učivu a s přihlédnutím ke specifickým potřebám žáků.
Ústní zkoušení prověří to, do jaké míry si žák danou problematiku osvojil a do jaké míry jí rozumí. Hodnocení se nevztahuje pouze ke konkrétním historickým událostem či procesům, ale učitel bere v úvahu také žákovo vystupování, úroveň a přesnost ústního projevu.

Název předmětu Dějepis

Písemným zkoušením učitel hodnotí znalosti a pochopení učiva, schopnost aplikace a analýzy, tzn. použití učiva na neznámém příkladu, v nové situaci nebo s řadou nových údajů, které žák musí utřídit, rozebrat, identifikovat příčiny, důsledky a podobně. Hodnocena je také schopnost žáka využívat a zobecňovat své zkušenosti a poznatky, logika myšlení, přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost písemného projevu.
Součástí hodnocení žáků mohou být seminární práce, prezentace, eseje, referáty či projekty. Učitel zde hodnotí zejména schopnost syntézy a hodnocení a schopnosti žáků pracovat s informacemi z různých zdrojů. Hodnotí se schopnost kritického myšlení, samostatnost úsudku, dovednost výstižně formulovat myšlenky a argumentovat a samozřejmě odborná i jazyková správnost.
O výsledcích hodnocení jsou rodiče žáků informováni prostřednictvím informačního systému a/nebo osobně dvakrát ročně na třídních schůzkách.
V průběhu vyučování je hodnocena aktivita žáka, jeho schopnost pracovat v týmu, diskutovat o probíraných tématech a tolerovat názory jiných.

Dějepis 1. ročník Počet vyučovacích hodin: 66

Výchovné a vzdělávací strategie

- Kompetence k učení
- Kompetence k řešení problémů
- Komunikativní kompetence
- Personální a sociální kompetence
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
- Matematické kompetence
- Digitální kompetence
- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb

RVP výstupy

Tematický celek - Úvod

objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů

orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí

| ŠVP výstupy | Učivo |
| --- | --- |
| objasní smysl poznávání dějin | úvod do předmětu Člověk v dějinách<br>neolitická revoluce |

Dějepis | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 66

| | | |
|---|---|---|
| Tematický celek - Starověk | vysvětlí přínos starověkých civilizací | starověký Egypt |
| na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti | | Řecko<br>athénská demokracie<br>filosofie |
| orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí | | starořecká kultura a vzdělanost<br>vznik Římské republiky a její vývoj<br>počátky křesťanství<br>druhy státních forem ve starověku |
| uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství | | obchod a kultura<br>tvorba práva a společenského systému<br>umění |
| vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů | | starověký Řím<br>rozpad Římské říše |
| na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti | orientuje se v historii studovaného oboru<br>interpretuje informace z různého úhlu pohledu | vznik otrokářské společnosti<br>období řecko – perských válek<br>Peloponéská válka |
| uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství | | období výbojů Alexandra Velikého<br>Punské války<br>Spartakovo povstání |
| vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů | | 265 |
| uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství | | |
| vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů | | |

Dějepis | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 66

uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství

na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti

uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství

interpretuje přínosy i rizika migrace

dělá zápisky z přednášek a jiných veřejných projevů

náboženství a společnost
Řecko
vznik otrokářské společnosti
athénská demokracie
období výbojů Alexandra Velikého
vznik Římské republiky a její vývoj
Spartakovo povstání
starověký Egypt

Řecko
vznik otrokářské společnosti
athénská demokracie
filosofie
období řecko – perských válek
Peloponéská válka
období výbojů Alexandra Velikého
starořecká kultura a vzdělanost
starověký Řím
vznik Římské republiky a její vývoj
Punské války
Spartakovo povstání
vznik císařství
počátky křesťanství
rozpad Římské říše
druhy státních forem ve starověku
náboženství a společnost
obchod a kultura
tvorba práva a společenského systému
umění

Dějepis | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 66

na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti
uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství

na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti
orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí
uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství

vysvětlí rozvrstvení společnosti ve starověkých státech

interpretuje podobnost mezi Řeckem a Římem

starověký Egypt

Řecko
vznik otrokářské společnosti
athénská demokracie
starověký Řím
vznik Římské republiky a její vývoj
Spartakovo povstání
tvorba práva a společenského systému
Řecko

vznik otrokářské společnosti

athénská demokracie
filosofie
období řecko – perských válek
období výbojů Alexandra Velikého
starořecká kultura a vzdělanost
starověký Řím
vznik Římské republiky a její vývoj
počátky křesťanství
druhy státních forem ve starověku
náboženství a společnost
obchod a kultura
tvorba práva a společenského systému
umění

Dějepis | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 66

na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti
uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství
Tematický celek - Středověk
na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti

na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti
orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí
popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku

objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů

interpretuje náboženství a příchod křesťanství
popíše kulturní přínos judaismu a křesťanství

popíše základní změny ve středověku a raném novověku

interpretuje informace z různého grafického materiálu

počátky křesťanství

náboženství a společnost

počátky a šíření křesťanství
Franská říše
Velká Morava
český stát
Byzantská říše
křížové výpravy
inkvizice a náboženské procesy
reformace
husitská revoluce
obchod a kultura

tvorba práva a společenského systému

počátky a šíření křesťanství
pád Říše římské na západě
principy středověku
středověká společnost
obchod a kultura
tvorba práva a společenského systému
umění
pád Říše římské na západě
principy středověku
Franská říše

Dějepis

1. ročník

Počet vyučovacích hodin: 66

uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství

popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku

objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů

popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku

vlastními slovy vysvětlí různé podoby náboženského cítění

popíše a zhodnotí umělecké směry středověku a novověku

orientuje se ve vývoji evropského myšlení

Velká Morava
český stát
Byzantská říše
počátky a šíření křesťanství
křížové výpravy
inkvizice a náboženské procesy
reformace
husitská revoluce
islám, jeho vznik a vývoj
Maurská říše
obchod a kultura
umění
počátky a šíření křesťanství
pád Říše římské na západě
Franská říše
Byzantská říše
středověká společnost
křížové výpravy
Maurská říše
rozpad Římské říše

obchod a kultura
tvorba práva a společenského systému
umění
počátky a šíření křesťanství
pád Říše římské na západě
principy středověku
středověká společnost
křížové výpravy
inkvizice a náboženské procesy

Dějepis | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 66

na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti

na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti

objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů

orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí

vysvětlí rozvrstvení společnosti ve středověku
orientuje se v souvislostech středověku a starověku

reformace
husitská revoluce
islám, jeho vznik a vývoj
tvorba práva a společenského systému
principy středověku
středověká společnost
vznik otrokářské společnosti

starořecká kultura a vzdělanost

vznik císařství
počátky křesťanství
rozpad Římské říše
druhy státních forem ve starověku
náboženství a společnost
obchod a kultura
tvorba práva a společenského systému
umění
počátky a šíření křesťanství
pád Říše římské na západě
principy středověku
Franská říše
Velká Morava
český stát
Byzantská říše
středověká společnost
křížové výpravy
inkvizice a náboženské procesy
reformace

270

| Dějepis | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 66 |
|---|---|---|
| Tematický celek - Novověk<br>charakterizuje proces modernizace společnosti | | husitská revoluce<br>islám, jeho vznik a vývoj<br>Maurská říše |
| charakterizuje proces modernizace společnosti<br>popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku<br>charakterizuje proces modernizace společnosti | uvede příklady významných občanských revolucí<br>rozliší podstatné informace od informací podružných | husitská revoluce<br>nizozemská revoluce<br>anglické revoluce 17. století<br>vznik USA<br>Velká francouzská revoluce<br>národní hnutí v Evropě a nacionalismus<br>mnohonárodnostní habsburská monarchie<br>vznik národních států v Itálii a Německu<br>vztahy mezi velmocemi |
| objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů | rozliší různé státní formy, které se vyskytovaly na evropském kontinentě<br><br>vysvětlí rozvrstvení společnosti v novověku | nizozemská revoluce<br>anglické revoluce 17. století<br>vývoj sociálního zákonodárství a vzdělání<br>osvícenství<br>Velká francouzská revoluce<br>mnohonárodnostní habsburská monarchie<br>nizozemská revoluce<br>anglické revoluce 17. století<br>postavení žen, Židů a Romů ve společnosti<br>vývoj sociálního zákonodárství a vzdělání<br>mentalita člověka 19. století<br>osvícenství<br>vznik USA<br>Velká francouzská revoluce<br>mnohonárodnostní habsburská monarchie |

Dějepis | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 66

| | | |
|---|---|---|
| charakterizuje proces modernizace společnosti | charakterizuje proces modernizace ve společnosti | vznik národních států v Itálii a Německu |
| objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci | | české země v liberální éře, česko-německé vztahy |
| orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí | | anglické revoluce 17. století |
| popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku | | vývoj sociálního zákonodárství a vzdělání |
| uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století | | koloniální expanze |
| objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů | orientuje se v odborném textu k novověkým dějinám | průmyslová revoluce |
| uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století | používá získané znalosti a vědomosti v osobním životě | osvícenství |
| charakterizuje proces modernizace společnosti | vlastními slovy popíše průmyslovou revoluci a další kořeny moderní doby | vznik USA |
| popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku | vysvětlí rozdělení světa | Velká francouzská revoluce |
| popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR | | národní hnutí v Evropě a nacionalismus |
| | | mentalita člověka 19. století |
| | | osvícenství |
| | | anglické revoluce 17. století |
| | | postavení žen, Židů a Romů ve společnosti |
| | | vývoj sociálního zákonodárství a vzdělání |
| | | koloniální expanze |
| | | průmyslová revoluce |
| | | osvícenství |
| | | vznik USA |
| | | Velká francouzská revoluce |
| | | průmyslová revoluce |
| | | vztahy mezi velmocemi |

Dějepis | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 66

| | | |
|---|---|---|
| | popíše evropskou koloniální expanzi | |
| vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi | orientuje se v odborném textu k moderním dějinám | koloniální expanze |
| | | anglické revoluce 17. století |
| popíše evropskou koloniální expanzi | | vývoj sociálního zákonodárství a vzdělání |
| | | mentalita člověka 19. století |
| popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR | | vztahy mezi velmocemi |
| | | anglické revoluce 17. století |
| | | postavení žen, Židů a Romů ve společnosti |
| vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi | | vývoj sociálního zákonodárství a vzdělání |
| | | mentalita člověka 19. století |
| | | osvícenství |
| objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů | | vznik USA |
| | | Velká francouzská revoluce |
| | | národní hnutí v Evropě a nacionalismus |
| charakterizuje proces modernizace společnosti | vysvětlí vznik občanské společnosti | mnohonárodnostní habsburská monarchie |
| | | české země v liberální éře, česko-německé vztahy |
| objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci | | národní hnutí v Evropě a nacionalismus |
| | | mnohonárodnostní habsburská monarchie |
| popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku | | české země v liberální éře, česko-německé vztahy |
| | | anglické revoluce 17. století |
| objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci | analyzuje nacionalismus a vznik novodobého českého národa | |
| orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí | objasní vliv a dopad liberalismu v dějinách | |
| orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí | | |

Dějepis 1. ročník Počet vyučovacích hodin: 66

| | | |
|---|---|---|
| popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku | | vývoj sociálního zákonodárství a vzdělání<br>průmyslová revoluce<br><br>osvícenství<br><br>vznik USA<br><br>Velká francouzská revoluce<br><br>české země v liberální éře, česko-německé vztahy |
| popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. stol | popíše postavení židů a Romů ve společnosti, shrne vývoj sociálního zákonodárství | postavení žen, Židů a Romů ve společnosti |

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

Občan v demokratické společnosti

Učitel vede žáky k tomu, aby:

• měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku,

• byli připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení,

• hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byl kriticky tolerantní,

• byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci,

• se dovedli orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby,

• dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení,

• byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích,

• si vážili materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

Člověk a životní prostředí

Učitel vede žáky k tomu, aby:

• pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů,

• si osvojili zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Člověk a digitální svět

Učitel vede žáky k tomu, aby:

• vyhledávali příležitosti k zapojení se do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady,

• běžně a samozřejmě využívali vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb,

• digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby,

• kriticky posuzovali vývoj technologií a jeho vliv na různé aspekty života člověka, společnosti a životní prostředí, zvažovali příležitosti a rizika a snažili se rizika minimalizovat,

Dějepis 1. ročník Počet vyučovacích hodin: 66

• získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí, při vyhledávání používali různé strategie, získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost.

Člověk a svět práce - Svět vzdělávání

Učitel vede žáky k tomu, aby:

- brali osobní odpovědnost za vlastní život,
- si uvědomovali význam celoživotního učení jako požadavku na osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesní restart.

Dějepis 2. ročník Počet vyučovacích hodin: 68

Výchovné a vzdělávací strategie

- Kompetence k učení
- Kompetence k řešení problémů
- Komunikativní kompetence
- Personální a sociální kompetence
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
- Matematické kompetence
- Digitální kompetence
- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb

RVP výstupy

Tematický celek - Dějiny 20. století do roku 1945

popíše První světovou válku a objasní významné změny ve světě po válce

objasní cíle válčících stran ve Druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu

objasní uspořádání světa po Druhé světové válce a důsledky pro Československo

popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa

charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus

charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé

| ŠVP výstupy | Učivo |
|---|---|
| popíše první světovou válku | první světová válka |
| popíše uspořádání světa po 2. sv. válce | druhá světová válka |
| objasní významné změny ve světě po I. světové válce | první světová válka<br>svět po válce |
| charakterizuje první Československou republiku a vysvětlí mezinárodní situaci ve 20. a 30. letech | první světová válka<br>demokracie a diktatura |

Dějepis | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 68

republiky (1938–39), objasní vývoj česko-německých vztahů
charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus

vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize

charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus

charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938–39), objasní vývoj česko-německých vztahů

objasní cíle válčících stran ve Druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu

charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus

objasní cíle válčících stran ve Druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu

charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938–39), objasní vývoj česko-německých vztahů

charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus

objasní cíle válčících stran ve Druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu

objasní uspořádání světa po Druhé světové válce a důsledky pro Československo

charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus

vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize

charakterizuje fašismus a nacismus,

popíše mezinárodní vztahy před 2. sv. v.
srovná demokracii první Československé republiky se situací za druhé republiky
vlastními slovy vyjádří charakter druhé světové války

orientuje se v odborném textu k dějinám 20. století

nástup Hitlera
první světová válka
demokracie a diktatura
nástup Hitlera
první světová válka
demokracie a diktatura

nástup Hitlera

demokracie a diktatura
příčiny 2. světové války

Československo za první a druhé republiky

příčiny 2. světové války
druhá světová válka

svět po válce

Dějepis 2. ročník Počet vyučovacích hodin: 68

| | | |
|---|---|---|
| | orientuje se v rozložení moderní společnosti | demokracie a diktatura |
| charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938–39), objasní vývoj česko-německých vztahů | | příčiny 2. světové války |
| | | demokracie a diktatura |
| objasní uspořádání světa po Druhé světové válce a důsledky pro Československo | | |
| popíše První světovou válku a objasní významné změny ve světě po válce | | |
| objasní uspořádání světa po Druhé světové válce a důsledky pro Československo | rozliší podstatné informace od informací podružných | svět po válce<br>demokracie a diktatura<br>příčiny 2. světové války |
| charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus | definuje pojem holocaust a diskutuje o něm | druhá světová válka |
| | | nástup Hitlera |
| objasní cíle válčících stran ve Druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu | | druhá světová válka |
| | | svět a ČSR v letech 1945-1949 |
| charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus | na příkladu nacistického Německa načrtne rysy rasistické ideologie | východní a západní blok<br>souhrn studené války<br>dekolonizace<br>demokracie a diktatura |
| | | svět a ČSR v letech 1945-1949 |
| objasní cíle válčících stran ve Druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu | | východní a západní blok |
| Tematický celek - Vývoj světových dějin po druhé světové válce | | |
| popíše projevy a důsledky studené války | objasní uspořádání světa po Druhé světové válce a vznik studené války | |
| popíše projevy a důsledky studené války | definuje pojem studená válka | |
| popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa | popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa | |
| charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku | charakterizuje komunistické režimy a srovná s vývojem společnosti ve vyspělých demokraciích | |

| Dějepis | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 68 |
|---|---|---|
| charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku | popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a srovná ho s vývojem společnosti v komunistickém bloku | demokracie a diktatura<br>východní a západní blok |
| vysvětlí rozpad sovětského bloku | vysvětlí rozpad komunistického bloku | pád komunismu |
| popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace | uvede příklady úspěchů vědy a techniky | věda a technika ve 20. století |
| popíše projevy a důsledky studené války | popíše projevy a důsledky studené války | východní a západní blok<br>pád komunismu<br>souhrn studené války |
| popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace | uvede významné mezníky a osobnosti | příčiny 2. světové války<br>východní a západní blok<br>pád komunismu<br>věda a technika ve 20. století<br>souhrn studené války |
| popíše projevy a důsledky studené války | používá získané znalosti a vědomosti v běžném životě | pád komunismu<br>věda a technika ve 20. století<br>souhrn studené války |
| popíše projevy a důsledky studené války | popíše příčiny současného rozložení sil z hlediska ideologického směřování | východní a západní blok |
| charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku | vlastními slovy definuje pojem komunismus | komunismus a jeho ideologie |
| popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace | na příkladech objasní pojem demokracie | demokracie - pozitiva a nedostatky |
| popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace | debatuje o kladech a záporech demokratických politických systémů | demokracie - pozitiva a nedostatky |

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

Člověk a digitální svět

Učitel vede žáky k tomu, aby:

• vyhledávali příležitosti k zapojení se do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady,

• běžně a samozřejmě využívali vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb,

Dějepis 2. ročník Počet vyučovacích hodin: 68

- digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby,
- kriticky posuzovali vývoj technologií a jeho vliv na různé aspekty života člověka, společnosti a životní prostředí, zvažovali příležitosti a rizika a snažili se rizika minimalizovat,
- získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí, při vyhledávání používali různé strategie, získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost.

Člověk a životní prostředí

Učitel vede žáky k tomu, aby:

- pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů,
- si osvojili zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Občan v demokratické společnosti

Učitel vede žáky k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku,
- byli připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení,
- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byl kriticky tolerantní,
- byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci,
- se dovedli orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby,
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení,
- byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích,
- si vážili materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

Člověk a svět práce - Svět vzdělávání

Učitel vede žáky k tomu, aby:

- brali osobní odpovědnost za vlastní život,
- si uvědomovali význam celoživotního učení jako požadavku na osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesní restart.

6.7 Právní nauka

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | Celkem |
|---|---|---|---|---|
| | | | | 2 |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | |
| 0 | | | 0 | |
| | 0 | 2 | | |

Povinný

| | |
|---|---|
| Název předmětu | Právní nauka |
| Oblast | |
| Charakteristika předmětu | Společenskovědní vzdělávání |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Právní nauka je povinný předmět, který je součástí odborného vzdělávání. Doplňuje a rozvíjí znalosti získané v ostatních odborných předmětech a v disciplínách společenskovědních. Cílem výuky je přispět k rozvoji odborných kompetencí absolventů tak, aby:<br>• pochopili nutnost vzdělávání a celoživotního učení pro svoji profesionální kariéru,<br>• prakticky aplikovali znalosti při řešení ekonomických problémů,<br>• samostatně pracovali se zdroji ekonomických a právních informací a informace správně použili a interpretovali,<br>• průběžně sledovali aktuální společenské dění, zejména legislativní procesy,<br>• dodržovali právní předpisy včetně předpisů, které se týkají bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany, uplatňovali oprávněné nároky v případě pracovního úrazu.<br><br>Předmět umožňuje žákům pochopit základní právní pojmy, poznat právní řád a právní systém České republiky. Napomáhá k vytváření právního vědomí na potřebné úrovni, vede k dodržování právních norem. Žáci se seznamují se základními prameny jednotlivých právních odvětví – práva ústavního, občanského, pracovního, trestního.<br>Učivo obsahuje základy právních vědomostí, které jsou nutné pro orientaci v právních předpisech a pro aplikaci na konkrétní situace. Je rozvrženo do tematických celků, které odpovídají předmětu a obsahu jednotlivých právních odvětví.<br>Časové vymezení: 2 hodiny týdně |
| Integrace předmětů | • Společenskovědní vzdělávání<br><br>Občanské kompetence a kulturní povědomí: |

| Název předmětu | Právní nauka |
|---|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | Žák je veden ke schopnosti:<br>• dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci,<br>• jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie.<br><br>Kompetence k učení:<br>Žák je veden ke schopnosti:<br><br>• ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky,<br>• uplatňovat různé způsoby práce s textem,<br>• využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí.<br><br>Kompetence k řešení problémů:<br>Žák je veden ke schopnosti:<br><br>• porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky,<br><br>• uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace,<br><br>• spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).<br><br>Komunikativní kompetence:<br>Žák je veden ke schopnosti:<br><br>• formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,<br><br>• účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje.<br><br>Digitální kompetence:<br>Žák je veden ke schopnosti:<br><br>• uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotný.<br><br>Personální a sociální kompetence:<br>Žák je veden ke schopnosti:<br><br>281 |

Název předmětu Právní nauka
Způsob hodnocení žáků

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:
Žák je veden ke schopnosti:

- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků.

Matematické kompetence:
Žák je veden ke schopnosti:

- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy,
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru.

Na závěr tematického celku je zadána písemná práce, při jejímž hodnocení učitel klade důraz na věcnou správnost, přehlednost, a pečlivost vyhotovení.
Při celkové klasifikaci je také zohledněna aktivita žáků ve vyučovacích hodinách a jejich zájem o příslušnou problematiku.

Právní nauka 3. ročník Počet vyučovacích hodin: 64

Výchovné a vzdělávací strategie

- Občanské kompetence a kulturní povědomí

RVP výstupy

- Kompetence k učení
- Kompetence k řešení problémů
- Komunikativní kompetence

Tematický celek - Základy práva

- Digitální kompetence
- Personální a sociální kompetence

vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů

- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
- Matematické kompetence

| ŠVP výstupy | Učivo |
|---|---|
| vysvětlí základní pojmy | systém práva, právo veřejné a soukromé |
| uvede příklady právní ochrany | právní normy, druhy |
| | česká ústava |
| | stát a právo, spravedlnost, právní vědomí, právní odvětví, základní prameny práva |

Právní nauka | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 64

| | | |
|---|---|---|
| | | právní řád |
| | vysvětlí uspořádání právního řádu, druhy právních předpisů a vztahy mezi nimi | stát a právo, spravedlnost, právní vědomí, právní odvětví, základní prameny práva |
| | vyjmenuje základní právní odvětví včetně základních pramenů práva | legislativní proces |
| | vysvětlí proces přijetí zákona na konkrétních příkladech rozliší platnost a účinnost právních norem | platnost, účinnost a působnost právních předpisů<br>sbírka zákonů, věstníky<br>novelizace |
| | pracuje se sbírkou zákonů | právní vztahy, právní skutečnosti, právní úkony<br>prvky právního vztahu |
| | uvede příklady právních vztahů a jejich prvků | členění soudů ČR, práce soudců, advokátů, státních zástupců, notářů |
| popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství | popíše soustavu soudů | pojem a prameny občanského práva |
| Tematický celek - Občanské právo | vyhledá v občanském zákoníku příslušnou právní úpravu, | občanské soudní řízení (pojem a prameny, účastníci, průběh, rozhodnutí, opravné prostředky)<br>práva věcná (vlastnictví, spoluvlastnictví, držba, práva k cizím věcem)<br>právo duševního vlastnictví |
| dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace | | dědické právo |
| popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů | vysvětlí jednotlivé druhy vlastnictví a spoluvlastnictví, | závazkové vztahy (charakteristika, vznik, zajištění závazku, odpovědnost za splnění smlouvy) |
| popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů | uvede předpoklady dědictví a druhy dědění, vyhledá v občanském zákoníku právní úpravu dědění, | smlouva o dílo (předmět díla, povinnosti zhotovitele a objednatele)<br>smlouvy o přepravě<br>smlouvy v peněžnictví |
| popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek | popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, | |
| popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek | na příkladech rozliší podstatné a nepodstatné části smluv, | |

Právní nauka | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 64

| | | |
|---|---|---|
| | posoudí, kdy je možno odstoupit od smlouvy, | kupní smlouva (podstatné a nepodstatné části, povinnosti prodávajícího a kupujícího) |
| dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace | vysvětlí, jak správně postupovat při reklamaci, popíše průběh občanského soudního řízení | odpovědnost za škodu<br>občanské soudní řízení (pojem a prameny, účastníci, průběh, rozhodnutí, opravné prostředky) |
| popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek | | druhy smluv (kupní, o dílo, nájemní) |
| dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace | | pojem, členění, prameny<br>trestní odpovědnost, trestné činy, přestupky<br>trestní řízení, orgány činné v trestním řízení |
| popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek | vyhotoví kupní smlouvu | tresty a ochranná opatření |
| Tematický celek - Trestní právo | vyhledá příslušnou úpravu v trestním zákoně | pojem a prameny<br>účastníci pracovněprávního vztahu a jejich práva<br>kolektivní vyjednávaní |
| vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost | | odpovědnost zaměstnance a zaměstnavatele za škodu<br>vznik pracovního poměru, pracovní smlouva<br>skončení pracovněprávního vztahu |
| objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp. | vysvětlí protiprávní jednání a právní následky trestní odpovědnosti | pracovní doba, doba odpočinku, přestávky v práci<br>překážky v práci |
| Tematický celek - Pracovní právo | diskutuje o alternativních trestech, o problémech kriminality a vězeňství | |
| popíše, co má obsahovat pracovní smlouva a vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance | vyhledá příslušnou právní úpravu v zákoníku práce | |
| popíše, co má obsahovat pracovní smlouva a vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance | vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele a uvede, jak se bránit proti tomu, co je v rozporu s právní úpravou | |
| popíše, co má obsahovat pracovní smlouva a vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance | popíše povinné i další náležitosti pracovní smlouvy | |
| | uvede způsoby skončení pracovněprávního vztahu | |
| popíše, co má obsahovat pracovní smlouva a vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance | posoudí možnost rozvržení pracovní doby a přestávek v práci | |
| popíše, co má obsahovat pracovní smlouva a vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance | | |

| | | |
|---|---|---|
| Právní nauka | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 64 |
| | | pracovní řád, pracovní kázeň, BOZP |
| popíše, co má obsahovat pracovní smlouva a vysvětlí na konkrétním příkladu posoudí nárok zaměstnance na dovolená na zotavenou | | |
| práva a povinnosti zaměstnance | dovolenou | |
| popíše, co má obsahovat pracovní smlouva a vysvětlí posoudí odlišnost pracovních podmínek pro ženy a | | pracovní podmínky žen a mladistvých, mateřská a rodičovská dovolená |
| práva a povinnosti zaměstnance | mladistvé | |

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

Občan v demokratické společnosti

Učitel vede žáky k tomu, aby:

• hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní,

• byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci.

Člověk a životní prostředí

Učitel vede žáky k tomu, aby:

• porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji.

Člověk a svět práce - Svět práce

Učitel vede žáky k tomu, aby:

• se naučili vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a vytvářeli si o nich základní představu.

Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh
Učitel vede žáky k tomu, aby:

- se zorientovali ve službách zaměstnanosti, přivést je k účelnému využívání jejich informačního zázemí.

## 6.8 Fyzika

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | Celkem |
|---|---|---|---|---|
| | | | | 4 |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | |
| 2 | | | 0 | |
| | 2 | 0 | | |
| Povinný | | | | |
| | Povinný | | | |

| | |
|---|---|
| Název předmětu | Fyzika |
| Oblast | |
| Charakteristika předmětu | Přírodovědné vzdělávání |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Vyučovací předmět fyzika je předmětem všeobecně vzdělávacím a navazuje na výuku fyziky na ZŠ. Učivo je rozděleno do devíti celků v prvním a druhém ročníku. Výuka směřuje k tomu, aby žáci dovedli využívat získané poznatky v praktickém životě, přistupovat zodpovědně k ochraně zdraví, přírody a chápat ekologické souvislosti v postavení člověka a přírody. Žáci jsou vedeni k tomu, aby získali schopnost logicky uvažovat, správně a srozumitelně prezentovat své znalosti a názory a uměli také pracovat s textem, grafy a kalkulátory.<br><br>Předmět fyzika se vyučuje v prvním a druhém ročníku. V prvním ročníku dvě hodiny týdně, v druhém ročníku pak hodinu. Žádná odborná učebna není k dispozici. V prvním ročníku se začíná mechanikou a na ni navazuje astrofyzika, termika, elektřina a magnetismus a optika. V druhém ročníku pak kmitání a vlnění, jaderná fyzika, teorie relativity a na závěr kvantová fyzika. Vždy s nejjednoduššími výstupy danými RVP. Učivo předmětu fyzika dává důraz na ty oblasti, které jsou důležité pro každého jedince a realizuje se nejen formou výuky, ale také formou přednášek, popřípadě besed podle možností. Základními metodami výuky jsou práce žáků s verbálním a obrazovým materiálem a komunikace včetně diskusí o aktuálních tématech týkajících se fyziky v moderním pojetí. V hodinách jsou vytvářeny modelové situace, jež vedou k hlubšímu porozumění a zejména propojení teoretické fyziky a praxe. V rámci metod, které žákům zprostředkovávají nové poznatky, jsou využívány prameny různého charakteru (např. odborné články, fotografie, filmové sloty, různý obrazový materiál apod.). Převažuje však problémový výklad. Z fixačních metod převažují cvičení, samostatná práce, diskuse a skupinové práce.<br><br>• Fyzikální vzdělávání<br><br>Kompetence k učení: |
| Integrace předmětů | |

| Název předmětu | Fyzika |
|---|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | Žák je veden ke schopnosti:<br>• mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání,<br>• ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky,<br>• využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí.<br><br>Kompetence k řešení problémů:<br>Žák je veden ke schopnosti:<br><br>• porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky,<br><br>• spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).<br><br>Komunikativní kompetence:<br>Žák je veden ke schopnosti:<br><br>• formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,<br><br>• účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje.<br><br>Personální a sociální kompetence:<br>Žák je veden ke schopnosti:<br><br>• reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku,<br><br>• přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.<br><br>Občanské kompetence a kulturní povědomí:<br>Žák je veden ke schopnosti:<br><br>• uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých,<br><br>• chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje.<br><br>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:<br>Žák je veden ke schopnosti:<br><br>287 |

| | |
|---|---|
| Název předmětu | Fyzika |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | |
| Způsob hodnocení žáků | |

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám.

Matematické kompetence:
Žák je veden ke schopnosti:

- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, 11 popsat a správně využít pro dané řešení,

- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.),
- správně používat a převádět běžné jednotky.

Digitální kompetence:
Žák je veden ke schopnosti:

- ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života,

- digitální technologie a způsob jejich použití nastavovat a měnit podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje,

- získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě, k tomu volit efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účel.

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:
Žák je veden ke schopnosti:

- chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků).

Učební plán fyziky koreluje s výukou chemie, základů ekonomických výpočtů, občanské nauky a matematiky.

Hodnocení žáků vychází z pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků školy. Skládá se z několika částí. Nosnou část tvoří písemné ověřování znalostí a dovedností, zejména jejich správnost, přesnost, stručnost a věcnost. Další část hodnocení pak tvoří ústní projev včetně prezentování, kde se hodnotí zejména schopnost popsat a vysvětlit podstatu problému. Kromě výše zmíněného se při hodnocení zohledňuje i aktivita v hodině a spolupráce při týmových činnostech.

Fyzika | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 66

Výchovné a vzdělávací strategie

- Kompetence k učení
- Kompetence k řešení problémů
- Komunikativní kompetence
- Personální a sociální kompetence
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
- Matematické kompetence
- Digitální kompetence
- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

RVP výstupy

Tematický celek – Mechanika
analyzuje jednoduché děje s využitím zákona zachování mechanické energie
aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh na tlakové síly v tekutinách
charakterizuje základní modely atomu
popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi
popíše příklady deformací pevných těles jednoduchého tvaru a řeší úlohy na Hookův zákon
popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony
popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu
popíše vlastnosti látek z hlediska jejich částicové stavby
popíše základní druhy pohybu v gravitačním poli
použije Newtonovy pohybové zákony v jednoduchých úlohách o pohybech
rozliší pohyby podle trajektorie a změny rychlosti

| ŠVP výstupy | Učivo |
|---|---|
| analyzuje jednoduché děje s využitím zákona zachování mechanické energie | mechanická práce a energie<br>mechanika tekutin |
| aplikuje Pascalův a Archimedův zákon při řešení úloh na tlakové síly v tekutinách | modely atomu<br>mechanika tuhého tělesa<br>mechanika tuhého tělesa |
| charakterizuje základní modely atomu | stavba atomového jádra<br>obal atomu |
| popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi | vlastnosti látek z pohledu částicové skladby |
| popíše příklady deformací pevných těles jednoduchého tvaru a řeší úlohy na Hookův zákon | |
| popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony | |
| popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu | |
| popíše vlastnosti látek z hlediska jejich částicové stavby | |
| popíše základní druhy pohybu v gravitačním poli | gravitační pole, Newtonův gravitační zákon, tíha |
| použije Newtonovy pohybové zákony v jednoduchých úlohách o pohybech | Newtonovy pohybové zákony |
| rozliší pohyb podle trajektorie a změny rychlosti | pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici |

| Fyzika | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 66 |
|---|---|---|
| řeší úlohy na děje v plynech s použitím stavové rovnice pro ideální plyn | řeší úlohy na děje v plynech s použitím stavové rovnice pro ideální plyn | stavová rovnice |
| řeší úlohy o pohybech s využitím vztahů mezi kinematickými veličinami | řeší úlohy o pohybech s využitím vztahů mezi kinematickými veličinami | úlohy na pohyb |
| určí síly, které v přírodě a v technických zařízeních působí na tělesa | určí síly, které v přírodě a v technických zařízeních působí na tělesa | síly v přírodě |
| určí těžiště tělesa jednoduchého tvaru | určí těžiště tělesa jednoduchého tvaru | těžiště |
| určí výkon a účinnost při konání práce | určí výkon a účinnost při konání práce | mechanická práce a energie |
| určí výslednici sil působících na těleso a jejich momenty | určí výslednici sil působících na těleso a jejich momenty | skládání pohybů |
| uvede příklady potvrzující kinetickou teorii látek | uvede příklady potvrzující kinetickou teorii látek | mechanika tekutin |
| vypočítá mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly | vypočítá mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly | mechanická práce a energie |
| vysvětlí mechanické vlastností těles z hlediska struktury pevných látek | vysvětlí mechanické vlastnosti těles z hlediska struktury pevných látek | mechanika tuhého tělesa |
| vysvětlí změny tlaku v proudící tekutině | vysvětlí změny tlaku v proudící tekutině | mechanika tekutin |
| Tematický celek – Jaderná fyzika | | |
| popíše štěpnou reakci jader uranu a její praktické využití v energetice | popíše štěpnou reakci jader uranu a její praktické využití v energetice | jaderné reakce |
| vysvětlí podstatu radioaktivity a jaderného záření a popíše způsoby ochrany před tímto zářením | vysvětlí podstatu radioaktivity a jaderného záření a popíše způsoby ochrany před tímto zářením | radioaktivita |
| Tematický celek – Vesmír | | |
| charakterizuje Slunce jako hvězdu a popíše sluneční soustavu | charakterizuje Slunce jako hvězdu a popíše sluneční soustavu | Slunce<br>sluneční soustava |
| popíše vývoj hvězd a jejich uspořádání do galaxií | popíše vývoj hvězd a jejich uspořádání do galaxií | hvězdy |
| vysvětlí nejdůležitější způsoby, jimiž astrofyzika zkoumá vesmír | vysvětlí nejdůležitější způsoby, jimiž astrofyzika zkoumá vesmír | výzkum vesmíru |
| zná současné názory na vznik a vývoj vesmíru | charakterizuje současné názory na vznik a vývoj vesmíru | galaxie a vývoj vesmíru |
| Tematický celek – Termika | | |
| vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny | vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy či tělesa a způsoby její změny | základy termiky<br>teplo a práce, přeměna vnitřní energie tělesa |

Fyzika | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 66

| | | |
|---|---|---|
| | | částicová stavba látek, molekulová fyzika |
| vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi a řeší úlohy na teplotní délkovou roztažnost těles | vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi a řeší úlohy na teplotní délkovou roztažnost těles | struktura pevných látek a jejich deformace<br>přeměny skupenství, skupenské teplo |
| změří teplotu v Celsiově teplotní stupnici a vyjádří ji jako termodynamickou teplotu | změří teplotu v Celsiově teplotní stupnici a vyjádří ji jako termodynamickou teplotu | měření tepla a tepelná kapacita |
| řeší jednoduché případy tepelné výměny pomocí kalorimetrické rovnice | řeší jednoduché případy tepelné výměny pomoci kalorimetrické rovnice | měření tepla a tepelná kapacita |
| Tematický celek – Optika | | |
| popíše oko jako optický přístroj | popíše oko jako optický přístroj | optické přístroje |
| řeší úlohy na odraz a lom světla | řeší úlohy na odraz a lom světla | zrcadla a čočky |
| řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami | řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami | zrcadla a čočky |
| vysvětlí podstatu jevů interference, ohyb a polarizace světla | vysvětlí podstatu jevů interference, ohyb a polarizace světla | elektromagnetické záření<br>spektrum elektromagnetického záření |
| | | vlnové vlastnosti světla |
| vysvětlí principy základních typů optických přístrojů | vysvětlí princip základních typů optických přístrojů | světlo a jeho šíření |
| | | optické přístroje |

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

• chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život,

• porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji,

• respektovali principy udržitelného rozvoje,

• pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů,

• osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání.

Občan v demokratické společnosti
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- byli připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení,
- si vážili materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

Člověk a digitální svět

Fyzika 1. ročník Počet vyučovacích hodin: 66

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji,
- si budovali osobní vzdělávací prostředí,
- byli schopni rozpoznat, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat, orientovali se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti,
- byli schopni podpořit ostatní v rozvoji jejich digitálních kompetencí a předat základní bezpečnostní rady a doporučení.

Člověk a svět práce – Svět vzdělávání

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- chápali význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesní restart.

Fyzika 2. ročník Počet vyučovacích hodin: 68

Výchovné a vzdělávací strategie

- Kompetence k učení
- Kompetence k řešení problémů
- Komunikativní kompetence
- Personální a sociální kompetence
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
- Matematické kompetence
- Digitální kompetence
- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

RVP výstupy

Tematický celek – Kmitání a vlnění

chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu

charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích

charakterizuje základní vlastnosti zvukového vlnění a zná jejich význam pro vnímání zvuku

popíše nucené kmitání mechanického oscilátoru a určí podmínky rezonance

| ŠVP výstupy | Učivo |
| --- | --- |
| popíše negativní vliv hluku a způsoby ochrany sluchu | zvukové vlnění, jeho vlastnosti a šíření |
| charakterizuje světlo jako vlnovou délku a rychlostí v různých prostředích | světlo a světelné vlnění |
| | principy speciální teorie relativity |
| charakterizuje základní vlastnosti zvukového vlnění a zná jejich význam pro vnímání zvuku | zvuk a zvukové vlnění |
| | mechanické kmitání |
| popíše nucené kmitání mechanického oscilátoru a určí podmínky rezonance | |

Fyzika | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 68

| | | |
|---|---|---|
| popíše vlastní kmitání mechanického oscilátoru a určí příčinu kmitání | popíše vlastní kmitání mechanického oscilátoru a určí příčinu kmitání | mechanické kmitání |
| rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření v látkovém prostředí | rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření v látkovém prostředí | druhy mechanického vlnění |
| vysvětlí vznik elektromagnetického kmitání v oscilačním obvodu | vysvětlí vznik elektromagnetického kmitání v oscilačním obvodu | elektromagnetické kmitání |
| Tematický celek – Elektřina a magnetismus | | |
| charakterizuje základní vlastnosti obvodů střídavého proudu | charakterizuje základní vlastnosti obvodů střídavého proudu | střídavý proud<br>vlastnosti střídavého proudu |
| popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj | popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj | elektrický náboj tělesa<br>elektrický náboj tělesa |
| popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN | popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN | elektrický proud v polovodičích, kapalinách a plynech |
| popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice | popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice | střídavý proud<br>transformátor<br>generování střídavého proudu |
| popíše využití elektromagnetického vlnění ve sdělovacích soustavách | popíše využití elektromagnetického vlnění ve sdělovacích soustavách | přenos informací elektromagnetickým vlněním |
| popíše význam různých druhů elektromagnetického záření z hlediska působení na člověka a využití v praxi | popíše význam různých druhů elektromagnetického záření z hlediska působení na člověka a využití v praxi | elektromagnetické kmitání, oscilátor<br>vlastní a nucené elektromagnetické kmitání, rezonance<br>elektromagnetické vlnění |
| popíše vznik elektrického proudu v látkách | popíše vznik elektrického proudu v látkách | vznik elektrického proudu |
| posoudí výhody a nevýhody způsobů, jimiž se získává elektrická energie | posoudí výhody a nevýhody způsobů, jimiž se získává elektrická energie | elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče |
| řeší úlohy na práci a výkon elektrického proudu | řeší úlohy na práci a výkon elektrického proudu | práce a výkon elektrického proudu |
| řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona | řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona | Ohmův zákon |
| řeší úlohy užitím vztahu R = ς*l/S; | řeší úlohy použitím vzorce „R = ró*l/S“ | elektrický proud v kovech |

Fyzika 2. ročník Počet vyučovacích hodin: 68

| | | |
|---|---|---|
| sestaví podle schématu elektrický obvod a změří elektrické napětí a proud | sestaví podle schématu elektrický obvod a změří elektrické napětí a proud | elektrické obvody |
| určí elektrickou sílu v poli bodového elektrického náboje | určí elektrickou sílu v poli bodového elektrického náboje | elektrický náboj tělesa<br>elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče |
| určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem a popíše magnetické pole indukčními čarami | určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem a popíše magnetické pole indukčními čarami | magnetické pole<br>magnetické pole elektrického proudu<br>magnetická síla, magnetické vlastnosti látek |
| vysvětlí elektrickou vodivost polovodičů, kapalin a plynů | vysvětlí elektrickou vodivost polovodičů, kapalin a plynů | elektrický proud v polovodičích, kapalinách a plynech |
| vysvětlí jev elektromagnetické indukce a jeho význam v technice | vysvětlí jev elektromagnetické indukce a jeho význam v technice | elektromagnetická indukce |
| vysvětlí princip a funkci kondenzátoru | vysvětlí princip a funkci kondenzátoru | kondenzátor |
| vysvětlí princip chemických zdrojů napětí | vysvětlí princip chemických zdrojů napětí | chemické zdroje napětí |
| vysvětlí princip transformátoru a usměrňovače střídavého proudu | vysvětlí princip transformátoru a usměrňovače střídavého proudu | transformátor |
| zná typy výbojů v plynech a jejich využití | popíše typy výbojů v plynech a jejich využití | výbojky |
| Tematický celek – Teorie relativity | | |
| popíše důsledky plynoucí z principů speciální teorie relativity pro chápání prostoru a času | popíše důsledky plynoucí z principů speciální teorie relativity pro chápání prostoru a času | principy speciální teorie relativity |
| zná souvislost energie a hmotnosti objektů pohybujících se velkou rychlostí | charakterizuje souvislosti energie a hmotnosti objektů pohybující se velkou rychlostí | základy relativistické dynamiky |
| Tematický celek – Kvantová fyzika | | |
| chápe základní myšlenku kvantové fyziky, tzn. vlnové a částicové vlastnosti objektů mikrosvěta | popíše základní myšlenku kvantové fyziky, tzn. vlnové a částicové vlastnosti objektů mikrosvěta | základy kvantové fyziky |
| objasní podstatu fotoelektrického jevu a jeho praktické využití | popíše podstatu fotoelektrického jevu a jeho využití v praxi | fotoelektrický jev |

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

Člověk a digitální svět

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji,
- si budovali osobní vzdělávací prostředí,

Fyzika 2. ročník Počet vyučovacích hodin: 68

• byli schopni rozpoznat, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat, orientovali se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti,

• byli schopni podpořit ostatní v rozvoji jejich digitálních kompetencí a předat základní bezpečnostní rady a doporučení.

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

• chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život,

• porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji,

• respektovali principy udržitelného rozvoje,

• pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů,

• osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání.

Občan v demokratické společnosti
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- byli připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení,
- si vážili materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

Člověk a svět práce – Svět vzdělávání
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- chápali význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesní restart.

6.9 Chemie

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | Celkem |
|---|---|---|---|---|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 3 |
| 2 | | | 0 | |
| | 1 | 0 | | |
| Povinný | | | | |
| | Povinný | | | |

| | |
|---|---|
| Název předmětu | Chemie |
| Oblast | |
| Charakteristika předmětu | Přírodovědné vzdělávání |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Předmět chemie navazuje na výuku chemie na ZŠ. V prvním ročníku si žáci nejprve upevní a rozšíří nezbytné poznatky týkající se obecné a následně anorganické chemie a ve druhém ročníku pak pokračují v chemii organické, včetně biochemie. Tento předmět přispívá k chápání přírodních jevů a jejich souvislostí v přírodě i v každodenním životě, učí žáky klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim odpovědi. Důraz je kladen nejen na poznávání základních přírodovědných poznatků, ale také jejich uplatnění v praktickém životě. |
| Integrace předmětů<br>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | Předmět chemie se vyučuje v prvním a druhém ročníku. V prvním ročníku dvě hodiny za týden, v druhém ročníku je pak dotace jedné hodiny za týden. Žádná odborná učebna není k dispozici. V prvním ročníku se vyučuje obecná a anorganická chemie, v druhém ročníku na to navazuje organická chemie včetně biochemie a to vždy s nejjednoduššími výstupy danými RVP. Učivo předmětu se zaměřuje na ty tematické celky, které jsou důležité pro každého občana ČR. Učivo se realizuje nejen formou výuky, ale také formou přednášek či besed podle možností. Základními metodami výuky jsou práce žáků s verbálním a obrazovým materiálem a komunikace včetně diskusí o aktuálních tématech týkajících se chemie v moderním pojetí. V hodinách jsou vytvářeny modelové situace, jež vedou k hlubšímu porozumění a zejména propojení teoretické chemie a praxe. V rámci metod, které žákům zprostředkovávají nové poznatky, jsou využívány prameny různého charakteru (např. odborné články, fotografie, filmové sloty, různý obrazový materiál apod.). Převažuje však problémový výklad. Z fixačních metod převažují cvičení, samostatná práce, diskuse a skupinové práce.<br><br>• Chemické vzdělávání<br><br>Kompetence k učení:<br>Žák je veden ke schopnosti:<br><br>• mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání,<br><br>• ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky,<br>• využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí.<br><br>Kompetence k řešení problémů:<br>Žák je veden ke schopnosti:<br><br>• porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky, |

- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence:
Žák je veden ke schopnosti:

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje.

Personální a sociální kompetence:
Žák je veden ke schopnosti:

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku,
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

Občanské kompetence a kulturní povědomí:
Žák je veden ke schopnosti:

- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých,
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:
Žák je veden ke schopnosti:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám.

Matematické kompetence:
Žák je veden ke schopnosti:

- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, 11 popsat a správně využít pro dané řešení,
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.),
- správně používat a převádět běžné jednotky.

Digitální kompetence:
Žák je veden ke schopnosti:

Název předmětu Chemie

Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu

Způsob hodnocení žáků

Chemie

Výchovné a vzdělávací strategie

- ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života, digitální technologie a způsob jejich použití nastavovat a měnit podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje,
- získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě, k tomu volit efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:
Žák je veden ke schopnosti:

- chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků).

Učební plán chemie koreluje s výukou fyziky, hospodářského zeměpisu, základů ekonomických výpočtů, občanské nauky a matematiky.

Hodnocení žáků vychází z pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků školy. Skládá se z několika částí. Nosnou část tvoří písemné ověřování znalostí a dovedností, zejména jejich správnost, přesnost, stručnost a věcnost. Další část hodnocení pak tvoří ústní projev včetně prezentování, kde se hodnotí zejména schopnost popsat a vysvětlit podstatu problému. Kromě výše zmíněného se při hodnocení zohledňuje i aktivita v hodině a spolupráce při týmových činnostech.

1. ročník Počet vyučovacích hodin: 66

- Kompetence k učení

- Kompetence k řešení problémů
- Komunikativní kompetence

- Personální a sociální kompetence
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- Matematické kompetence
- Digitální kompetence

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

Chemie | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 66

| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
|---|---|---|
| Tematický celek - Obecná chemie | | |
| dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek | porovná fyzikální a chemické vlastnosti různých látek | směsi a roztoky |
| charakterizuje obecné vlastnosti nekovů a kovů | charakterizuje obecné vlastnosti nekovů a kovů | periodická soustava prvků |
| popíše metody oddělování složek ze směsí a uvede příklady využití těchto metod v praxi | popíše metody oddělování složek ze směsi a uvede příklady využití těchto metod v praxi | směsi a roztoky |
| popíše stavbu atomu, rozlišuje atom, ion, izotop, nuklid | popíše stavbu atomu, rozlišuje atom, iont, izotop, nuklid | částicové složení látek<br>atom, molekula |
| provádí jednoduché chemické výpočty při řešení praktických chemických problémů | provádí jednoduché chemické výpočty při řešení praktických chemických problémů | chemické výpočty |
| rozlišuje pojmy prvek, sloučenina a používá je ve správných souvislostech | rozlišuje pojmy prvek, sloučeniny a používá je ve správných souvislostech | chemické prvky a sloučeniny |
| rozlišuje pojmy těleso a chemická látka | rozlišuje pojmy těleso a chemická látka | chemické prvky a sloučeniny<br>chemické reakce |
| uplatňuje poznatky o určitých chemických reakcích v chemické analýze | uplatňuje poznatky o určitých chemických reakcích v chemické analýze | směsi a roztoky |
| vyjádří složení roztoků různým způsobem, připraví roztok požadovaného složení | vyjádří složení roztoků různým způsobem, připraví roztok požadovaného složení | periodická soustava prvků |
| vysvětlí obecně platné zákonitosti vyplývající z periodické soustavy prvků | vysvětlí obecně platné zákonitosti vyplývající z periodické soustavy prvků | chemické reakce |
| vysvětlí podstatu chemických reakcí a dokáže popsat faktory, které ovlivňují průběh reakce | vysvětlí podstatu chemických reakcí a dokáže popsat faktory, které ovlivňují průběh reakce | chemická vazba |
| vysvětlí vznik chemické vazby a charakterizuje typy vazeb | vysvětlí vznik chemické vazby a charakterizuje typy vazeb | chemické reakce<br>periodická soustava prvků |
| zapíše chemickou reakci chemickou rovnicí a vyčíslí ji | zapíše chemickou reakci chemickou rovnicí a vyčíslí ji | |
| zná názvy a značky vybraných chemických prvků | využívá názvy a značky vybraných chemických prvků | |
| Tematický celek - Anorganická chemie | | |
| dokáže zapsat vzorec a název jednoduché sloučeniny, umí využívat oxidační číslo atomu prvku při odvozování vzorců a názvů sloučenin | zapíše vzorec a název jednoduché sloučeniny, umí využívat oxidační číslo atomu prvku při odvozování vzorců a názvů sloučenin | názvosloví anorganických sloučenin |
| charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v | charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném | anorganické látky |

Chemie 1. ročník Počet vyučovacích hodin: 66

běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní

životní prostředí prostředí

tvoří chemické vzorce a názvy anorganických sloučenin tvoří chemické vzorce a názvy anorganických sloučenin dvouprvkové anorganické sloučeniny
víceprvkové anorganické sloučeniny

vysvětlí vlastnosti anorganických látek vysvětlí vlastnosti anorganických látek anorganické látky

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

Člověk a digitální svět

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

• využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; budovali si osobní vzdělávací prostředí,

• byli schopni rozpoznat, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat, orientovali se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti,

• byli schopni podpořit ostatní v rozvoji jejich digitálních kompetencí a předat základní bezpečnostní rady a doporučení.

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

• byli připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení,

• vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

• chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život,

• porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji,

• respektovali principy udržitelného rozvoje,

• pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů,

• si osvojili základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání.

Člověk a svět práce - Svět vzdělávání

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

• chápali význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesní restart.

Chemie 2. ročník Počet vyučovacích hodin: 34

Výchovné a vzdělávací strategie

• Kompetence k učení

Chemie | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 34

RVP výstupy

Tematický celek - Organická chemie

charakterizuje skupiny uhlovodíků a jejich deriváty a tvoří jejich chemické vzorce a názvy

charakterizuje typy reakcí organických sloučenin a dokáže je využít v chemické analýze v daném oboru

uvede složení, výskyt a funkce nejdůležitějších přírodních látek

uvede významné zástupce organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí

zhodnotí postavení atomu uhlíku v periodické soustavě prvků z hlediska počtu a vlastností organických sloučenin

Tematický celek - Biochemie

charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny

popíše a zhodnotí význam dýchání a fotosyntézy

vysvětlí podstatu biochemických dějů

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

Člověk a digitální svět

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- Kompetence k řešení problémů
- Komunikativní kompetence
- Personální a sociální kompetence
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
- Matematické kompetence
- Digitální kompetence
- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

| ŠVP výstupy | Učivo |
|---|---|
| charakterizuje skupiny uhlovodíků a jejich deriváty a tvoří jejich chemické vzorce a názvy | názvosloví organických sloučenin<br>organické sloučeniny v běžném životě<br>organické přírodní látky |
| charakterizuje typy reakcí organických sloučenin a dokáže je využít v chemické analýze v daném oboru | organické sloučeniny v běžném životě<br>vlastnosti atomu uhlíku |
| uvede složení a výskyt a funkce nejdůležitějších přírodních látek | |
| uvede významné zástupce organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí | |
| zhodnotí postavení atomu uhlíku v periodické soustavě prvků z hlediska počtu a vlastností organických sloučenin | |
| charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny | chemické složení živých organismů |
| popíše a zhodnotí význam dýchání a fotosyntézy | biochemické děje |
| vysvětlí podstatu biochemických dějů | biochemické děje<br>makroživiny |

301

Chemie 2. ročník Počet vyučovacích hodin: 34

- využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji,
- budovali si osobní vzdělávací prostředí,
- byli schopni rozpoznat, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat, orientovali se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti,
- byli schopni podpořit ostatní v rozvoji jejich digitálních kompetencí a předat základní bezpečnostní rady a doporučení.

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život,
- porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji,
- respektovali principy udržitelného rozvoje,
- pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů,
- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání.

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- byli připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení,
- vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

Člověk a svět práce - Svět vzdělávání

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- chápali význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesní restart.

6.10 Biologie a ekologie

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | Celkem |
|---|---|---|---|---|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 3 |
| 2 | 1 | 0 | 0 | |
| Povinný | Povinný | | | |

| | |
|---|---|
| Název předmětu | Biologie a ekologie |
| Oblast | |
| Charakteristika předmětu | Přírodovědné vzdělávání |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | V předmětu Biologie a ekologie se žáci zabývají studiem živých soustav od úrovně buněčné až po úroveň ekosystémů a vztahů k životnímu prostředí. Součástí studia jsou i poznatky z biologie člověka. V celkovém kontextu je cílem studia poznání základních přírodovědných poznatků, jejich uplatnění v praktickém životě a utváření si kladného vztahu k životnímu prostředí. |
| Integrace předmětů<br>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | Učivo je uspořádáno do tematických celků: Obecná biologie, Ekologie, Člověk a životní prostředí. Ve výuce je používán zejména řízený rozhovor, výklad, skupinová a projektová výuka. Výuka předmětu je zařazena do 1. ročníku s dotací 2 vyučovací hodiny týdně a do 2. ročníku s dotací 1 vyučovací hodiny týdně. Základními metodami výuky jsou práce žáků s verbálním a obrazovým materiálem a komunikace včetně diskusí o aktuálních tématech týkajících se biologie a ekologie v moderním pojetí. K přiblížení vybraných problémů a ke zvýšení motivace je podporována účast na akcích a projektech týkajících se přírody. V hodinách jsou vytvářeny modelové situace, jež vedou k hlubšímu porozumění souvislostí ekologie a biologie. V rámci metod, které žákům zprostředkovávají nové poznatky, jsou využívány prameny různého charakteru (např. odborné články, fotografie, filmové sloty, různý obrazový materiál apod.). Převažuje však problémový výklad. Z fixačních metod převažují cvičení, samostatná práce, diskuse a skupinové práce.<br><br>• Biologické a ekologické vzdělávání<br><br>Kompetence k učení:<br>Učitel vede žáka ke schopnosti:<br><br>• mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání,<br>• umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky,<br>• využívat ke svému učení různých informačních zdrojů, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí.<br><br>Komunikativní kompetence:<br>Učitel vede žáka ke schopnosti:<br><br>• aktivně se účastnit diskuzí, formulovat a obhajovat své postoje a názory,<br>• umět zaznamenat písemně podstatné myšlenky z textů a projevů jiných lidí,<br>• formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně.<br><br>Kompetence k řešení problémů:<br>Učitel vede žáka ke schopnosti:<br><br>303 |

Název předmětu Biologie a ekologie

- porozumět zadání úkolů nebo určení jádra problému,
- získávat informace potřebné k řešení problému a navrhovat způsoby řešení,
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi.

Personální a sociální kompetence:
Učitel vede žáka ke schopnosti:

- adekvátně reagovat na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, umět přijmout radu i kritiku,
- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání,
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností,
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly.

Občanské kompetence a kulturní povědomí:
Učitel vede žáka ke schopnosti:

- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje,
- uznávat hodnotu života a uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:
Učitel vede žáka ke schopnosti:

- mít odpovědný postoj k vlastním profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání,
- uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraven přizpůsobit se měnícím se pracovním podmínkám.

Matematické kompetence:
Učitel vede žáka ke schopnosti:

- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení,
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy aj.).

Digitální kompetence:
Učitel vede žáka ke schopnosti:

- ovládat potřebné sady digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti AI,

Název předmětu Biologie a ekologie

Způsob hodnocení žáků

- získávat, posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě.

Hodnocení žáků vychází z pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků školy. Skládá se z několika částí. Nosnou část tvoří písemné ověřování znalostí a dovedností, zejména jejich správnost, přesnost, stručnost a věcnost. Další část hodnocení pak tvoří ústní projev včetně prezentování, kde se hodnotí zejména schopnost popsat a vysvětlit podstatu problému. Kromě výše zmíněného se při hodnocení zohledňuje i aktivita v hodině a spolupráce při týmových činnostech.

Biologie a ekologie 1. ročník Počet vyučovacích hodin: 66

Výchovné a vzdělávací strategie

- Kompetence k učení
- Komunikativní kompetence
- Kompetence k řešení problémů
- Personální a sociální kompetence
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
- Matematické kompetence
- Digitální kompetence

| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
|---|---|---|
| Tematický celek - Základy biologie | | |
| charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi | charakterizuje názory na vznik života na Zemi | vznik a vývoj života na Zemi |
| vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav | vyjádří základní vlastnosti živých soustav | vlastnosti živých soustav |
| popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života | popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života | buňka, základní vlastnosti |
| charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly | umí porovnat rostlinnou a živočišnou buňku | rostlinná a živočišná buňka |
| uvede základní skupiny organismů a porovná je | uvede příklady základních skupin organismů a porovná je | rozmanitost organismů a jejich charakteristika |
| objasní význam genetiky | uvede příklady využití genetiky | dědičnost a proměnlivost |
| uvede základní skupiny organismů a porovná je | charakterizuje stavbu a funkce orgánových soustav | biologie člověka |

Biologie a ekologie | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 66

| | | |
|---|---|---|
| vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu | vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu | zdraví a nemoc<br>zdravá výživa<br><br>zdravý životní styl |
| uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence | uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence | zdraví a nemoc<br>základní bakteriální, virová a jiná onemocnění<br><br>prevence proti onemocnění |

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

• chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a životní styl,

• respektovali principy udržitelného rozvoje,

• pochopili zodpovědnost za vlastní jednání a snažili se aktivně podílet na řešení enviromentálních problémů.

Člověk a digitální svět

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

• pracovali s digitálními technologiemi při experimentálních činnostech a jejich prezentaci, při zpracování a vyhodnocování získaných údajů, při řešení

přírodovědných problémů, při komunikaci, vyhledávání a interpretaci přírodovědných informací.

Biologie a ekologie | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 34

Výchovné a vzdělávací strategie

• Kompetence k učení
• Komunikativní kompetence

• Kompetence k řešení problémů
• Personální a sociální kompetence

• Občanské kompetence a kulturní povědomí
• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

• Matematické kompetence
• Digitální kompetence

| RVP výstupy<br>Tematický celek - Ekologie | ŠVP výstupy | Učivo |
|---|---|---|
| vysvětlí základní ekologické pojmy | umí vysvětlit základní ekologické pojmy | základní ekologické pojmy |

| Biologie a ekologie | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 34 |
|---|---|---|
| charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy)<br>charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu<br>popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického<br>charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem<br>uvede příklad potravního řetězce<br>Tematický celek - Člověk a životní prostředí<br>popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody<br>hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí<br>charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví<br>charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí<br>popíše způsoby nakládání s odpady<br>charakterizuje globální problémy na Zemi<br>uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci<br>uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu<br><br>uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí<br>zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí | charakterizuje abiotické a biotické podmínky života<br><br>charakterizuje základní vztahy mezi organismy<br><br>popíše podstatu oběhu látek v přírodě<br><br>popíše různé typy krajiny<br><br>uvede příklad potravního řetězce<br><br>popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody<br>hodnotí vliv činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí<br>charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví<br>charakterizuje přírodní zdroje surovin z hlediska jejich obnovitelnosti a vlivu na životní prostředí<br><br>popíše způsoby nakládání s odpady<br>charakterizuje globální problémy životního prostředí<br>uvede základní znečišťující látky v ovzduší, vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci<br>uvede příklady chráněných území v regionu a České republice a v regionu<br>vyjmenuje základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí<br>umí zdůvodnit vlastní odpovědnost za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí | ekologické faktory prostředí<br><br>potravní řetězce<br>koloběh látek v přírodě<br>typy krajiny<br>potravní řetězce<br>vztah člověka a životního prostředí<br>dopady činnosti člověka na životní prostředí<br>vztah člověka a životního prostředí<br>přírodní zdroje energie a surovin<br><br>odpady<br>globální problémy<br>dopady činnosti člověka na životní prostředí<br>ochrana přírody a krajiny<br>nástroje společnosti na ochranu životního prostředí<br>odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí |

| Biologie a ekologie | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 34 |
|---|---|---|
| vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí | vysvětluje základní principy udržitelného rozvoje | udržitelný rozvoj |
| na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému | navrhne řešení vybraného environmentálního problému na konkrétním příkladu z praxe | odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí |

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

Člověk a digitální svět

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

• pracovali s digitálními technologiemi při experimentálních činnostech a jejich prezentaci, při zpracování a vyhodnocování získaných údajů, při řešení přírodovědných problémů, při komunikaci, vyhledávání a interpretaci přírodovědných informací.

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

• chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a životní styl,

• respektovali principy udržitelného rozvoje,

• pochopili zodpovědnost za vlastní jednání a snažili se aktivně podílet na řešení enviromentálních problémů.

## 6.11 Matematika

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | Celkem | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 15 | |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | | |
| 4 | 4 | 4 | 3 | | Matematika |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | | |

Název předmětu Matematické vzdělávání
Oblast

| | |
|---|---|
| Název předmětu | Matematika |
| Charakteristika předmětu<br><br>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)<br><br>Integrace předmětů<br>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | Matematika má kromě funkce vzdělávací také průpravnou funkci pro odbornou složku vzdělávání s důrazem na možnosti dalšího VŠ studia. Obecným účelem matematického vzdělávání je podílet se na výchově přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích. Studiem matematiky se žák vybavuje schopností orientovat se v přírodních, technických a ekonomických jevech, vnímat souvislosti mezi nimi a řešit úlohy z praxe. Matematika se významně podílí na rozvoji intelektových vlastností, zejména na logickém myšlení, vytváření úsudků, řešení problémů a na schopnosti abstrakce. Žák je schopen souvisle a srozumitelně formulovat myšlenky a prezentovat řešení ústně i písemně.<br>Důraz je kladen zejména na:<br><br>• dovednost analyzovat a řešit problém,<br>• vhodné a správné numerické řešení úlohy,<br><br>• posílení pozitivních rysů osobnosti (přesnost, důslednost, sebekontrola, vytrvalost a schopnost překonávat překážky),<br><br>• chápání souvislostí a vzájemných vztahů mezi jednotlivými tematickými celky v návaznosti na další vědní obory,<br><br>• rozvoj představivosti.<br><br>Učební osnova je zpracována pro vyučování v rozsahu 15 vyučovacích hodin týdně za studium.<br>Časová dotace předmětu:<br>1. ročník - 4 hodiny<br>2. ročník - 4 hodiny<br>3. ročník - 4 hodiny<br>4. ročník - 3 hodiny<br><br>• Matematické vzdělávání<br><br>Kompetence k učení:<br>Žák je veden ke schopnosti:<br><br>• pochopit zadání, uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat potřebné informace,<br><br>• nacházet prostředky a způsoby adekvátní ke splnění požadovaných aktivit (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) a využívat dosavadních poznatků a zkušeností,<br><br>• uvědomit si své znalosti v širších souvislostech a využívat je v dalších oborech.<br><br>309 |

Název předmětu Matematika

Komunikativní kompetence:
Žák je veden ke schopnosti:

- vybrat podstatná fakta z různých zdrojů, používat odbornou terminologii,
- formulovat své myšlenky správně, srozumitelně, souvisle a účinně obhajovat své názory a postoje,
- aktivně se účastnit diskuse a dodržovat její pravidla,
- písemně zachycovat podstatné myšlenky z písemného i ústního projevu - výpisky,
- rozebrat a interpretovat matematický text.

Kompetence k řešení problémů:
Žák je veden ke schopnosti:

- rozpoznat problém, který analyzuje a určí jeho podstatu,
- navrhnout různé varianty řešení a stanovit kritéria nejvhodnějšího řešení,
- formulovat a prezentovat své závěry, posoudit jejich reálnost, obhájit své řešení nebo přijmout oprávněnou kritiku (viz též personální a sociální kompetence),
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace,
- řešit pracovní problémy a úkoly samostatně,
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Personální a sociální kompetence:
Žák je veden ke schopnosti:

- stanovit reálné cíle na základě svých intelektuálních a fyzických schopností,
- přijímat a odpovědně plnit zadané úkoly,
- efektivně se učit a řešit problémy, objektivně vyhodnocovat své výsledky,
- adekvátně reagovat na hodnocení jinými lidmi, přijímat rady i kritiku,
- samostatně zvažovat názory, postoje a chování jiných lidí, nepřijímat předsudky a stereotypy v přístupu k druhým,
- podílet se na týmové práci,
- být finančně gramotný.

Název předmětu Matematika

Občanské kompetence a kulturní povědomí:
Žák je veden ke schopnosti:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně,
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:
Žák je veden ke schopnosti:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i ke vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení se a být připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám,
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle,
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v daném oboru.

Matematické kompetence:
Žák je veden ke schopnosti:

- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy,
- správně používat a převádět běžné jednotky,
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů v běžných situacích, umět je vymezit, popsat a správně využívat odpovídající matematické postupy a algoritmy,
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy),
- porovnávat výsledky řešení s realitou,
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru,
- aplikovat získané poznatky, rozvíjí logické myšlení, abstrakci, analýzu a syntézu,
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru.

Digitální kompetence:
Žák je veden ke schopnosti:

- posuzovat a rozlišovat exaktní data a informace, které se prezentují v mediálním prostoru a kriticky k nim přistupovat, být mediálně gramotný,

Název předmětu Matematika

- získávat, analyzovat, spravovat a sdílet data a informace v digitální formě a v různých formátech v osobním i profesním životě,
- využívat IT při řešení problémových situací,
- využívat internet jako prostředek komunikace a vyhledávání relevantních informací v souvislostech.

Matematika 1. ročník Počet vyučovacích hodin: 132

Výchovné a vzdělávací strategie

- Digitální kompetence
- Matematické kompetence
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
- Personální a sociální kompetence
- Kompetence k řešení problémů
- Komunikativní kompetence
- Kompetence k učení

| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
|---|---|---|
| Tematický celek - Základní poznatky učiva ZŠ | používá matematické operace v oboru reálných čísel | číselné výrazy |
| řeší praktické úlohy za použití trojčlenky, procentového počtu a poměru ve vztahu k danému oboru vzdělání | řeší praktické úlohy za použití trojčlenky, procentového počtu a poměru ve vztahu k danému oboru vzdělání | procentový počet<br>přímá a nepřímá úměrnost, trojčlenka<br>poměr, měřítko |
| Tematický celek - Operace s čísly, množiny | znázorní reálné číslo na číselné ose | znázornění reálných čísel na číselné ose |
| znázorní reálné číslo nebo jeho aproximace na číselné ose | používá různé zápisy reálného čísla | různé zápisy reálného čísla |
| používá různé zápisy reálného čísla | provádí aritmetické operace v R | aritmetické operace v číselných oborech R |
| provádí aritmetické operace v R | porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly | reálná čísla a jejich vlastnosti |
| porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly | | |

| Matematika | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 132 |
|---|---|---|
| používá absolutní hodnotu a chápe její geometrický význam | používá absolutní hodnotu reálného čísla a chápe její geometrický význam | absolutní hodnota reálného čísla |
| | používá množinovou terminologii a symboliku | množinová terminologie a symbolika |
| zapíše a znázorní interval<br>provádí, znázorní a zapíše operace s intervaly (sjednocení, průnik) | provádí základní množinové operace<br>zapíše a znázorní interval<br>provádí, znázorní a zapíše operace s intervaly (sjednocení a průnik) | základní množinové operace (sjednocení, průnik, rozdíl, doplněk)<br>intervaly jako číselné množiny<br>operace s číselnými množinami (sjednocení, průnik) |
| Tematický celek - Mocniny a odmocniny<br>provádí operace s mocninami a odmocninami | používá základní výrokovou symboliku<br>provádí operace s mocninami a odmocninami | základní výrokové operace<br>mocniny s přirozeným exponentem<br>mocniny s celočíselným exponentem<br>mocniny s racionálním exponentem |
| provádí operace s mocninami a odmocninami | částečně odmocňuje, usměrňuje zlomek | n-tá odmocnina, početní výkony s odmocninami<br>částečné odmocňování<br>usměrňování zlomků |
| řeší praktické úkoly s mocninami s racionálním exponentem a odmocninami | řeší praktické úkoly s mocninami s racionálním exponentem a odmocninami | slovní úlohy s mocninami s racionálním exponentem a odmocninami |
| při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací | při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací | vztahy mezi mocninami s racionálním exponentem a odmocninami |
| při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací | používá pojem člen, koeficient, stupeň členu, stupeň mnohočlenu<br>určí definiční obor výrazu<br>sestaví výraz na základě zadání | slovní úlohy s mocninami s racionálním exponentem a odmocninami |
| Tematický celek - Číselné a algebraické výrazy | | pojem člen, koeficient, stupeň členu, stupeň mnohočlenu<br>definiční obor algebraického výrazu<br>výrazy s proměnnými |
| používá pojem člen, koeficient, stupeň členu, stupeň mnohočlenu | | |
| určí definiční obor výrazu | | |
| interpretuje výraz s proměnnými zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání | | |

313

Matematika | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 132

modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů
zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání
sestaví výraz na základě zadání

provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy,
výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny

rozkládá mnohočleny na součin
provádí umocnění dvojčlenu pomocí vzorců
provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy,
výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny

provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy,
výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny
Tematický celek - Lineární rovnice
rozliší úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní

řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli
určí definiční obor rovnice a nerovnice
řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy,
včetně grafického znázornění
řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy,
včetně grafického znázornění
řeší rovnice v součinovém a podílovém tvaru

vyjádří neznámou ze vzorce

provádí operace s mnohočleny (sčítání, odčítání,
násobení, dělení,)

rozkládá mnohočleny na součin
provádí umocnění dvojčlenu pomocí vzorců
provádí operace s lomenými výrazy (sčítání, odčítání,
násobení, dělení, rozšiřování, krácení)

využívá znalostí mocnin a odmocnin při úpravách
lomených výrazů

rozliší úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní

řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli
určí definiční obor rovnice
řeší lineární rovnice a jejich soustavy včetně grafického
znázornění
rozhodne o výběru vhodné metody při řešení soustav
lineárních rovnic
řeší rovnice v součinovém a podílové tvaru
řeší lineární rovnice s parametrem, provádí diskuzi
řešení
vyjádří neznámou ze vzorce

sestaví výraz dle zadání reálné situace

vyjádří neznámou z výrazu
vypočítá číselnou hodnotu výrazu
mnohočleny - základní pojmy
sčítání a odčítání mnohočlenů
násobení a dělení mnohočlenů
rozklad mnohočlenů na součin
úprava výrazů užitím vzorců
lomené výrazy - základní pojmy a definice
sčítání a odčítání lomených výrazů
násobení a dělení lomených výrazů
rozšiřování a krácení lomených výrazů
výrazy s mocninami a odmocninami

úpravy lineárních rovnic, ekvivalentní a neekvivalentní
úpravy
lineární rovnice s jednou neznámou
řešení rovnic s proměnnou ve jmenovateli
definiční obor lineárních rovnic
soustava dvou a tří lineárních rovnic
slovní úlohy řešené soustavou rovnic
soustava dvou a tří lineárních rovnic

řešení rovnic v součinovém a podílovém tvaru
lineární rovnice s parametrem

vyjádření neznámé ze vzorce
slovní úlohy řešené jednou rovnicí

| Matematika | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 132 |
|---|---|---|
| při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací | při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací | užívá rovnic a jejich soustav k řešení reálných problémů, zejména ve vztahu k danému oboru |
| užívá rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných problémů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání | užívá rovnic a jejich soustav k řešení reálných problémů, slovní úlohy řešené jednou rovnicí zejména ve vztahu k danému oboru | užívá rovnic a jejich soustav k řešení reálných problémů, zejména ve vztahu k danému oboru |
| Tematický celek - Lineární nerovnice | | |
| určí definiční obor rovnice a nerovnice | určí definiční obor nerovnic, nerovnic v součinovém a podílovém tvaru | definiční obor nerovnic |
| řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy, včetně grafického znázornění | řeší lineární nerovnice a jejich soustavy včetně grafického znázornění | řešení lineárních nerovnic<br>lineární nerovnice s jednou neznámou<br>soustavy lineárních nerovnic o jedné neznámé |
| řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy, včetně grafického znázornění | řeší nerovnice v součinovém a podílovém tvaru | řešení nerovnic v součinovém a podílovém tvaru |
| užívá rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných problémů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání | užívá nerovnic a jejich soustav k řešení reálných problémů, zejména ve vztahu k danému oboru | slovní úlohy na lineární nerovnice |

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

Občan v demokratické společnosti

Ve výuce je využíváno problémové vyučování, skupinová práce a diskusní metody.
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

• byli schopni vlastního úsudku a kritického myšlení,

• byli schopni vyslovit svůj názor, obhájit ho, eventuálně přijmout oprávněnou kritiku,

• byli schopni systematické činnosti,

• byli schopni kritického myšlení a odolní proti manipulaci všeho druhu,

• kontrolovali výsledky své práce a uplatnili se v týmu.

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

• rozvíjeli dovednosti vyjadřovat a zdůvodňovat své názory, zprostředkovávat informace, působit pozitivním směrem na jednání a postoje druhých lidí,

• pochopili možnosti exaktně popisovat vývoj našeho světa.

Člověk a digitální svět

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

Matematika 1. ročník Počet vyučovacích hodin: 132

- efektivně, smysluplně a účelně pracovali s digitálními komunikačními a informačními prostředky,
- efektivně používali kapesní kalkulátory,
- využívali internetu, ke komunikaci a k vyhledávání odborných informací,
- pracovali s AI a chápali úskalí práce s ní.

Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- byli motivováni k odpovědnosti za vlastní život a dosažené vzdělání ve vztahu k profesní kariéře,
- byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu, celoživotnímu vzdělávání a úspěšné kariéře.

Matematika 2. ročník Počet vyučovacích hodin: 136

Výchovné a vzdělávací strategie

- Kompetence k učení
- Komunikativní kompetence
- Kompetence k řešení problémů
- Personální a sociální kompetence
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
- Matematické kompetence
- Digitální kompetence

RVP výstupy

Tematický celek - Funkce a její průběh

pracuje s matematickým modelem reálných situací a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě

rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestrojí jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů

rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestrojí jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů

aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání

ŠVP výstupy

objasní pojem funkce, popíše funkční závislosti a demonstruje jejich využití v praxi

rozlišuje pojem monotónnost funkce, prostá funkce, funkce sudá a lichá a extrémy funkcí

rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestrojí jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů

vyjádří předpis inverzní funkce, její definiční obor a obor hodnot, sestrojí graf

řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání

Učivo

pojem funkce, definiční obor, obor hodnot funkce, graf funkce

monotónnost funkce, pojem funkce prostá, sudá a lichá funkce, extrémy funkce

pojem funkce, definiční obor, obor hodnot funkce, graf funkce

inverzní funkce - definiční obor, obor hodnot, graf

aplikace poznatků o funkcích v praktických úlohách

Matematika | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 136

aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací

řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání

aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic
Tematický celek - Lineární a lineární lomená funkce
určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty

přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak

Tematický celek - Kvadratická funkce

rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestrojí jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů

rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestrojí jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů

Tematický celek - Kvadratické rovnice a nerovnice

řeší kvadratické rovnice, nerovnice včetně grafického znázornění

řeší kvadratické rovnice, nerovnice včetně grafického znázornění

využívá získaných poznatků při matematizaci reálných situací
určí definiční obor, obor hodnot lineární a lineární lomené funkce

přiřadí předpis lineární a lineární lomené funkce ke grafu a naopak

specifikuje kvadratickou funkci, určí její definiční obor, obor hodnot, vlastnosti funkce

sestrojí graf kvadratické funkce, určí vrchol paraboly, průsečíky grafu se souřadnými osami

přiřadí předpis kvadratické funkce ke grafu o naopak

aplikuje znalost o kvadratické funkci při grafickém řešení kvadratických rovnic a nerovnic

rozliší neúplnou a úplnou kvadratickou rovnici a rozhodne o metodě řešení

využívá vzorec po řešení úplné kvadratické rovnice, rozhoduje o počtu řešení na základě hodnoty diskriminantu

slovní úlohy

lineární funkce - konstantní funkce, přímá úměrnost, obecná lineární funkce
lineární lomená funkce
lineární funkce - konstantní funkce, přímá úměrnost, obecná lineární funkce
lineární lomená funkce

kvadratická funkce - definiční obor, obor hodnot, vlastnosti, graf
grafy kvadratických funkcí
grafy kvadratických funkcí
kvadratická funkce - definiční obor, obor hodnot, vlastnosti, graf
grafické řešení kvadratických rovnic a nerovnic

řešení neúplné a úplné kvadratické rovnice
řešení úplné kvadratické rovnice pomocí diskriminantu

317

Matematika | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 136

| | | |
|---|---|---|
| | uvede vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice a používá je při řešení | vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice |
| řeší kvadratické rovnice, nerovnice včetně grafického znázornění | | rozklad kvadratického trojčlenu na součin kořenových činitelů |
| | rozloží kvadratický trojčlen na součin kořenových činitelů | slovní úlohy |
| užívá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice | řeší slovní úlohy které vedou ke kvadratickým rovnicím | soustava kvadratické a lineární rovnice se dvěma neznámými |
| | řeší početně soustavu lineární a kvadratické rovnice | soustava lineární a kvadratické rovnice |
| řeší kvadratické rovnice, nerovnice včetně grafického znázornění | | kvadratické nerovnice |
| řeší kvadratické rovnice, nerovnice včetně grafického znázornění | aplikuje poznatky o kvadratických rovnicích při řešení kvadratických nerovnic | kvadratické rovnice s parametrem |
| | řeší kvadratické rovnice s parametrem, provádí diskuzi řešení | iracionální rovnice |
| Tematický celek - Exponenciální funkce a rovnice | | |
| sestrojí graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty | řeší rovnice s neznámou pod odmocninou v množině reálných čísel a ověřuje řešení pomocí zkoušky | pojem funkce, definiční obor, obor hodnot funkce, graf funkce |
| | | exponenciální funkce |
| | sestrojí graf exponenciální funkce v kartézské soustavě souřadnic, určí definiční obor a obor hodnot funkce a její vlastnosti | exponenciální rovnice a nerovnice |
| | | logaritmická funkce - definice pomocí inverzní funkce k funkci exponenciální |
| | řeší exponenciální rovnice a nerovnice v množině reálných čísel | logaritmická funkce - definiční obor, obor hodnot, graf, průsečíky grafu s osami souřadnic, vlastnosti |
| | | logaritmická funkce - definiční obor, obor hodnot, graf, průsečíky grafu s osami souřadnic, vlastnosti |
| Tematický celek - Logaritmická funkce, logaritmus, logaritmické rovnice | | logaritmus, věty pro počítání s logaritmy |
| | použije znalost inverzní funkce k definování funkce logaritmické pomocí funkce exponenciální | |
| určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty | sestrojí graf logaritmické funkce,určí definiční obor, obor hodnot a její vlastnosti | |
| určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic | určí průsečíky grafu logaritmické funkce s osami souřadnic | |
| | používá výpočet logaritmu čísla | |

318

Matematika 2. ročník Počet vyučovacích hodin: 136

| | | |
|---|---|---|
| | charakterizuje dekadický a přirozený logaritmus | dekadický a přirozený logaritmus |
| | používá vzorce pro počítání s logaritmy | logaritmus, věty pro počítání s logaritmy |
| řeší jednoduché exponenciální rovnice<br>řeší jednoduché logaritmické rovnice | řeší logaritmické rovnice a nerovnice v množině reálných čísel | logaritmické rovnice a nerovnice |
| při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací | při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací | exponenciální rovnice a nerovnice |
| při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací | | logaritmické rovnice a nerovnice |
| Tematický celek - Posloupnosti | | pojem posloupnost |
| rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestrojí jejich grafy a vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů | | určení posloupnosti - výčtem prvků, vzorec pro n-tý člen, rekurentní vzorec<br>vlastnosti posloupnosti - rostoucí, klesající, konečná, nekonečná |
| určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky | určí posloupnost výčtem prvků, vzorcem pro n-tý člen, rekurentním vzorcem, graficky | aritmetická posloupnost<br>vzorce pro aritmetickou posloupnost |
| vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce | | geometrická posloupnost<br>vzorce pro geometrickou posloupnost |
| určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky | rozhodne o vlastnostech posloupností (rostoucí, klesající, konečné, nekonečné) | užití posloupnosti zejména v úlohách ekonomického charakteru - jednoduché a složené úrokování, spoření, úvěry a splátky úvěrů |
| Tematický celek - Aritmetická a geometrická posloupnost | | |
| pozná aritmetickou posloupnost a určí její vlastnosti | pozná aritmetickou a posloupnost a určí její vlastnosti | |
| při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací | prokáže znalost vzorců pro aritmetickou posloupnost a jejich použití při řešení úloh | |
| pozná geometrickou posloupnost a určí její vlastnosti | pozná geometrickou posloupnost a určí její vlastnosti | |
| při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací | prokáže znalost vzorců pro geometrickou posloupnost a jejich použití při řešení úloh | |
| používá pojmy finanční matematiky: změny cen zboží, orientuje se v základních pojmech finanční matematiky, | | |
| směna peněz, danění, úrok, úročení, jednoduché | provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí | |
| úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů | | |
| při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací | | |
| provádí výpočty finančních záležitostí; změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů | | |

Matematika 2. ročník Počet vyučovacích hodin: 136

užívá poznatků o posloupnostech při řešení úloh v reálných situacích, zejména ve vztahu k oboru vzdělání

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

Člověk a digitální svět

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

• efektivně, smysluplně a účelně pracovali s digitálními komunikačními a informačními prostředky,

• efektivně používali kapesní kalkulátory,

• využívali internetu, ke komunikaci a k vyhledávání odborných informací,

• pracovali s AI a chápali úskalí práce s ní.

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

• rozvíjeli dovednosti vyjadřovat a zdůvodňovat své názory, zprostředkovávat informace, působit pozitivním směrem na jednání a postoje druhých lidí,

• pochopili možnosti exaktně popisovat vývoj našeho světa.

Občan v demokratické společnosti

Ve výuce je využíváno problémové vyučování, skupinová práce a diskusní metody.
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

• byli schopni vlastního úsudku a kritického myšlení,

• byli schopni vyslovit svůj názor, obhájit ho, eventuálně přijmout oprávněnou kritiku,

• byli schopni systematické činnosti,

• byli schopni kritického myšlení a odolní proti manipulaci všeho druhu,

• kontrolovali výsledky své práce a uplatnili se v týmu.

Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

• byli motivováni k odpovědnosti za vlastní život a dosažené vzdělání ve vztahu k profesní kariéře,

• byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu, celoživotnímu vzdělávání a úspěšné kariéře.

Matematika 3. ročník Počet vyučovacích hodin: 128

Výchovné a vzdělávací strategie

• Kompetence k učení

Matematika | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 128

RVP výstupy

Tematický celek - Goniometrie

používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí k řešení vztahů v rovinných i prostorových útvarech

určí velikost úhlu ve stupních a v obloukové míře a jejich převody

užívá pojmy: orientovaný úhel, velikost úhlu

určí velikost úhlu ve stupních a v obloukové míře a jejich převody

graficky znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel

s použitím goniometrických funkcí určí ze zadaných údajů velikost stran a úhlů v pravoúhlém a obecném trojúhelníku

určí definiční obor a obor hodnot goniometrických funkcí, určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů

používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí při řešení goniometrických rovnic

používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí při řešení goniometrických rovnic

- Komunikativní kompetence
- Kompetence k řešení problémů
- Personální a sociální kompetence
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
- Matematické kompetence
- Digitální kompetence

| ŠVP výstupy | Učivo |
| --- | --- |
| použije znalost goniometrických funkcí při řešení pravoúhlého trojúhelníku | definice goniometrických funkcí v pravoúhlém trojúhelníku<br>řešení pravoúhlého trojúhelníku |
| rozliší velikost úhlu v obloukové a stupňové míře, použije vztah mezi stupňovou a obloukovou mírou | oblouková míra, orientovaný úhel a jeho velikost |
| určí základní velikost úhlu | základní velikost úhlů |
| definuje goniometrické funkce obecného úhlu, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti | goniometrické funkce obecného úhlu - definice, vlastnosti a grafy |
| uvede vztahy mezi goniometrickými funkcemi a používá je při řešení goniometrických rovnic a nerovnic a při úpravě goniometrických výrazů | vztahy mezi goniometrickými funkcemi<br>goniometrické rovnice a nerovnice |
| řeší goniometrické rovnice a nerovnice | |

| Matematika | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 128 |
| --- | --- | --- |
| používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí k řešení vztahů v rovinných i prostorových útvarech<br>při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací<br>Tematický celek - Komplexní čísla<br><br>Tematický celek - Planimetrie<br>využívá poznatky o množinách všech bodů dané vlastnosti v konstrukčních úlohách<br><br>užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách<br>užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách | analyzuje zadání úloh, provede rozbor a rozhodne o řešení obecného trojúhelníku pomocí sinové a kosinové věty<br><br>rozlišuje reálná, imaginární a ryze imaginární čísla<br><br>určuje reálnou a imaginární část komplexního čísla<br><br>sestrojuje obrazy komplexních čísel v Gaussově rovině<br><br>provádí základní početní operace v množině komplexních čísel - výpočet absolutní hodnoty, sčítání, odčítání, násobení, dělení a umocňování<br>vyjadřuje komplexní číslo v goniometrickém tvaru a převádí komplexní čísla z algebraického tvaru na goniometrický a naopak<br>užívá Moivreovu větu při umocňování komplexních čísel<br>řeší kvadratické rovnice o jedné neznámé se záporným diskriminantem<br><br>seznámí se s pojmem shodná a podobná zobrazení<br><br>užívá shodná a podobná zobrazení pro konstruktivní úlohy<br>využívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních úlohách<br>řeší pravoúhlý trojúhelník pomocí Pythagorovy věty a Euklidových vět | sinová a kosinová věta<br><br>řešení obecného trojúhelníku, užití v úlohách z praxe<br><br>pojem komplexního čísla - typy komplexních čísel<br><br>reálná a imaginární část komplexního čísla<br><br>Gaussova rovina<br><br>početní výkony s komplexními čísly v algebraickém tvaru - výpočet absolutní hodnoty, sčítání, odčítání, násobení, dělení a umocňování<br>algebraický tvar komplexního čísla<br>goniometrický tvar komplexního čísla<br><br>Moivreova věta<br><br>řešení kvadratických rovnic v množině všech komplexních čísel<br><br>středová souměrnost<br>osová souměrnost<br>posunutí<br>otáčení<br>podobná zobrazení<br>shodnost a podobnost trojúhelníků<br><br>shodnost a podobnost trojúhelníků<br><br>Euklidovy věty<br>Pythagorova věta |

Matematika

3. ročník

Počet vyučovacích hodin: 128

užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka
využívá poznatky o množinách všech bodů dané vlastnosti v konstrukčních úlohách
popíše rovinné útvary, určí jejich obvod a obsah
řeší úlohy na polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání
popíše rovinné útvary, určí jejich obvod a obsah
užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací
Tematický celek - Stereometrie

charakterizuje tělesa: komolý jehlan a kužel, koule a její části
aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání
určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie
využívá sítě tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa
užívá a převádí jednotky objemu

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Člověk a digitální svět

využívá množiny bodů daných vlastností v konstruktivních úlohách

rozlišuje základní druhy rovinných obrazců, určuje jejich obvod a obsah
užívá jednotky délky a obsahu, provádí jejich převody

aplikuje získané dovednosti při řešení úloh z praxe, k řešení používá digitální technologie

určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a roviny, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin
rozlišuje tělesa a jejich sítě
určuje povrch a objem základních těles s využitím funkčních vztahů a trigonometrie

užívá jednotky délky, obsahu a objemu a jejich převody

základní planimetrické pojmy

množiny bodů dané vlastnosti

rovinné obrazce - trojúhelník, rovnoběžníky, lichoběžník, n-úhelníky, kružnice, kruh a části kruhu, konvexní a nekonvexní útvary - obvody a obsahy
rovinné obrazce - trojúhelník, rovnoběžníky, lichoběžník, n-úhelníky, kružnice, kruh a části kruhu, konvexní a nekonvexní útvary - obvody a obsahy
rovinné obrazce - trojúhelník, rovnoběžníky, lichoběžník, n-úhelníky, kružnice, kruh a části kruhu, konvexní a nekonvexní útvary - obvody a obsahy

vzájemná poloha přímek, bodů a rovin
základní polohové a metrické vlastnosti prostorových útvarů
tělesa a jejich sítě

tělesa: krychle, kvádr, hranol, rotační válec, jehlan, rotační kužel, komolý jehlan a komolý kužel, koule a její části - výpočet povrchu a objemu

tělesa: krychle, kvádr, hranol, rotační válec, jehlan, rotační kužel, komolý jehlan a komolý kužel, koule a její části - výpočet povrchu a objemu

323

Matematika 3. ročník Počet vyučovacích hodin: 128

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

• efektivně, smysluplně a účelně využívali digitální komunikační a informační prostředky,

• efektivně využívali kapesní kalkulátory,

• využívali internetu, ke komunikaci a k vyhledávání odborných informací,

• pracovali s AI a chápali úskalí práce s ní.

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

• rozvíjeli dovednosti vyjadřovat a zdůvodňovat své názory, zprostředkovávat informace, působit pozitivním směrem na jednání a postoje druhých lidí,

• pochopili možnosti exaktně popisovat vývoj našeho světa.

Občan v demokratické společnosti

Ve výuce je využíváno problémové vyučování, skupinová práce a diskusní metody.
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

• byli schopni vlastního úsudku a kritického myšlení,

• byli schopni vyslovit svůj názor, obhájit ho, eventuálně přijmout oprávněnou kritiku,

• byli schopni systematické činnosti,

• byli schopni kritického myšlení a odolní proti manipulaci všeho druhu,

• kontrolovali výsledky své práce a uplatnili se v týmu.

Matematika 4. ročník Počet vyučovacích hodin: 90

Výchovné a vzdělávací strategie

RVP výstupy
Tematický celek - Analytická geometrie v rovině

• Kompetence k učení
• Komunikativní kompetence
• Kompetence k řešení problémů
• Personální a sociální kompetence
• Občanské kompetence a kulturní povědomí
• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
• Digitální kompetence
• Matematické kompetence

ŠVP výstupy Učivo

Matematika | 4. ročník | Počet vyučovacích hodin: 90

| | | |
|---|---|---|
| | přiřadí obraz bodu v kartézské soustavě souřadnic | souřadnice bodu v rovině |
| graficky rozdělí úsečku v daném poměru<br>graficky změní velikost úsečky v daném poměru<br>určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky | použije vzorec pro výpočet vzdálenosti dvou bodů a středu úsečky | vzdálenost bodů, střed úsečky |
| užívá pojmy: vektor a jeho umístění, souřadnice bodu, vektoru a velikost vektoru<br>užije vlastnosti kolmých a kolineárních vektorů | objasní pojem vektor, určí souřadnice vektoru a jeho velikost, graficky znázorní vektor<br>vysvětlí pojmy: rovnost vektorů, opačný vektor, nulový vektor, jednotkový vektor, směrový a normálový vektor přímky, směrnice přímky, směrový úhel přímky | vektor - složky vektoru, velikost vektoru, grafické znázornění vektoru<br>rovnost vektorů, opačný vektor, nulový vektor, jednotkový vektor, směrový a normálový vektor přímky, směrový úhel přímky |
| provádí operace s vektory (součet vektorů, násobek vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů)<br>určí velikost úhlu dvou vektorů<br>užije grafickou interpretaci operací s vektory | provádí operace s vektory - sčítání, odčítání, součin čísla a vektoru, skalární součin vektorů, úhel vektorů | operace s vektory - sčítání, odčítání, násobení vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů, úhel vektorů<br>kolineárnost vektorů<br>kolmost vektorů |
| určí parametrické vyjádření přímky, obecnou rovnici přímky a směrnicový tvar rovnice přímky v rovině | rozpozná různá vyjádření přímky (parametrické, obecné, směrnicové) a používá je pro řešení úloh | přímka - parametrické rovnice, obecná rovnice, směrnicová rovnice |
| určí odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin<br>určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a roviny, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin<br>určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin | určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a roviny, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin<br>určí vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou přímek, úhel přímek a průsečík přímek | metrické vztahy bodů a přímek<br>vzájemná poloha přímek - různoběžné přímky (výpočet průsečíku, výpočet úhlu), rovnoběžné přímky (výpočet vzdálenosti) |
| | určí odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin | metrické vztahy bodů a přímek |
| určí metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách | určí polohové vztahy bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách | metrické vztahy bodů a přímek |
| určí polohové vztahy bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách | sestaví rovnici kuželosečky pomocí zadaných parametrů | rovnice kružnice ve středovém a obecném tvaru<br>rovnice elipsy ve středovém a obecném tvaru<br>rovnice hyperboly ve středovém a obecném tvaru |

| Matematika | 4. ročník | Počet vyučovacích hodin: 90 |
|---|---|---|
| | z rovnice kuželosečky určí její parametry a kuželosečku načrtne | rovnice paraboly ve vrcholovém a obecném tvaru<br>rovnice kružnice ve středovém a obecném tvaru<br>rovnice elipsy ve středovém a obecném tvaru<br>rovnice hyperboly ve středovém a obecném tvaru<br>rovnice paraboly ve vrcholovém a obecném tvaru |
| | určí vzájemnou polohu kuželosečky a přímky | vzájemná poloha kuželosečky a přímky |
| Tematický celek - Kombinatorika | využívá vztahy pro variace bez a s opakováním, permutace bez opakování, kombinace bez opakování | variace bez opakování a s opakováním<br>permutace bez opakování, faktoriál<br>kombinace bez opakování |
| počítá s faktoriály a kombinačními čísly | počítá faktoriály, rovnice s faktoriály | faktoriál - definice, vlastnosti, výrazy s faktoriály, rovnice s faktoriály |
| počítá s faktoriály a kombinačními čísly | počítá s kombinačními čísly, používá jejich vlastností | kombinace bez opakování<br>kombinační čísla, vlastnosti kombinačních čísel, Pascalův trojúhelník, binomická věta |
| řeší jednoduché kombinatorické úlohy úvahou (používá základní kombinatorická pravidla) | užívá poznatků z kombinatoriky při řešení úloh v reálných situacích | variace bez opakování a s opakováním |
| užívá poznatků z kombinatoriky při řešení úloh v reálných situacích | charakterizuje náhodný pokus a náhodný jev, popíše jejich vlastnosti | permutace bez opakování, faktoriál<br>kombinace bez opakování |
| Tematický celek - Pravděpodobnost | rozliší: jev jistý, nemožný, elementární, jev příznivý jinému jevu, jevy rovnocenné, disjunktní, opačný jev k danému jevu, jevy slučitelné a neslučitelné, jevy závislé a nezávislé | náhodný pokus a náhodný jev |
| určí pravděpodobnost náhodného jevu | určí pravděpodobnost náhodného jevu | jev jistý, nemožný, elementární, jev příznivý jinému jevu, jevy rovnocenné, disjunktní, opačný jev k danému jevu, jevy slučitelné a neslučitelné, jevy závislé a nezávislé |
| užívá pojmy: náhodný jev a jeho pravděpodobnost, výsledek náhodného pokusu, opačný jev, nemožný jev, jistý jev, množina výsledků náhodného pokusu | | četnost a pravděpodobnost náhodného jevu<br>pravděpodobnost sjednocení jevů, opačného jevu, průniku jevů, podmíněná pravděpodobnost |
| užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, nezávislost jevů | | |
| určí pravděpodobnost náhodného jevu | | |

Matematika 4. ročník Počet vyučovacích hodin: 90

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

Člověk a digitální svět

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

• efektivně, smysluplně a účelně využívali digitální komunikační a informační prostředky,

• efektivně využívali kapesní kalkulátory,

• využívali internetu, ke komunikaci a k vyhledávání odborných informací,

• pracovali s AI a chápali úskalí práce s ní.

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

• rozvíjeli dovednosti vyjadřovat a zdůvodňovat své názory, zprostředkovávat informace, působit pozitivním směrem na jednání a postoje druhých lidí,

• pochopili možnosti exaktně popisovat vývoj našeho světa.

Občan v demokratické společnosti

Ve výuce je využíváno problémové vyučování, skupinová práce a diskusní metody.
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

• byli schopni vlastního úsudku a kritického myšlení,

• byli schopni vyslovit svůj názor, obhájit ho, eventuálně přijmout oprávněnou kritiku,

• byli schopni systematické činnosti,

• byli schopni kritického myšlení a odolní proti manipulaci všeho druhu,

• kontrolovali výsledky své práce a uplatnili se v týmu.

6.12 Statistika v ekonomice

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | Celkem |
|---|---|---|---|---|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 1 |
| 0 | 0 | 1 | 0 | |

Povinný

| | |
|---|---|
| Název předmětu | Statistika v ekonomice |
| Oblast | |
| Charakteristika předmětu<br><br>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)<br>Integrace předmětů<br>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | Cílem předmětu Statistika v ekonomice je seznámit žáky s podstatou vybraných metod a ukazatelů, které lze použít k provádění statistických prací. Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomovali důležitost relevantních informací pro rozhodování, kriticky hodnotili vypovídací schopnosti jednotlivých ukazatelů, dokázali provádět jednoduchou analýzu ekonomických jevů a interpretovat a prezentovat její výsledky. Základy statistiky pro ekonomy prohlubuje znalosti žáků získané v ekonomických předmětech s tím, že se zaměřuje na to, aby žáci na základě získaných vědomostí a dovedností pochopili souvislosti ekonomických jevů.<br>Učební osnova je zpracována pro vyučování v rozsahu 1 vyučovací hodiny týdně za studium ve třetím ročníku.<br><br>• Matematické vzdělávání<br>Kompetence k učení:<br>Žák je veden ke schopnosti:<br><br>• vyhledávat a zpracovávat informace a přijímat hodnocení výsledků své práce,<br>• hodnotit dotazníková šetření,<br>• uvědomit si své znalosti v širších souvislostech a využívat je v různých oborech.<br>Kompetence k řešení problémů:<br>Žák je veden ke schopnosti:<br>• aplikovat dříve získané vědomosti a zkušenosti a nově získané informace z dostupných zdrojů k<br><br>danému problému,<br>• zpracovávat reálný, kvalifikovaný odhad.<br>Komunikativní kompetence:<br>Žák je veden ke schopnosti:<br>• formulovat své myšlenky srozumitelně, souvisle a spisovně,<br>• užívat svůj ústní i písemný projev přehledně a jazykově správně.<br>Personální a sociální kompetence:<br>Žák je veden ke schopnosti:<br>• rozvíjet svůj osobnostní potenciál, |

- podílet se na týmové práci,
- vlastními návrhy přispívat k úspěšné realizaci společných cílů.

Občanské kompetence a kulturní povědomí:
Žák je veden ke schopnosti:

- uvědomit si, že praktické využití prostředků statistických dat je důležitým předpokladem pro získávání a zpracování informací nejen v profesním životě, ale i pro rozvoj osobnosti a rozšiřování všeobecného přehledu a kulturního povědomí.

Digitální kompetence:
Žák je veden ke schopnosti:

- posuzovat a rozlišovat exaktní data a informace, které se prezentují v mediálním prostoru a kriticky k nim přistupovat, být mediálně gramotný,
- získávat, analyzovat, spravovat a sdílet data a informace v digitální formě a v různých formátech v osobním i profesním životě,
- ovládat tabulkový editor, jeho statistické funkce, výpočty, výstupy a jejich interpretaci.

Matematické kompetence:
Žák je veden ke schopnosti:

- číst, vytvářet a získávat informace z různých forem grafického znázornění - tabulky, graf, diagramy, schémata; výsledek přesně a srozumitelně vyhodnotit,
- aplikovat poznatky v oblasti využití tabulkových procesorů a databázových systémů pro statistické zpracování informací,
- obhájit své názory, popřípadě přijmout názory druhých.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:
Žák je veden ke schopnosti:

- z různých zdrojů aktivně vyhledávat a vyhodnocovat informace pro pracovní uplatnění a další vzdělávání,
- prezentovat vhodně své znalosti a dovednosti a kultivovaně vystupovat,
- využívat statistiku, k získání přehledu o pracovním trhu, oborech a možnostech svého uplatnění.

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:
Žák je veden ke schopnosti :

| Název předmětu | Statistika v ekonomice | | |
|---|---|---|---|
| | • zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady,<br>• efektivně hospodařit s finančními prostředky. | | |
| Statistika v ekonomice | | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 32 |
| Výchovné a vzdělávací strategie | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Komunikativní kompetence<br>• Personální a sociální kompetence<br>• Občanské kompetence a kulturní povědomí<br>• Digitální kompetence<br>• Matematické kompetence<br>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám<br>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje | | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo | |
| Tematický celek - Základní ekonomické výpočty | | | |
| | procentový počet | základní pojmy procentového počtu<br>výpočet procentové části a procentové míry<br>výpočet procentového základu<br>procentový počet ze základu zvětšeného a základu zmenšeného | |
| Tematický celek - Statistická data, statistické zjišťování, zdroje dat | | | |
| určí četnost a relativní četnost hodnoty znaku<br>užívá a vysvětlí pojmy: statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, četnost, relativní četnost, statistický znak kvalitativní a kvantitativní, aritmetický průměr, hodnota znaku | charakterizuje jednotlivé statistické pojmy | základní statistické pojmy : statistický soubor, statistická jednotka, četnost a relativní četnost znaku, statistický znak kvalitativní a kvantitativní | |
| | vyhledá statistická data ve vhodném zdroji | statistická data<br>zdroje dat | |

| Statistika v ekonomice | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 32 |
|---|---|---|
| Tematický celek - Statistické výpočty<br>určí charakteristiky polohy (aritmetický průměr, medián, modus, percentil) | pracuje s prostředky ICT při statistickém zpracování informací<br><br>určí charakteristiky úrovně | etapy statistických prací, statistické zjišťování, statistické zpracování, statistický rozbor<br><br>aritmetický průměr<br>aritmetický průměr vážený |
| určí charakteristiky variability (rozptyl, směrodatná odchylka) | určí charakteristiky variability | modus<br>medián<br>variační rozpětí |
| graficky znázorní rozdělení četností | provádí výpočty statistických ukazatelů a interpretuje jejich výsledky při rozhodování a hodnocení ekonomických jevů | průměrná odchylka, relativní průměrná odchylka<br>rozptyl, směrodatná odchylka, variační koeficient<br>aritmetický průměr<br>aritmetický průměr vážený |
| Tematický celek - Formy prezentace statistických dat<br>sestaví tabulku četností | sestavuje statistické tabulky<br>demonstruje znalosti při vytváření tabulek textovým a tabulkovým procesorem | modus<br>medián<br>variační rozpětí |
| | vytváří různé typy grafů | průměrná odchylka, relativní průměrná odchylka<br>rozptyl, směrodatná odchylka, variační koeficient |
| čte a vyhodnotí statistické údaje v tabulkách, diagramech a grafech | pracuje s prostředky ICT při statistickém zpracování informací o členských státech EU | statistické tabulky<br>slovní popis |
| Tematický celek - Statistika v ekonomice | vyhodnocuje a sestavuje tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji států EU | statistické tabulky<br>grafy |
| | využívá statistických výpočtů v úlohách ekonomického charakteru | etapy statistických prací, statistické zjišťování, statistické zpracování, statistický rozbor<br>statistické tabulky<br>grafy |
| | | aritmetický průměr<br>aritmetický průměr vážený<br>modus |

Statistika v ekonomice | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 32

| | | |
|---|---|---|
| | | medián |
| | | variační rozpětí |
| | | průměrná odchylka, relativní průměrná odchylka |
| | | rozptyl, směrodatná odchylka, variační koeficient |
| | používá prostředky ICT při statistickém zpracování dat ekonomického charakteru | aritmetický průměr<br>aritmetický průměr vážený |
| | | modus |
| | | medián |
| | | variační rozpětí |
| | | průměrná odchylka, relativní průměrná odchylka |
| | | rozptyl, směrodatná odchylka, variační koeficient |

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

• odolávali myšlenkové manipulaci,

• se orientovali v informacích masových médií, kriticky je hodnotili,

• uměli jednat s lidmi a hledali kompromisní řešení.

Člověk a digitální svět

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

• efektivně, smysluplně a účelně pracovali s digitálními komunikačními a informačními prostředky,

• efektivně používali softwarových prostředků k tvorbě objektivních, nezkreslených statistických dat.

Člověk a svět práce - Svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

• byli motivováni k uvědomění si odpovědnosti za vlastní život a dosažené vzdělání ve vztahu k profesní kariéře,

• byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu, celoživotnímu vzdělávání a úspěšné kariéře.

6.13 Tělesná výchova

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | Celkem |
|---|---|---|---|---|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 8 |
| 2 | 2 | 2 | 2 | |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| | |
|---|---|
| Název předmětu | Tělesná výchova |
| Oblast | |
| Charakteristika předmětu | Vzdělávání pro zdraví |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Předmět tělesná výchova primárně cílí na zdokonalování tělesných dovedností žáků. Cílem předmětu je směřovat výuku a učební činnost žáků v tělesné výchově s přihlédnutím k jejich vývojovým předpokladům, individuálním Předmět tělesná výchova je cílevědomé a výchovně-vzdělávací působení na tělesný a pohybový vývoj žáka, upevňování jeho zdraví, zvyšování tělesné zdatnosti, pohybové výkonnosti, prohlubování základního teoretického i praktického tělovýchovného vzdělání a utváření trvalého vztahu k pohybové aktivitě s přihlédnutím k vývojovým předpokladům, individuálním zvláštnostem a zdravotnímu stavu žáka. Tím rozvíjí morálně volní vlastnosti, kultivuje pohybový projev i tělesný vzhled a přispívá k zdravému způsobu života.<br><br>Předmět tělesná výchova se vyučuje v každém ročníku vždy po dvou hodinách týdně a to v rámci dvouhodinového bloku bez přestávky. Výuka probíhá koedukovaně (chlapci a dívky dohromady) po třídách, ale v případě výuky více tříd s více učiteli naráz ve stejný čas může dojít k promíchání skupin. Výuka probíhá ve specifických podmínkách, nejčastěji v jednom ze tří stanovených sportovišť (hala BIOS, sokolovna a tělocvična gymnázia Slaný), případně ve vhodných venkovních prostorech, např. lesoparku Háje aj. K výuce je možno použít i prostory posilovny. V každém ročníku se žáci věnují rozvoji tělesných schopností a to nejčastěji v návaznosti na atletiku, gymnastiku a míčové či pohybové hry. Nadaní žáci se pravidelně účastní středoškolských turnajů (volejbal, basketbal, florbal, stolní tenis, fotbal, futsal atp.) a zároveň dle potřeby pomáhají s organizací.<br>Žáci, kteří jsou na základě rozhodnutí ředitele školy zcela uvolněni z výuky předmětu tělesná výchova, navštěvují společně, napříč ročníky, výuku v předmětu náhradní tělesná výchova. Ta probíhá jednu hodinu prezenčně a jednu hodinu distančně každý týden od října do června včetně. Učivo je rozděleno do čtyř celků, které na sebe vzájemně nenavazují, ale pravidelně se opakují v čtyřletých cyklech. Jednotlivé celky |

| Název předmětu | Tělesná výchova |
| --- | --- |
| Integrace předmětů<br>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | jsou: Sportovní disciplíny, historie tělesné kultury, zdravý životní styl a typy zdravotního oslabení a biologie člověka. Každý celek je dále doplněn tématy první pomoci, branné výchovy a topografie. V učebním plánu tělesné výchovy jsou celky týkající se předmětu náhradní tělesná výchova doplněny textem "náhradní tělesná výchova".<br><br>• Vzdělávání pro zdraví<br><br>Kompetence k učení:<br>Žák je veden ke schopnosti:<br><br>• mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání,<br>• s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky,<br>• sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.<br><br>Kompetence k řešení problémů:<br>Žák je veden ke schopnosti:<br><br>• spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).<br><br>Komunikativní kompetence:<br>Žák je veden ke schopnosti:<br><br>• formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,<br><br>• vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.<br><br>Personální a sociální kompetence:<br>Žák je veden ke schopnosti:<br><br>• posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích,<br><br>• reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku,<br><br>• mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí,<br><br>• pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností,<br><br>334 |

Název předmětu Tělesná výchova

Způsob hodnocení žáků

- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

Občanské kompetence a kulturní povědomí:
Žák je veden ke schopnosti:

- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie,
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:
Žák je veden ke schopnosti:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání.

Matematické kompetence:
Žák je veden ke schopnosti:

- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích,
- správně používat a převádět běžné jednotky.

Digitální kompetence:
Žák je veden ke schopnosti:

- získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volit efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:
Žák je veden ke schopnosti:

- vybavit se vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázat první pomoc sám poskytnout.

Hodnocení žáků vychází z pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků školy. Žáci jsou primárně hodnoceni za aktivitu, snahu a přístup k výuce, nikoliv za výkon a to z každé vyučovací jednotky (dvouhodinovky). Vedlejší kritérii hodnocení je pak příprava žáků na výuku, popřípadě zpracování zadaných podkladů, event. referátů.

Tělesná výchova | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 66

**Výchovné a vzdělávací strategie**

- Kompetence k učení
- Kompetence k řešení problémů
- Komunikativní kompetence
- Personální a sociální kompetence
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
- Matematické kompetence
- Digitální kompetence
- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
|---|---|---|
| **Tematický celek - Partnerské vztahy, lidská sexualita** | | |
| diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu | diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, partnerské vztahy, lidská sexualita o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu | |
| **Tematický celek - Pohybové hry** | | |
| dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem | připraví prostředky k plánovaným pohybovým činnostem | pohybové hry |
| uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách | uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách | pohybové hry |
| **Tematický celek - Atletika** | | |
| popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus | popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus | atletika<br>rozvoj pohybových dovedností |
| **Tematický celek - Míčové hry (basketbal, volejbal, ringo, softbal, florbal** | | |
| dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci | zapojí se do organizace turnajů a soutěží a zpracuje jednoduchou dokumentaci | míčové hry (basketbal, volejbal, ringo, softbal, florbal |
| participuje na týmových herních činnostech družstva | participuje na týmových herních činnostech družstva míčové | hry (basketbal, volejbal, ringo, softbal, florbal |
| **Tematický celek - Netradiční a zábavné hry** | | |
| dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání | rozliší jednání fair play od nesportovního jednání | netradiční a zábavné hry |
| zdůvodní význam zdravého životního stylu | zdůvodní význam zdravého životního stylu | netradiční a zábavné hry |

Tělesná výchova 1. ročník Počet vyučovacích hodin: 66

| | | |
|---|---|---|
| Tematický celek - Gymnastika | | gymnastika |
| pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu | pozná chybné a správné provádění činností, analyzuje a zhodnotí kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu | kondiční posilování |
| Tematický celek - Kondiční posilování | | rozvoj pohybových dovedností |
| uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku | uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku | netradiční a zábavné hry |
| Tematický celek - Rozvoj pohybových dovedností | | rozvoj pohybových dovedností |
| je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit | zhodnotí své pohybové možnosti a dosahuje osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit | sportovní disciplíny<br>obecná pravidla sportů a jejich rozdělení<br>lehká atletika<br>plavecké a vodní sporty<br>míčové hry<br>netradiční sporty<br>historie tělesné kultury |
| objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví | objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny, společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví | |
| využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti | využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti | |
| Tematický celek - Sportovní disciplíny - náhradní tělesná výchova | | |
| | diskutuje o jednotlivých sportovních disciplínách | |
| | charakterizuje základní smysl a pravidla jednotlivých sportovních disciplín | |
| Tematický celek - Historie tělesné kultury - náhradní tělesná výchova | | |
| | diskutuje o historii tělesné kultury | |
| | charakterizuje základní znaky vybraných tělocvičných systémů | historie tělesné kultury ve světě<br>historie tělesné kultury v ČR |
| Tematický celek - Zdravý životní styl a typy zdravotního oslabení - náhradní tělesná výchova | | zdravý životní styl |
| | diskutuje o zásadách a problematice zdravého životního stylu | typy zdravotního oslabení |
| | charakterizuje nejčastější případy zdravotního oslabení | |

Tělesná výchova | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 66

| | | |
|---|---|---|
| | | zdravověda a první pomoc |
| Tematický celek - Biologie člověka - náhradní tělesná výchova | charakterizuje jednotlivé orgánové soustavy člověka | biologie člověka<br>kosterní soustava<br>svalová soustava<br>nervová soustava<br>cévní soustava<br>trávicí soustava<br>vylučovací soustava |
| Tematický celek - První pomoc - náhradní tělesná výchova | popíše zásady první pomoci u jednotlivých případů | zdravověda a první pomoc |
| Tematický celek - Branná výchova a topografie - náhradní tělesná výchova | diskutuje o základech topografie | branná výchova a topografie |
| | diskutuje o zásadách chování a jednání v krizových situacích | branná výchova a topografie |

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

• měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku.

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

• chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život,

• respektovali principy udržitelného rozvoje,

• pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů,

• dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí,

• osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Člověk a digitální svět

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

• běžně a samozřejmě využívali vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb,

Tělesná výchova | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 66

- digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby,
- při interakcích v digitálním prostředí respektovali pravidla chování a jednali eticky, respektovali kulturní rozmanitost,
- aktivně vystupovali proti nepřijatelnému jednání v online světě,
- s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracovali s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních.

Člověk a svět práce - Svět vzdělávání

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli osobní odpovědnosti za vlastní život,
- chápali význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesní restart.

Tělesná výchova | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 68

Výchovné a vzdělávací strategie

- Kompetence k učení
- Kompetence k řešení problémů
- Komunikativní kompetence
- Personální a sociální kompetence
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
- Matematické kompetence
- Digitální kompetence
- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
|---|---|---|
| Tematický celek - Atletika | | |
| dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích | uplatňuje techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích | atletika<br>míčové hry (basketbal, volejbal, ringo, softbal, florbal |
| Tematický celek - Míčové hry (basketbal, volejbal, florbal, ringo, softbal, fotbal) | | |
| dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit | diskutuje o pohybových činnostech, analyzuje a hodnotí míčové hry (basketbal, volejbal, ringo, softbal, florbal je | |
| Tematický celek - Netradiční a zábavné hry | | |
| volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, | volí sportovní vybavení/výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, | netradiční a zábavné hry |

339

Tělesná výchova | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 68

| | | |
|---|---|---|
| zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat | zařízení, hygieně, bezpečnosti), udržuje je a ošetřuje | gymnastika<br>kondiční posilování<br>hry a sporty v přírodě<br>relaxační a kompenzační cvičení a aktivity |
| Tematický celek - Gymnastika | | relaxační a kompenzační cvičení a aktivity<br>sportovní disciplíny<br>obecná pravidla sportů a jejich rozdělení<br>lehká atletika<br>plavecké a vodní sporty<br>míčové hry<br>netradiční sporty<br>gymnastika pro necvičící<br>historie tělesné kultury |
| pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu | pozná chybné a správné provádění činností, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu | |
| Tematický celek - Kondiční posilování | | |
| popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí | popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí | |
| Tematický celek - Hry a sporty v přírodě | | |
| dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat | rozpozná hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat | |
| Tematický celek - Relaxační a kompenzační cvičení a aktivity | | |
| dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu | vyhledá potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu | |
| orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech | orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejich alternativních směrech | |
| Tematický celek - Sportovní disciplíny – náhradní tělesná výchova | | |
| | diskutuje o jednotlivých sportovních disciplínách | |
| | charakterizuje základní smysl a pravidla jednotlivých sportovních disciplín | |
| Tematický celek - Historie tělesné kultury – náhradní tělesná výchova | | |
| | diskutuje o historii tělesné kultury | |
| | charakterizuje základní znaky vybraných tělocvičných systémů | historie tělesné kultury ve světě<br>historie tělesné kultury v ČR |
| Tematický celek - Zdravý životní styl a typy zdravotního oslabení – náhradní tělesná výchova | | |

Tělesná výchova 2. ročník Počet vyučovacích hodin: 68

| | | |
|---|---|---|
| | diskutuje o zásadách a problematice zdravého životního stylu | zdravý životní styl |
| | charakterizuje nejčastější případy zdravotního oslabení | typy zdravotního oslabení |
| Tematický celek - Biologie člověka – náhradní tělesná výchova | | biologie člověka |
| | charakterizuje jednotlivé orgánové soustavy člověka | kosterní soustava |
| | | svalová soustava |
| Tematický celek - První pomoc – náhradní tělesná výchova | | nervová soustava |
| | popíše zásady první pomoci u jednotlivých případů | cévní soustava |
| | | trávicí soustava |
| | | vylučovací soustava |
| | | zdravověda a první pomoc |
| Tematický celek - Branná výchova a topografie – náhradní tělesná výchova | | branná výchova a topografie |
| | diskutuje o základech topografie | |
| | diskutuje o zásadách chování a jednání v krizových situacích | branná výchova a topografie |

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

• měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku.

Člověk a digitální svět

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

• běžně a samozřejmě využívali vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb,

• digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby,

• při interakcích v digitálním prostředí respektovali pravidla chování a jednali eticky, respektovali kulturní rozmanitost,

• aktivně vystupovali proti nepřijatelnému jednání v online světě,

• s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracovali s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních.

Člověk a životní prostředí

Tělesná výchova | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 68

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život,
- respektovali principy udržitelného rozvoje,
- pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů,
- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí,
- osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Člověk a svět práce - Svět vzdělávání

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli osobní odpovědnosti za vlastní život,
- chápali význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesní restart.

Tělesná výchova | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 64

Výchovné a vzdělávací strategie
- Kompetence k učení
- Kompetence k řešení problémů
- Komunikativní kompetence
- Personální a sociální kompetence
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
- Matematické kompetence
- Digitální kompetence
- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
|---|---|---|
| Tematický celek - Gymnastika | | |
| dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností | posoudí psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností | gymnastika |
| Tematický celek - Rozvoj pohybových dovedností | | |
| dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost | rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost | rozvoj pohybových dovedností |
| Tematický celek - Míčové hry (volejbal, basketbal, fotbal, florbal, ringo) | | |

| Tělesná výchova | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 64 |
|---|---|---|
| | | míčové hry (volejbal, basketbal, fotbal, florbal, ringo) |
| komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii | komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii | rozvoj pohybových dovedností<br>míčové hry (volejbal, basketbal, fotbal, florbal, ringo)<br>kondiční posilování |
| uplatňuje zásady sportovního tréninku | uplatňuje zásady sportovního tréninku | |
| Tematický celek - Kondiční posilování | | motorické testy<br>kompenzační a relaxační cvičení |
| kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu | kriticky hodnotí mediální obraz lidské krásy lidského těla a komerční reklamu; posoudí prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu | kompenzační a relaxační cvičení |
| Tematický celek - Motorické testy | | sportovní disciplíny<br>obecná pravidla sportů a jejich rozdělení<br>lehká atletika<br>plavecké a vodní sporty<br>míčové hry<br>gymnastika pro necvičící<br>netradiční sporty<br>historie tělesné kultury |
| ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy | ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové rovnováhy | |
| Tematický celek - Kompenzační a relaxační cvičení | | |
| ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace | ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace | |
| zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví | zvolí vhodná cvičení ke korekci svalového oslabení a rozliší vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví | |
| Tematický celek - Sportovní disciplíny – náhradní tělesná výchova | | |
| | diskutuje o jednotlivých sportovních disciplínách | |
| | charakterizuje základní smysl a pravidla jednotlivých sportovních disciplín | |
| Tematický celek - Historie tělesné kultury – náhradní tělesná výchova | | |
| | diskutuje o historii tělesné kultury | |
| | charakterizuje základní znaky vybraných tělocvičných systémů | historie tělesné kultury ve světě<br>historie tělesné kultury v ČR |
| Tematický celek - Zdravý životní styl a typy zdravotního oslabení – náhradní tělesná výchova | | |

| Tělesná výchova | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 64 |
|---|---|---|
| | diskutuje o zásadách a problematice zdravého životního stylu | zdravý životní styl |
| | charakterizuje nejčastější případy zdravotního oslabení | typy zdravotního oslabení |
| Tematický celek - Biologie člověka – náhradní tělesná výchova | | biologie člověka |
| | charakterizuje jednotlivé orgánové soustavy člověka | kosterní soustava<br>svalová soustava |
| Tematický celek - První pomoc – náhradní tělesná výchova | | nervová soustava |
| | popíše zásady první pomoci u jednotlivých případů | cévní soustava<br>trávicí soustava<br>vylučovací soustava |
| | | zdravověda a první pomoc |
| Tematický celek - Branná výchova a topografie – náhradní tělesná výchova | | branná výchova a topografie |
| | diskutuje o základech topografie | |
| | diskutuje o zásadách chování a jednání v krizových situacích | branná výchova a topografie |

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

Člověk a digitální svět

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

• běžně a samozřejmě využívali vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb,

• digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby,

• při interakcích v digitálním prostředí respektovali pravidla chování a jednali eticky, respektovali kulturní rozmanitost,

• aktivně vystupovali proti nepřijatelnému jednání v online světě,

• s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracovali s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních.

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

• měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku.

Člověk a životní prostředí

Tělesná výchova 3. ročník Počet vyučovacích hodin: 64

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

• chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život,

• respektovali principy udržitelného rozvoje,

• pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů,

• dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí,

• osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Člověk a svět práce - Svět vzdělávání

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

• měli osobní odpovědnosti za vlastní život,

• chápali význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesní restart.

Tělesná výchova 4. ročník Počet vyučovacích hodin: 60

Výchovné a vzdělávací strategie
• Kompetence k učení
• Kompetence k řešení problémů
• Komunikativní kompetence
• Personální a sociální kompetence
• Občanské kompetence a kulturní povědomí
• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
• Matematické kompetence
• Digitální kompetence
• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
|---|---|---|
| Tematický celek - Míčové hry (basketbal, volejbal, florbal, fotbal) | | |
| dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu | rozhoduje, zapisuje a sleduje výkony jednotlivců nebo týmů | míčové hry (basketbal, volejbal, florbal, fotbal) |
| dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací | uplatňuje naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací | míčové hry (basketbal, volejbal, florbal, fotbal) |
| Tematický celek - Motorické testy | | |

Tělesná výchova | 4. ročník | Počet vyučovacích hodin: 60

| | | |
|---|---|---|
| dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji | zjistí úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a stanoví si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji | motorické testy |
| Tematický celek - Sportovní trénink | | sportovní trénink |
| sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej | sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej | kompenzační a relaxační cvičení<br>kompenzační a relaxační cvičení<br>gymnastika<br>první pomoc<br>sportovní disciplíny<br>obecná pravidla sportů a jejich rozdělení<br>lehká atletika<br>plavecké a vodní sporty<br>míčové hry<br>netradiční sporty<br>gymnastika pro necvičící<br>historie tělesné kultury |
| Tematický celek - Kompenzační a relaxační cvičení | | |
| dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky | posoudí vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky | |
| popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel | popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel | |
| Tematický celek - Gymnastika | | |
| je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu) | sladí pohyb s hudbou, sestaví pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvoří pohybovou sestavu (skladbu) | |
| Tematický celek - První pomoc | | |
| prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným | prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným | |
| Tematický celek - Sportovní disciplíny – náhradní tělesná výchova | | |
| | diskutuje o jednotlivých sportovních disciplínách | |
| | charakterizuje základní smysl a pravidla jednotlivých sportovních disciplín | |
| Tematický celek - Historie tělesné kultury – náhradní tělesná výchova | | |
| | diskutuje o historii tělesné kultury | |
| | | historie tělesné kultury ve světě |

Tělesná výchova | 4. ročník | Počet vyučovacích hodin: 60

| | | |
|---|---|---|
| | | historie tělesné kultury v ČR |
| | charakterizuje základní znaky vybraných tělocvičných systémů | zdravý životní styl<br>typy zdravotního oslabení |
| Tematický celek - Zdravý životní styl a typy zdravotního oslabení – náhradní tělesná výchova | | |
| | diskutuje o zásadách a problematice zdravého životního stylu | |
| | charakterizuje nejčastější případy zdravotního oslabení | |
| Tematický celek - Biologie člověka – náhradní tělesná výchova | | biologie člověka |
| | charakterizuje jednotlivé orgánové soustavy člověka | kosterní soustava<br>svalová soustava |
| Tematický celek - První pomoc – náhradní tělesná výchova | | nervová soustava |
| | popíše zásady první pomoci u jednotlivých případů | cévní soustava<br>trávicí soustava<br>vylučovací soustava |
| | | zdravověda a první pomoc |
| Tematický celek - Branná výchova a topografie – náhradní tělesná výchova | | branná výchova a topografie |
| | diskutuje o základech topografie | |
| | diskutuje o zásadách chování a jednání v krizových situacích | branná výchova a topografie |

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

Člověk a digitální svět

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

• běžně a samozřejmě využívali vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb,

• digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby,

• při interakcích v digitálním prostředí respektovali pravidla chování a jednali eticky, respektovali kulturní rozmanitost,

• aktivně vystupovali proti nepřijatelnému jednání v online světě,

• s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracovali s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních.

Člověk a životní prostředí

Tělesná výchova 4. ročník Počet vyučovacích hodin: 60

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

• chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život,

• respektovali principy udržitelného rozvoje,

• pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů,

• dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí,

• osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

• měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku.

Člověk a svět práce - Svět vzdělávání

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

• měli osobní odpovědnosti za vlastní život,

• chápali význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesní restart.

6.14 Informační technologie

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | Celkem |
|---|---|---|---|---|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 9 |
| 2 | 2 | 3 | 2 | |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

Název předmětu Informační technologie

Oblast

Charakteristika předmětu Informatické vzdělávání

Obecným cílem informatického vzdělávání je vést žáky ke schopnosti rozpoznávat informatické aspekty světa a využívat poznatky z informatiky k porozumění a uvažování o přirozených i umělých systémech a procesech, ke schopnosti řešit nejrůznější pracovní a životní situace, cílevědomě a systematicky volit a

| Název předmětu | Informační technologie |
| --- | --- |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | uplatňovat optimální postupy. Výuka informatiky přispívá k hlubšímu a komplexnímu porozumění výpočetním zařízením a principům, na kterých fungují. Tím usnadňuje využití digitálních technologií v ostatních oborech a rozvoj uživatelských dovedností žáků vázaných na vzdělávací obsah těchto oborů. |
| Integrace předmětů<br>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | Učivo je rozděleno do čtyř ročníků. V prvním ročníku se informatika zaměřuje na základní digitální kompetence žáka, tj. základní znalosti digitálních technologií, data a informace, harware a software, počítačové sítě, bezpečnost v digitálním prostředí a aplikační software pro tvorbu prezentací. Ve druhém ročníku se informatika zaměřuje na tvorbu, testování a provoz softwaru, informační systémy, aplikační software pro zpracování textu. Ve třetím ročníku je učivo zaměřeno především na práci s tabulkovým procesorem tak, aby žák byl schopen efektivně využívat aplikaci podle stanoveného cíle, zvolit samostatně nejefektivnější řešení a zdůvodnit svůj postup. Ve čtvrtém ročníku se informatika zaměřuje především na práci s daty, databází, analýzu dat a propojování aplikačních softwarů se zaměřením na použití v praxi nebo při následném studiu.<br>Cílem výuky je rozvoj logického myšlení, digitálních kompetencí, vyjadřovacích a komunikačních schopností žáků, podpora vzájemné spolupráce a samostatného myšlení. Ve výuce jsou využívány ve velké míře on-line výukové materiály, videa s příklady, ale také se vychází ze současných odborných učebnic. Výuka je zaměřena především na praktickou práci při řešení zadané problematiky, ať samostatnou nebo skupinovou, a projektovou práci, jako řešení souvisejících zadání v různých aplikacích. Při výuce teoretických témat jsou upevňovány prezentační a komunikační dovednosti žáků formou prezentací a výkladu zadaného tématu samostnými žáky, kdy se také využívá vrstevnické hodnocení. Rozvoj žáků je podporován účastí v soutěžích zaměřených na informatiku. K ověřování získaných dovedností jsou využívány testy, praktická cvičení, projektové práce a prezentování znalostí.<br><br>• Informatické vzdělávání<br><br>Digitální kompetence:<br>Žák je veden ke schopnosti:<br><br>• ovládat potřebné sady digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovat a měnit podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje,<br><br>• získávat, posuzovat, spravovat, sdílet data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volit efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu, |

- vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech; vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků,
- navrhovat prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokázat poradit ostatním s běžnými technickými problémy,
- vyrovnávat se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzovat, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažovat rizika a přínosy,
- předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Kompetence k učení:
Žák je veden ke schopnosti:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání,
- umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; – využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí,
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí,
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problémů:
Žák je veden ke schopnosti:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky,
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace,
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve,
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence:
Žák je veden ke schopnosti:

- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje,

- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata,
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii,
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Personální a sociální kompetence:
Žák je veden ke schopnosti:

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek,
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku,
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí,
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností,
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly,
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých.

Občanské kompetence a kulturní povědomí:
Žák je veden ke schopnosti:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu,
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí,
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:
Žák je veden ke schopnosti:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám,
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady,
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenské a zprostředkovatelské služby jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání,

Název předmětu | Informační technologie

Způsob hodnocení žáků | Informační technologie

- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle.

Výchovné a vzdělávací strategie

Matematické kompetence:
Žák je veden ke schopnosti:

- správně používat a převádět běžné jednotky,
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení,
- vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.).

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:
Žák je veden ke schopnosti:

- znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence,
- osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a být schopni zajistit odstranění závad a možných rizik.

Hodnocení vychází z Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, které je součástí školního řádu. Základem pro hodnocení je průběžná klasifikace individuálně zadávaných úkolů. Důraz je kladen především na praktické dovednosti. Každý tematický celek je zakončen prověřovací prací. Prověřovací okruhy z těchto tematických celků jsou zpracovávány většinou individuálně (při vhodných tématech je možno vyzkoušet i skupinovou práci) a obsahují nově probranou látku a zároveň i vazby na související problémové okruhy. Ve vyšších ročnících je vhodné zařazovat práce, které musí žáci řešit komplexně s využitím více softwarových produktů. Hodnocené individuálně zpracovávané okruhy tvoří podklady pro celkové hodnocení žáka. V případě skupinových prací se sleduje role žáka v kolektivu a jeho přínos pro úspěšné zvládnutí, zpracování a prezentaci výsledků zadaného úkolu.

1. ročník  Počet vyučovacích hodin: 66

- Digitální kompetence
- Kompetence k učení
- Kompetence k řešení problémů

Informační technologie | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 66

RVP výstupy

Tematický celek - Hardware a software

identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události; ukáže, které koncepty se nemění a které ano

rozumí fungování hardwaru a periferií natolik, aby je mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nové

rozumí fungování hardwaru a periferií natolik, aby je mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nové

rozumí fungování hardwaru a periferií natolik, aby je mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nové

rozumí fungování hardwaru a periferií natolik, aby je mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nové

identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události; ukáže, které koncepty se nemění a které ano

porovná různé příklady kódování dat a jejich použití; vysvětlí proces digitalizace a jeho úskalí

- Komunikativní kompetence
- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
- Matematické kompetence
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
- Personální a sociální kompetence

| ŠVP výstupy | Učivo |
|---|---|
| vysvětlí pojmy kategorie HW a SW | současná výpočetní zařízení, jejich technické parametry, základní komponenty |
| | operační systémy |
| vysvětlí základní princip činnosti počítače neodborně nezasahuje do počítače | současná výpočetní zařízení, jejich technické parametry, základní komponenty |
| | číselné soustavy a kódování |
| | současná výpočetní zařízení, jejich technické parametry, základní komponenty |
| pojmenuje základní elementy počítačové sestavy a propojí je | připojitelné periferie, zobrazovací zařízení, vstupní/výstupní zařízení, rozhraní a konektory |
| samostatně používá počítač a jeho periferní zařízení v základních činnostech | připojitelné periferie, zobrazovací zařízení, vstupní/výstupní zařízení, rozhraní a konektory |
| popíše historii a současnost počítačových technologií a zároveň vysvětlí, kam se technologie budou rozvíjet | zařízení s vestavěnými systémy |
| | zlomové události a technologie v historii a jejich vliv na obor, trh práce a společnost |
| uvědomuje si vztah mezi číselnými soustavami a provede převody mezi nimi | číselné soustavy a kódování |

Informační technologie

1. ročník

Počet vyučovacích hodin: 66

na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí

popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly

identifikuje zdroje záznamů v informačním systému a určuje jejich umístění, validitu a míru zabezpečení; provede hromadný import nebo export dat

na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí

popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly

identifikuje zdroje záznamů v informačním systému a určuje jejich umístění, validitu a míru zabezpečení; provede hromadný import nebo export dat

na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí

rozpozná různé druhy paměťových úložišť a popíše jejich základní principy, nastavuje sdílení a zálohování dat

identifikuje zdroje záznamů v informačním systému a určuje jejich umístění, validitu a míru zabezpečení; provede hromadný import nebo export dat

rozpozná různé druhy paměťových úložišť a popíše jejich základní principy, nastavuje sdílení a zálohování dat

Tematický celek - Počítačové sítě a síťové služby

porovná jednotlivé způsoby propojení digitálních zařízení, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna

porovná jednotlivé způsoby propojení digitálních zařízení, charakterizuje počítačové sítě a internet;

pracuje s prostředky správy operačního systému, na základní úrovni konfiguruje operační systém, nastavuje jeho uživatelské prostředí

identifikuje strukturu ukládaných dat a možnosti jejich uložení

ovládá základní operace se soubory, zvládá činnosti spojené s použitím souborového manažera

definuje rizika spojená se zabezpečením a zneužitím dat, učiní opatření k minimalizaci těchto rizik

charakterizuje základní pojmy počítačové sítě

vysvětlí principy počítačových sítí

souborový systém a paměťová úložiště

operační systémy

souborový systém a paměťová úložiště

operační systémy

ochrana dat

internet a počítačové sítě, přenos dat, komunikační protokol a adresování v síti

typy, vlastnosti různých sítí, internet věcí

Informační technologie | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 66

vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna

rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat

identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad

rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat

identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad

rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat

rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a bezpečeně a efektivně sdílí data efektivně používat

Tematický celek - Bezpečnost v digitálním prostředí

chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost

s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit

v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovacích systémů

charakterizuje postavení a práva administrátora a uživatele

pracuje v síti, využívá sdílené prostředky a sdílí soubory

uvědomuje si nutnost ochrany při práci s internetem

fyzická a logická infrastruktura sítě, typy síťových zařízení, servery a datová centra
princip počítačové sítě, server, pracovní stanice
připojení k síti a její nastavení
administrátor a uživatel

cloudové a sdílené služby v síti, virtualizace

webové aplikace a služby, hypertextový formát dat, URL adresa a doména
specifika práce v síti, sdílení souborů a prostředků
cloudové a sdílené služby v síti, virtualizace
webové aplikace a služby, hypertextový formát dat, URL adresa a doména
specifika práce v síti, sdílení souborů a prostředků

způsoby útoků na technologie, základní prvky ochrany (např. aktualizace softwaru, antivir, firewall, VPN, šifrování)

| Informační technologie | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 66 |
|---|---|---|
| chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost | zabrání rizikům elektronické komunikace ve vztahu k ochraně osobních údajů | sociotechnické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (např. práce s hesly, více faktorová autentizace, zálohování dat) |
| | | digitální identita, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy |
| s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit | kontroluje dosah digitální stopy a zabrání zneužití digitální identity | digitální stopa – vědomá a nevědomá, logy, metadata, cookies a narušení soukromí při využívání technologií |
| v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovacích systémů | používá základní prvky ochrany proti různým útokům na sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a technologie | personalizace obsahu, doporučovací systémy |
| kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně | používá internet jako základní otevřený informační zdroj a využívá jeho přenosové a komunikační možnosti, | data a informace, interpretace dat |
| s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit | | informace a množství informace v datech |
| v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovacích systémů | | |
| chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost | | |
| s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit | | |
| Tematický celek - Data, informace a modelování | | |
| chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost | | |
| formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich | | |

| Informační technologie | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 66 |
|---|---|---|
| využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model<br><br>interpretuje data (získá z dat informace), posuzuje množství informace v datech, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvědomuje si omezení použitých modelů<br><br>formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model<br><br>interpretuje data (získá z dat informace), posuzuje množství informace v datech, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvědomuje si omezení použitých modelů<br><br>formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model<br><br>interpretuje data (získá z dat informace), posuzuje množství informace v datech, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvědomuje si omezení použitých modelů<br><br>formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model<br><br>interpretuje data (získá z dat informace), posuzuje množství informace v datech, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvědomuje si omezení použitých modelů<br><br>formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k | volí vhodné informační zdroje k vyhledávání informací,<br><br>orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje a vyhodnocuje je,<br><br>uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému,<br><br>prezentuje získané informace vhodným způsobem, | informace a množství informace v datech<br><br>chyby v datech a kontrola dat<br>kódování informací a dat<br>informace a množství informace v datech<br>chyby v datech a kontrola dat<br>záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě |

| | | |
|---|---|---|
| řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model | posuzuje vztah mezi daty<br>odhaluje chyby v datech<br>zapíše informaci pomocí kódu | informace a množství informace v datech<br><br>chyby v datech a kontrola dat |
| interpretuje data (získá z dat informace), posuzuje množství informace v datech, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvědomuje si omezení použitých modelů | | datové formáty, kódování různých formátů dat (např. text, obraz, zvuk, video)<br>zápis informace pomocí kódovací tabulky nebo kódovacího jazyka |
| interpretuje data (získá z dat informace), posuzuje množství informace v datech, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvědomuje si omezení použitých modelů | | datové formáty, kódování různých formátů dat (např. text, obraz, zvuk, video)<br>model jako zjednodušení reality (např. schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa) |
| odhaluje chyby v datech | | vlastnosti, vazby a závislosti modelu dat |
| porovná různé příklady kódování dat a jejich použití; vysvětlí proces digitalizace a jeho úskalí | | prezentační programy<br>prostředí prezentačního programu<br>lineární prezentace |
| aktivně a s porozuměním používá různé datové formáty, ovládá konverzi mezi různými formáty téhož mezi nimi<br><br>obsahu | porozumí a používá různé datové formáty a převod | rozvržení snímku |
| porovná různé příklady kódování dat a jejich použití; vysvětlí proces digitalizace a jeho úskalí | | |
| převede data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na kvalitu řešení daného problému | | |
| Tematický celek - Aplikační software - prezentační programy | | |
| efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle | určí oblasti použití prezentačních programů | |
| efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle | orientuje se v prostředí prezentačního programu a používá jej | |
| efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle | zvládá tvorbu lineární prezentace | |
| efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle | nastaví základní vlastnosti jednotlivých snímků (rozvržení, formátování textu, grafika pozadí, záhlaví a zápatí snímku) | |

| Informační technologie | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 66 |
|---|---|---|
| efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle | doplní jednotlivé snímky animačními prvky (přechody snímků a pořadí zobrazovaných prvků) | základy animací |
| | doplní prezentaci o multimediální prostředky | multimediální prezentace (video, zvuk) |
| efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle | nastaví předdefinované cesty mezi snímky (tlačítka akcí) | skokové prezentace |
| efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle | | |
| Tematický celek - Počítačová grafika a 3D grafika | | |
| | identifikuje souvislosti mezi základními parametry grafického dokumentu | vlastnosti grafického dokumentu<br>rastrová, vektorová grafika a 3D grafika<br>používané formáty |
| | posoudí vhodnost použití rastrové, vektorové grafiky a 3D grafiky | |
| | zvládá převody mezi různými formáty | |
| | změní a nastaví parametry grafického objektu | používané formáty |
| | vytvoří jednoduchý rastrový obrázek | základy práce v SW nástrojích |
| | vytvoří jednoduchý vektorový obrázek | základy práce v SW nástrojích |
| | vytvoří jednoduchý 3D objekt | základy práce s 3D tiskárnou a příslušným softwarem |

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Občan v demokratické společnosti
Učitel vede žáky k tomu, aby:

- byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci,
- se dovedli orientovat v masových médiích, využívali je a dokázali je i kriticky hodnotit,
- rozvíjeli získané poznatky,
- měli vhodnou míru sebevědomí,
- přijímali odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání.

Člověk a digitální svět
Učitel vede žáky k tomu, aby:

- chápali prostředky informačních a komunikačních technologií a jejich využití nikoli jako cíl, ale jako prostředek pro veškeré další využití informací,
- zdokonalovali své schopnosti efektivně používat prostředky ICT v běžném každodenním životě,

Informační technologie 1. ročník Počet vyučovacích hodin: 66

• dosáhli připravenosti využívat prostředky ICT pro potřeby oboru a výkonu povolání.

Člověk a svět práce - Svět vzdělávání

Učitel vede žáky k tomu, aby:

- si uvědomili význam vzdělání pro celý život.

Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh

Učitel vede žáky k tomu, aby:

- vyhledávali a posuzoval informace o profesních příležitostech,
- rozvíjeli dovednosti aplikovat získané poznatky.

Člověk a svět práce - Svět práce

Učitel vede žáky k tomu, aby:

- se naučili vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech,
- byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu,
- se naučili efektivně pracovat s informacemi, získávat je a kriticky vyhodnocovat.

Člověk a svět práce - Podpora státu ve sféře zaměstnanosti

Učitel vede žáky k tomu, aby:

- rozvíjeli schopnost prezentovat své očekávání a své priority,
- se naučili prezentovat se při jednání s potenciálními zaměstnavateli.

Informační technologie 2. ročník Počet vyučovacích hodin: 68

Výchovné a vzdělávací strategie

RVP výstupy

- Digitální kompetence
- Kompetence k učení
- Kompetence k řešení problémů
- Komunikativní kompetence
- Personální a sociální kompetence
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
- Matematické kompetence
- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

ŠVP výstupy Učivo

| Informační technologie | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 68 |
|---|---|---|
| | vysvětlí význam a podstatu algoritmů | |
| Tematický celek - Tvorba, testování a provoz softwaru | popíše a analyzuje řešený problém | základní koncepce tvorby programů (např. proměnná a datový typ, řídící příkazy, cykly) |
| navrhne algoritmy a datové struktury podle specifikace zadání a zapíše je vhodnou formou | vytvoří jednoduchý program | specifikace a popis řešeného problému, požadavky na řešení |
| | hodnotí algoritmy a datové struktury, porovná různá hlediska a vybere nejlepší řešení algoritmu | analýza a dekompozice (rozložení) problému |
| na základě analýzy problému specifikuje zadání pro tvorbu programu, skriptu nebo webové aplikace | | základní koncepce tvorby programů (např. proměnná a datový typ, řídící příkazy, cykly) |
| vytvoří jednoduchý spustitelný program, skript, nebo webovou aplikaci | | základní koncepce tvorby programů (např. proměnná a datový typ, řídící příkazy, cykly)<br>návrh algoritmů a datových struktur |
| vytvoří jednoduchý spustitelný program, skript, nebo webovou aplikaci | | zápis algoritmu vhodnou formou (např. blokové schéma, přirozené a formální jazyky, skriptovací a programovací jazyk) |
| ve vztahu k charakteru a velikosti vstupu hodnotí algoritmy a datové struktury podle různých hledisek, porovná a vybere pro řešený problém ty nejvhodnější; vylepší algoritmus podle daného hlediska | | návrh algoritmů a datových struktur<br>zápis algoritmu vhodnou formou (např. blokové schéma, přirozené a formální jazyky, skriptovací a programovací jazyk)<br>využívání hotových komponent |
| navrhne algoritmy a datové struktury podle specifikace zadání a zapíše je vhodnou formou | navrhne algoritmus a datovou strukturu | specifikace a popis řešeného problému, požadavky na řešení |
| | | analýza a dekompozice (rozložení) problému |
| na základě analýzy problému specifikuje zadání pro tvorbu programu, skriptu nebo webové aplikace | specifikuje zadání pro tvorbu programu | |
| | testuje jednoduchý spustitelný program | druhy chyb, chybové hlášky, neočekávané ukončení a zamrznutí |
| rozdělí zadání nebo problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní | | způsoby a druhy testování softwaru<br>základní koncepce tvorby programů (např. proměnná a datový typ, řídící příkazy, cykly) |
| vytvoří jednoduchý spustitelný program, skript, nebo webovou aplikaci | | |
| testuje spustitelný program, skript nebo webovou aplikaci; najde, specifikuje a opraví případnou chybu | | |
| navrhne algoritmy a datové struktury podle specifikace zadání a zapíše je vhodnou formou | vysvětlí na algoritmu proces | |

Informační technologie

2. ročník

Počet vyučovacích hodin: 68

rozdělí zadání nebo problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní

testuje spustitelný program, skript nebo webovou aplikaci; najde, specifikuje a opraví případnou chybu

spolupracuje při tvorbě programu s další osobou, popisuje strukturu programu další osobě

Tematický celek - Informační systémy

analyzuje a hodnotí informační systémy podle zadaných hledisek

vyhledává a zpracovává data pomocí vhodných nástrojů pro dotazování; používá při vyhledávání vazby mezi entitami, číselníky a identifikátory

vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání

rozdělí problém na menší části najde, specifikuje a opraví chybu

spolupracuje na tvorbě programu, popíše strukturu další osobě, vysvětlí souvislosti

analyzuje a hodnotí informační systémy

vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace zadané informace

návrh algoritmů a datových struktur
zápis algoritmu vhodnou formou (např. blokové schéma, přirozené a formální jazyky, skriptovací a programovací jazyk)
specifikace a popis řešeného problému, požadavky na řešení
analýza a dekompozice (rozložení) problému
druhy chyb, chybové hlášky, neočekávané ukončení a zamrznutí
způsoby a druhy testování softwaru
spotřeba výpočetních a jiných zdrojů
verze programu, instalace a aktualizace programu
hlášení a evidence závad, logování a sledování provozu
nápověda a licence programu
základní koncepce tvorby programů (např. proměnná a datový typ, řídící příkazy, cykly)
návrh algoritmů a datových struktur
zápis algoritmu vhodnou formou (např. blokové schéma, přirozené a formální jazyky, skriptovací a programovací jazyk)
využívání hotových komponent

účel a charakteristika informačního systému nebo služby
veřejné nebo oborové informační systémy a služby

uživatelská rozhraní (např. navigace, přístupnost, jazykové mutace)

362

Informační technologie | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 68

vyhledává a zpracovává data pomocí vhodných nástrojů pro dotazování; používá při vyhledávání vazby mezi entitami, číselníky a identifikátory

vyhledá a zpracuje data pomocí dotazů

datový záznam, entita, atribut a vazba, číselníky a identifikátory

vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání

identifikuje zdroje záznamů v informačním systému a jejich umístění, validitu a zabezpečení

provede hromadný import a export dat

definice procesů, činností a konfigurace informačního systému

identifikuje zdroje záznamů v informačním systému a určuje jejich umístění, validitu a míru zabezpečení; provede hromadný import nebo export dat

zpracuje data a navrhne role uživatelů

vytvoří strukturu propojení dat, číselníky a identifikátory

zdroje záznamů v informačním systému (např. databáze, souborový systém, síťové služby)

hromadné zpracování dat, export a import

uživatelské účty, role, oprávnění a bezpečnost v informačních systémech

navrhne způsob využití informačního systému k řešení problému ve svém oboru, otestuje ho se skupinou uživatelů a vyhodnotí případné chyby, chybové stavy a jejich příčiny

datový záznam, entita, atribut a vazba, číselníky a identifikátory

navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů

datový záznam, entita, atribut a vazba, číselníky a identifikátory

definice procesů, činností a konfigurace informačního systému

vyhledává a zpracovává data pomocí vhodných nástrojů pro dotazování; používá při vyhledávání vazby mezi entitami, číselníky a identifikátory

vyhledávání a vizualizace dat (např. třídění, řazení a filtrování, rozpoznávání vzorů a trendů)

navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení dat; navrhuje číselníky a identifikátory dat

definice procesů, činností a konfigurace informačního systému

zdroje záznamů v informačním systému (např. databáze, souborový systém, síťové služby)

vyhledávání a vizualizace dat (např. třídění, řazení a filtrování, rozpoznávání vzorů a trendů)

třídí a řadí data, která následně vizualizuje nebo zpracuje do obvyklého formátu v daném kontextu a oboru

třídí a řadí data, provede jejich vizualizaci

hromadné zpracování dat, export a import

navrhne způsob využití informačního systému ve svém oboru, otestovat ho a vyhodnotit případné chyby

navrhne způsob využití informačního systému k řešení problému ve svém oboru, otestuje ho se skupinou uživatelů a vyhodnotí případné chyby, chybové stavy a jejich příčiny

Tematický celek - Modely dat

363

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Informační technologie | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 68 |
| Tematický celek - | Aplikační program - textový editor | získá potřebné informace a posoudí jejich využitelnost vzhledem k řešenému problému | model jako zjednodušení reality |
| | | sestaví model pro řešení problému | tvorba schématu, grafu, diagramu<br>pojmové a myšlenkové mapy |
| | | používá vhodné aplikace k sestavení modelu | vlastnosti, vazby a závislosri modelu dat<br>práce s objekty a obrázky |
| | | | tvorba schématu, grafu, diagramu<br>pojmové a myšlenkové mapy<br>vlastnosti, vazby a závislosri modelu dat |
| | | nastaví parametry dokumentu | nastavení dokumentu, formátování textu<br>dělení textu, odrážky a číslování |
| | | porovná dokumenty pomocí revize a pracuje s komentáři | záhlaví a zápatí<br>nástroje pro revizi dokumentu |
| | | používá základní typografická pravidla | základní typografická pravidla, ČSN 01 6910 |
| | | vytvoří nový dokument, uloží dokument, ovládá editaci, formátování, styly | nastavení dokumentu, formátování textu<br>dělení textu, odrážky a číslování |
| | | používá tabulátory | použití tabulátorů |
| | | vloží do textu obrázek a klipart a rozliší mezi pozicí obdélník a v textu | vkládání objektů<br>práce s objekty a obrázky<br>použití tabulátorů |
| | | vloží do dokumentu tabulku a zformátuje ji dle požadavků | práce s tabulkami<br>vkládání objektů |
| | | vloží do textu objekty jiných aplikací (rovnice, grafy, zvuky)<br>ovládá práci s panelem nástrojů kreslení | práce s objekty a obrázky |
| | | zvládá detailní nastavení parametrů vkládaných objektů a obrázků | práce s objekty a obrázky |
| | | | základní typografická pravidla, ČSN 01 6910 |

Informační technologie 2. ročník Počet vyučovacích hodin: 68

| | | |
|---|---|---|
| | efektivně upraví rozsáhlý textový dokument dle požadavků | nastavení dokumentu, formátování textu<br>dělení textu, odrážky a číslování<br>práce s vícestránkovým dokumentem |
| | vytvoří jednoduchou šablonu dokumentu a pracuje s ní | použití stylů v dokumentu<br>vkládání odkazů a polí<br>grafická úprava dokumentu<br>základní šablony korespondence |
| | vytvoří formulář s aktivními prvky | formuláře s aktivními prvky |

Tematický celek - Moderní technologie - umělá inteligence

| | | |
|---|---|---|
| zvažuje přínosy a limity statistického zpracování dat a strojového učení v oblasti umělé inteligence | konkrétně využívá AI v praxi | využití v praxi |
| zvažuje přínosy a limity statistického zpracování dat a strojového učení v oblasti umělé inteligence | uvědomuje si rizika a nutnost ochrany při práci s umělou inteligencí | rizika, nevýhody a zneužití |
| zvažuje přínosy a limity statistického zpracování dat a strojového učení v oblasti umělé inteligence | orientuje se v získaných informacích, třídí je, vyhodnocuje je, | analyzuje a využití v praxi |
| zvažuje přínosy a limity statistického zpracování dat a strojového učení v oblasti umělé inteligence | uvědomuje si nutnost posouzení validity informací a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému, | rizika, nevýhody a zneužití |
| zvažuje přínosy a limity statistického zpracování dat a strojového učení v oblasti umělé inteligence | generuje pomocí AI texty, obrázky, grafiku a pracuje i s dalšími AI programy | tvorba pomocí AI |
| zvažuje přínosy a limity statistického zpracování dat a strojového učení v oblasti umělé inteligence | zváží přínosy a limity zpracování dat a strojového učení v oblasti umělé inteligence | tvorba pomocí AI |

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

Člověk a digitální svět

Učitel vede žáky k tomu, aby:

• chápali prostředky informačních a komunikačních technologií a jejich využití nikoli jako cíl, ale jako prostředek pro veškeré další využití informací,

• zdokonalovali své schopnosti efektivně používat prostředky ICT v běžném každodenním životě,

• dosáhli připravenosti využívat prostředky ICT pro potřeby oboru a výkonu povolání.

Občan v demokratické společnosti

Učitel vede žáky k tomu, aby:

Informační technologie 2. ročník Počet vyučovacích hodin: 68

Počet vyučovacích hodin: 96

- byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci,
- se dovedli orientovat v masových médiích, využívali je a dokázali je i kriticky hodnotit, 366
- rozvíjeli získané poznatky,
- měli vhodnou míru sebevědomí,
- přijímali odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání.

Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh

Učitel vede žáky k tomu, aby:

- vyhledávali a posuzovali informace o profesních příležitostech,

- rozvíjeli dovednosti aplikovat získané poznatky.

Člověk a svět práce - Svět vzdělávání

Učitel vede žáky k tomu, aby:

- si uvědomili význam vzdělání pro celý život.

Člověk a svět práce - Svět práce

Učitel vede žáky k tomu, aby:

- se naučili vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech,
- byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu,
- se naučili efektivně pracovat s informacemi, získávat je a kriticky vyhodnocovat.

Člověk a svět práce - Podpora státu ve sféře zaměstnanosti

Učitel vede žáky k tomu, aby:

- rozvíjeli schopnost prezentovat své očekávání a své priority,
- se naučili prezentovat se při jednání s potenciálními zaměstnavateli.

Informační technologie 3. ročník

Výchovné a vzdělávací strategie

- Digitální kompetence
- Kompetence k učení
- Kompetence k řešení problémů
- Komunikativní kompetence
- Personální a sociální kompetence
- Občanské kompetence a kulturní povědomí

Informační technologie | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 96

- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
- Matematické kompetence
- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
|---|---|---|
| Tematický celek - Prostředí tabulkového procesoru | | |
| efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle | popíše podstatu tabulkového procesoru, vyjmenuje oblasti jeho použití | prostředí tabulkového procesoru |
| na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí | | základní operace |
| efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle | orientuje se v prostředí tabulkového procesoru a používá jej | prostředí tabulkového procesoru |
| na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí | | základní operace |
| efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle | vytvoří tabulku a zformátuje dle požadavků normalizované úpravy | tvorba tabulek a formátování |
| na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí | | |
| Tematický celek - Základní operace | | |
| efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle | vytvoří vzorce, používá funkce (Min, Max, Průměr, Suma, jednoduchá Když) | tvorba vzorců |
| na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí | | základní funkce |
| Tematický celek - Funkce a jejich využití, pokročilá práce s funkcemi | | |
| efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle | efektivně využívá funkce podle stanoveného cíle | základní funkce |
| na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí | | logické funkce<br>statistické funkce<br>vyhledávací funkce<br>finanční funkce<br>komplexní příklady<br>matematické funkce |

| Informační technologie | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 96 |
|---|---|---|
| efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle<br><br>na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí | vytvoří a edituje složené funkce (vnořování funkcí) | datové funkce<br>textové funkce<br>základní funkce<br>logické funkce<br>statistické funkce<br>vyhledávací funkce<br>finanční funkce |
| Tematický celek - Vizualizace dat - grafické modely dat | | komplexní příklady |
| efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle | graficky prezentuje data z tabulek v grafech typu sloupcový, spojnicový a výsečový | grafy a jejich úprava<br>spojnice trendu |
| formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model | | kombinované grafy<br>vlastní typy grafů<br>pokročilé techniky při vytváření grafů<br>základy vytváření grafů |
| na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí | | vlastní typy grafů<br>pokročilé techniky při vytváření grafů<br><br>vlastní typy grafů |
| efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle | zvládá dodatečné úpravy existujících grafů (dílčí výseče, vedlejší osy) | |
| formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model | zvládá vytvoření burzovních, bublinkových grafů | |
| na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí | | |
| efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle | | |

| | | |
|---|---|---|
| Informační technologie | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 96 |
| formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model | | pokročilé techniky při vytváření grafů |
| na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí | | |
| Tematický celek - Databáze, třídění dat | | |
| efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle | seřadí a vytřídí údaje v tabulce dle kritérií | databáze, řazení a filtrování dat |
| na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí | | manažerské nástroje |
| zvažuje přínosy a limity statistického zpracování dat a strojového učení v oblasti umělé inteligence | | ověřování dat<br>podmíněné formátování |
| efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle | orientuje se ve statistickém zpracování dat | databáze, řazení a filtrování dat |
| na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí | | manažerské nástroje |
| zvažuje přínosy a limity statistického zpracování dat a strojového učení v oblasti umělé inteligence | | ověřování dat<br>podmíněné formátování |
| | | statistické zpracování dat, odhad a předpovědi |
| | | strojové učení na základě dat, jeho limity, přínosy a rizika |

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

Člověk a digitální svět

Učitel vede žáky k tomu, aby:

• chápali prostředky informačních a komunikačních technologií a jejich využití nikoli jako cíl, ale jako prostředek pro veškeré další využití informací,

• zdokonalovali své schopnosti efektivně používat prostředky ICT v běžném každodenním životě,

• dosáhli připravenosti využívat prostředky ICT pro potřeby oboru a výkonu povolání.

Občan v demokratické společnosti

Učitel vede žáky k tomu, aby:

Informační technologie 3. ročník Počet vyučovacích hodin: 96

Počet vyučovacích hodin: 60

• byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci,
• se dovedli orientovat v masových médiích, využívali je a dokázali je i kriticky hodnotit, 370
• rozvíjeli získané poznatky,
• měli vhodnou míru sebevědomí,
• přijímali odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání.

Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh

Učitel vede žáky k tomu, aby:

- vyhledávali a posuzovali informace o profesních příležitostech,

• rozvíjeli dovednosti aplikovat získané poznatky.

Člověk a svět práce - Svět práce

Učitel vede žáky k tomu, aby:

- se naučili vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech,
- byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu,

• se naučili efektivně pracovat s informacemi, získávat je a kriticky vyhodnocovat.

Člověk a svět práce - Svět vzdělávání

Učitel vede žáky k tomu, aby:

- si uvědomili význam vzdělání pro celý život.

Člověk a svět práce - Podpora státu ve sféře zaměstnanosti

Učitel vede žáky k tomu, aby:

- rozvíjeli schopnost prezentovat své očekávání a své priority,
- se naučili prezentovat se při jednání s potenciálními zaměstnavateli.

Informační technologie 4. ročník

Výchovné a vzdělávací strategie

- Digitální kompetence
- Kompetence k učení
- Kompetence k řešení problémů
- Komunikativní kompetence
- Personální a sociální kompetence
- Občanské kompetence a kulturní povědomí

Informační technologie | 4. ročník | Počet vyučovacích hodin: 60

RVP výstupy
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
- Matematické kompetence
- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

| | ŠVP výstupy | Učivo |
|---|---|---|
| Tematický celek - Formuláře v tabulkovém procesoru | | |
| | vytvoří formulář s aktivními prvky | formuláře s aktivními prvky |
| | vytvoří formulář s použitím funkcí | formuláře se základní kalkulací s použitím funkcí |
| Tematický celek - Hromadná korespondence a její použití | | hromadná korespondence |
| | využívá vlastností hromadné korespondence | číslování korespondence, podmíněná pole |
| | | propojení textového souboru se zdrojem dat |
| | vytvoří vazbu mezi textovým souborem a zdrojem dat | vytvoření sloučeného dokumentu |
| Tematický celek - Analýza dat - kontingenční tabulky a souhrny | | souhrny a kontingenční tabulky |
| | vytvoří souhrny v seznamech | |
| Tematický celek - Základ tvorby maker | pomocí kontingenční tabulky vytvoří požadované | souhrny a kontingenční tabulky |
| Tematický celek - Databáze | výstupy | pokročilé nástroje kontingenčních tabulek |
| | | kontingenční grafy |
| | vysvětlí podstatu maker | |
| | vytvoří a použije jednoduché makro v základních | základy tvorby maker |
| | programech | použití maker v praxi |
| | | základy tvorby maker |
| | popíše prostředí databázového programu | použití maker v praxi |
| | | prostředí a nástroje databázového programu |
| | vytváří vztahy při tvorbě databází | vztahy mezi prvky databáze |
| | vytvoří jednoduchou databázi | tvorba databáze |
| Tematický celek - Propojení aplikačních programů a jejich využití, souvislé příklady, projekty | | |

Informační technologie 4. ročník Počet vyučovacích hodin: 60

| | | |
|---|---|---|
| | využívá vlastnosti programů a jejich vzájemné propojení | vazby mezi programy |
| | | využití vlastností a funkcí programu |
| | aplikuje znalosti na příkladech propojených s jinými předměty | aplikace na příkladech propojených s jinými předměty |
| | aplikuje znalosti na jiné aplikační a programové vybavení | propojení programů v projektech |
| | orientuje se v prostředí jiného aplikačního programu | vazby mezi programy |
| | | využití vlastností a funkcí programu |
| | | propojení programů v projektech |

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

Člověk a digitální svět

Učitel vede žáky k tomu, aby:

• chápali prostředky informačních a komunikačních technologií a jejich využití nikoli jako cíl, ale jako prostředek pro veškeré další využití informací,

• zdokonalovali své schopnosti efektivně používat prostředky ICT v běžném každodenním životě,

• dosáhli připravenosti využívat prostředky ICT pro potřeby oboru a výkonu povolání.

Občan v demokratické společnosti

Učitel vede žáky k tomu, aby:

• byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci,

• se dovedli orientovat v masových médiích, využívali je a dokázali je i kriticky hodnotit,

• rozvíjeli získané poznatky,

• měli vhodnou míru sebevědomí,

• přijímali odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání.

Člověk a svět práce - Svět práce

Učitel vede žáky k tomu, aby:

• se naučili vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech,

• byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu,

• se naučili efektivně pracovat s informacemi, získávat je a kriticky vyhodnocovat.

Člověk a svět práce - Podpora státu ve sféře zaměstnanosti

Učitel vede žáky k tomu, aby:

• rozvíjeli schopnost prezentovat své očekávání a své priority,

Informační technologie 4. ročník Počet vyučovacích hodin: 60

- se naučili prezentovat se při jednání s potenciálními zaměstnavateli.

Člověk a svět práce - Svět vzdělávání
Učitel vede žáky k tomu, aby:

- si uvědomili význam vzdělání pro celý život.

Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh
Učitel vede žáky k tomu, aby:

- vyhledávali a posuzovali informace o profesních příležitostech,
- rozvíjeli dovednosti aplikovat získané poznatky.

6.15 Ekonomika

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | Celkem |
|---|---|---|---|---|
| | | | | 10 |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | |
| 2 | | | 3 | |
| | 2 | 3 | | |
| Povinný | | | Povinný | |
| | Povinný | Povinný | | |

Název předmětu Ekonomika
Oblast
Charakteristika předmětu Odborné vzdělávání

Učivo je vybráno ve vztahu k profilu absolventa. Je složeno z témat týkajících se podnikání, marketingu, zabezpečování hlavní činnosti, daňové soustavy, finančního hospodaření firmy, finančního trhu, financování podniku a managementu. Největší důraz je kladen na praktické ekonomické vědomosti a dovednosti, které umožní absolventovi se úspěšně uplatnit na trhu práce. V rámci tohoto předmětu žáci povinně absolvují ve třetím ročníku odbornou praxi v různých firmách a institucích regionu v délce čtyř týdnů.
Obecné cíle vyučovacího předmětu

- vede k rozvíjení schopnosti ekonomicky myslet,

| | |
|---|---|
| Název předmětu | Ekonomika |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)<br><br>Integrace předmětů<br>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | • učí žáky uplatňovat ekonomickou efektivnost při podnikových činnostech, jednat hospodárně a v souladu s etikou podnikání,<br>• s ostatními ekonomickými předměty (účetnictví, právo) je základem odborného vzdělání,<br>• předává žákům vědomosti o podnikání, podnikových činnostech, marketingu, financování podniku, finančním trhu, hospodářské politice a místě národního hospodářství ve světové ekonomice,<br>• učí žáky základním ekonomickým dovednostem, které pak využívají v praxi,<br>• učí žáky využívat různé zdroje informací k doplnění svých znalostí a k vypracování jednoduchých samostatných úkolů.<br><br>Cílem integrovaného předmětu je rozvoj nezbytných dovedností pro zajištění podnikových činností a efektivního hospodaření s finančními prostředky. Důraz je kladen na rozvoj komunikačních schopností žáka. Dále je to pochopení základních ekonomických principů a získávání širokých ekonomických vědomostí a dovedností, které žákům umožní úspěšně se uplatnit na trhu práce, popř. mají možnost dále studovat na vysokých školách nebo vyšších odborných školách. Pozornost se též upírá k prohlubování sociálních a občanských kompetencí, k formování postojů a hodnot nejen v ekonomické oblasti.<br>Časová dotace předmětu:<br>1. ročník - 3 hodiny<br>2. ročník - 3 hodiny<br>3. ročník - 3 hodiny<br>4. ročník - 3. hodiny<br>Žák se účastní plánování výuky, na skladbě fází vyučovací jednotky (např. krátkodobé projekty, referáty), velký význam hraje kooperace (týmová práce žáků a učitele) s důrazem na komunikační jazyk. Výuka je doplňována obrazovým a zvukovým materiálem. Výuka probíhá nejen v učebnách (frontální, skupinové, projektové vyučování ad.), ale je realizována i v terénu (exkurze, besedy).<br><br>• Tržní ekonomika, národní a světová ekonomika<br>• Finance, daně, finanční trh<br><br>• Podnikání, vstupy a výstupy hlavní činnosti, řízení, marketing a prodej<br><br>Kompetence k učení:<br>Žák je veden ke schopnosti:<br><br>• využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí.<br><br>Kompetence k řešení problémů: |

Název předmětu Ekonomika

Žák je veden ke schopnosti:
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence:
Žák je veden ke schopnosti:

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně.

Personální a sociální kompetence:
Žák je veden ke schopnosti:

- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly.

Občanské kompetence a kulturní povědomí:
Žák je veden ke schopnosti:

- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:
Žák je veden ke schopnosti:

- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání,

- dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi.

Matematické kompetence:
Žák je veden ke schopnosti:

- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.).

Digitální kompetence:
Žák je veden ke schopnosti:

- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:
Žák je veden ke schopnosti:

| Název předmětu | Ekonomika |
|---|---|
| Způsob hodnocení žáků | • znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevenci. |
| Ekonomika | |
| Výchovné a vzdělávací strategie | Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:<br>Žák je veden ke schopnosti:<br>• chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku.<br>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:<br>Žák je veden ke schopnosti:<br>• efektivně hospodařit s finančními prostředky.<br>Pracovat a myslet v ekonomických souvislostech:<br>Žák je veden ke schopnosti:<br>• při řešení ekonomických problémů prakticky aplikovat poznatky z ekonomiky, marketingu, práva a účetnictví a provádět potřebné ekonomické výpočty,<br>• pracovat se zdroji ekonomických a právních informací.<br>Žáci se hodnotí z ústního a písemného projevu.<br>Žáci při ústním projevu:<br>• správně formulují z hlediska odborného,<br>• mluví souvisle, srozumitelně a jazykově správně,<br>• znají souvislosti s ostatními probíranými tematickými celky,<br>• jsou schopni navázat i na ostatní odborné předměty.<br>Žáci při písemném projevu:<br>• pracují správně, přesně a pečlivě z hlediska odborného,<br>• dbají na jazykovou stránku,<br>• pracují samostatně i týmově.<br>Ostatní hodnocení:<br>• vypracovávají a přednášejí referáty na dané téma,<br>• pracují s internetem. |

1. ročník  Počet vyučovacích hodin: 66

• Kompetence k učení

Ekonomika | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 66

RVP výstupy
Tematický celek - Podstata fungování tržní ekonomiky
na příkladech z běžného života základní pojmy, např. obětovaná příležitost
vysvětlí vznik tržní rovnováhy a důsledky působení trhu

- Kompetence k řešení problémů
- Komunikativní kompetence
- Personální a sociální kompetence
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
- Matematické kompetence
- Digitální kompetence
- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje
- Pracovat a myslet v ekonomických souvislostech

| ŠVP výstupy | Učivo |
|---|---|
| aplikuje základní pojmy na příkladech z běžného života, např. obětovaná příležitost, rovnovážná cena | potřeby a jejich uspokojování, vzácnost, obětovaná příležitost, racionální chování<br>výrobní faktory, ekonomický koloběh |
| vysvětlí vznik tržní rovnováhy, důsledky působení na trhu a úlohu zisku | výrobní faktory, ekonomický koloběh<br>podstata tržní ekonomiky (nabídka, poptávka, tržní rovnováha) |
| vymezí výrobní faktory pro určité činnosti | výrobní faktory, ekonomický koloběh |
| **Tematický celek - Podnikání** | |
| rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky | právní formy obchodních korporací |
| na příkladu ukáže postup založení živnosti (a obchodní korporace) včetně odlišností druhů živností a obchodních společností | podnikání podle živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích<br>založení/zahájení podnikání |
| na příkladu ukáže postup založení živnosti a obchodní korporace, včetně odlišností | zakladatelský rozpočet |
| zpracuje jednoduchý podnikatelský záměr | podnikatelský záměr |
| naznačí realizaci jednoduchého podnikatelského záměru | |

377

Ekonomika | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 66

| | | |
|---|---|---|
| | odlišuje ziskové a neziskové organizace | neziskové subjekty<br>povinnosti podnikatele |
| pracuje s právními předpisy a rejstříky nebo výňatky z nich (např. občanským zákoníkem, živnostenským rejstříkem, obchodním rejstříkem) | pracuje s právními předpisy a rejstříky<br>odlišuje možnosti zániku podnikání | ukončení podnikání |
| Tematický celek - Oběžný majetek | | členění, pořízení, skladování, obrat zásob, spotřeba materiálu, optimalizace zásob a nákupu<br>oceňování zásob |
| | zařadí příklady majetku do jednotlivých složek oběžného majetku | členění, pořízení, skladování, obrat zásob, spotřeba materiálu, optimalizace zásob a nákupu<br>poptávka a objednávka |
| zpracuje poptávku a objednávku na počítači (včetně případné stylizace) | vysvětlí na příkladu postup pořízení materiálu včetně výběru vhodného dodavatele | členění, pořízení, skladování, obrat zásob, spotřeba materiálu, optimalizace zásob a nákupu |
| provádí základní propočty optimalizace zásob a nákupu, komentuje výsledky | provádí základní propočty spotřeby materiálu a optimalizace zásob a nákupu, komentuje výsledky | dlouhodobý majetek, členění, opotřebení, odpisy, pořízení a vyřazení dlouhodobého majetku |
| vypočte dobu obratu zásob a interpretuje výsledek | | dlouhodobý majetek, členění, opotřebení, odpisy, |
| Tematický celek - Dlouhodobý majetek | rozliší oběžný a dlouhodobý majetek a jejich základní druhy | |
| zařadí příklady majetku do jednotlivých složek oběžného a dlouhodobého majetku | provádí běžné výpočty – odpisů, | práva a povinnosti zaměstnavatelů a zaměstnanců, kolektivní vyjednávání |
| provádí běžné výpočty – odpisů, kapacity a jejího využití a komentuje výsledky | uvede povinnosti zaměstnavatele a zaměstnance při zajišťování bezpečnosti práce a požární prevenci, aplikuje v praxi | bezpečnost a ochrana zdraví při práci |
| Tematický celek - Lidské zdroje | pracuje se zákoníkem práce | práce konané mimo pracovní poměr |
| stylizuje vybrané texty související s personální prací | | mzdové předpisy, formy a složky mzdy, náhrady mezd, dávky nemocenského pojištění, sociální a zdravotní pojištění, daň z příjmů ze závislé činnosti |
| zpracuje na počítači písemnosti spojené se vznikem a ukončením pracovního poměru a dohodami o pracích konaných mimo pracovní poměr | | vznik, změny a ukončení pracovního poměru |
| stylizuje vybrané texty související s personální prací | | |

| Ekonomika | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 66 |
|---|---|---|
| | popíše na příkladech možnosti ukončení pracovního poměru | ukončování pracovního poměru |
| stylizuje vybrané texty související s personální prací | | |
| stylizuje vybrané texty související s personální prací | popíše, jak hledat vhodné zaměstnání a jak se o něj ucházet | hledání zaměstnanců |
| | popíše, jak zaměstnavatel vybírá zaměstnance | výběr zaměstnanců |
| | připraví se na přijímací pohovor | výběr zaměstnanců |
| | vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, aplikuje je na typové příklady | práva a povinnosti zaměstnavatelů a zaměstnanců, kolektivní vyjednávání |
| Tematický celek - Základy finančního hospodaření | | |
| | provádí základní finanční výpočty | tržby, výnosy, náklady, HV, cena |
| | | daně |

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

Občan v demokratické společnosti

Učitel vede žáky k tomu, aby:

• dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení,

• vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

Člověk a životní prostředí

Učitel vede žáky k tomu, aby:

• porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji,

• respektovali principy udržitelného rozvoje.

Člověk a digitální svět

Učitel vede žáky k tomu, aby:

• se vyjadřovali za pomoci digitálních prostředků a vytvářeli vlastní digitální obsah v různých formách,

• uplatňovali právní normy v digitálním prostředí.

Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh

Učitel vede žáky k tomu, aby:

• byli motivováni k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj,

• se seznámili s globalizovaným světem práce.

Člověk a svět práce - Svět vzdělávání

Učitel vede žáky k tomu, aby:

Ekonomika 1. ročník Počet vyučovacích hodin: 66

• se celoživotně vzdělávali pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesního restartu.

Člověk a svět práce - Svět práce

Učitel vede žáky k tomu, aby:

- uměli identifikovat a formulovat vlastní priority a cíle.

Člověk a svět práce - Podpora státu ve sféře zaměstnanosti

Učitel vede žáka k tomu, aby:

- využíval služby kariérového poradce.

Ekonomika 2. ročník Počet vyučovacích hodin: 68

Výchovné a vzdělávací strategie

• Kompetence k učení

RVP výstupy
Tematický celek - Hlavní činnost
srovná sdílenou ekonomiku s tradičními formami podnikání

• Kompetence k řešení problémů
• Komunikativní kompetence

• Personální a sociální kompetence
• Občanské kompetence a kulturní povědomí

• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
• Matematické kompetence
• Digitální kompetence

• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb

• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje
• Pracovat a myslet v ekonomických souvislostech

| ŠVP výstupy | Učivo |
|---|---|
| srovná sdílenou ekonomiku s tradičními formami podnikání | oblasti hlavní činnosti, sdílená ekonomika<br>koncept společenské odpovědnosti |
| popíše, jak je zajištěna péče o jakost | péče o jakost |
| provede jednoduché vyhodnocení efektivnosti | hospodaření s dlouhodobým majetkem |
| popíše ekologické souvislosti výrobní činnosti | hospodaření s dlouhodobým majetkem |

Ekonomika | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 68

stanoví cenu výrobce jako součet nákladů, zisku a daní

kriticky posoudí nabídku výrobku či služby (na základě vlastních či vyhledaných informací)

na příkladu popíše průběh obchodního případu, uvede používané doklady

Tematický celek - Prodejní činnost

vysvětlí na příkladu postup pořízení materiálu včetně výběru vhodného dodavatele

v příkladu ukáže postup reklamace a správný postup jejího řešení

v příkladu vybere vhodný způsob dodání a placení

Tematický celek - Marketing

na příkladu vysvětlí cílený a individualizovaný marketing

na příkladech aplikuje poznatky o nástrojích marketingu, např. úrovně produktu, stanovení ceny (včetně nastavení a cenových triků), volba prodejní cesty a vhodné propagace (komunikace)

na příkladech ukáže využití současných marketingových technik (např. guerilla, viral) a digitálních komunikačních technik

Tematický celek - Management

provádí mzdové výpočty s využitím autentických podkladů (např. zákona o daních z příjmů nebo výňatku z něj)

stanoví cenu výrobce jako součet nákladů, zisku a daní

orientuje se ve výpočtech DM

na příkladu popíše průběh obchodního případu, uvede používané doklady

provede kalkulaci prodejní ceny maloobchodu

vybere v příkladu vhodný způsob dodání a placení

v příkladu ukáže postup reklamace a správní postup jejího řešení

na příkladech vysvětlí cílený a individualizovaný marketing

na příkladech aplikuje poznatky o nástrojích marketingu, např. úrovně produktu, stanovení ceny (včetně nastavení a cenových triků), volba prodejní cesty a vhodné propagace

na příkladech ukáže využití současných marketingových technik a digitálních technik

provede propočty související se sestavováním a kontrolou plánu

provede výpočty související se mzdovou problematikou

velkoobchod
maloobchod
hospodaření s dlouhodobým majetkem

realizace dodávky – expedice, doprava, pojištění, celní řízení

maloobchod
průběh prodejní činnosti v tuzemsku a mimo ČR
realizace dodávky – expedice, doprava, pojištění, celní řízení
ochrana spotřebitele, nekalé obchodní praktiky

závady plnění, odpovědnost za vady

podstata marketingu, průzkum trhu
cílený marketing (segmentace, targeting, positioning)
individualizovaný marketing – CRM
produkt, cena, distribuce, propagace

digitální komunikační techniky

plánování

mzdové předpisy, formy a složky mzdy, náhrady mezd, dávky nemocenského pojištění, sociální a zdravotní pojištění, daň z příjmů ze závislé činnosti

Ekonomika | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 68

| | | |
|---|---|---|
| | | personální management a lidské zdroje |
| | objasní problematiku trhu práce – plánování a výběr zaměstnanců a pracovně právním vztahem | personální management a lidské zdroje<br>organizování |
| graficky vyjádří organizační strukturu | graficky vyjádří a zhodnotí organizační strukturu | motivace a vedení lidí<br>kontrola |
| zhodnotí využití motivačních nástrojů | zhodnotí využití motivačních nástrojů | rozhodování |
| využije základní rozhodovací metody | využije základní rozhodovací metody | organizování |
| | charakterizuje personální management a lidské zdroje | motivace a vedení lidí<br>rozhodování<br>personální management a lidské zdroje |
| aplikuje znalosti bezpečnostních předpisů a bezpečnostních rizik na konkrétní situace (např. ve své škole) | | |
| popíše na příkladech možnosti ukončení pracovního poměru; navrhne řešení typové situace při ukončení pracovního poměru | | |
| popíše, jak hledat vhodné zaměstnání a jak se o něj ucházet | | |
| popíše, jak zaměstnavatel vybírá zaměstnance | | |
| připraví se na přijímací pohovor v českém i v cizím jazyce | | |
| propočítá sociální a zdravotní pojištění zaměstnavatele a zaměstnance a osoby samostatně výdělečně činné | | |
| uvede povinnosti zaměstnavatele a zaměstnance při zajišťování bezpečnosti práce a požární prevence | | |
| vyhledá příslušnou právní úpravu v zákoníku práce | | |
| vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, aplikuje je na typové příklady | | |

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

Člověk a digitální svět

Učitel vede žáky k tomu, aby:

Ekonomika 2. ročník Počet vyučovacích hodin: 68

- se vyjadřovali za pomoci digitálních prostředků a vytvářeli vlastní digitální obsah v různých formách,
- uplatňovali právní normy v digitálním prostředí.

Člověk a životní prostředí

Učitel vede žáky k tomu, aby:

- porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji,
- respektovali principy udržitelného rozvoje.

Občan v demokratické společnosti

Učitel vede žáky k tomu, aby:

- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení,
- vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh

Učitel vede žáky k tomu, aby:

- byli motivováni k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj,
- se seznámili s globalizovaným světem práce.

Člověk a svět práce - Svět vzdělávání

Učitel vede žáky k tomu, aby:

- se celoživotně vzdělávali pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesního restartu.

Člověk a svět práce - Svět práce

Učitel vede žáky k tomu, aby:

- uměli identifikovat a formulovat vlastní priority a cíle.

Člověk a svět práce - Podpora státu ve sféře zaměstnanosti

Učitel vede žáka k tomu, aby:

- využíval služby kariérového poradce.

Ekonomika 3. ročník Počet vyučovacích hodin: 96

Výchovné a vzdělávací strategie

- Kompetence k učení
- Kompetence k řešení problémů
- Komunikativní kompetence
- Personální a sociální kompetence

Ekonomika | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 96

- Občanské kompetence a kulturní povědomí
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
- Matematické kompetence
- Digitální kompetence
- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje
- Pracovat a myslet v ekonomických souvislostech

| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
|---|---|---|
| Tematický celek - Finanční trh | | |
| na příkladech vysvětlí využití cenných papírů | na příkladech vysvětlí využití cenných papírů a obchodování s nimi | členění finančního trhu, subjekty, ochrana spotřebitele, finanční technologie |
| sestaví platební kalendář | vysvětlí používání platebních nástrojů či finančních technologií, ukáže využití v modelovém příkladu | platební styk<br>vklady a spoření (včetně stavebního a penzijního) |
| vysvětlí používání platebních nástrojů či finančních technologií, ukáže využití v modelovém příkladu | | |
| provádí výpočty s kurzovním lístkem | provádí výpočty s kurzovním lístkem | peníze, virtuální peníze, cenné papíry, burza |
| provádí výpočty jednoduchého, složeného a anuitního úročení (např. s pomocí webové aplikace) | provádí výpočty jednoduchého, složeného a anuitního úvěry úročení s pomocí webové aplikace | |
| posoudí na vybraném finančním produktu, zda splňuje požadavky ochrany spotřebitele | posoudí na vybraném finančním produktu, zda splňuje požadavky ochrany spotřebitele | členění finančního trhu, subjekty, ochrana spotřebitele, finanční technologie |
| při výpočtech zahrnuje i poplatky za finanční služby | při výpočtech zahrnuje i poplatky za finanční služby | cena finančních produktů (poplatky, úroky) |
| vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby | vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby | pojištění, pojistná smlouva |
| Tematický celek - Náklady a výnosy | | |
| | vysvětlí členění nákladů a výnosů, interpretuje na příkladech | náklady – členění, možnosti snižování<br>výnosy – členění, možnosti zvyšování |
| vysvětlí vzájemné souvislosti ceny, zisku a velikosti prodeje, komentuje výsledky | vysvětlí vzájemné souvislosti ceny, zisku a velikosti prodeje, komentuje výsledky | dva pohledy finančního řízení (zisk, platební schopnost) |
| | | kalkulace |
| provede kalkulaci prodejní ceny maloobchodu | sestavuje kalkulace | kalkulace |

Ekonomika 3. ročník Počet vyučovacích hodin: 96

| | | |
|---|---|---|
| sestavuje kalkulace úplných nákladů, neúplných nákladů a interpretuje výsledky | | |
| provede propočty související se sestavováním a kontrolou plánu | zpracuje jednoduchý rozpočet | rozpočty |
| zpracuje jednoduchý rozpočet | | |

Tematický celek - Zdroje financování

| | | |
|---|---|---|
| odliší vlastní a cizí zdroje, krátkodobé a dlouhodobé | odliší vlastní a cizí zdroje krátkodobé a dlouhodobé | vlastní kapitál, cizí zdroje |
| | | krátkodobé financování – zdroje, pracovní kapitál, řízení likvidity a solvence |
| provede jednoduché vyhodnocení efektivnosti | vypočítá rentabilitu a výsledek interpretuje | dlouhodobé financování |
| vypočítá rentabilitu a výsledek interpretuje | | čas, výnos, riziko a likvidita ve finančním řízení |
| vysvětlí na příkladu protikladnost výnosu a rizika | na příkladu vysvětlí protikladnost výnosu a rizika | čas, výnos, riziko a likvidita ve finančním řízení |

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

Člověk a digitální svět

Učitel vede žáky k tomu, aby:

• se vyjadřovali za pomoci digitálních prostředků a vytvářeli vlastní digitální obsah v různých formách,

• uplatňovali právní normy v digitálním prostředí.

Člověk a životní prostředí

Učitel vede žáky k tomu, aby:

• porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji,

• respektovali principy udržitelného rozvoje.

Občan v demokratické společnosti

Učitel vede žáky k tomu, aby:

• dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení,

• vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh

Učitel vede žáky k tomu, aby:

• byli motivováni k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj,

• se seznámili s globalizovaným světem práce.

Člověk a svět práce - Svět vzdělávání

Ekonomika 3. ročník Počet vyučovacích hodin: 96

Učitel vede žáky k tomu, aby:

• se celoživotně vzdělávali pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesního restartu.

Člověk a svět práce - Svět práce

Učitel vede žáky k tomu, aby:

• uměli identifikovat a formulovat vlastní priority a cíle.

Člověk a svět práce - Podpora státu ve sféře zaměstnanosti

Učitel vede žáka k tomu, aby:

• využíval služby kariérového poradce.

Ekonomika 4. ročník Počet vyučovacích hodin: 90

Výchovné a vzdělávací strategie

• Kompetence k učení

RVP výstupy

Tematický celek - Soustava daní a zákonného pojištění

• Kompetence k řešení problémů
• Komunikativní kompetence

používá zákon o dani z příjmů nebo výňatek z něj

• Personální a sociální kompetence
• Občanské kompetence a kulturní povědomí
• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

• Matematické kompetence
• Digitální kompetence

• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb

• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje
• Pracovat a myslet v ekonomických souvislostech

| ŠVP výstupy | Učivo |
|---|---|
| objasní pojmy – poplatník, plátce, správce daně, registrace daně, platba daní | daňová soustava, správa daní<br>majetkové daně<br>DPH, spotřební daně |
| charakterizuje zákon o DPH – vypočte daňovou povinnost k DPH s využitím samovyměření daně<br>charakterizuje zákon o dani z příjmů FO | daně z příjmů srážková daň |

| Ekonomika | 4. ročník | Počet vyučovacích hodin: 90 |
|---|---|---|
| vypočte daňovou povinnost k dani z příjmů fyzických osob a k dani z příjmů právnických osob se zahrnutím nejobvyklejších položek ovlivňujících základ daně a zaúčtuje ji | vysvětlí pojem poplatník, předmět daně, osvobození od daně, základ daně, slevy na dani, odčitatelné položky, rozlišuje DPFO u zaměstnance a u OSVČ<br>vypočítá daňový základ | sociální a zdravotní pojištění<br>daňová soustava, správa daní<br>daňová soustava, správa daní |
| vypočte daňovou povinnost k dani z příjmů fyzických osob a k dani z příjmů právnických osob se zahrnutím nejobvyklejších položek ovlivňujících základ daně a zaúčtuje ji | charakterizuje zákon o dani z příjmů PO | daňová soustava, správa daní |
| | vysvětlí pojem poplatník, předmět daně, osvobození od daně, zdaňovací období, základ daně, odčitatelné položky, slevy na dani | daňová soustava, správa daní<br>daňová soustava, správa daní<br>DPH, spotřební daně |
| | sestaví daňové přiznání k DPH, dani z příjmu | daně z příjmů srážková daň<br>sociální a zdravotní pojištění |
| vypočte nárok na vybranou sociální dávku (například za pomoci kalkulaček na internetu) | propočítá sociální a zdravotní pojištění zaměstnavatele a zaměstnance a osoby samostatně výdělečně činné | silniční daň<br>uspořádání národního hospodářství<br>ukazatele výkonnosti národního hospodářství |
| na příkladu popíše stanovení daňové povinnosti k vybrané majetkové dani<br>popíše, popř. sestaví s pomocí softwaru daňové přiznání k dani z příjmů fyzických osob nebo k dani z příjmů právnických osob nebo k DPH | na příkladu popíše stanovení daňové povinnosti k silniční dani, spotřebním daním, dani z nemovitých věcí | (magický čtyřúhelník)<br>hospodářský cyklus<br>soustava veřejných rozpočtů, veřejný dluh |
| Tematický celek - Národní hospodářství, hospodářská politika | | |
| komentuje aktuální stav ukazatelů NH a veřejného dluhu | komentuje aktuální stav ukazatelů NH a veřejného dluhu | |

Ekonomika | 4. ročník | Počet vyučovacích hodin: 90

vysvětlí podstatu inflace a její důsledky a na příkladu ukáže, jak se jim bránit
vysvětlí příčiny nezaměstnanosti

na příkladech ukáže, jak se projevuje stínová ekonomika, veřejné statky, externality, monopol

Tematický celek - Světová ekonomika
srovná liberalismus a protekcionismus

posoudí dopad cel, společného trhu a změn měnového kurzu na ekonomiku

pochopí příčiny hlavních globálních problémů lidstva a dokáže nastínit možnosti řešení nejdůležitějších z nich

ukáže na příkladu, jak se globalizace projevuje v každodenním životě

Tematický celek - Hospodářská politika

charakterizuje stav veřejných financí ČR a vybraných států

na příkladu vysvětlí cíle fiskální politiky

posoudí na příkladu důsledky důchodové politiky

vysvětlí cíle expanzivní a restriktivní politiky, ukáže, jak jsou v současnosti emitovány peníze

vysvětlí podstatu inflace a její důsledky a na příkladu ukáže, jak se jim bránit
vysvětlí příčiny nezaměstnanosti

na příkladech ukáže, jak se projevuje stínová ekonomika, veřejné statky, externality, monopol
rozliší stínovou ekonomiku

odliší cíle expanzivní a restriktivní politiky

vypočte nárok na vybranou sociální dávku za pomoci kalkulaček na internetu

srovná liberalismus a protekcionalismus

posoudí dopad cel, společného trhu a změn měnového kurzu na ekonomiku
na příkladu ukáže, jak se globalizace projevuje v každodenním životě

aplikuje znalosti hospodářské politiky na konkrétní a aktuální události

zaujme stanovisko k informacím z médií o vývoji hospodářství

ukazatele výkonnosti národního hospodářství (magický čtyřúhelník)
ukazatele výkonnosti národního hospodářství (magický čtyřúhelník)
funkce státu v tržní ekonomice selhání trhu

stínová ekonomika
hospodářská politika, politika expanzivní a restriktivní, vnitřní měnová politika, fiskální politika
sociální politika

mezinárodní obchod, protekcionismus a liberalismus
ekonomická integrace, charakteristika, strukturální fondy
vnější obchodní a měnová politika

globální aspekty světové ekonomiky

úloha státu v TE

expanzivní a restriktivní politika

vnitřní měnová politika
fiskální politika
hospodářská politika

| Ekonomika | 4. ročník | Počet vyučovacích hodin: 90 |
|---|---|---|
| Tematický celek - Tržní hospodářství | posoudí dopady liberalizace a regulace v souladu se zeměmi EU a ostatními zeměmi | liberalizace a regulace |
| | | charakteristika ekonomie |
| | zařadí vědu ekonomii v systému věd | předmět ekonomie |
| | | členění ekonomie |
| | rozliší mikro a makro ekonomii | |
| odliší cíle, které sleduje klasická ekonomie, keynesiánství a monetarismus, ukáže souvislost s hospodářskou politikou | vymezí hlavní proudy soudobého ekonomického myšlení | ekonomické školy |

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

Člověk a digitální svět

Učitel vede žáky k tomu, aby:

• se vyjadřovali za pomoci digitálních prostředků a vytvářeli vlastní digitální obsah v různých formách,

• uplatňovali právní normy v digitálním prostředí.

Člověk a životní prostředí

Učitel vede žáky k tomu, aby:

• porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji,

• respektovali principy udržitelného rozvoje.

Občan v demokratické společnosti

Učitel vede žáky k tomu, aby:

• dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení,

• vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh

Učitel vede žáky k tomu, aby:

• byli motivováni k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj,

• se seznámili s globalizovaným světem práce.

Člověk a svět práce - Svět vzdělávání

Učitel vede žáky k tomu, aby:

• se celoživotně vzdělávali pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesního restartu.

Člověk a svět práce - Svět práce

Ekonomika
Učitel vede žáky k tomu, aby:

- uměli identifikovat a formulovat vlastní priority a cíle.

Člověk a svět práce - Podpora státu ve sféře zaměstnanosti
Učitel vede žáka k tomu, aby:

- využíval služby kariérového poradce.

6.16 Účetnictví

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | Celkem |
|---|---|---|---|---|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 8 |
| 0 | 2 | 3 | 3 | |
| Povinný | | Povinný | Povinný | |

| | |
|---|---|
| Název předmětu | Účetnictví |
| Oblast | |
| Charakteristika předmětu | Odborné vzdělávání |

Úkolem vyučovacího předmětu účetnictví je především:

- vytvářet a postupně rozvíjet základní ekonomické myšlení žáků,
- získávat schopnost řešení problémů v účetnické praxi.

Znalosti a dovednosti získané v tomto předmětu vedou ke schopnosti žáků ekonomicky myslet, chovat se racionálně nejenom v praktickém profesním životě, ale i v životě osobním. Spolu s dalšími ekonomickými předměty (ekonomika, informační technologie, právní nauka) získávají žáci návyk samostatného vyhledávání a zpracovávání ekonomických informací, návyk kontrolovat výsledky své práce a současně získávají pocit zodpovědnosti při podnikatelském rozhodování. V učivu předmětu účetnictví se propojují základní poznatky dlouhodobější platnosti s aktuální platnou úpravou účetnictví. Žáci si vzhledem k neustále se měnícím podmínkám v účetnické praxi musí být vědomi nutnosti soustavného vzdělávání a prohlubování svých znalostí studiem odborné literatury.

| | |
|---|---|
| Název předmětu | Účetnictví |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Předmět účetnictví spolu s ekonomikou a právní naukou tvoří klíčové ekonomické předměty, a tvoří tak základ odborného vzdělávání na ekonomickém lyceu. Učivo těchto předmětů je provázáno a je zapotřebí při výuce respektovat úzké vztahy mezi nimi. V rámci zpracování informací do tabulek a grafů se využívají dovednosti žáků pracovat v programech Word a Excel; aktuální ekonomické informace vyhledávají v síti Internet.<br><br>Předmět Účetnictví přispívá k rozvoji ekonomického myšlení žáků, učí je racionálnímu chování v profesním i osobním životě. Žáci si osvojují vědomosti a dovednosti potřebné pro zpracování ekonomických informací a pro efektivní hospodaření s finančními prostředky. Při výuce je kladen důraz na to, aby žáci samostatně uvažovali, dokázali posoudit reálnost získaných výsledků a uměli je interpretovat.<br>Při výuce se žáci učí pracovat se základními právními normami, které se týkají účetnictví. Získávají základní dovednosti pro práci v ekonomických informačních systémech, které jsou dnes samozřejmou součástí ekonomické a účetní praxe. Současně jsou vedeni k tomu, aby samostatně vyhledávali aktuální informace. Důležité je, aby žáci pochopili nutnost celoživotního vzdělávání a prohlubování svých znalostí.<br>Předmět Účetnictví napomáhá způsobu myšlení, který se vyznačuje systematičností, schopností spojovat fakta a vyvozovat z nich závěry; přispívá k formování vlastností, jako jsou přesnost, důslednost, soustavnost, pečlivost. Vzdělávání směřuje k tomu, aby se žáci orientovali ve zdrojích ekonomických a právních informací, informace samostatně vyhledávali, pracovali s nimi a chápali nutnost dodržování právních norem. Žáci při výuce získají odborné vědomosti a praktické dovednosti, které jim usnadní uplatnění na trhu práce nebo realizaci vlastních podnikatelských aktivit.<br>Základní metodou výuky je výklad, do něhož se žáci zapojují, o konkrétním problému diskutují a jsou vedeni k tomu, aby sami nacházeli správné postupy účtování. Žáci jsou vedeni k samostatnému zvládání úkolů, k zodpovědnosti za svou práci a k vlastnímu hodnocení dosažených výsledků; současně jsou vedeni ke skupinové práci při řešení vybraných problémů (např. pomoc slabším). Získané znalosti se upevňují procvičováním na praktických příkladech. Žáci se učí pracovat s účtovou osnovou, sestavují účtové rozvrhy, na základě účetních dokladů provádějí zápisy v účetních knihách. Při zjišťování aktuálních informací využívají internet, odborný tisk, pracují s právními normami.<br>Důraz je kladen na souvislé příklady, při jejichž zpracování si žáci ověřují, jak dokážou získané odborné kompetence uplatnit a vzájemně propojit. Žáci by měli dospět k přesvědčení, že účetnictví má zásadní úlohu ve sběru, třídění a zpracování ekonomických informací potřebných při řízení podniku. Ke zpevnění učiva se žákům zadávají domácí úkoly a je vyžadováno, aby prezentovali výsledky, ke kterým dospěli. Při týmovém řešení úkolů se žáci učí prezentovat své vědomosti a učí se schopnosti vzájemné komunikace. |

| | |
|---|---|
| Název předmětu | Účetnictví |
| Integrace předmětů<br>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | Učební plán předmětu účetnictví je zpracován pro vyučování v rozsahu 8 vyučovacích hodin týdně za studium.<br>Časová dotace předmětu:<br>2. ročník - 2 hodiny<br>3. ročník - 3 hodiny<br>4. ročník - 3 hodiny<br><br>• Finance, daně, finanční trh<br>• Podnikání, vstupy a výstupy hlavní činnosti, řízení, marketing a prodej<br><br>Kompetence k učení:<br>Žák je veden ke schopnosti:<br><br>• ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky,<br>• s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky,<br>• sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí,<br>• využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí.<br><br>Kompetence k řešení problémů:<br>Žák je veden ke schopnosti:<br><br>• porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky,<br><br>• uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace,<br><br>• spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).<br><br>Komunikativní kompetence:<br>Žák je veden ke schopnosti:<br><br>• vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat,<br><br>• formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,<br><br>392 |

- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.),

- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě).

Personální a sociální kompetence:
Žák je veden ke schopnosti:

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku,

- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí,
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly.

Občanské kompetence a kulturní povědomí:
Žák je veden ke schopnosti:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu,
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika),

  vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:
Žák je veden ke schopnosti:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání,
- uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se

  pracovním podmínkám,
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru,
- cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze,
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích

  zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady.

Matematické kompetence:
Žák je veden ke schopnosti:

- používat pojmy kvantifikujícího charakteru,

- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.),
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

Digitální kompetence:
Žák je veden ke schopnosti:

- ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života,
- digitální technologie a způsob jejich použití nastavovat a měnit podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje,
- získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě, k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu,
- vyrovnávat se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzovat, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy.

Pracovat a myslet v ekonomických souvislostech:
Žák je veden ke schopnosti:

- při řešení ekonomických problémů prakticky aplikovat poznatky z ekonomiky, marketingu, práva a účetnictví a provádět potřebné ekonomické propočty,
- pracovat se zdroji ekonomických a právních informací, samostatně vyhledávat potřebné informace, pracovat s nimi, správně je interpretovat a využívat,
- účtovat běžné účetní operace a orientovat se v daňové soustavě.

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:
Žák je veden ke schopnosti:

- chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace.

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:
Žák je veden ke schopnosti:

- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení,
- efektivně hospodařit s finančními prostředky.

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:
Žák je veden ke schopnosti:

Název předmětu Účetnictví

Způsob hodnocení žáků

- znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence,
- osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a být schopen zajistit odstranění závad a možných rizik.

Úroveň získaných znalostí a dovedností žáků je kontrolována převážně písemnou formou. Žáci píší jak průběžné krátké prověrky, které ověřují dílčí dosažené pokroky, tak velké písemné práce, které shrnují vždy větší rozsah látky. Doplňkově je využíváno i ústní zkoušení, při kterém je hodnocena přesnost formulací z hlediska odborného i z hlediska jazykové správnosti. Při celkové klasifikaci se přihlíží také k aktivní účasti žáka při výuce.

Účetnictví 2. ročník Počet vyučovacích hodin: 68

Výchovné a vzdělávací strategie

- Kompetence k učení
- Kompetence k řešení problémů
- Komunikativní kompetence
- Personální a sociální kompetence
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
- Matematické kompetence
- Digitální kompetence
- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje
- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
- Pracovat a myslet v ekonomických souvislostech

RVP výstupy

Tematický celek - Podstata a význam účetnictví

ŠVP výstupy Učivo

podstata, význam a funkce účetnictví

| Účetnictví | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 68 |
|---|---|---|
| dokáže nalézt potřebnou informaci v účetních předpisech nebo výňatku z nich | vysvětlí podstatu, význam a základní funkce účetnictví, charakterizuje rozdíl mezi účetnictvím a daňovou evidencí | způsoby vedení evidence podnikatelské činnosti |
| Tematický celek - Účetní doklady | | |
| zpracovává účetní doklady při běžném účtování | charakterizuje podstatu a základní druhy účetních dokladů | podstata a druhy účetních dokladů<br>náležitosti účetních dokladů |
| dokáže nalézt potřebnou informaci v účetních předpisech nebo výňatku z nich | charakterizuje povinné náležitosti účetních dokladů a ověří je na dokladech | vyhotovení účetních dokladů a jejich oběh |
| | vystaví fakturu a pokladní doklady | |
| Tematický celek - Majetek a zdroje jeho financování | vysvětlí rozdíl mezi dlouhodobým a oběžným majetkem, uvede příklady dlouhodobého a oběžného majetku | dlouhodobý a oběžný majetek<br>vlastní a cizí zdroje krytí majetku |
| zařadí příklady majetku do jednotlivých složek oběžného a dlouhodobého majetku | | |
| odliší vlastní a cizí zdroje, krátkodobé a dlouhodobé | vysvětlí rozdíl mezi vlastním a cizím zdrojem, uvede příklady vlastních a cizích zdrojů, rozliší zdroje krátkodobé a dlouhodobé | inventura a inventarizace majetku a závazků |
| Tematický celek - Základy podvojného účetnictví | | |
| | charakterizuje podstatu a význam inventury a inventarizace majetku a závazků, přiřadí jednotlivým druhům majetku a závazků správný druh inventury | |
| | vysvětlí základní účetní pojmy | aktiva, pasiva, rozvaha |
| | sestaví rozvahu a vysvětlí, jak ji ovlivní změny aktiv a pasiv | změny rozvahových položek |
| | vysvětlí vznik rozvahových a výsledkových účtů, zachytí na nich podvojným účetním zápisem změny | vznik rozvahových účtů<br>vznik výsledkových účtů<br>podvojný účetní zápis<br>obraty a zůstatky na účtech |
| uzavře rozvahové a výsledkové účty, účet zisku a ztráty, schematicky sestaví rozvahu | uzavře účty, vyčíslí jejich obraty a zůstatek, hodnoty vysvětlí | procvičování účtování na rozvahových a výsledkových účtech, sestavení rozvahy |
| uzavře rozvahové a výsledkové účty, účet zisku a ztráty, schematicky sestaví rozvahu | řeší jednoduchý příklad | účtování hotovostního platebního styku |
| Tematický celek - Základy účtování finančního majetku | | |
| pracuje s účtovým rozvrhem | účtuje základní operace na základě pokladních dokladů | |

Účetnictví | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 68

| | | |
|---|---|---|
| | vede pokladní knihu a vysvětlí její význam | pokladní kniha |
| pracuje s účtovým rozvrhem | účtuje základní operace na základě bankovních výpisů z vkladového i úvěrového bankovního účtu | účtování bezhotovostního platebního styku<br>bankovní poplatky, úroky<br>peníze na cestě |
| pracuje s účtovým rozvrhem | vysvětlí význam účtu 261 - Peníze na cestě, použije ho při účtování | inventura a inventarizace pokladní hotovosti |
| vyčíslí inventarizační rozdíly a zaúčtuje je, | vyhotoví výčetku platidel, zjistí a zaúčtuje inventarizační rozdíl na pokladně | podstata, sazby a způsoby výpočtu DPH<br>daňové doklady<br>účtování DPH |
| Tematický celek - Základy účtování DPH | | podstata materiálu a zboží<br>oceňování materiálu a zboží |
| | vysvětlí podstatu DPH, uvede sazby DPH a spočítá výši DPH | |
| | vysvětlí význam účetního dokladu, uvede odlišnosti účetního a daňového dokladu | |
| pracuje s účtovým rozvrhem | účtuje DPH na vstupu i na výstupu | |
| Tematický celek - Základy účtování nakupovaných zásob | | |
| | charakterizuje podstatu materiálu a zboží, vysvětlí společné a odlišné charakteristiky těchto zásob | |
| | stanoví pořizovací cenu materiálu a zboží | |
| pracuje s účtovým rozvrhem<br>vede evidenci zásob, účtuje o zásobách | zvládá základní účtování materiálu a zboží, změny stavu zásob zachytí na skladních kartách | účtování nákupu a spotřeby materiálu<br>účtování nákupu a prodeje zboží<br>skladní karty |
| vyčíslí inventarizační rozdíly a zaúčtuje je, | zjistí a zaúčtuje inventarizační rozdíl na materiálu a zboží | inventura a inventarizace materiálu a zboží |
| Tematický celek - Základy účtování dlouhodobého majetku | | podstata a druhy dlouhodobého majetku<br>účtování nákupu dlouhodobého majetku |
| | vysvětlí podstatu dlouhodobého majetku a charakterizuje jeho druhy | pořizovací cena |
| pracuje s účtovým rozvrhem | zaúčtuje pořízení dlouhodobého majetku nákupem od dodavatele | |
| vede evidenci dlouhodobého majetku, účtuje o dlouhodobém majetku | | |
| dokáže nalézt potřebnou informaci v účetních předpisech nebo výňatku z nich | vyčíslí pořizovací cenu dlouhodobého majetku, charakterizuje její složky | |

| Účetnictví | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 68 |
|---|---|---|
| používá zákon o dani z příjmů nebo výňatek z něj pracuje s účtovým rozvrhem | vysvětlí vliv odpisů na hodnotu dlouhodobého majetku, | podstata a výpočet daňových odpisů |
| vede evidenci dlouhodobého majetku, účtuje o dlouhodobém majetku | zaúčtuje odpisy dlouhodobého majetku a spočítá daňové odpisy | účtování odpisů |
| pracuje s účtovým rozvrhem | zaúčtuje vyřazení plně odepsaného dlouhodobého majetku | vyřazení plně odepsaného dlouhodobého majetku |
| vede evidenci dlouhodobého majetku, účtuje o dlouhodobém majetku | | |
| vede evidenci dlouhodobého majetku, účtuje o dlouhodobém majetku | charakterizuje význam inventární karty, vysvětlí její náležitosti, provádí zápisy do inventární karty | inventární karta |
| Tematický celek - Základy účtování mezd | | |
| propočítá sociální a zdravotní pojištění zaměstnavatele a zaměstnance a osoby samostatně výdělečně činné | provádí základní mzdové výpočty, charakterizuje odlišnosti základní a hrubé mzdy, hrubé a čisté mzdy | podstata a složky mzdy |
| provádí mzdové výpočty s využitím autentických podkladů (např. zákona o daních z příjmů nebo výňatku z něj) | | základní mzdové výpočty |
| pracuje s účtovým rozvrhem | účtuje o mzdách a zákonném pojištění, charakterizuje podstatu a význam zúčtovací a výplatní listiny pro | účtování mezd a zákonného pojištění |
| vyhotoví doklady pro zaúčtování mezd a účtuje o mzdách, zákonném pojištění a dani z příjmů ze závislé činnosti | účtování o mzdách | zúčtovací a výplatní listina |
| Tematický celek - Základy účtování výrobků | | |
| | vysvětlí podstatu výrobku, stanoví jeho prodejní cenu | podstata výrobků |
| | | oceňování výrobků |
| pracuje s účtovým rozvrhem účtuje o nedokončené výrobě a výrobcích | zaúčtuje změnu stavu výrobků na skladě a prodej výrobků odběrateli | účtování výroby a prodeje výrobků |

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku,
- dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívali masová média pro své různé potřeby,
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení.

Účetnictví 2. ročník Počet vyučovacích hodin: 68

Člověk a digitální svět

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

• využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji,

• využívali dostupné aplikace k ekonomickým účelům,

• využívali digitální technologie k získávání a sdílení informací, získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost.

Člověk a svět práce - Svět vzdělávání

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

• si uvědomovali důležitost celoživotního učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro svůj aktivní osobní i profesní rozvoj.

Člověk a svět práce - Svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

• si uvědomovali technologický rozvoj v činnostech lidské práce,

• si uměli vyhledat informace o profesních příležitostech a kriticky je posuzovali vzhledem ke svým schopnostem a znalostem.

Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

• byli odpovědni za svůj přístup k učení a za své studijní výsledky.

Účetnictví 3. ročník Počet vyučovacích hodin: 96

Výchovné a vzdělávací strategie

- Kompetence k učení
- Kompetence k řešení problémů
- Komunikativní kompetence
- Personální a sociální kompetence
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
- Matematické kompetence
- Digitální kompetence
- Pracovat a myslet v ekonomických souvislostech
- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje
- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

Účetnictví | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 96

| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
|---|---|---|
| Tematický celek - Základy účtování nákladů a výnosů | | |
| | vysvětlí podstatu nákladů a výnosů, charakterizuje základní druhy nákladů a výnosů | podstata a druhové členění nákladů<br>podstata a druhové členění výnosů<br>účtování nákladů a výnosů |
| pracuje s účtovým rozvrhem | účtuje základní druhy nákladů a výnosů | |
| účtuje náklady a výnosy ve finančním účetnictví | | |
| používá zákon o dani z příjmů nebo výňatek z něj<br><br>vypočte daňovou povinnost k dani z příjmů fyzických osob a k dani z příjmů právnických osob se zahrnutím nejobvyklejších položek ovlivňujících základ daně a zaúčtuje ji | vyčíslí výsledek hospodaření, upraví ho na základ daně a vypočte daň z příjmů právnických osob (jednoduchý výpočet) | výpočet výsledku hospodaření a jeho struktura<br>úprava výsledku hospodaření na základ daně<br>jednoduchý výpočet daně z příjmů právnických osob |
| Tematický celek - Souvislý příklad na procvičení základů účtování | | |
| pracuje s účtovým rozvrhem<br><br>provádí účetní zápisy do účetních knih, opravuje účetní zápisy<br><br>zpracovává účetní doklady při běžném účtování | účtuje základní operace v jednotlivých účetních agendách | účtování na výsledkových účtech<br>účtování na rozvahových účtech<br><br>uzavření účtů<br>sestavení účetních výkazů (zjednodušená forma)<br>výpočet daně z příjmů právnických osob |
| Tematický celek - Zásoby materiálu<br>dokáže nalézt potřebnou informaci v účetních předpisech nebo výňatku z nich<br><br>vede evidenci zásob, účtuje o zásobách | charakterizuje strukturu zásob materiálu, popíše různé způsoby ocenění materiálu při pořízení i při výdeji do spotřeby, spočítá cenu materiálu při pořízení i při při výdeji do spotřeby | členění zásob materiálu<br>oceňování zásob materiálu<br><br>účtování materiálu způsobem A i B |
| pracuje s účtovým rozvrhem<br>provádí účetní zápisy do účetních knih, opravuje účetní zápisy<br>provádí výpočty s kurzovním lístkem | rozlišuje dva způsoby účtování zásob, účtuje typické operace spojené s nákupem a spotřebou materiálu způsobem A i B, zachycuje změnu stavu zásob na skladních kartách<br><br>zaúčtuje a zlikviduje fakturu v cizí měně, provede samovyměření DPH a zaúčtuje clo (způsob A i B) | nákup materiálu z EU i dovoz mimo EU |

400

| Účetnictví | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 96 |
|---|---|---|
| účtuje o DPH na vstupu a výstupu při obchodování v tuzemsku (včetně samovyměření daně), v EU a s třetími zeměmi | zaúčtuje předpis reklamačního nároku vůči dodavateli a reklamace materiálu možné způsoby jeho řešení (způsob A i B) | |
| zpracuje fakturu, vede evidenci faktur, účtuje o prodeji v Kč a v cizí měně | účtuje o tržbách z prodeje materiálu a jeho vyskladnění prodej nevyužitého materiálu (způsob A i B) | |
| pracuje s účtovým rozvrhem | | |
| provádí účetní zápisy do účetních knih, opravuje účetní zápisy | vysvětlí důvody účtování na účtech 119 a 389, oba tyto nevyfakturované dodávky materiálu | |
| v příkladu ukáže postup reklamace a správný postup jejího řešení | účty při účtování prakticky používá | nepřijatý materiál |
| pracuje s účtovým rozvrhem | | |
| provádí účetní zápisy do účetních knih, opravuje účetní zápisy | účtuje o škodách na materiálu a jejich náhradách, o inventarizačních rozdílech a opravných položkách | škoda na materiálu<br>inventarizační rozdíly na materiálu |
| pracuje s účtovým rozvrhem | | |
| provádí účetní zápisy do účetních knih, opravuje účetní zápisy | | opravné položky k materiálu |
| pracuje s účtovým rozvrhem | charakterizuje různé způsoby ocenění zboží při pořízení | oceňování zboží |
| provádí účetní zápisy do účetních knih, opravuje účetní zápisy | i při vyskladnění, spočítá cenu zboží při pořízení i při vyskladnění | účtování typických případů zboží způsobem A i B |
| vyčíslí inventarizační rozdíly a zaúčtuje je, | | |
| Tematický celek - Zásoby zboží | zaúčtuje typické operace spojené s nákupem a | |
| dokáže nalézt potřebnou informaci v účetních předpisech nebo výňatku z nich | prodejem zboží způsobem A i B, zachycuje změnu stavu zásob zboží na skladních kartách | |
| pracuje s účtovým rozvrhem | účtuje o škodách na zboží a jejich náhradách, o | škody na zboží |
| provádí účetní zápisy do účetních knih, opravuje účetní zápisy | inventarizačních rozdílech a opravných položkách | inventarizační rozdíly na zboží |
| zpracuje fakturu, vede evidenci faktur, účtuje o prodeji v Kč a v cizí měně | | |
| pracuje s účtovým rozvrhem | | |
| provádí účetní zápisy do účetních knih, opravuje účetní zápisy | | |

Účetnictví 3. ročník Počet vyučovacích hodin: 96

| | | |
|---|---|---|
| vyčíslí inventarizační rozdíly a zaúčtuje je, | | opravné položky na zboží |
| Tematický celek - Dlouhodobý majetek | | |
| používá zákon o dani z příjmů nebo výňatek z něj | rozlišuje dlouhodobý majetek hmotný, nehmotný a finanční | členění dlouhodobého majetku |
| dokáže nalézt potřebnou informaci v účetních předpisech nebo výňatku z nich | stanoví vstupní cenu dlouhodobého majetku v závislosti na způsobu jeho pořízení | způsoby oceňování dlouhodobého majetku |
| používá zákon o dani z příjmů nebo výňatek z něj | provádí výpočet účetních i daňových odpisů | účetní a daňové odpisy dlouhodobého majetku |
| | dlouhodobého majetku, odpisy zaúčtuje a odvodíí jejich | |
| | vliv na výsledek hospodaření a základ daně účetní | |
| | jednotky | |
| pracuje s účtovým rozvrhem | rozlišuje mezi technickým zhodnocením a opravou dlouhodobého majetku, zaúčtuje malé i klasické | technické zhodnocení versus opravy |
| provádí účetní zápisy do účetních knih, opravuje účetní zápisy | technické zhodnocení | |
| pracuje s účtovým rozvrhem | zaúčtuje různé způsoby pořízení (včetně nákupu v rámci EU a dovozu ze zahraničí) i vyřazení dlouhodobého | účtování pořízení a vyřazení dlouhodobého majetku |
| provádí účetní zápisy do účetních knih, opravuje účetní zápisy | majetku | |
| provádí výpočty s kurzovním lístkem | | |
| účtuje o DPH na vstupu a výstupu při obchodování v tuzemsku (včetně samovyměření daně), v EU a s třetími zeměmi | | |
| zpracuje fakturu, vede evidenci faktur, účtuje o prodeji v Kč a v cizí měně | | |
| pracuje s účtovým rozvrhem | účtuje o škodách na dlouhodobém majetku a jejich náhradách, o inventarizačních rozdílech | škody na dlouhodobém majetku<br>inventarizační rozdíly na dlouhodobém majetku |
| provádí účetní zápisy do účetních knih, opravuje účetní zápisy | | |
| vyčíslí inventarizační rozdíly a zaúčtuje je, | | |
| Tematický celek - Krátkodobý finanční majetek a krátkodobé finanční zdroje | | |
| pracuje s účtovým rozvrhem | účtuje o pohybu peněz na korunové i valutové pokladně | korunová a valutová pokladna |
| účtuje na syntetických i analytických účtech podle pokladních dokladů a výpisů z účtů v Kč i v cizí měně | | |
| pracuje s účtovým rozvrhem | účtuje nákup a použití cenin | ceniny |

| Účetnictví | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 96 |
|---|---|---|
| provádí účetní zápisy do účetních knih, opravuje účetní zápisy<br>pracuje s účtovým rozvrhem<br>účtuje na syntetických i analytických účtech podle pokladních dokladů a výpisů z účtů v Kč i v cizí měně | účtuje o pohybu peněz na korunovém i devizovém účtu<br>vysvětlí podstatu a specifika kontokorentního účtu, správně ho vykáže v rozvaze | korunový a devizový účet<br>kontokorentní účet |
| pracuje s účtovým rozvrhem<br>provádí účetní zápisy do účetních knih, opravuje účetní zápisy | účtuje předpis platby hrazené platebními kartami a jeho zúčtování | platby platebními kartami |
| pracuje s účtovým rozvrhem<br>provádí účetní zápisy do účetních knih, opravuje účetní zápisy | účtuje čerpání účelového i neúčelového bankovního úvěru a jeho splácení | krátkodobé bankovní úvěry |
| pracuje s účtovým rozvrhem<br>provádí účetní zápisy do účetních knih, opravuje účetní zápisy | spočítá a zaúčtuje kurzové rozdíly, které vznikají při nákupu a použití cizí měny | kurzové rozdíly |
| provádí výpočty s kurzovním lístkem<br>Tematický celek - Daně a dotace<br>používá zákon o dani z příjmů nebo výňatek z něj<br>pracuje s účtovým rozvrhem<br>provádí účetní zápisy do účetních knih, opravuje účetní zápisy<br>pracuje s účtovým rozvrhem<br>provádí účetní zápisy do účetních knih, opravuje účetní zápisy<br>pracuje s účtovým rozvrhem<br>provádí účetní zápisy do účetních knih, opravuje účetní zápisy | spočítá a zaúčtuje srážku daně z příjmů fyzických osob (zaměstnanec, společník) i předpis daně z příjmů právnických osob, předpis silniční daně a daně z nemovitých věcí a úhradu těchto daní<br>spočítá a zaúčtuje nepřímé daně, v případě DPH pracuje s režimem přenesení daňové povinnosti<br>vysvětlí podstatu dotace, používá různé způsoby účtování dotací v závislosti na účelu jejich použití a poskytovali | daň z příjmů<br>majetkové daně<br>daň z přidané hodnoty<br>spotřební daně<br>dotace ze státního rozpočtu a z jiných rozpočtů<br>dotace investiční<br>dotace na úhradu nákladů |
| Tematický celek - Zúčtovací vztahy<br>pracuje s účtovým rozvrhem | | pohledávky a závazky z obchodních vztahů |

| Účetnictví | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 96 |
|---|---|---|
| provádí účetní zápisy do účetních knih, opravuje účetní zápisy<br><br>účtuje další závazky a pohledávky<br><br>zpracuje fakturu, vede evidenci faktur, účtuje o prodeji v Kč a v cizí měně<br><br>pracuje s účtovým rozvrhem<br><br>provádí účetní zápisy do účetních knih, opravuje účetní zápisy<br><br>účtuje další závazky a pohledávky<br><br>pracuje s účtovým rozvrhem<br><br>provádí účetní zápisy do účetních knih, opravuje účetní zápisy<br><br>provádí výpočty s kurzovním lístkem<br><br>pracuje s účtovým rozvrhem<br><br>provádí účetní zápisy do účetních knih, opravuje účetní zápisy | rozlišuje pojem pohledávka a závazek, vede evidenci pohledávek a závazků, účtuje pohledávky a závazky vyplývající z obchodních vztahů na území ČR i mimo ČR a to včetně reklamací<br><br>zaúčtuje úhradu i inkaso zálohové faktury v závislosti na přijaté a poskytnuté zálohy účelu zálohy, daňový doklad k zálohové faktuře i zúčtování zálohy proti celkovému vyúčtování<br><br>spočítá a zaúčtuje kurzový rozdíl při likvidaci faktur i k rozvahovému dni<br><br>charakterizuje pohledávku po lhůtě splatnosti, vysvětlí, proč je pro účetní jednotku problematická, vyčíslí výši účetní i daňové opravné položky a tyto opravné položky zaúčtuje a odvodí jejich vliv na výsledek hospodaření a základ daně účetní jednotky | pohledávky a závazky v cizí měně<br><br>pohledávky po lhůtě splatnosti |

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

Člověk a digitální svět

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

• využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji,

• využívali dostupné aplikace k ekonomickým účelům,

• využívali digitální technologie k získávání a sdílení informací, získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost.

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

• měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku,

• dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívali masová média pro své různé potřeby,

• dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení.

Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

Účetnictví 3. ročník Počet vyučovacích hodin: 96

• byli odpovědni za svůj přístup k učení a za své studijní výsledky.

Člověk a svět práce - Svět vzdělávání

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- si uvědomovali důležitost celoživotního učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro svůj aktivní osobní i profesní rozvoj.

Člověk a svět práce - Svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- si uvědomovali technologický rozvoj v činnostech lidské práce,
- si uměli vyhledat informace o profesních příležitostech a kriticky je posuzovali vzhledem ke svým schopnostem a znalostem.

Účetnictví 4. ročník Počet vyučovacích hodin: 90

Výchovné a vzdělávací strategie

- Kompetence k učení
- Kompetence k řešení problémů
- Komunikativní kompetence
- Personální a sociální kompetence
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
- Matematické kompetence
- Digitální kompetence
- Pracovat a myslet v ekonomických souvislostech
- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje
- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

RVP výstupy

Tematický celek - Náklady a výnosy

používá zákon o dani z příjmů nebo výňatek z něj

pracuje s účtovým rozvrhem

účtuje náklady a výnosy ve finančním účetnictví

| ŠVP výstupy | Učivo |
|---|---|
| člení náklady a výnosy podle různých hledisek, účtuje na účtech pří respektování obecných účetních zásad, posuzuje náklady a výnosy z daňového hlediska, vyhledává informace v zákoně o daních z příjmů | členění nákladů a výnosů<br>zásady pro účtování nákladů a výnosů<br>účtování nákladů a výnosů |

405

Účetnictví | 4. ročník | Počet vyučovacích hodin: 90

pracuje s účtovým rozvrhem
účtuje časové rozlišení nákladů a výnosů

pracuje s účtovým rozvrhem
účtuje časové rozlišení nákladů a výnosů

Tematický celek - Kapitálové účty
odliší vlastní a cizí zdroje, krátkodobé a dlouhodobé
účtuje krátkodobé a dlouhodobé závazky

pracuje s účtovým rozvrhem

provádí účetní zápisy do účetních knih, opravuje účetní zápisy

pracuje s účtovým rozvrhem

provádí účetní zápisy do účetních knih, opravuje účetní zápisy

pracuje s účtovým rozvrhem

provádí účetní zápisy do účetních knih, opravuje účetní zápisy

vypočte výsledek hospodaření v členění potřebném pro účetní výkazy, zaúčtuje jeho tvorbu a rozdělení

Tematický celek - Zúčtování se zaměstnanci a společníky

pracuje s účtovým rozvrhem

propočítá sociální a zdravotní pojištění zaměstnavatele a zaměstnance a osoby samostatně výdělečně činné

provádí mzdové výpočty s využitím autentických podkladů (např. zákona o daních z příjmů nebo výňatku z něj)

vyhotoví doklady pro zaúčtování mezd a účtuje o mzdách, zákonném pojištění a dani z příjmů ze závislé činnosti

vysvětlí význam časového rozlišení pro správné zjištění výsledku hospodaření a základu daně, používá účty časového rozlišení v užším pojetí (381 až 385)

charakterizuje rozdíl mezi časovým rozlišením v užším a širším pojetí, účtuje o tvorbě a zúčtování dohadných položek a rezerv (účetních i daňových)

rozliší vlastní a cizí krátkodobé a dlouhodobé zdroje financování majetku, účtuje dlouhodobé závazky a pohyb na kapitálových účtech

účtuje o zvýšení a snížení základního kapitálu z vlastních zdrojů účetní jednotky

zaúčtuje úhradu účetní ztráty z vlastních zdrojů účetní jednotky

zaúčtuje tvorbu a rozdělení účetního zisku firmy včetně přiznání nároku na podíly na zisku společníkům

provádí složitější mzdové výpočty, vypočítá náhrady mezd (dovolená, nemoc), účtuje o mzdách včetně zákonného pojištění, při účtování mezd rozlišuje zaměstnance a společníky

časové rozlišení nákladů a výnosů v užším pojetí - náklady, výdaje, výnosy a příjmy příštích období
časové rozlišení nákladů a výnosů v širším pojetí – dohadné účty, rezervy

charakteristika účtů 4. účtové třídy
základní kapitál a ostatní složky vlastního kapitálu
dlouhodobé cizí zdroje
zvýšení a snížení základního kapitálu z vlastních zdrojů

vypořádání ztráty

rozdělení zisku

zúčtování se zaměstnanci a společníky

406

Účetnictví | 4. ročník | Počet vyučovacích hodin: 90

| | | |
|---|---|---|
| pracuje s účtovým rozvrhem | vysvětlí a zaúčtuje další pohledávky a závazky vůči společníkům (především nárok na podíly na zisku) | ostatní pohledávky a závazky ke společníkům |
| účtuje další závazky a pohledávky | | inventarizace a její výsledky |
| Tematický celek - Účetní uzávěrka | charakterizujr podstatu a význam inventarizace, zjistí a zaúčtuje inventarizační rozdíly a opravné položky | uzávěrkové operace |
| pracuje s účtovým rozvrhem<br>vyčíslí inventarizační rozdíly a zaúčtuje je, | | zjištění výsledku hospodaření |
| pracuje s účtovým rozvrhem<br>zaúčtuje typické účetní operace na konci účetního období včetně daně z příjmů účetní jednotky | provede účetní uzávěrku, při určování uzávěrkových operací respektuje obecné účetní zásady | výpočet základu daně<br>odčitatelné položky od základu daně<br>výpočet daně z příjmů právnických osob<br>slevy na dani z příjmu právnických osob<br>účtování daně z příjmů právnických osob<br>stanovení záloh na daň z příjmů právnických osob<br>uzavření účtů |
| vypočte výsledek hospodaření v členění potřebném pro účetní výkazy, zaúčtuje jeho tvorbu a rozdělení<br>vypočte daňovou povinnost k dani z příjmů fyzických osob a k dani z příjmů právnických osob se zahrnutím nejobvyklejších položek ovlivňujících základ daně a zaúčtuje ji | zjistí hrubý účetní výsledek hospodaření v členění potřebném pro účetní výkazy<br>transformuje účetní výsledek hospodaření na základ daně a dále ho upravuje v souladu s právními předpisy o odčitatelné položky, výpočte a zaúčtuje daň z příjmů právnických osob, na jejím základě stanoví výši a termíny splatnosti záloh na daň z příjmů právnických osob | účetní výkazy<br>příloha k účetním výkazům<br>výroční zpráva |
| uzavře rozvahové a výsledkové účty, účet zisku a ztráty, schematicky sestaví rozvahu | uzavře rozvahové a výsledkové účty a převede jejich zůstatky a obraty na závěrkové účty | zákon o účetnictví a další právní normy |
| Tematický celek - Účetní závěrka | | řešení praktických procvičovacích příkladů |
| vysvětlí obsah účetních výkazů a přílohy k nim | sestaví rozvahu a výkaz zisku a ztráty ve zjednodušeném rozsahu, orientuje se v účetních výkazech a vysvětlí jejich vzájemné propojení, chápe přílohu jako důležitou součást účetní závěrky a účetní závěrku jako důležitou součást výroční zprávy | |
| Tematický celek - Právní úprava účetnictví | | |
| dokáže nalézt potřebnou informaci v účetních předpisech nebo výňatku z nich | orientuje se v zákonných normách pro vedení účetnictví, umí v nich vyhledat potřebné informace | |
| Tematický celek - Procvičovací příklady před maturitní zkouškou | | |
| pracuje s účtovým rozvrhem<br>provádí účetní zápisy do účetních knih, opravuje účetní zápisy | propojí a uplatní získané znalosti o účtování ve všech agendách podniku při řešení praktických příkladů | |

Účetnictví 4. ročník Počet vyučovacích hodin: 90

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

Člověk a digitální svět

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

• využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji,

• využívali dostupné aplikace k ekonomickým účelům,

• využívali digitální technologie k získávání a sdílení informací, získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost.

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

• měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku,

• dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívali masová média pro své různé potřeby,

• dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení.

Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

• byli odpovědni za svůj přístup k učení a za své studijní výsledky.

Člověk a svět práce - Svět vzdělávání

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

• si uvědomovali důležitost celoživotního učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro svůj aktivní osobní i profesní rozvoj.

Člověk a svět práce - Svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

• si uvědomovali technologický rozvoj v činnostech lidské práce,

• si uměli vyhledat informace o profesních příležitostech a kriticky je posuzovali vzhledem ke svým schopnostem a znalostem.

6.17 Účetní software

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | Celkem |
|---|---|---|---|---|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 2 |
| 0 | 0 | 0 | 2 | |
| Povinný | | | | |

| | |
|---|---|
| Název předmětu | Účetní software |
| Oblast | |
| Charakteristika předmětu | Odborné vzdělávání |

Vyučovací předmět účetní software rozvíjí zejména schopnost žáků komplexně využívat poznatky, znalosti a dovednosti získané v předmětech účetnictví a ekonomika. Předpokládá se, že žáci umí ovládat a využívat standardní vybavení počítače a nyní se učí správně a efektivně obsluhovat a využívat vybraný účetní software. Cílem je, aby žáci pochopili základní principy práce s programem a dokázali si vytvořit představu o složitosti a náročnosti vedení účetnictví na počítači v reálné firmě. Současně s tím si aktualizují a prohlubují znalosti získané v předchozích letech.
Žáci se naučí pracovat s vybraným účetním software, který je využíván malými a středními podnikatelskými subjekty v reálném prostředí. Díky tomu mohou nabídnout budoucím zaměstnavatelům praktickou dovednost, která je zvýhodní na trhu na práce.
Obecné cíle vyučovacího předmětu:

- pomáhá žákům rozvíjet ekonomické myšlení, komplexně využívat poznatky, znalosti a dovednosti získané v ekonomických předmětech,
- vede žáky ke správnému užívání pojmů z oblasti účetnictví, ekonomiky a právních předpisů,
- poskytuje žákům potřebné dovednosti nezbytné k ovládání typického účetního programového vybavení při řešení ekonomických úloh,
- rozvíjí dovednost žáků vyhotovovat účetní doklady, účtovat účetní případy, provést účetní uzávěrkové operace a sestavit závěrku,
- vede žáky k orientaci v účetních výkazech, které tvoří účetní závěrku,
- učí žáky účelně a účinně využívat prostředky informačních a komunikačních technologií,
- předává žákům návyk soustavného sledování, vyhledávání a využití aktuálních informací.

| | |
|---|---|
| Název předmětu | Účetní software |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Úkolem předmětu je přiblížit žákům co nejvíce formu vedení účetnictví používanou v praxi. Vzdělávání v předmětu směřuje k praktickému ověřování získaných teoretických vědomostí a dovedností nezbytných pro zajišťování podnikových činností a pro zpracování ekonomických informací, k pochopení struktury účetního softwaru a provázanosti jednotlivých modulů.<br>Smyslem předmětu je naučit žáky zakládat ve vybraném software účetní jednotky, nadefinovat účetní doklady, které budou při účtování konkrétních hospodářských operací v dané firmě potřebovat, upravovat účtový rozvrh podle aktuálních potřeb firmy, otevírat účty na začátku účetního období, provádět účetní zápisy v průběhu účetního období, zaúčtovat uzávěrkové operace, uzavřít účty a vyhotovit účetní závěrku.<br>Žáci provádějí účetní zápisy pomocí softwaru a pracují s tiskovými sestavami. Jsou vedeni k tomu, aby uměli vybrat z nabídky takové tiskové sestavy, které mají co největší vypovídací schopnost vzhledem k požadovanému účelu, provádějí logickou kontrolu obsahu všech zpracovaných nebo vytištěných sestav, komentují údaje z výsledných účetních sestav, kriticky je posuzují a vysvětlují jejich využití pro ekonomické rozhodování.<br>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dokázali aplikovat vědomosti získané v účetnictví při řešení příkladů s využitím účetního software, naučili se zacházet s prostředky informačních technologií při vedení účetnictví a naučili se pracovat s informacemi ve výstupních sestavách.<br>Učební plán předmětu účetní software je zpracován pro vyučování v rozsahu 2 vyučovací hodiny týdně za studium.<br>Časová dotace předmětu:<br>4. ročník - 2 hodiny<br><br>• Finance, daně, finanční trh<br><br>• Podnikání, vstupy a výstupy hlavní činnosti, řízení, marketing a prodej<br><br>Pracovat a myslet v ekonomických souvislostech:<br>Žák je veden ke schopnosti:<br><br>• při řešení ekonomických problémů prakticky aplikovat poznatky z ekonomiky, marketingu, práva a účetnictví a provádět potřebné ekonomické propočty,<br><br>• pracovat se zdroji ekonomických a právních informací, samostatně vyhledávat potřebné informace, pracovat s nimi, správně je interpretovat a využívat,<br><br>• účtovat běžné účetní operace a orientovat se v daňové soustavě.<br><br>Digitální kompetence:<br>Žák je veden ke schopnosti:<br><br>410 |
| Integrace předmětů<br>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | |

- ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života,

- digitální technologie a způsob jejich použití nastavovat a měnit podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje,

- získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě, k tomu volit efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu,

- vyrovnávat se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzovat, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:
Žák je veden ke schopnosti:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání,
- uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se

  pracovním podmínkám,
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru,
- cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze,
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích

  zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady.

Kompetence k řešení problémů:
Žák je veden ke schopnosti:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky,

- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace,

- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Kompetence k učení:
Žák je veden ke schopnosti:

- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky,

- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky,
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí,
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí.

Komunikativní kompetence:
Žák je veden ke schopnosti:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat,
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.),
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě).

Personální a sociální kompetence:
Žák je veden ke schopnosti:

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku,
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí,
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly.

Občanské kompetence a kulturní povědomí:
Žák je veden ke schopnosti:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu,
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika),

  vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci.

Matematické kompetence:
Žák je veden ke schopnosti:

- používat pojmy kvantifikujícího charakteru,

Název předmětu Účetní software

Způsob hodnocení žáků Účetní software

- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.),
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

Výchovné a vzdělávací strategie

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:
Žák je veden ke schopnosti:

- chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace.

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:
Žák je veden ke schopnosti:

- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení,
- efektivně hospodařit s finančními prostředky.

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:
Žák je veden ke schopnosti:

- znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence,
- osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a být schopen zajistit odstranění závad a možných rizik.

Úroveň získaných znalostí a dovedností žáků je kontrolována pouze písemnou formou. Žáci zpracovávají zadané operace přímo ve vybraném účetním software. Hodnocena je především správnost, přesnost a pečlivost při provádění účetních zápisů a schopnost samostatné práce žáka. Při celkové klasifikaci se přihlíží také k aktivní účasti žáka při výuce.

4. ročník Počet vyučovacích hodin: 60

- Pracovat a myslet v ekonomických souvislostech
- Digitální kompetence
- Kompetence k řešení problémů
- Kompetence k učení
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
- Komunikativní kompetence

Účetní software | 4. ročník | Počet vyučovacích hodin: 60

- Personální a sociální kompetence
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
- Matematické kompetence
- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje
- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
|---|---|---|
| Tematický celek - Seznámení se s účetním programem Pohoda | | |
| efektivně ovládá klávesnici PC používá hmatovou metodu | zadá novou firmu a provede její základní nastaví, efektivně ovládá klávesnici PC | založení a základní nastavení účetní jednotky |
| pracuje s účtovým rozvrhem<br>provádí účetní zápisy do účetních knih, opravuje účetní zápisy | vystaví základní účetní doklady a na jejich základě provádí účetní zápisy do knih syntetické i analytické evidence, opraví chybný účetní zápis | jednoduchý účetní příklad (základy práce v agendách Účetnictví a Fakturace) |
| zpracovává účetní doklady při běžném účtování | | |
| | vyhledá základní tiskové sestavy a vysvětlí jejich obsah | jednoduchý účetní příklad (základy práce v agendách Účetnictví a Fakturace) |
| Tematický celek - Platební styk | | |
| zpracovává účetní doklady při běžném účtování | vystaví a překontroluje pokladní doklady pro korunovou i valutovou pokladnu | vystavení pokladních dokladů v korunách i ve valutách |
| pracuje s účtovým rozvrhem<br>účtuje na syntetických i analytických účtech podle pokladních dokladů a výpisů z účtů v Kč i v cizí měně | zaúčtuje pokladní doklady v korunách i ve valutách, vede pokladní knihu pro korunovou i valutovou pokladnu | účtování pohybu peněz v korunové i valutové pokladně |
| pracuje s účtovým rozvrhem<br>provádí účetní zápisy do účetních knih, opravuje účetní zápisy | vysvětlí podstatu cenin a zaúčtuje jejich pořízení i použití | účtování cenin |
| pracuje s účtovým rozvrhem<br>provádí účetní zápisy do účetních knih, opravuje účetní zápisy | zaúčtuje výpisy z účtů v korunách i v cizí měně | účtování o pohybu peněz na korunových a devizových vkladových bankovních účtech |
| pracuje s účtovým rozvrhem<br>provádí účetní zápisy do účetních knih, opravuje účetní zápisy | nastaví kurzovní lístek, spočítá a zaúčtuje kurzové rozdíly, které vznikají při likvidaci dokladů v cizí měně nebo při nákupu cizí měny | účtování kurzových rozdílů během účetního období |

| | | |
|---|---|---|
| Účetní software | 4. ročník | Počet vyučovacích hodin: 60 |
| provádí výpočty s kurzovním lístkem<br>pracuje s účtovým rozvrhem<br>vyčíslí inventarizační rozdíly a zaúčtuje je, | charakterizuje podstatu a význam inventarizace, vypočítá a zaúčtuje vzniklé inventarizační rozdíly na pokladně a na ceninách | inventarizace pokladní hotovosti a cenin |
| Tematický celek - Zásoby | | |
| vede evidenci zásob, účtuje o zásobách | založí a nastaví sklady, zadá prodejní cenu a zavede skladní karty zboží | nastavení a členění skladů<br>nastavení základní prodejní ceny<br>založení skladních karet |
| pracuje s účtovým rozvrhem | vyhotoví příjemky a výdejky, účtuje o pohybu zásob zboží, vede skladovou evidenci zásob zboží | vystavení a účtování příjemek a výdejek<br>vedení skladové evidence zásob |
| zpracuje fakturu, vede evidenci faktur, účtuje o prodeji v Kč a v cizí měně<br>pracuje s účtovým rozvrhem | zadá a překontroluje fakturu, účtuje o nákupu a prodeji zásob zboží v Kč a v cizí měně | účtování nákupu zboží způsobem B v tuzemsku i v rámci EU<br>účtování prodeje zboží v tuzemsku i v rámci EU |
| účtuje o DPH na vstupu a výstupu při obchodování v tuzemsku (včetně samovyměření daně), v EU a s třetími zeměmi<br>pracuje s účtovým rozvrhem | účtuje o DPH na vstupu a na výstupu při nákupu a prodeji zboží v tuzemsku i v rámci EU | účtování nákupu zboží způsobem B v tuzemsku i v rámci EU<br>účtování prodeje zboží v tuzemsku i v rámci EU |
| provádí účetní zápisy do účetních knih, opravuje účetní zápisy<br>pracuje s účtovým rozvrhem<br>provádí účetní zápisy do účetních knih, opravuje účetní zápisy | vystaví a zaúčtuje daňový doklad k zálohové faktuře na nákup nebo prodej zboží, přenese zálohovou fakturu do vyúčtování nákupu nebo prodeje zásob zboží | účtování záloh na nákup a prodej zboží |
| provádí výpočty s kurzovním lístkem<br>pracuje s účtovým rozvrhem<br>vyčíslí inventarizační rozdíly a zaúčtuje je, | nastaví kurzový lístek, spočítá a zaúčtuje kurzové rozdíly, které vznikají při likvidaci faktur za nákup a prodej zboží v cizí měně | účtování kurzových rozdílů při likvidaci faktur za nákup a prodej zboží v cizí měně během účetního období |
| Tematický celek - Dlouhodobý majetek | charakterizuje podstatu a význam inventarizace, vypočítá a zaúčtuje vzniklé inventarizační rozdíly na zásobách zboží | inventarizace zásob zboží<br>založení inventárních karet |

| Účetní software | 4. ročník | Počet vyučovacích hodin: 60 |
|---|---|---|
| vede evidenci dlouhodobého majetku, účtuje o dlouhodobém majetku | zavede inventární karty pro evidenci dlouhodobého majetku, ocení dlouhodobý majetek, vysvětlí podstatu dotace a její vliv na cenu dlouhodobého majetku | vytvoření pořizovací ceny<br>investiční dotace |
| pracuje s účtovým rozvrhem | zadá a překontroluje fakturu, účtuje o nákupu a prodeji dlouhodobého majetku v Kč a v cizí měně | účtování nákupu dlouhodobého majetku v tuzemsku i v rámci EU |
| zpracuje fakturu, vede evidenci faktur, účtuje o prodeji v Kč a v cizí měně | | účtování prodeje dlouhodobého majetku v tuzemská i v rámci EU |
| pracuje s účtovým rozvrhem | účtuje o DPH na vstupu a na výstupu při nákupu a prodeji dlouhodobého majetku v tuzemsku i v EU | účtování nákupu dlouhodobého majetku v tuzemsku i v rámci EU |
| účtuje o DPH na vstupu a výstupu při obchodování v tuzemsku (včetně samovyměření daně), v EU a s třetími zeměmi | | účtování prodeje dlouhodobého majetku v tuzemská i v rámci EU |
| pracuje s účtovým rozvrhem | vystaví a zaúčtuje daňový doklad k zálohové faktuře na nákup nebo prodej dlouhodobého majetku, přenese zálohovou fakturu do vyúčtování nákupu nebo prodeje dlouhodobého majetku | založení skladních karet<br>účtování záloh na nákup a prodej dlouhodobého majetku |
| provádí účetní zápisy do účetních knih, opravuje účetní zápisy | | |
| pracuje s účtovým rozvrhem | | účtování kurzových rozdílů při likvidaci faktur za nákup a prodej dlouhodobého majetku v cizí měně během účetního období |
| provádí účetní zápisy do účetních knih, opravuje účetní zápisy | nastaví kurzový lístek, spočítá a zaúčtuje kurzové rozdíly, které vznikají při likvidaci faktur za nákup a prodej dlouhodobého majetku v cizí měně | |
| provádí výpočty s kurzovním lístkem | | |
| pracuje s účtovým rozvrhem | | |
| provádí účetní zápisy do účetních knih, opravuje účetní zápisy | vysvětlí podstatu odpisů, nastaví účetní a daňové odpisové plány, účtuje odpisy | nastavení odpisových plánů<br>účtování odpisů dlouhodobého majetku |
| pracuje s účtovým rozvrhem | | |
| provádí účetní zápisy do účetních knih, opravuje účetní zápisy | zaúčtuje vyřazení dlouhodobého majetku z evidence | výpočet zůstatkové ceny dlouhodobého majetku<br>vyřazení dlouhodobého majetku |
| Tematický celek - Souvislé procvičovací příklady | | |
| pracuje s účtovým rozvrhem | založí a nastaví novou firmu v účetním software, vyhotoví a zaúčtuje účetní doklady v agendách Účetnictví, Fakturace, Sklady a Majetek v Kč i v cizí měně, provede uzávěrkové operace, orientuje se v | založení a nastavení účetní jednotky<br>vystavování účetních dokladů a účtování v běžném účetním období<br>uzávěrkové operace |
| provádí účetní zápisy do účetních knih, opravuje účetní zápisy | | |
| účtuje na syntetických i analytických účtech podle pokladních dokladů a výpisů z účtů v Kč i v cizí měně | | |

Účetní software 4. ročník Počet vyučovacích hodin: 60

| | |
|---|---|
| účtuje o DPH na vstupu a výstupu při obchodování v tuzemsku (včetně samovyměření daně), v EU a s třetími zeměmi | tiskových sestavách a dokáže vysvětlit informace v nich obsažené rozbor tiskových sestav |
| vede evidenci dlouhodobého majetku, účtuje o dlouhodobém majetku | |
| vede evidenci zásob, účtuje o zásobách | |
| vyčíslí inventarizační rozdíly a zaúčtuje je, | |
| vypočte daňovou povinnost k DPH (i s využitím principu samovyměření daně) | |
| zpracovává účetní doklady při běžném účtování | |
| zpracuje fakturu, vede evidenci faktur, účtuje o prodeji v Kč a v cizí měně | |

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

• měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku,

• dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívali masová média pro své různé potřeby,

• dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení.

Člověk a digitální svět

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

• využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji,

• využívali dostupné aplikace k ekonomickým účelům,

• využívali digitální technologie k získávání a sdílení informací, získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost.

Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

• byli odpovědni za svůj přístup k učení a za své studijní výsledky.

Člověk a svět práce - Svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

• si uvědomovali technologický rozvoj v činnostech lidské práce,

• si uměli vyhledat informace o profesních příležitostech a kriticky je posuzovali vzhledem ke svým schopnostem a znalostem.

Účetní software 4. ročník Počet vyučovacích hodin: 60

Člověk a svět práce - Svět vzdělávání

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

• si uvědomovali důležitost celoživotního učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro svůj aktivní osobní i profesní rozvoj.

6.18 Hospodářský zeměpis

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | Celkem |
|---|---|---|---|---|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 4 |
| 0 | 2 | 2 | 0 | |
| Povinný | | Povinný | | |

| | |
|---|---|
| Název předmětu | Hospodářský zeměpis |
| Oblast | |
| Charakteristika předmětu | Odborné vzdělávání |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Hospodářský zeměpis je předmět, který propojuje fyzickou, sociální a ekonomickou sféru vlivu. Rozvíjí intelektové myšlení nepostradatelné pro vnímání podstaty geografických, demografických, politických i kulturních souvislostí světové ekonomiky. Participuje na vytváření prostorových vztahů, dynamiky procesů i jevů a podstaty základních trendů.<br>Žák zdokonalí svou orientaci na mapě, získá představu o ekonomické a politické situaci ve světě, rozumí rozdělení světa do ekonomických center, dovede zhodnotit postavení ČR ve světě i v Evropské unii, zvládne zhodnotit jednotlivé regiony z hlediska ekonomiky a charakterizovat vazby mezi nimi.<br><br>Učivo je rozděleno do dvou ročníků (druhého a třetího vždy po dvou hodinách týdně). V druhém ročníku se hospodářský zeměpis zaměřuje na svět (mimo Evropu) s důrazem na severní Ameriku a východní Asii, ve třetím ročníku pak na samotnou Evropu a podrobněji i na Českou republiku. Výuka probíhá v celé třídě, v odborné učebně. V každé lavici je k dispozici školní atlas světa. Učivo je rozděleno do dvou ročníků (prvního a druhého vždy po dvou hodinách týdně). V prvním ročníku se hospodářský zeměpis zaměřuje na svět (mimo Evropu) s důrazem na severní Ameriku a východní Asii, v druhém ročníku pak na samotnou Evropu a podrobněji i na Českou republiku. Výuka probíhá v celé třídě, v odborné učebně a v každé lavici je |

Název předmětu | Hospodářský zeměpis

Integrace předmětů
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků

k dispozici školní atlas světa. Základními metodami výuky jsou práce žáků s verbálním a obrazovým materiálem a komunikace včetně diskusí o aktuálních tématech týkajících se světového hospodářství a moderních trendů. K přiblížení vybraných problémů a ke zvýšení motivace je podporována účast na akcích a projektech týkajících se tohoto předmětu. V hodinách jsou vytvářeny modelové situace, jež vedou k hlubšímu porozumění světového hospodářství. V rámci metod, které žákům zprostředkovávají nové poznatky, jsou využívány prameny různého charakteru (např. mapy, odborné články, filmové sloty, různý obrazový materiál apod.). Převažuje však problémový výklad. Z fixačních metod převažují cvičení, samostatná práce, diskuse a skupinové práce.

- Tržní ekonomika, národní a světová ekonomika

Kompetence k učení:
Žák je veden ke schopnosti:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání,
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky,
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí,
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problémů:
Žák je veden ke schopnosti:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky,

- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence:
Žák je veden ke schopnosti:

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,

- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje.

Personální a sociální kompetence:
Žák je veden ke schopnosti:

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku,

- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

Občanské kompetence a kulturní povědomí:
Žák je veden ke schopnosti:

- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých,
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:
Žák je veden ke schopnosti:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání,
- uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám.

Matematické kompetence:
Žák je veden ke schopnosti:

- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, 11 popsat a správně využít pro dané řešení,
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.).

Digitální kompetence:
Žák je veden ke schopnosti:

- ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života,
- digitální technologie a způsob jejich použití nastavovat a měnit podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje,
- získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:
Žák je veden ke schopnosti:

- zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady.

| | |
|---|---|
| Název předmětu | Hospodářský zeměpis |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Učební plán hospodářského zeměpisu koreluje s výukou ekonomiky a základů ekonomických výpočtů. |
| Způsob hodnocení žáků | Hodnocení žáků vychází z pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků školy. Skládá se z několika částí. Nosnou část tvoří písemné ověřování znalostí a dovedností, zejména jejich správnost, přesnost, stručnost a věcnost. Další část hodnocení pak tvoří ústní projev včetně prezentování, kde se hodnotí zejména schopnost popsat a vysvětlit podstatu problému. Kromě výše zmíněného se při hodnocení zohledňuje i aktivita v hodině a spolupráce při týmových činnostech. |

Hospodářský zeměpis — 2. ročník — Počet vyučovacích hodin: 68

Výchovné a vzdělávací strategie

- Kompetence k učení
- Kompetence k řešení problémů
- Komunikativní kompetence
- Personální a sociální kompetence
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
- Matematické kompetence
- Digitální kompetence
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje

RVP výstupy

Tematický celek - Hospodářství a jeho rozdělení

pochopí vliv geografické polohy na ekonomický vývoj světových regionů a důvody nerovnoměrnosti rozložení světové ekonomiky

Tematický celek - Integrace

ukáže na příkladu, jak se globalizace projevuje v každodenním životě

| ŠVP výstupy | Učivo |
|---|---|
| popíše hospodářství a rozdělí ho do jednotlivých sektorů | hospodářství a rozdělení hospodářství<br>světadíly a kontinenty<br>HDP, HNP |
| na příkladu ukáže, jak se globalizace projevuje v každodenním životě | světová integrace<br>globalizace a její důsledky<br>geografickoekonomické aspekty světového hospodářství<br>hlavní světové ekonomické integrace |

Hospodářský zeměpis | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 68

| | | |
|---|---|---|
| pochopí příčiny hlavních globálních problémů lidstva a dokáže nastínit možnosti řešení nejdůležitějších z nich | vysvětlí příčiny hlavních globálních problémů lidstva a dokáže nastínit možnosti řešení nejdůležitějších z nich | sociální problémy lidstva<br>člověk a příroda<br>problematika oblasti |
| Tematický celek - Severoamerické ekonomické centrum | | Severoamerické ekonomické centrum |
| pochopí vliv geografické polohy na ekonomický vývoj světových regionů a důvody nerovnoměrnosti rozložení světové ekonomiky | popíše severoamerické ekonomické centrum | geografickoekonomické aspekty světového hospodářství<br>rozdělení světa do tří ekonomických center (evropské, severoamerické, východoasijské) a jejich hlavních zájmových sfér<br>vymezení regionů (středozápadní a jihozápadní Asie, severní Afrika, subsaharská Afrika, jižní, jihovýchodní a východní Asie, severní a jižní Amerika, Austrálie a Oceánie, Antarktida) |
| pochopí vliv geografické polohy na ekonomický vývoj světových regionů a důvody nerovnoměrnosti rozložení světové ekonomiky | popíše vliv geografické polohy na ekonomický vývoj světových regionů a důvody nerovnoměrnosti rozložení světové ekonomiky | |
| pochopí vliv geografické polohy na ekonomický vývoj světových regionů a důvody nerovnoměrnosti rozložení světové ekonomiky | pracuje s mapami | |
| Tematický celek - Východoasijské ekonomické centrum | | Východoasijské ekonomické centrum |
| pochopí vliv geografické polohy na ekonomický vývoj světových regionů a důvody nerovnoměrnosti rozložení světové ekonomiky | popíše východoasijské ekonomické centrum | politickoekonomické vazby<br>obyvatelstvo a náboženství<br>ekonomická situace regionu a vybraných států, hospodářský význam pro svět |
| pochopí vliv geografické polohy na ekonomický vývoj světových regionů a důvody nerovnoměrnosti rozložení světové ekonomiky | provede srovnání např. makroregionu, státu, oblasti podle daných kritérií (např. přírodní podmínky a zdroje, obyvatelstvo, hospodářství) | Latinská Amerika |
| Tematický celek - Latinská Amerika | popíše vybrané státy a subregiony v Latinské Americe | Asie |
| pochopí vliv geografické polohy na ekonomický vývoj světových regionů a důvody nerovnoměrnosti rozložení světové ekonomiky | provede srovnání JZ, J a JV Asie s východoasijským ekonomickým centrem | |
| Tematický celek - Asie | | |
| pochopí vliv geografické polohy na ekonomický vývoj světových regionů a důvody nerovnoměrnosti rozložení světové ekonomiky | | |

Hospodářský zeměpis | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 68

Tematický celek - Afrika

| | | |
|---|---|---|
| pochopí vliv geografické polohy na ekonomický vývoj světových regionů a důvody nerovnoměrnosti rozložení světové ekonomiky | porovná jednotlivé africké subregiony z hlediska přírodních poměrů a hospodářství | Afrika |

Tematický celek - Austrálie a Oceánie

| | | |
|---|---|---|
| pochopí vliv geografické polohy na ekonomický vývoj světových regionů a důvody nerovnoměrnosti rozložení světové ekonomiky | popíše vybrané státy v Austrálii a Oceánii a porovná je s vybranými státy světa | Austrálie a Oceánie |
| pochopí vliv geografické polohy na ekonomický vývoj světových regionů a důvody nerovnoměrnosti rozložení světové ekonomiky | provede srovnání v rámci světového hospodářství a vybraných odvětví (např. produkce, surovinové a palivové zdroje odvětví hlavní výrobci) | hospodářské makroregiony světa<br>přírodní poměry |

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

• pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy,

• chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život,

• porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji,

• respektovali principy udržitelného rozvoje,

• pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů,

• osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání.

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

• dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby,

• vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace,

• dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení.

Člověk a digitální svět

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

• vyhledávali příležitosti k zapojení se do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady,

• chápali význam digitálních technologií pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života.

Člověk a svět práce - Svět vzdělávání

Hospodářský zeměpis 2. ročník Počet vyučovacích hodin: 68

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

• chápali význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesní restart.

Hospodářský zeměpis 3. ročník Počet vyučovacích hodin: 64

Výchovné a vzdělávací strategie

• Kompetence k učení

RVP výstupy

Tematický celek - Příroda a přírodní zdroje Evropy
pochopí vliv geografické polohy na ekonomický vývoj světových regionů a důvody nerovnoměrnosti rozložení světové ekonomiky

pochopí vliv geografické polohy na ekonomický vývoj světových regionů a důvody nerovnoměrnosti rozložení světové ekonomiky

• Kompetence k řešení problémů
• Komunikativní kompetence
• Personální a sociální kompetence
• Občanské kompetence a kulturní povědomí
• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
• Matematické kompetence
• Digitální kompetence

• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje

| ŠVP výstupy | Učivo |
| --- | --- |
| pochopí vliv geografické polohy na ekonomický vývoj světových regionů a důvody nerovnoměrnosti rozložení světové ekonomiky<br><br>pracuje s mapami | evropské hospodářské centrum a jeho rozdělení do subregionů<br>přírodní poměry Evropy<br>vertikální členitost Evropy<br>podnebí Evropy<br>evropské vodstvo<br>zemědělská produkce Evropy<br>evropské zdroje nerostných surovin<br>významné evropské průmyslové oblasti<br>oblasti cestovního ruchu v Evropě<br>evropské hospodářské centrum a jeho rozdělení do subregionů<br>Česká republika, struktura její ekonomiky a regionů<br>přírodní poměry Evropy |

| | | |
|---|---|---|
| Hospodářský zeměpis | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 64 |
| | | vertikální členitost Evropy |
| | | podnebí Evropy |
| | | evropské vodstvo |
| | | zemědělská produkce Evropy |
| | | evropské zdroje nerostných surovin |
| | | významné evropské průmyslové oblasti |
| | | oblasti cestovního ruchu v Evropě |
| Tematický celek - Integrace Evropy | | |
| posoudí dopad cel, společného trhu a změn měnového kurzu na ekonomiku | posoudí dopad cel, společného trhu a změn měnového kurzu na ekonomiku | evropská integrace |
| Tematický celek - Hospodářství Evropy | | |
| pochopí vliv geografické polohy na ekonomický vývoj světových regionů a důvody nerovnoměrnosti rozložení světové ekonomiky | provede srovnání v rámci např. makroregionu, státu, oblasti podle daných kritérií (např. přírodní podmínky a zdroje, obyvatelstvo, hospodářství) | evropské hospodářské centrum a jeho rozdělení do subregionů |
| Tematický celek - Hlavní světová hospodářská odvětví | | |
| pochopí vliv geografické polohy na ekonomický vývoj světových regionů a důvody nerovnoměrnosti rozložení světové ekonomiky | provede srovnání v rámci světového hospodářství a vybraných odvětví (např. produkce, surovinové a palivové zdroje odvětví, hlavní výrobci) | evropské vodstvo<br>zemědělská produkce Evropy<br>evropské zdroje nerostných surovin<br>významné evropské průmyslové oblasti<br>oblasti cestovního ruchu v Evropě |
| Tematický celek - Česká republika | | |
| pochopí vliv geografické polohy na ekonomický vývoj světových regionů a důvody nerovnoměrnosti rozložení světové ekonomiky | provede srovnání ČR a Evropského ekonomického centra | evropské hospodářské centrum a jeho rozdělení do subregionů<br>Česká republika, struktura její ekonomiky a regionů |

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

• dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby,

• vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace,

• dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení.

Hospodářský zeměpis 3. ročník Počet vyučovacích hodin: 64

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

• pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy,

• chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život,

• porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji,

• respektovali principy udržitelného rozvoje,

• pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů,

• osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání.

Člověk a digitální svět

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

• vyhledávali příležitosti k zapojení se do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady,

• chápali význam digitálních technologií pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života.

Člověk a svět práce - Svět vzdělávání

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

• chápali význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesní restart.

6.19 Písemná a elektronická komunikace

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | Celkem |
|---|---|---|---|---|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5 |
| 3 | 2 | 0 | 0 | |

Název předmětu Písemná a elektronická komunikace
Oblast Povinný
Povinný

| | |
|---|---|
| Název předmětu | Písemná a elektronická komunikace |
| Charakteristika předmětu<br>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)<br><br>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, | Cílem předmětu je zvýšení produktivity a kvality práce na počítači. K tomu slouží získání základní dovednosti – ovládat klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou, což tvoří základy tzv. klávesnicové gramotnosti. Výuka rozvíjí samostatné logické uvažování a pěstuje kultivovaný písemný projev nejen z hlediska vhodné odborné stylizace, ale také logické, věcné, a především gramatické správnosti. V oblasti elektronické komunikace jsou žáci vedeni k jejímu využívání a stylizují písemnosti ve vyhovující formální úpravě v souladu s normou pro úpravu písemností.<br><br>Cílem integrovaného předmětu je rozvoj nezbytných dovedností pro zajištění administrativních činností a efektivního ovládání klávesnice desetiprstovou hmatovou metodou. Důraz je kladen na rozvoj tzv. klávesnicové gramotnosti. Pozornost se též upírá k prohlubování sociálních a občanských kompetencí, k formování postojů a hodnot nejen v písemném projevu.<br>Učivo je rozvrženo do ročníků s následující hodinovou dotací:<br>1. ročník – 3 hodiny<br>2. ročník – 2 hodiny<br>Do prvního ročníku je zařazen tematický celek Základy psaní na klávesnici. Při výuce se využívá výukový program ZAV, který žáka provede postupně celou klávesnicí. Žák se seznámí s klávesnicí počítače a naučí se ji ovládat desetiprstovou hmatovou metodou. Různými metodami nácviku v programu ZAV, žák zvyšuje svoji rychlost a přesnost psaní.<br>Ve druhém ročníku v tematickém celku Zvyšování výkonu psaní je dále upevňována a rozvíjena dovednost žáka ovládat klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou. Různými metodami nácviku žák zvyšuje svoji rychlost a přesnost psaní. Dále se žák seznámí s normalizovanou úpravou obchodních dopisů. Tuto znalost pak využívá ve všech ostatních celcích, kdy se postupně naučí odborně zformulovat a správně stylisticky upravit všechny typy obchodních dopisů, které vznikají při procesu navazování dodavatelsko-odběratelských vztahů mezi obchodními partnery. Výuka tak rozvíjí samostatné logické uvažování a pěstuje kultivovaný písemný projev. V oblasti elektronické komunikace jsou žáci vedeni k jejímu racionálnímu využívání.<br>Žák se účastní plánování výuky, na skladbě fází vyučovací jednotky (např. krátkodobé projekty, referáty), velký význam hraje kooperace (týmová práce žáků a učitele) s důrazem na komunikační jazyk. Výuka je doplňována obrazovým a zvukovým materiálem. Výuka probíhá nejen v učebnách (frontální, skupinové, projektové vyučování ad.), ale je realizována i v terénu (exkurze, besedy)<br><br>Kompetence k učení:<br>Žáka je veden ke schopnosti: |

| Název předmětu | Písemná a elektronická komunikace |
| --- | --- |
| jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný<br>• znát možnosti zvyšování své kvalifikace (např. státní zkoušky)<br><br>Kompetence k řešení problémů:<br>Žáka je veden ke schopnosti:<br><br>• porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky<br><br>Komunikativní kompetence:<br>Žáka je veden ke schopnosti:<br><br>• formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně<br>• dodržovat stylistické normy i odbornou terminologii<br><br>Personální a sociální kompetence:<br>Žáka je veden ke schopnosti:<br><br>• přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly<br>• ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory a jednání jiných lidí<br><br>Občanské kompetence a kulturní povědomí:<br>Žáka je veden ke schopnosti:<br><br>• jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu<br><br>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:<br>Žáka je veden ke schopnosti:<br><br>• vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle<br><br>Matematické kompetence:<br>Žáka je veden ke schopnosti:<br><br>• číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)<br><br>Digitální kompetence:<br>Žáka je veden ke schopnosti:<br><br>• komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace<br><br>428 |

| | |
|---|---|
| Název předmětu | Písemná a elektronická komunikace |
| Způsob hodnocení žáků | Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:<br>Žáka je veden ke schopnosti:<br>• chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace<br>• dodržovat stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti<br>Základem pro hodnocení výkonů žáků v zvládnutí základní dovednosti, tj. psát desetiprstovou hmatovou metodou přiměřeně rychle a přesně jsou čtvrtletní práce, klasifikace a měsíční hodnocení postupů v programu ZAV. Zde se posuzuje dosažená rychlost a přesnost opisu podle daných limitů.<br>U vyhotovených písemností ve druhém ročníku se hodnotí věcný obsah, stylizace, pravopis a formální úprava podle normy. |
| Písemná a elektronická komunikace | 1. ročník — Počet vyučovacích hodin: 99 |
| Výchovné a vzdělávací strategie | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Komunikativní kompetence<br>• Personální a sociální kompetence<br>• Občanské kompetence a kulturní povědomí<br>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám<br>• Matematické kompetence<br>• Digitální kompetence<br>• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb |

| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
|---|---|---|
| Tematický celek - Základy psaní na klávesnici pomocí výukového programu ZAV | | |
| | ovládá program ZAV | nácvik písmen a znamének střední a horní řady |
| | | nácvik písmen a znaků dolní řady |
| | | nácvik psaní velkých písmen |
| | rychle a přesně ovládá klávesnici PC desetiprstovou hmatovou metodou | nácvik psaní písmen s háčky a čárkami na číselné řadě<br>nácvik psaní velkých písmen s diakritickými znaménky |
| | | základy psaní číslic |

Písemná a elektronická komunikace | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 99

Tematický celek - Zvyšování výkonu psaní

| | | |
|---|---|---|
| | zvyšuje rychlost a přesnost psaní | opis českého textu |
| | | opis cizojazyčného textu |
| | | psaní podle diktátu |

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

Člověk a svět práce - Svět práce

Učitel vede žáka k tomu, aby:

• odcházel se znalostmi a kompetencemi, které mu pomohou optimálně využít odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce

Písemná a elektronická komunikace | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 68

| | | |
|---|---|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | • Kompetence k učení | |
| | • Kompetence k řešení problémů | |
| | • Komunikativní kompetence | |
| | • Personální a sociální kompetence | |
| | • Občanské kompetence a kulturní povědomí | |
| | • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám | |
| | • Matematické kompetence | |
| | • Digitální kompetence | |
| | • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |

Tematický celek - Zvyšování výkonu psaní na klávesnici

| | | |
|---|---|---|
| | zvyšuje rychlost a přesnost psaní, dosahuje rychlosti 200 úhozů za minutu při přesnosti chyb do 0, 50 | psaní v programu ZAV |

Tematický celek - Normalizovaná úprava písemností

| | | |
|---|---|---|
| | ovládá pravidla normalizované úpravy písemností podle aktuální ČSN | členící interpunkční znaménka |
| | | zkratky |
| | | značky |
| | | kalendářní data |
| | | peněžní částky |

| Písemná a elektronická komunikace | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 68 |
|---|---|---|
| Tematický celek - Poštovní adresy | | specifické znaky a označení |
| Tematický celek - Úprava obchodních dopisů | | |
| | správně napíše adresy na obálky a na předtisky pro obchodní dopisy podle aktuální ČSN | umístění poštovních adres na obálkách a v dopisech<br>obsah poštovních adres odesílatele a adresáta |
| Tematický celek - Dotaz a poptávka | ovládá úpravu obchodních dopisů bez předtisku odvolacích údajů a s předtiskem odvolacích údajů podle platné normy ČSN | hlavička dopisu<br>poštovní adresa adresáta<br>odvolací údaje<br>věc dopisu<br>oslovení<br>text dopisu<br>pozdrav<br>razítko<br>podpis<br>přílohy |
| | ovládá šablonu pro zhotovení obchodních dopisů v MS WORD | hlavička dopisu<br>poštovní adresa adresáta<br>odvolací údaje<br>věc dopisu<br>oslovení<br>text dopisu<br>pozdrav<br>razítko<br>podpis<br>přílohy |
| | správně stylisticky formuluje poptávku po zboží či službách | stylizace dotazu a poptávky |
| | uplatňuje prostředky verbální a neverbální komunikace | první styk mezi obchodními partnery, navázání dodavatelsko-odběratelských vztahů |

Písemná a elektronická komunikace | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 68

| | | |
|---|---|---|
| Tematický celek - Nabídka | zpracuje poptávku a objednávku na počítači (včetně případné stylizace) | poptávka a objednávka na počítači |
| Tematický celek - Objednávka | | vyžádaná nabídka |
| | správně stylisticky upraví dopis týkající se nabídky zboží | nevyžádaná nabídka |
| | | vyžádaná nabídka |
| | vhodným způsobem prezentuje firmu a její zboží | nevyžádaná nabídka |
| | | záporná odpověď na nabídku |
| | uplatňuje znalosti psychologie trhu v obchodním jednání | úprava nabídky |
| | | objednávka formou dopisu |
| | písemnou formou objedná zboží či službu | objednávka formou formuláře |
| | | potvrzení objednávky |
| | jedná podle zásad společenského jednání a profesního vystupování | odmítnutí objednávky |
| | | zrušení objednávky |
| Tematický celek - Písemnosti při plnění obchodních smluv | | dodací list |
| | ovládá tiskopisy, vyplní je a navrhne vlastní tiskopis | faktura |
| | | odvolávka a přepravní dispozice |
| Tematický celek - Reklamace | | návěští zásilky |
| | ovládá proces reklamačního řízení | kontrola závad a návrh na jejich odstranění |
| | vyplní reklamační protokol | kontrola závad a návrh na jejich odstranění |
| | stylizuje reklamační dopis | uznaná reklamace |
| | | odpověď na reklamaci |
| Tematický celek - Urgence | | |
| | posoudí oprávněnost vyhotovení urgence a vhodně ji stylizuje | urgence týkající se poptávky |
| | | urgence týkající se nabídky |
| | | urgence týkající se reklamace |

| Písemná a elektronická komunikace | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 68 |
|---|---|---|
| Tematický celek - Upomínka | | odpověď na urgenci |
| | ovládá problematiku neplnění platebních podmínek | |
| | rozlišuje jednotlivé stupně upomínek | pokus o smír |
| | | první upomínka |
| | | druhá upomínka |
| | | odpověď na upomínku |

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Člověk a svět práce - Svět práce
Učitel vede žáka k tomu, aby:

- pracoval, vyhledával, vyhodnocoval a využíval informace
- se při psaní úřední korespondence vhodně vyjadřoval

## 6.20 Volitelné všeobecné předměty

### 6.20.1 Konverzace v AJ (B1)

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | Celkem |
|---|---|---|---|---|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 4 |
| 0 | 0 | 2 | 2 | |
| | | Volitelný | Volitelný | |

| | |
|---|---|
| Název předmětu | Konverzace v AJ (B1) |
| Oblast | |
| Charakteristika předmětu | Předmět Konverzace v AJ (B1) je zaměřen na přípravu k maturitní zkoušce z anglického jazyka. Předpokládá návaznost na hodiny předmětu Anglický jazyk, se zaměřením na rozšíření a prohloubení komunikativních dovedností různého druhu v rámci stanovených tematických okruhů jakož i aktuální využití informací |

| Název předmětu | Konverzace v AJ (B1) |
|---|---|
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)<br>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | politického, společenského a kulturního charakteru, se kterými se žáci setkávají v hojné míře v každodenním životě.<br>Předmět Konverzace v AJ (B1) je zařazen v rámci učebního plánu do 3. a 4. ročníku dvě hodiny týdně.<br><br>Kompetence k učení:<br>Žák je veden ke schopnosti:<br><br>• rozvíjet pozitivní vztah k učení a vzdělávání,<br>• ovládat různé techniky učení, vytvořit vhodný studijní režim a podmínky,<br>• uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný,<br>• porozumět mluvenému projevu (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámek,<br>• sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.<br>Kompetence k řešení problémů:<br>Žák je veden ke schopnosti:<br><br>• volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve,<br><br>• spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).<br>Komunikativní kompetence:<br>Žák je veden ke schopnosti:<br><br>• vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat,<br><br>• formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,<br><br>• dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí,<br>• dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě),<br><br>434 |

Název předmětu Konverzace v AJ (B1)

- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.

Personální a sociální kompetence:
Žák je veden ke schopnosti:

- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí,
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností,
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly,
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých.

Občanské kompetence a kulturní povědomí:
Žák je veden ke schopnosti:

- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých,
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě,
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu,
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:
Žák je veden ke schopnosti:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám,
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle.

Matematické kompetence:
Žák je veden ke schopnosti:

- používat pojmy kvantifikujícího charakteru.

Digitální kompetence:
Žák je veden ke schopnosti:

Název předmětu Konverzace v AJ (B1)

Způsob hodnocení žáků

- ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života,
- digitální technologie a způsob jejich použití nastavovat a měnit podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje,
- získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu,
- vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech; vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků.

Žák je hodnocen na základě ústního i písemného projevu, práce v hodině a přípravy na ni.

Konverzace v AJ (B1) 3. ročník

Výchovné a vzdělávací strategie

- Kompetence k učení
- Komunikativní kompetence
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
- Matematické kompetence
- Kompetence k řešení problémů
- Personální a sociální kompetence
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
- Digitální kompetence

RVP výstupy

Tematický celek - Rodina a mezilidské vztahy

| ŠVP výstupy | Učivo |
|---|---|
| popíše mezilidské vztahy a způsoby trávení volného času a svůj denní režim | rodina, rodinné oslavy<br>vztahy a společný čas<br>neformální dopis |
| popíše vnější vzhled a charakterové vlastnosti osoby | denní režim<br>vnější vzhled<br>oblečení<br>osobní vlastnosti |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Konverzace v AJ (B1) | 3. ročník | neformální dopis |
| Tematický celek - Lidí a společnost | napíše neformální dopis | | |
| Tematický celek - Bydlení | | | |
| | diskutuje o současných společenských problémech a | | životní etapy |
| Tematický celek - Škola a vzdělávání | zejména o problémech současné mladé generace, navrhuje řešení | | sociální sítě |
| | | | hledání zaměstnání, pracovní pohovor |
| | pochopí hlavní myšlenku, záměr nebo názor mluvčího a vhodně reaguje/oponuje | | |
| | popíše svůj byt, dům a jeho okolí | | popis domu a bytu, sousedství |
| | | | nábytek, spotřebiče |
| | dorozumí se při pronájmu bytu | | typy bydlení |
| | diskutuje o výhodách a nevýhodách bydlení ve městě nebo na venkově | | domácí práce |
| | | | pronájem bytu |
| | vyzve partnera v komunikaci, aby vyjádřil svůj názor | | |
| | prakticky používá rozšířený okruh slovní zásoby a frazeologie k příslušným tematickým okruhům | | výhody a nevýhody domu/bytu, města a venkova |
| | | | výhody a nevýhody domu/bytu, města a venkova |
| | | | typy bydlení |
| | popíše český vzdělávací systém a srovná ho s britským a americkým systémem | | vzdělávací systém v ČR |
| | pohovoří o své škole | | typy škol, místa a lidé ve škole |
| | | | mimoškolní aktivity |
| | diskutuje o problémech českého školství a své školy, | | moje škola |
| | podává návrhy na jejich zlepšení/řešení a obhajuje je. | | vzdělávací systém v ČR |
| | aktivně používá rozšířený okruh slovní zásoby a frazeologie k příslušným tematickým okruhům | | vzdělávací systém v ČR |
| | vysvětlí problém, navrhne jeho řešení | | |
| | | | reklamace zboží |

Konverzace v AJ (B1) 3. ročník

Tematický celek - Nakupování a finance

| | |
|---|---|
| zvládá samostatně nákup v cizí zemi | nakupovací zvyklosti, způsoby platby |
| vysvětlí problém při reklamaci zboží | reklamace zboží |
| vyjadřuje svůj názor na reklamu a konzumní společnost | reklama |
| popíše své nakupovací návyky a preference | nakupovací zvyklosti, způsoby platby<br>druhy obchodů a zboží |
| zformuluje stížnost na nekvalitní služby nebo zboží | reklamace zboží |
| aktivně používá rozšířený okruh slovní zásoby a frazeologie k příslušným tematickým okruhům | druhy služeb |
| získává informace | druhy služeb |
| řeší běžné životní situace | reklamace zboží |

Tematický celek - Svět práce

| | |
|---|---|
| vyjadřuje své plány a preference týkající se jeho budoucí kariéry | školní předměty, život ve škole<br>povolání a jejich popis<br>hledání zaměstnání, pracovní pohovor<br>pracovní podmínky |

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Člověk a digitální svět
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- získávali data a informace z různých zdrojů digitálního prostředí,
- pracovali s internetovými slovníky a překladači.

Člověk a svět práce - Svět vzdělávání
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- pochopili význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti.

Konverzace v AJ (B1) 4. ročník

Výchovné a vzdělávací strategie

- Kompetence k učení

Konverzace v AJ (B1) 4. ročník

RVP výstupy

Tematický celek - Zdravý životní styl, stravování

Tematický celek - Cestování a turistika

- Kompetence k řešení problémů
- Komunikativní kompetence
- Personální a sociální kompetence
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
- Matematické kompetence
- Digitální kompetence

| ŠVP výstupy | Učivo |
|---|---|
| vysvětlí rozdíly mezi zdravým a nezdravým životním stylem | zdravý a nezdravý životní styl |
| popíše symptomy běžných onemocnění | nemoci, u lékaře |
| popíše stravovací návyky a zásady stolování | stravovací návyky, zdravá strava<br>typy jídel, jejich popis, recepty |
| charakterizuje kuchyně anglicky mluvících zemí | restaurace, jídelní lístek<br>typy jídel, jejich popis, recepty |
| dorozumí se v restauraci | typy jídel, jejich popis, recepty<br>nemoci, u lékaře |
| popíše jídla národní kuchyně | |
| vysvětlí jednoduchý postup při vaření | |
| prakticky používá rozšířený okruh slovní zásoby a frazeologie k příslušným tematickým okruhům | |
| zvládne běžné situace na letišti, nádraží, v městské dopravě | dopravní prostředky |
| rezervuje ubytování, zajistí jízdenky | různé druhy ubytování<br>dopravní prostředky |
| vyhledá potřebné turistické informace | typy dovolených |
| vyjádří své preference týkající se trávení prázdnin, popíše místo dovolené | |

Konverzace v AJ (B1) 4. ročník

| | | |
|---|---|---|
| | zvládne řešení běžných životních situací | problémy při cestování |
| Tematický celek - Sport | | |
| | vyjmenuje jednotlivé sporty a potřebné vybavení | druhy sportů a sportovní vybavení |
| | vyjádří svůj vztah ke sportu | sportovní události |
| | zformuluje souvislost mezi sportem a zdravým životním sportovní události | |
| | stylem | sport a zdravý životní styl |
| Tematický celek - Kultura, media | | |
| | vyjadřuje své preference v oblasti kultury | film, hudba, divadlo, literatura |
| | diskutuje o roli kultury, medií ve společnosti | kulturní události<br>média a komunikační prostředky |
| | rozumí středně obtížnému psanému a slyšenému textu film, hudba, divadlo, literatura | |
| Tematický celek - Věda a technika | | |
| | řídí se jednoduchými technickými informacemi k | návody k použití, instrukce, řešení problémů |
| | předmětům každodenní potřeby | návody k použití, instrukce, řešení problémů |
| | vysvětlí závadu na spotřebiči | |
| | vysvětlí postup při použití jednoduchých přístrojů | moderní technologie a přístroje |
| | diskutuje o užitečnosti a významnosti vynálezů a objevů | objevy a vynálezy<br>počasí |
| Tematický celek - Příroda, počasí, životní prostředí, sociální problémy | | |
| | popíše jednotlivé druhy počasí a vyjádří své preference | |
| | popíše krajinu, faunu a floru svého regionu | příroda kolem nás – zvířata, rostliny, krajina |
| | diskutuje o problémech životního prostředí | životní prostředí a jeho problémy |
| | popíše sociální problémy dnešního světa | sociální problémy současnosti |

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Člověk a digitální svět
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

Konverzace v AJ (B1) 4. ročník

- získávali data a informace z různých zdrojů digitálního prostředí,
- pracovali s internetovými slovníky a překladači.

Člověk a svět práce - Svět vzdělávání
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- pochopili význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti.

6.20.2 Konverzace v AJ (B2)

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | Celkem |
|---|---|---|---|---|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 4 |
| 0 | 0 | 2 | 2 | |
| | | Volitelný | Volitelný | |

| | |
|---|---|
| Název předmětu | Konverzace v AJ (B2) |
| Oblast | |
| Charakteristika předmětu<br><br>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)<br>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, | Předmět Konverzace v AJ (B2) je zaměřen na přípravu k maturitní zkoušce z anglického jazyka, případně k mezinárodním zkouškám Cambridge English. Předpokládá návaznost na hodiny předmětu Anglický jazyk, se zaměřením na rozšíření a prohloubení komunikativních dovedností různého druhu v rámci stanovených tematických okruhů jakož i aktuální využití informací politického, společenského a kulturního charakteru, se kterými se žáci setkávají v hojné míře v každodenním životě.<br>Předmět Konverzace v AJ (B2) je zařazen v rámci učebního plánu do 3. a 4. ročníku dvě hodiny týdně.<br><br>Kompetence k učení:<br>Žák je veden ke schopnosti:<br><br>• rozvíjet pozitivní vztah k učení a vzdělávání, |

| Název předmětu | Konverzace v AJ (B2) |
| --- | --- |
| jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | • ovládat různé techniky učení, vytvořit vhodný studijní režim a podmínky,<br>• uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný,<br>• porozumět mluvenému projevu (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámek,<br>• sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.<br><br>Komunikativní kompetence:<br>Žák je veden ke schopnosti:<br><br>• vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat,<br><br>• formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,<br><br>• dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí,<br>• dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě),<br>• chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.<br><br>Kompetence k řešení problémů:<br>Žák je veden ke schopnosti:<br><br>• volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve,<br><br>• spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).<br><br>Personální a sociální kompetence:<br>Žák je veden ke schopnosti:<br><br>• ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí,<br>• pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností,<br>• přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly,<br><br>442 |

- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých.

Občanské kompetence a kulturní povědomí:
Žák je veden ke schopnosti:

- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých,
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě,
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu,
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:
Žák je veden ke schopnosti:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám,
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle.

Matematické kompetence:
Žák je veden ke schopnosti:

- používat pojmy kvantifikujícího charakteru.

Digitální kompetence:
Žák je veden ke schopnosti:

- ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života,
- digitální technologie a způsob jejich použití nastavovat a měnit podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje,
- získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu,

Název předmětu Konverzace v AJ (B2)

Způsob hodnocení žáků

- vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech; vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků.

Konverzace v AJ (B2)

Výchovné a vzdělávací strategie

Žák je hodnocen na základě ústního i písemného projevu, práce v hodině a přípravy na ni.

RVP výstupy

3. ročník

- Kompetence k učení
- Komunikativní kompetence
- Kompetence k řešení problémů
- Personální a sociální kompetence
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
- Matematické kompetence
- Digitální kompetence

| ŠVP výstupy | Učivo |
|---|---|
| plynule a srozumitelně čte delší texty za účelem sdělení | čtení zaměřené na vyhledání specifické informace |
| obsahu | čtení zaměřené na pochopení hlavní myšlenky |
| postihne strukturu textu | text s chybějícími částmi |
| vyhledá v textu hlavní myšlenku a detailní informaci | čtení typu výběru z více možností |
| rozumí hlavním myšlenkám delšího poslechu | přiřazování správných odpovědí<br>poslech zaměřený na pochopení hlavní myšlenky |
| rozumí specifickým informacím v poslechu nebo v běžné konverzaci | poslech zaměřený na vyhledání specifické informace<br>poslech s doplněním správné odpovědi<br>poslech zaměřený na výběr odpovědí z více možností |
| v slyšeném projevu rozliší jednotlivé mluvčí a hlavní myšlenku jejich vyprávění | poslech přiřazování správných odpovědí<br>poslech zaměřený na pochopení hlavní myšlenky |
| rozumí smyslu autentické konverzace | |
| postihne různé názory | vyjádření názoru, souhlasu a nesouhlasu |
| adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích | fráze interakce při diskuzi |

Konverzace v AJ (B2) 3. ročník

| | |
|---|---|
| odvodí význam méně známých slov z kontextu | větná skladba, tvorba slov |
| vyjádří a zdůvodní svůj názor na známé či neznámé téma | diskuze na různorodá témata<br>vyprávění |
| reprodukuje přečtený či vyslechnutý text | |
| aktivně a správně užívá gramatické jevy v ústním a písemném projevu | procvičování gramatických jevů<br>esej/článek/recenze/zpráva |
| zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text | |
| používá i složitější spojovací výrazy pro strukturování textu | ustálená slovní spojení, frázová slovesa<br>samostatný ústní projev na dané téma<br>formální, semi-formální a neformální email/dopis |
| sestaví souvislé sdělení související s tematickými okruhy | |
| napíše formální a neformální email | |
| popíše a porovná obrázky a spekuluje o lidech a situacích na nich | porovnávání (výhody a nevýhody)<br>popis a porovnání obrázků |
| | spekulace o dané situaci, atmosféře a pocitech |

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- získávali data a informace z různých zdrojů digitálního prostředí,
- pracovali s internetovými slovníky a překladači,
- používali internet pro vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů z oblasti společensko-politického a kulturního dění v zemích dané oblasti,
- využívali online učebnic a testů pro domácí samostudium.

Člověk a svět práce - Svět vzdělávání

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- pochopili význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti.

Konverzace v AJ (B2) 4. ročník

Výchovné a vzdělávací strategie

RVP výstupy

- Kompetence k učení
- Komunikativní kompetence
- Kompetence k řešení problémů
- Personální a sociální kompetence
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
- Matematické kompetence
- Digitální kompetence

| ŠVP výstupy | Učivo |
|---|---|
| plynule a srozumitelně čte delší texty za účelem sdělení | čtení zaměřené na vyhledání specifické informace |
| obsahu | čtení zaměřené na pochopení hlavní myšlenky |
| postihne strukturu textu | text s chybějícími částmi |
| vyhledá v textu hlavní myšlenku a detailní informaci | čtení typu výběru z více možností |
| rozumí hlavním myšlenkám delšího poslechu | přiřazování správných odpovědí<br>poslech zaměřený na pochopení hlavní myšlenky |
| rozumí specifickým informacím v poslechu nebo v běžné konverzaci | poslech zaměřený na vyhledání specifické informace<br>poslech s doplněním správné odpovědi<br>poslech zaměřený na výběr odpovědí z více možností |
| v slyšeném projevu rozliší jednotlivé mluvčí a hlavní myšlenku jejich vyprávění | poslech přiřazování správných odpovědí<br>poslech zaměřený na pochopení hlavní myšlenky |
| rozumí smyslu autentické konverzace | |
| postihne různé názory | vyjádření názoru, souhlasu a nesouhlasu |
| adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích | fráze interakce při diskuzi |
| odvodí význam méně známých slov z kontextu | větná skladba, tvorba slov |
| vyjádří a zdůvodní svůj názor na známé či neznámé téma | diskuze na různorodá témata<br>vyprávění |
| reprodukuje přečtený či vyslechnutý text | |

Konverzace v AJ (B2) 4. ročník

| | |
|---|---|
| aktivně a správně užívá gramatické jevy v ústním a písemném projevu | procvičování gramatických jevů<br>esej/článek/recenze/zpráva |
| zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text | |
| používá i složitější spojovací výrazy pro strukturování textu | ustálená slovní spojení, frázová slovesa<br>samostatný ústní projev na dané téma<br>formální, semi-formální a neformální email/dopis |
| sestaví souvislé sdělení související s tematickými okruhy | |
| napíše formální a neformální email | |
| popíše a porovná obrázky a spekuluje o lidech a situacích na nich | porovnávání (výhody a nevýhody)<br>popis a porovnání obrázků |
| | spekulace o dané situaci, atmosféře a pocitech |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | |

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- získávali data a informace z různých zdrojů digitálního prostředí,
- pracovali s internetovými slovníky a překladači,
- používali internet pro vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů z oblasti společensko-politického a kulturního dění v zemích dané oblasti,
- využívali online učebnic a testů pro domácí samostudium.

Člověk a svět práce - Svět vzdělávání

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- pochopili význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti.

6.20.3 Konverzace v FJ

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | Celkem |
|---|---|---|---|---|
| | | | | 4 |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | |
| 0 | | | 2 | |
| | 0 | 2 | | |
| | | | Volitelný | |
| | | Volitelný | | |

| | |
|---|---|
| Název předmětu | Konverzace v FJ |
| Oblast | |
| Charakteristika předmětu | Výuka předpokládá návaznost na hodiny předmětu Francouzský jazyk, se zaměřením na rozšíření a prohloubení komunikativních dovedností různého druhu v rámci stanovených tematických okruhů jakož i aktuální využití informací politického, společenského a kulturního charakteru, se kterými se žáci setkávají v hojné míře v každodenním životě.<br>Hlavní cíle výuky francouzského jazyka na střední škole jsou zaměřeny na komplexní rozvoj jazykových dovedností studentů a jejich kulturní povědomí. Zde jsou klíčové cíle:<br>- rozvoj komunikačních dovedností: cílem je, aby studenti byli schopni efektivně komunikovat ve francouzštině, a to jak ústně, tak písemně. To zahrnuje schopnost porozumět mluvenému a psanému textu a schopnost vyjadřovat své myšlenky a názory.<br>- znalost gramatiky a slovní zásoby: žáci by měli získat pevné základy v gramatice a rozšířit svou slovní zásobu, což jim umožní přesně a správně používat jazyk.<br>- kulturní povědomí: výuka zahrnuje seznámení s kulturou, historií a tradicemi francouzsky mluvících zemí. To pomáhá žákům lépe porozumět kontextu, ve kterém je jazyk používán a rozvíjí jejich mezikulturní kompetence.<br>- kritické myšlení a analýza: žáci jsou vedeni k tomu, aby kriticky přemýšleli o textech a situacích, se kterými se setkávají, a aby byli schopni analyzovat a interpretovat informace ve francouzštině.<br>- praktické použití jazyka: cílem je, aby žáci byli schopni používat francouzštinu v reálných situacích, ať už jde o cestování, studium nebo práci. To zahrnuje schopnost řešit problémy a komunikovat v různých kontextech. |

| | |
|---|---|
| Název předmětu | Konverzace v FJ |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)<br><br>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | Obsah předmětu: vyučovací předmět francouzská konverzace je částí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a vychází ze vzdělávacího obsahu oboru další cizí jazyk. Obsahem předmětu je rozvíjení komunikativních dovedností studentů ve výuce francouzského jazyka. V rámci předmětu je věnována pozornost dílčím aspektům všech průřezových témat, zvláště tematickému okruhu vztah k multilingvní kulturní situaci a spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – čili průřezovému tématu Multikulturní výchova.<br>Organizace výuky: vyučovací předmět je zařazen jako doplňující předmět, který rozvíjí komunikativní dovednosti studentů a dále rozvíjí jejich znalosti a dovednosti v oblasti studovaného jazyka zvláště v historických a geografických aspektech, v umění apod. Je vyučován ve skupině napříč ročníky. Výuka probíhá převážně v jazykové učebně, využívány jsou audionahrávky, autentické materiály, videa, interaktivní cvičení na procvičování slovní zásoby, apod.<br>Výchovné a vzdělávací strategie: vedeme žáky k zájmu o poznání jiného než mateřského či anglického jazyka, snažíme se o vzbuzení zájmu o studium dalšího cizího jazyka. Dáváme studentům takové podněty, aby zvládali základní pravidla mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a respektovali je. Vytváříme u nich pozitivní vztah k citlivému vnímání okolního světa i sebe samých.<br>Předmět Francouzská konverzace je zařazen v rámci učebního plánu do 3. a 4. ročníku /volitelně/ s dvouhodinovou týdenní dotací.<br><br>Kompetence k učení:<br>Žák je veden ke schopnosti:<br><br>• rozvíjet pozitivní vztah k učení a vzdělávání,<br><br>• ovládat různé techniky učení, ke schopnosti vytvořit vhodný studijní režim a podmínky,<br><br>• uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný,<br><br>• porozumět mluvenému projevu (např. výklad, přednášku, proslov), pořizování si poznámek,<br><br>• sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.<br><br>Kompetence k řešení problémů:<br>Žák je veden ke schopnosti:<br><br>• volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve,<br><br>• spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení). |

Název předmětu Konverzace v FJ

Komunikativní kompetence:
Žák je veden k schopnosti:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat,
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí,
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě),
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.

Personální a sociální kompetence:
Žák je veden ke schopnosti:

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek,
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí,
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností,
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly,
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých.

Občanské kompetence a kulturní povědomí:
Žák je veden k schopnosti:

- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých,
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě,
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu,
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

Název předmětu Konverzace v FJ

Způsob hodnocení žáků

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:
Žák je veden ke schopnosti:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám,
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle.

Matematické kompetence:
Žák je veden ke schopnosti:

- používat pojmy kvantifikujícího charakteru.

Digitální kompetence:
Žák je veden ke schopnosti:

- ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života,
- digitální technologie a způsob jejich použití nastavovat a měnit podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje,
- získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě,
- volit efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu,
- vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech; vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků.

Hodnocení žáků v předmětu konverzace v frj na střední škole je zaměřeno na posouzení jejich komunikačních dovedností a schopnosti používat jazyk v reálných situacích. Vychází z Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, které je součástí školního řádu. Hodnocení zahrnuje různé formy, které sledují pokrok studentů v různých oblastech jazykových dovedností. Důraz je kladen na informativní a výchovné funkce hodnocení. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni objektivně kritického sebehodnocení. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení - resp. formativního hodnocení využívání bodového systému, procentuálního vyjádření, apod. Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace vyjádřená známkou 1-5: tento způsob je využíván při písemném testování a ústním zkoušení. Při hodnocení se přihlíží nejen ke gramatické a lexikální správnosti,

| Název předmětu | Konverzace v FJ |
|---|---|

ale přihlíží se také k rozsahu a rozmanitosti používaných jazykových a stylizačních prostředků. Zde jsou hlavní způsoby hodnocení:
Ústní zkoušky a prezentace: žáci jsou hodnoceni na základě jejich schopnosti vést konverzaci, prezentovat témata a reagovat na otázky. Důraz je kladen na plynulost, správnost a bohatost slovní zásoby.

| Konverzace v FJ | 3. ročník |
|---|---|

Výchovné a vzdělávací strategie

- Kompetence k učení
- Kompetence k řešení problémů
- Komunikativní kompetence
- Personální a sociální kompetence
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
- Matematické kompetence
- Digitální kompetence

| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
|---|---|---|
| Tematický celek - 1. Rodina, přátelé a vztahy, charakteristika osob | | |
| | vypráví o rodině | moje rodina, rodinní příslušníci |
| | popíše rodinné příslušníky | fyzický popis a charakteristika |
| | zhodnotí všeobecně českou a francouzskou rodinu | rodina a společnost |
| | vypráví o svém nejlepším kamarádovi | přátelství a vztahy |
| Tematický celek - 2. Domov a bydlení | zhodnotí, co je pro něj důležité na mezilidských vztazích | přátelství a vztahy<br>náš dům, byt |
| | popíše svoje bydlení a jeho okolí | |
| | vyjmenuje domácí práce a kdo je doma vykonává | domácí práce |
| | bydlení ve městě x bydlení na venkově | bydlení na venkově a ve městě |

Konverzace v FJ 3. ročník

| | | |
|---|---|---|
| | vyprávíí, kde by chtěl jednou žít | vysněné bydlení |
| | | bydlení ve Francii a u nás |
| | porovná bydlení ve Francii a u nás | bydlení v bytě a v domě |
| | porovná bydlení v bytě a v domě | slovní zásoba - volnočasové aktivity |
| | | slovní zásoba - pracovní den |
| Tematický celek - 3. Volný čas, zábava a každodenní život | | porovnání pracovního dne a víkendu |
| | vyjmenuje různé volnočasové aktivity | volnočasové aktivity s rodinou a přáteli |
| | | volný čas u nás a ve Francii |
| | vyprávíí, jak vypadá jeho běžný pracovní den | |
| | | druhy škol a jejich chrakteristika |
| | porovná pracovní a víkendový den | škola, kde studuji |
| | | český vzdělávací systém |
| | popíše aktivity, které rád dělá s rodinou či s přáteli | český vzdělávací systém |
| | | francouzský vzdělávací systém |
| | porovná jak tráví volný čas lidé ve Francii a jak u nás | |
| | | popis pracovních pozic |
| Tematický celek - 4. Vzdělání | | životopis a motivační dopis |
| | | trh práce |
| | všeobecně charakterizuje různá vzdělávací zařízení | ideální zaměstnání |
| | | mé budoucí povolání |
| | podrobně popíše naší školu | |
| | | dopravní prostředky y jejich porovnání |
| | vyprávíí o českém vzdělávacím systému | |
| Tematický celek - 5. Práce a povolání | porovná vzdělávací systém u nás a ve Francii a vybere, který upřednostňuje | |
| | popíše pět různých zaměstnání | |
| | umí sepsat svůj životopis a motivační dopis | |
| | zhodnotí aktuální situaci na trhu práce | |
| | popíše své ideální zaměstnání | |
| | popíše své budoucí zaměstnání | |
| Tematický celek - 6. Cestování a doprava | | |
| | zhodnotí jednotlivé dopravní prostředky, vyjmenuje jejich výhody a nevýhody při cestování | |

Konverzace v FJ 3. ročník

| | | |
|---|---|---|
| | vyjmenuje jednotlivé ubytovací zařízení a popíše jaké služby poskytují | ubytování a služby<br>reklamace |
| | umí napsat reklamační dopis | |
| | popíše oblíbené turistické destinace u nás a ve Francii<br>vytvoří plán cesty | turistické destinace u nás<br>turistické destinace ve Francii<br>plán cesty |

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- si osvojili různé systémy školství v různých zemích.

Člověk a svět práce - Svět práce
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- pochopili význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti,
- verbálně komunikovali při jednání s lidmi.

Konverzace v FJ 4. ročník

Výchovné a vzdělávací strategie

- Kompetence k učení
- Kompetence k řešení problémů
- Komunikativní kompetence
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
- Matematické kompetence
- Digitální kompetence
- Personální a sociální kompetence

RVP výstupy
Tematický celek - 1. Zdraví a nemoce

| ŠVP výstupy | Učivo |
|---|---|
| umí popsat lidské tělo, a vyjmenovat nemoci a typické příznaky | slovní zásoba - lidské tělo a nemoci |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Konverzace v FJ | | 4. ročník | moje nemoci a lékař |
| Tematický celek - 2. Sport, zdraví a hygieny | | | |
| | umí popsat co dělá, když je nemocný, co se děje u lékaře | | dialog u lékaře |
| Tematický celek - 3. Stravování | | | pojištění a formuláře |
| Tematický celek - 4. Nákupy a služby | pohovoří s lékařem | | |
| | umí popsat jak funguje pojištění a vyplnit formulář | | |
| | popíše jednotlivé druhy sportů, sport ve škole | | slovní zásoba - druhy sportů a sportovní náčiní a nářadí |
| | vypráví jakému sportu se věnuje a nebo by se rád věnoval | | můj oblíbený sport |
| | vyjmenuje a popíše zimní sporty + zimní povídá o zimní olympiádě | | zimní sporty |
| | popíše sporty na letních olympijských hrách, vyjmenuje další důležité světové sportovní akce | | sportovní soutěže a události |
| | popíše, co znamená zdraví životní styl | | péče o zdraví a zdraví životní styl |
| | sdělí, jak pečuje o vlastní zdraví a tělesnou hygienu | | péče o vlastní tělo a tělesná hygiena |
| | popíše jídla během dne | | slovní zásoba - stravovací návyky |
| | | | běžný stravovací režim Čechů |
| | zhodnotí všeobecné stravovací návyky | | běžný stravovací režim Čechů |
| | vypráví o typických českých jídlech | | |
| | popíše stravovací návyky ve Francii a jejich speciality | | typická česká jídla |
| | umí si objednat jídlo v restauraci | | |
| | | | francouzská gastronomie |
| | | | rozhovor - číšník/ host |
| | všeobecně popíše jednotlivé druhy obchodů | | druhy obchodů, obchodní centra, trhy, produkty |
| | vypráví o svém oblíbeném obchodě či obchodním centru | | druhy obchodů, obchodní centra, trhy, produkty |
| | | | kde běžně nakupuji |

| | | |
|---|---|---|
| Konverzace v FJ | 4. ročník | |
| | zhodnotí výhody a nevýhody nakupování přes internet | nakupování přes internet<br>reklamace |
| | napíše reklamaci na poškozený produkt | dialog v obchodě |
| | pohovoří s prodavačem | slovní zásoba - kulturní aktivity - kino, divadlo koncert<br>dialog - nákup lístků |
| Tematický celek - 5. Kultura a literatura | | můj kulturní život<br>slavné české a francouzské osobnosti z kulturního |
| | vyjmenuje a popíše různé kulturní aktivity | prostředí<br>můj oblíbený autor, kniha |
| | koupí lístky do divadla, kina a nebo na koncert | |
| | popíše svůj kulturní život | |
| | prezentuje vybranou českou či francouzskou kulturní osobnost | |
| | vypráví o oblíbené knize a jejím autorovi | |

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Člověk a životní prostředí
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- osvojili zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví,
- chápali a respektovali nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím.

Člověk a digitální svět
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- získávali data a informace z různých zdrojů digitálního prostředí,
- pracovali s internetovými slovníky a překladači,
- vytvářeli a upravovali vlastní digitální obsah v různých formátech.

6.20.4 Konverzace v NJ

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | Celkem |
|---|---|---|---|---|
| | | | | 4 |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | |
| 0 | | | 2 | |
| | 0 | 2 | | |
| | | | Volitelný | |
| | | Volitelný | | |

| | |
|---|---|
| Název předmětu | Konverzace v NJ |
| Oblast | |
| Charakteristika předmětu | Výuka předpokládá návaznost na hodiny předmětu Německý jazyk, se zaměřením na rozšíření a prohloubení komunikativních dovedností různého druhu v rámci stanovených tematických okruhů jakož i aktuální využití informací politického, společenského a kulturního charakteru, se kterými se žáci setkávají v hojné míře v každodenním životě. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Obsah předmětu: vyučovací předmět Německá konverzace je částí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a vychází ze vzdělávacího obsahu oboru další cizí jazyk. Obsahem předmětu je rozvíjení komunikativních dovedností studentů ve výuce německého jazyka. V rámci předmětu je věnována pozornost dílčím aspektům všech průřezových témat, zvláště tematickému okruhu vztah k multilingvní kulturní situaci a spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – čili průřezovému tématu Multikulturní výchova.<br>Organizace výuky: vyučovací předmět je zařazen jako doplňující předmět, který rozvíjí komunikativní dovednosti studentů a dále rozvíjí jejich znalosti a dovednosti v oblasti studovaného jazyka zvláště v historických a geografických aspektech, v umění apod. Je vyučován ve skupině napříč ročníky.<br>Výchovné a vzdělávací strategie: vedeme žáky k zájmu o poznání jiného než mateřského či anglického jazyka, snažíme se o vzbuzení zájmu o studium dalšího cizího jazyka, Výuka probíhá převážně v jazykové učebně, využívány jsou audionahrávky, autentické materiály, videa, interaktivní cvičení na procvičování slovní zásoby, apod. Dáváme studentům takové podněty, aby zvládali základní pravidla mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a respektovali je. Vytváříme u nich pozitivní vztah k citlivému vnímání okolního světa i sebe samých.<br>Časové vymezení předmětu: předmět Německá konverzace je zařazen v rámci učebního plánu do 3. a 4. ročníku /volitelně/ s dvouhodinovou týdenní dotací. |

Název předmětu

Konverzace v NJ

Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků

Kompetence k učení:
Žák je veden ke schopnosti:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání,
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky,
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný,
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky,
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.

Kompetence k řešení problémů:
Žák je veden ke schopnosti:

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve,
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence:
Žák je veden ke schopnosti

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení

Personální a sociální kompetence:
Žák je veden ke schopnosti

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek

- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat

  návrhy druhých

Občanské kompetence a kulturní povědomí:
Žák je veden ke schopnosti

- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých

- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a

  světovém kontextu
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní

  vztah

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:
Žák je veden ke schopnosti

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám

- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle

Matematické kompetence:
Žák je veden ke schopnosti:

- používat pojmy kvantifikujícího charakteru.

Digitální kompetence:
Žák je veden ke schopnosti:

- ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života,

- digitální technologie a způsob jejich použití nastavovat a měnit podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje,

| | |
|---|---|
| Název předmětu | Konverzace v NJ |
| Způsob hodnocení žáků | |
| Konverzace v NJ<br>Výchovné a vzdělávací strategie | • získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě,<br>• volit efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu,<br>• vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech,<br>• vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků.<br>Hodnocení žáků v předmětu Německá konverzace na střední škole je komplexní, vychází z Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, které je součástí školního řádu. Hodnocení zahrnuje různé formy, které sledují pokrok studentů v různých oblastech jazykových dovedností. Důraz je kladen na informativní a výchovné funkce hodnocení. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni objektivně kritického sebehodnocení. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení - resp. formativního hodnocení využívání bodového systému, procentuálního vyjádření, apod. Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace vyjádřená známkou 1-5: tento způsob je využíván při písemném testování a ústním zkoušení. Při hodnocení se přihlíží nejen ke gramatické a lexikální správnosti, ale přihlíží se také k rozsahu a rozmanitosti používaných jazykových a stylizačních prostředků.<br>Žák je v každém pololetí školního roku klasifikován na základě:<br>- dosažení minimálního počtu známek za pololetí, což je známka z minimálně 2 písemných testů s hodnotou 0,75 a vyšší, a alespoň jedné známky z ústního zkoušení.<br>- dalších doplňkových známek z dalších aktivit jako jsou: skupinová práce, prezentace, individuální práce, aktivita v hodině, apod. |

3. ročník

- Kompetence k učení
- Kompetence k řešení problémů
- Komunikativní kompetence
- Personální a sociální kompetence
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
- Matematické kompetence
- Digitální kompetence

460

Konverzace v NJ 3. ročník

| RVP výstupy<br>Tematický celek - Člověk a společnost | ŠVP výstupy | Učivo |
|---|---|---|
| Tematický celek - Rodina<br>Tematický celek - Bydlení | vyplní formulář s osobními údaji<br>představí se, popíše své zájmy | navazování kontaktů |
| Tematický celek - Každodenní život | popíše osobu - vzhled a vlastnosti | navazování kontaktů<br>email kamarádovi na dopisování<br>charakteristika osoby (vzhled, povahové vlastnosti) |
| | pohovoří o svých silných a slabých stránkách a o svých plánech do budoucnosti | email kamarádovi na dopisování<br>charakteristika osoby (vzhled, povahové vlastnosti)<br>prezentace o své osobě, plány do budoucna |
| | pohovoří o rodinných příslušnících, vztazích a aktivitách | rodina a rodinné aktivity, vztahy v rodině, rodinné oslavy |
| | porozumí pozvánce a odpoví na ni | pozvánka na narozeninovou oslavu |
| | popíše typy bydlení<br>rozumí inzerátům s tématikou bydlení, vede rozhovor s realitním makléřem<br>popíše své současné a vysněné bydlení<br>diskutuje o preferencích | výhody a nevýhody jednotlivých typů bydlení, popis domu/bytu, nábytek<br>popis a porovnání obrázků s tématikou bydlení, diskuse o preferencích<br>inzeráty, rozhovor u realitního makléře<br>výhody a nevýhody jednotlivých typů bydlení, popis domu/bytu, nábytek<br>popis a porovnání obrázků s tématikou bydlení, diskuse o preferencích |
| | popíše svůj den<br>napíše vzkaz spolubydlícímu | denní režim ve všedních dnech a o víkendu<br>každodenní činnosti, domácí práce<br>vzkaz spolubydlícímu |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Konverzace v NJ | 3. ročník | popis a porovnání obrázků s tématikou bydlení, |
| Tematický celek - Škola a vzdělání | | vyjádří svůj názor a uvede argumenty pro a proti | diskuse o preferencích |
| | | | diskuse při plánování výletu |
| Tematický celek - Volný čas | | | plány po maturitě |
| Tematický celek - Cestování, doprava | | | problémy spojené s cestováním, stížnost |
| | | orientuje se ve vzdělávacím systému v ČR a v Německu | škola a vzdělávání: typy škol v ČR a v Německu,, vyučování, školní předměty a aktivity, studium v |
| | | vnímá a respektuje odlišné tradice a zvyky v německy mluvících zemí | zahraničí |
| | | popíše svůj školní den | škola a vzdělávání: typy škol v ČR a v Německu,, vyučování, školní předměty a aktivity, studium v |
| | | promluví o svých plánech po maturitě | zahraničí |
| | | | škola a vzdělávání: typy škol v ČR a v Německu,, vyučování, školní předměty a aktivity, studium v zahraničí |
| | | | plány po maturitě |
| | | popíše své zájmy a zájmy jiných lidí | volnočasové aktivity mladých lidí: sport, kultura |
| | | napíše článek do školního časopisu | (literatura, film. hudba) |
| | | | volnočasové aktivity mladých lidí: sport, kultura (literatura, film. hudba) |
| | | | článek do školního časopisu |
| | | pohovoří o způsobech cestování, pojmenuje dopravní prostředky | doprava, dopravní prostředky, na letišti, ubytování, v hotelu |
| | | promluví o různých typech ubytování, vede rozhovor v hotelu | doprava, dopravní prostředky, na letišti, ubytování, v hotelu |
| | | poradí si v základních situacích, které mohou nastat při cestování v oblasti, kde se tímto cizím jazykem mluví. | inzeráty, rozhovor u realitního makléře |
| | | | doprava, dopravní prostředky, na letišti, ubytování, v hotelu |
| | | | problémy spojené s cestováním, stížnost |

Konverzace v NJ 3. ročník

napíše pozdrav z dovolené

pohlednice z dovolené

Tematický celek - Česká republika, Praha

prezentuje reálie týkající se ČR a Prahy

škola a vzdělávání: typy škol v ČR a v Německu,, vyučování, školní předměty a aktivity, studium v zahraničí
ČR, Praha: základní informace

Tematický celek - Klíčové dovednosti prolínající se všemi tematickými celky

prakticky používá rozšířený okruh slovní zásoby a frazeologie k příslušným tematickým okruhům

komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib

charakteristika osoby (vzhled, povahové vlastnosti)
rodina a rodinné aktivity, vztahy v rodině, rodinné oslavy
výhody a nevýhody jednotlivých typů bydlení, popis domu/bytu, nábytek
denní režim ve všedních dnech a o víkendu
každodenní činnosti, domácí práce
diskuse při plánování výletu
škola a vzdělávání: typy škol v ČR a v Německu,, vyučování, školní předměty a aktivity, studium v zahraničí
plány po maturitě
volnočasové aktivity mladých lidí: sport, kultura (literatura, film. hudba)
doprava, dopravní prostředky, na letišti, ubytování, v hotelu
charakteristika osoby (vzhled, povahové vlastnosti)
rodina a rodinné aktivity, vztahy v rodině, rodinné oslavy
výhody a nevýhody jednotlivých typů bydlení, popis domu/bytu, nábytek
inzeráty, rozhovor u realitního makléře
denní režim ve všedních dnech a o víkendu
každodenní činnosti, domácí práce

vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka.

orientuje se v textu, který obsahuje slovní zásobu typickou pro dané téma

diskuse při plánování výletu

škola a vzdělávání: typy škol v ČR a v Německu,, vyučování, školní předměty a aktivity, studium v zahraničí

plány po maturitě

volnočasové aktivity mladých lidí: sport, kultura (literatura, film. hudba)

doprava, dopravní prostředky, na letišti, ubytování, v hotelu

charakteristika osoby (vzhled, povahové vlastnosti)

rodina a rodinné aktivity, vztahy v rodině, rodinné oslavy

výhody a nevýhody jednotlivých typů bydlení, popis domu/bytu, nábytek

inzeráty, rozhovor u realitního makléře

denní režim ve všedních dnech a o víkendu každodenní činnosti, domácí práce

diskuse při plánování výletu

škola a vzdělávání: typy škol v ČR a v Německu,, vyučování, školní předměty a aktivity, studium v zahraničí

plány po maturitě

volnočasové aktivity mladých lidí: sport, kultura (literatura, film. hudba)

doprava, dopravní prostředky, na letišti, ubytování, v hotelu

problémy spojené s cestováním, stížnost

charakteristika osoby (vzhled, povahové vlastnosti)

rodina a rodinné aktivity, vztahy v rodině, rodinné oslavy

464

Konverzace v NJ 3. ročník

| | | |
|---|---|---|
| | v textu najde hlavní myšlenky, vyhledá konkrétní informace a text shrne | výhody a nevýhody jednotlivých typů bydlení, popis domu/bytu, nábytek |
| | rozumí slyšenému projevu vyslovenému spisovným jazykem týkajícímu se uvedeného tématu | denní režim ve všedních dnech a o víkendu každodenní činnosti, domácí práce |
| | | škola a vzdělávání: typy škol v ČR a v Německu,, vyučování, školní předměty a aktivity, studium v zahraničí |
| | | volnočasové aktivity mladých lidí: sport, kultura (literatura, film. hudba) |
| | | doprava, dopravní prostředky, na letišti, ubytování, v hotelu |
| | | charakteristika osoby (vzhled, povahové vlastnosti) |
| | | rodina a rodinné aktivity, vztahy v rodině, rodinné oslavy |
| | | výhody a nevýhody jednotlivých typů bydlení, popis domu/bytu, nábytek |
| | | denní režim ve všedních dnech a o víkendu každodenní činnosti, domácí práce |
| | | škola a vzdělávání: typy škol v ČR a v Německu,, vyučování, školní předměty a aktivity, studium v zahraničí |
| | | volnočasové aktivity mladých lidí: sport, kultura (literatura, film. hudba) |
| | | doprava, dopravní prostředky, na letišti, ubytování, v hotelu |
| | | charakteristika osoby (vzhled, povahové vlastnosti) |
| | | rodina a rodinné aktivity, vztahy v rodině, rodinné oslavy |
| | | inzeráty, rozhovor u realitního makléře |
| | | denní režim ve všedních dnech a o víkendu každodenní činnosti, domácí práce |

465

Konverzace v NJ 3. ročník

| | | |
|---|---|---|
| | vede rozhovor týkající se daného tématu<br><br>popíše obrázek k danému tématu, pohovoří o rozdílech mezi obrázky, zhodnotí výhody a nevýhody. | škola a vzdělávání: typy škol v ČR a v Německu,, vyučování, školní předměty a aktivity, studium v zahraničí<br><br>volnočasové aktivity mladých lidí: sport, kultura (literatura, film. hudba)<br><br>doprava, dopravní prostředky, na letišti, ubytování, v hotelu<br><br>problémy spojené s cestováním, stížnost<br><br>charakteristika osoby (vzhled, povahové vlastnosti)<br><br>rodina a rodinné aktivity, vztahy v rodině, rodinné oslavy<br><br>inzeráty, rozhovor u realitního makléře<br><br>denní režim ve všedních dnech a o víkendu každodenní činnosti, domácí práce<br><br>plány po maturitě<br><br>volnočasové aktivity mladých lidí: sport, kultura (literatura, film. hudba)<br><br>doprava, dopravní prostředky, na letišti, ubytování, v hotelu<br><br>problémy spojené s cestováním, stížnost<br><br>charakteristika osoby (vzhled, povahové vlastnosti)<br><br>rodina a rodinné aktivity, vztahy v rodině, rodinné oslavy<br><br>popis a porovnání obrázků s tématikou bydlení, diskuse o preferencích<br><br>denní režim ve všedních dnech a o víkendu každodenní činnosti, domácí práce<br><br>volnočasové aktivity mladých lidí: sport, kultura (literatura, film. hudba)<br><br>doprava, dopravní prostředky, na letišti, ubytování, v hotelu |

Konverzace v NJ 3. ročník

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Člověk a digitální svět
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- získávali data a informace z různých zdrojů digitálního prostředí,
- pracovali s internetovými slovníky a překladači,
- vytvářeli a upravovali vlastní digitální obsahu v různých formátech.

Člověk a svět práce - Svět vzdělávání
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- pochopili význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti,
- používali verbální komunikaci při jednání s lidmi.

Konverzace v NJ 4. ročník

Výchovné a vzdělávací strategie

- Kompetence k učení
- Kompetence k řešení problémů
- Komunikativní kompetence
- Personální a sociální kompetence
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
- Matematické kompetence
- Digitální kompetence

RVP výstupy
Tematický celek - Zdraví

Tematický celek - Jídlo

| ŠVP výstupy | Učivo |
|---|---|
| popíše lidské tělo | zdraví, části lidského těla, nemoci, úrazy, léčba |
| pohovoří o zdravotních obtížích a úrazech | rozhovor u lékaře |
| zvládne komunikaci u lékaře | rozhovor u lékaře |
| promluví o zdravém životním stylu a popíše svůj | email: zdravý životní styl, udělování rad |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Konverzace v NJ | | 4. ročník | jídlo, názvy potravin a pokrmů |
| Tematický celek - Nakupování | | | česká kuchyně, kuchyně v německy mluvících zemích |
| Tematický celek - Práce | pojmenuje potraviny, jídla a nápoje | | |
| | | | recepty |
| Tematický celek - Služby | popíše různé způsoby stravování, včetně specifik české kuchyně a kuchyně v německy mluvících zemích | | stravovací zvyklosti |
| | sestaví recept, používá výrazy množství | | |
| | popíše stravovací zvyklosti v rodině | | |
| | pohovoří o nakupování, pojmenuje obchody | | nakupování, názvy obchodů, zboží, obalů, reklama, inzeráty |
| | popíše různé způsoby platby za zboží | | peníze, způsoby platby |
| | porovná výhody a nevýhody online nakupování | | |
| | napíše reklamaci vadného zboží | | nakupování online |
| | | | email: reklamace |
| | pojmenuje různá povolání a popíše náplň práce | | práce: názvy povolání, náplň práce, běžný pracovní |
| | promluví o svých pracovních zkušenostech (brigády) | | den, brigády, vysněné pracovní místo |
| | orientuje se v pracovních inzerátech | | práce: názvy povolání, náplň práce, běžný pracovní |
| | promluví o svém vysněném povolání | | den, brigády, vysněné pracovní místo |
| | napíše strukturovaný životopis | | pracovní nabídky |
| | odpovídá na otázky během pracovního pohovoru | | |
| | | | práce: názvy povolání, náplň práce, běžný pracovní den, brigády, vysněné pracovní místo |
| | | | rozlišování formálního a neformálního stylu jazyka, žádost o zaměstnání, životopis |
| | | | pracovní pohovor |
| | pojmenuje služby veřejné i soukromé a pohovoří o jejich náplni | | služby soukromé a veřejné |
| | | | email: rezervace ubytování v hotelu |
| | napíše rezervaci v hotelu | | |

| Konverzace v NJ | 4. ročník | |
|---|---|---|
| Tematický celek - Příroda, životní prostředí | vede rozhovor v bance, ve směnárně | rozhovory v bance, ve směnárně, v půjčovně lyžařského vybavení |
| | zvládne dialog v půjčovně sportovního vybavení | rozhovory v bance, ve směnárně, v půjčovně lyžařského vybavení |
| | pohovoří o počasí | příroda, životní prostředí: zvířata, rostliny, typy krajiny, krajinné prvky, podnebí, počasí, ochrana životního prostředí, třídění odpadu |
| | orientuje se v problematice životního prostředí, popíše činnosti, které sám dělá pro životní prostředí | příroda, životní prostředí: zvířata, rostliny, typy krajiny, krajinné prvky, podnebí, počasí, ochrana životního prostředí, třídění odpadu |
| | pojmenuje typy krajiny, zvířata | článek do školního časopisu |
| Tematický celek - Společnost, mezilidské vztahy | | příroda, životní prostředí: zvířata, rostliny, typy krajiny, krajinné prvky, podnebí, počasí, ochrana životního prostředí, třídění odpadu |
| | diskutuje o společenských problémech dnešní doby | společnost, mezilidské vztahy: problémy dnešní společnosti, internet, sociální sítě |
| | promluví o veřejných médiích a jejich roli ve společnosti, napíše příspěvek do diskuzního fóra | příspěvek do diskusního fóra |
| | vyjádří svůj názor a uvede argumenty pro a proti | příspěvek do diskusního fóra |
| Tematický celek - Švýcarsko | | česká kuchyně, kuchyně v německy mluvících zemích Švýcarsko, Bern: základní informace |
| | prezentuje reálie týkající se německy mluvících zemí a porovná je s ČR | česká kuchyně, kuchyně v německy mluvících zemích Švýcarsko, Bern: základní informace |
| | vnímá a respektuje odlišné tradice a zvyky v německy mluvících zemí | zdraví, části lidského těla, nemoci, úrazy, léčba |
| Tematický celek - Klíčové dovednosti prolínající se všemi tematickými celky | | jídlo, názvy potravin a pokrmů |
| | prakticky používá rozšířený okruh slovní zásoby a frazeologie k příslušným tematickým okruhům | nakupování, názvy obchodů, zboží, obalů, reklama, inzeráty |

Konverzace v NJ 4. ročník

| | | |
|---|---|---|
| | komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib<br><br>vede rozhovor týkající se daného tématu | nakupování online<br>peníze, způsoby platby<br><br>práce: názvy povolání, náplň práce, běžný pracovní den, brigády, vysněné pracovní místo<br>pracovní pohovor<br>služby soukromé a veřejné<br>rozhovory v bance, ve směnárně, v půjčovně lyžařského vybavení<br>příroda, životní prostředí: zvířata, rostliny, typy krajiny, krajinné prvky, podnebí, počasí, ochrana životního prostředí, třídění odpadu<br>společnost, mezilidské vztahy: problémy dnešní společnosti, internet, sociální sítě<br>rozhovor u lékaře<br><br>jídlo, názvy potravin a pokrmů<br>stravovací zvyklosti<br>nakupování, názvy obchodů, zboží, obalů, reklama, inzeráty<br>nakupování online<br>peníze, způsoby platby<br><br>práce: názvy povolání, náplň práce, běžný pracovní den, brigády, vysněné pracovní místo<br>služby soukromé a veřejné<br>rozhovory v bance, ve směnárně, v půjčovně lyžařského vybavení<br>příroda, životní prostředí: zvířata, rostliny, typy krajiny, krajinné prvky, podnebí, počasí, ochrana životního prostředí, třídění odpadu<br>společnost, mezilidské vztahy: problémy dnešní společnosti, internet, sociální sítě<br>rozhovor u lékaře |

Konverzace v NJ 4. ročník

| | | |
|---|---|---|
| | poradí si v základních situacích, které mohou nastat při cestování v oblasti, kde se tímto cizím jazykem mluví. | jídlo, názvy potravin a pokrmů<br>stravovací zvyklosti<br>nakupování, názvy obchodů, zboží, obalů, reklama, inzeráty<br>nakupování online<br>peníze, způsoby platby<br>práce: názvy povolání, náplň práce, běžný pracovní den, brigády, vysněné pracovní místo<br>pracovní pohovor<br><br>služby soukromé a veřejné<br>rozhovory v bance, ve směnárně, v půjčovně lyžařského vybavení<br>příroda, životní prostředí: zvířata, rostliny, typy krajiny, krajinné prvky, podnebí, počasí, ochrana životního prostředí, třídění odpadu<br>společnost, mezilidské vztahy: problémy dnešní společnosti, internet, sociální sítě<br>rozhovor u lékaře<br>jídlo, názvy potravin a pokrmů<br>nakupování, názvy obchodů, zboží, obalů, reklama, inzeráty<br>nakupování online<br>peníze, způsoby platby<br>práce: názvy povolání, náplň práce, běžný pracovní den, brigády, vysněné pracovní místo<br>pracovní pohovor<br>služby soukromé a veřejné<br><br>rozhovory v bance, ve směnárně, v půjčovně lyžařského vybavení |

471

Konverzace v NJ 4. ročník

| | | |
|---|---|---|
| | vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka.<br><br>rozumí slyšenému projevu vyslovenému spisovným jazykem týkajícímu se uvedeného tématu reprodukuje ho | příroda, životní prostředí: zvířata, rostliny, typy krajiny, krajinné prvky, podnebí, počasí, ochrana životního prostředí, třídění odpadu<br>společnost, mezilidské vztahy: problémy dnešní společnosti, internet, sociální sítě<br>zdraví, části lidského těla, nemoci, úrazy, léčba<br><br>rozhovor u lékaře<br>stravovací zvyklosti<br>nakupování online<br>peníze, způsoby platby<br>práce: názvy povolání, náplň práce, běžný pracovní den, brigády, vysněné pracovní místo<br><br>pracovní pohovor<br>služby soukromé a veřejné<br>rozhovory v bance, ve směnárně, v půjčovně lyžařského vybavení<br>příroda, životní prostředí: zvířata, rostliny, typy krajiny, krajinné prvky, podnebí, počasí, ochrana životního prostředí, třídění odpadu<br>společnost, mezilidské vztahy: problémy dnešní společnosti, internet, sociální sítě<br>zdraví, části lidského těla, nemoci, úrazy, léčba<br>jídlo, názvy potravin a pokrmů<br><br>stravovací zvyklosti<br>nakupování, názvy obchodů, zboží, obalů, reklama, inzeráty<br>peníze, způsoby platby<br>práce: názvy povolání, náplň práce, běžný pracovní den, brigády, vysněné pracovní místo<br>služby soukromé a veřejné |

472

| | |
|---|---|
| orientuje se v textu, který obsahuje slovní zásobu typickou pro dané téma | příroda, životní prostředí: zvířata, rostliny, typy krajiny, krajinné prvky, podnebí, počasí, ochrana životního prostředí, třídění odpadu |
| v textu najde hlavní myšlenky, vyhledá konkrétní informace a text shrne | společnost, mezilidské vztahy: problémy dnešní společnosti, internet, sociální sítě |
| | zdraví, části lidského těla, nemoci, úrazy, léčba |
| | jídlo, názvy potravin a pokrmů |
| | nakupování, názvy obchodů, zboží, obalů, reklama, inzeráty |
| | práce: názvy povolání, náplň práce, běžný pracovní den, brigády, vysněné pracovní místo |
| | služby soukromé a veřejné |
| | příroda, životní prostředí: zvířata, rostliny, typy krajiny, krajinné prvky, podnebí, počasí, ochrana životního prostředí, třídění odpadu |
| | společnost, mezilidské vztahy: problémy dnešní společnosti, internet, sociální sítě |
| | zdraví, části lidského těla, nemoci, úrazy, léčba |
| | jídlo, názvy potravin a pokrmů |
| | nakupování, názvy obchodů, zboží, obalů, reklama, inzeráty |
| | práce: názvy povolání, náplň práce, běžný pracovní den, brigády, vysněné pracovní místo |
| | služby soukromé a veřejné |
| | příroda, životní prostředí: zvířata, rostliny, typy krajiny, krajinné prvky, podnebí, počasí, ochrana životního prostředí, třídění odpadu |
| | společnost, mezilidské vztahy: problémy dnešní společnosti, internet, sociální sítě |
| | zdraví, části lidského těla, nemoci, úrazy, léčba |

| | | |
|---|---|---|
| Konverzace v NJ | 4. ročník | |
| | popíše obrázek k danému tématu, pohovoří o rozdílech, zhodnotí výhody a nevýhody. | nakupování, názvy obchodů, zboží, obalů, reklama, inzeráty |

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

Člověk a digitální svět

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- získávali data a informace z různých zdrojů digitálního prostředí,
- pracovali s internetovými slovníky a překladači,
- vytvářeli a upravovali vlastní digitálního obsahu v různých formátech,
- kriticky hodnotili získaná data a informace, posuzovali jejich úplnost a spolehlivost.

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- si osvojili zásady zdravého životního stylu a uvědomili si odpovědnost za své zdraví,
- chápali a respektovali nutnost ekologického chování.

služby soukromé a veřejné

příroda, životní prostředí: zvířata, rostliny, typy krajiny, krajinné prvky, podnebí, počasí, ochrana životního prostředí, třídění odpadu

6.20.5 Konverzace v RJ

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | Celkem | |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 4 | |
| 0 | 0 | 2 | 2 | | Konverzace v RJ |
| | | Volitelný | Volitelný | | |

Název předmětu

Oblast

| | |
|---|---|
| Název předmětu | Konverzace v RJ |
| Charakteristika předmětu<br><br>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)<br>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | Výuka předpokládá návaznost na hodiny předmětu Ruský jazyk se zaměřením na rozšíření a prohloubení komunikativních dovedností různého druhu v rámci stanovených tematických okruhů jakož i aktuální využití informací společenského a kulturního charakteru, se kterými se žáci setkávají v hojné míře v každodenním životě.<br><br>Předmět Konverzace v RJ je zařazen v rámci učebního plánu do třetího a čtvrtého ročníků s dvouhodinovou týdenní dotací.<br><br>Kompetence k učení:<br>Žák je veden ke schopnosti:<br><br>• mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání,<br>• ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky,<br>• uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný,<br>• s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky,<br>• sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.<br>Kompetence k řešení problémů:<br>Žák je veden ke schopnosti:<br><br>• volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve,<br>• spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).<br>Komunikativní kompetence:<br>Žák je veden ke schopnosti:<br><br>• vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat,<br>• formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,<br>• dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí, |

Název předmětu Konverzace v RJ

- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě),

- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.

Personální a sociální kompetence:
Žák je veden ke schopnosti:

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek,

- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí,
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností,
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly,
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat

  návrhy druhých.

Občanské kompetence a kulturní povědomí:
Žák je veden ke schopnosti:

- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých,

- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě,
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a

  světovém kontextu,
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní

  vztah.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:
Žák je veden ke schopnosti:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám,

- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle.

Matematické kompetence:

Název předmětu Konverzace v RJ

Konverzace v RJ

Výchovné a vzdělávací strategie

Žák je veden ke schopnosti:

- používat pojmy kvantifikujícího charakteru.

RVP výstupy

Digitální kompetence:
Žák je veden ke schopnosti:

- ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života,
- digitální technologie a způsob jejich použití nastavit a měnit podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje,
- získávat, posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě,
- volit efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu,
- vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech,
- vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků.

3. ročník

- Kompetence k učení
- Kompetence k řešení problémů
- Komunikativní kompetence
- Personální a sociální kompetence
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
- Matematické kompetence
- Digitální kompetence

| ŠVP výstupy | Učivo |
|---|---|
| popíše vzdělávací systémy v Rusku a v ČR, zdůvodní význam vzdělání, výběr svého budoucího povolání, sestaví životopis, inzerát | slovní zásoba k tématům Škola, Vzdělání, Povolání |

Konverzace v RJ 3. ročník

| | |
|---|---|
| popíše a zhodnotí své bytové podmínky, zdůvodní svou (ne)spokojenost, zdůvodní úlohu bydlení v životě člověka | slovní zásoba k tématu Bydlení |
| zhodnotí úlohu sportu pro zdraví, vyjádří svůj vztah ke sportu | slovní zásoba k tématu Sport, Životní styl, Volný čas |
| vysvětlí a zhodnotí úlohu zdraví, porovná odpovědný a lhostejný vztah | slovní zásoba k tématu Péče o zdraví, Lidské tělo |
| vysvětlí úlohu svátků a tradic, popíše svátky a tradice v českém a ruském prostředí, gratuluje | slovní zásoba k tématu Svátky, Tradice |
| popíše možnosti nákupů, porovná nákupy ve specializovaných obchodech a supermarketech, zhodnotí význam služeb | slovní zásoba k tématu Nákupy, Služby |
| popíše stravovací návyky, kuchyni, zhodnotí různé typy stravování, objasní význam zdravé výživy pro zdraví | slovní zásoba k tématu Stravování |
| popíše památky a život rodného města, Prahy, Moskvy, Petrohradu | slovní zásoba k tématům Moje město, reálie Praha, Moskva, Petrohrad |
| vysvětlí význam mezilidských vztahů a popíše je | slovní zásoba k tématům Rodina, Přátelství, Lidské vlastnosti, Volný čas |
| porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace | postoj, názor, stanovisko – souhlas, nesouhlas, svolení, prosba, odmítnutí, možnost, nemožnost, nutnost, potřeba, zákaz, příkaz |
| rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory | emoce – libost/nelibost, zájem/nezájem, radost/zklamání, překvapení, údiv, obava, vděčnost, sympatie, lhostejnost, strach |
| porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma | čtený/slyšený text – jazykově nekomplikované a logicky strukturované texty, texty informační, popisné, faktografické, dokumentární |
| identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace | čtený/slyšený text – jazykově nekomplikované a logicky strukturované texty, texty informační, popisné, faktografické, dokumentární |

Konverzace v RJ 3. ročník

| | |
|---|---|
| vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi | čtený/slyšený text – jazykově nekomplikované a logicky strukturované texty, texty informační, popisné, faktografické, dokumentární |
| volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu přednese souvislý projev na zadané téma | samostatný ústní projev – popis, shrnutí, srovnání, vyprávění, oznámení, prezentace, reprodukce textu |
| sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko | samostatný ústní projev – popis, shrnutí, srovnání, vyprávění, oznámení, prezentace, reprodukce textu |
| popíše své okolí, zájmy a činnosti s nimi související | samostatný ústní projev – popis, shrnutí, srovnání, vyprávění, oznámení, prezentace, reprodukce textu |
| s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace | kratší písemný projev – pozdrav, vzkaz, přání, blahopřání, pozvání, odpověď, osobní dopis, inzerát, strukturovaný životopis |
| používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace, aniž by redukoval to, co chce sdělit | kratší písemný projev – pozdrav, vzkaz, přání, blahopřání, pozvání, odpověď, osobní dopis, inzerát, strukturovaný životopis |
| využívá výkladové a odborné slovníky při zpracování písemného projevu na neznámé téma | kratší písemný projev – pozdrav, vzkaz, přání, blahopřání, pozvání, odpověď, osobní dopis, inzerát, strukturovaný životopis |
| vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou | kratší písemný projev – pozdrav, vzkaz, přání, blahopřání, pozvání, odpověď, osobní dopis, inzerát, strukturovaný životopis |

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

Občan v demokratické společnosti
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- komunikovali v běžných situacích společenského života,
- jednali s lidmi a řešili konflikty.

Člověk a digitální svět
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- využívali multimediálních programů,
- vyhledávali informace na internetu,

Konverzace v RJ 3. ročník

• pracovali s internetovými slovníky/překladači.

Konverzace v RJ 4. ročník

Výchovné a vzdělávací strategie

• Kompetence k učení

• Kompetence k řešení problémů

• Komunikativní kompetence

• Personální a sociální kompetence

• Občanské kompetence a kulturní povědomí

• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

• Matematické kompetence

• Digitální kompetence

RVP výstupy

| ŠVP výstupy | Učivo |
|---|---|
| popíše a zhodnotí úlohu odívání, módy, zaujme své stanovisko a projeví svůj vkus | slovní zásoba k tématu Odívání, Zevnějšek člověka |
| popíše a zhodnotí úlohu dopravy, cestování | slovní zásoba k tématu Doprava, Cestování |
| objasní svůj vztah k umění, seznámí s představiteli výtvarného umění, hudby, divadla, filmu | slovní zásoba k tématům Hudba, Výtvarné umění, Divadlo, Film |
| objasní význam studia cizích jazyků, vyjádří svůj vztah k tomuto studiu, k ruskému jazyku, vysvětlí svou volbu jazykového studia, popíše způsob studia cizího jazyka, zhodnotí náročnost jednotlivých jazykových dovedností | slovní zásoba k tématu Komunikace, studium cizích jazyků |
| seznámí s významnými osobnostmi ruské historie, politiky, vědy, objasní vzájemný vliv společnosti a vědy, zaujme stanovisko – vztah věda a společnost | slovní zásoba k tématu Společnost, Vědní obory, Lidské vlastnosti |
| porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace | čtený/slyšený text – jazykově nekomplikované a logicky strukturované texty, texty informační, popisné, faktografické, dokumentární, imaginativní i umělecké |
| porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického | |

Konverzace v RJ 4. ročník

čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma
rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory

přednese souvislý projev na zadané téma

sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko
popíše své okolí, zájmy a činnosti s nimi související

logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev různých slohových stylů

s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace

používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace, aniž by redukoval to, co chce sdělit

využívá výkladové a odborné slovníky při zpracování písemného projevu na neznámé téma

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

emoce – libost/nelibost, zájem/nezájem, radost/zklamání, překvapení, údiv, obava, vděčnost, sympatie, lhostejnost, strach

samostatný ústní projev – popis, shrnutí, srovnání, vyprávění, oznámení, prezentace, reprodukce textu

samostatný ústní projev – popis, shrnutí, srovnání, vyprávění, oznámení, prezentace, reprodukce textu

samostatný ústní projev – popis, shrnutí, srovnání, vyprávění, oznámení, prezentace, reprodukce textu

kratší písemný projev – pozdrav, vzkaz, přání, blahopřání, pozvání, odpověď, osobní dopis, úřední dopis, žádost, inzerát, strukturovaný životopis

kratší písemný projev – pozdrav, vzkaz, přání, blahopřání, pozvání, odpověď, osobní dopis, úřední dopis, žádost, inzerát, strukturovaný životopis

kratší písemný projev – pozdrav, vzkaz, přání, blahopřání, pozvání, odpověď, osobní dopis, úřední dopis, žádost, inzerát, strukturovaný životopis

kratší písemný projev – pozdrav, vzkaz, přání, blahopřání, pozvání, odpověď, osobní dopis, úřední dopis, žádost, inzerát, strukturovaný životopis

Občan v demokratické společnosti
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- komunikovali v běžných situacích společenského života,
- jednali s lidmi a řešili konflikty.

Člověk a digitální svět
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- využívali multimediálních programů,

481

Konverzace v RJ

- vyhledávali informace na internetu,
- pracovali s internetovými slovníky/překladači.

6.20.6 Konverzace v ŠJ

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | Celkem |
|---|---|---|---|---|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 4 |
| 0 | 0 | 2 | 2 | |
| Volitelný | | Volitelný | | |

| | |
|---|---|
| Název předmětu | Konverzace v ŠJ |
| Oblast | |
| Charakteristika předmětu | Výuka předpokládá návaznost na hodiny předmětu Španělský jazyk, se zaměřením na rozšíření a prohloubení komunikativních dovedností různého druhu v rámci stanovených tematických okruhů jakož i aktuální využití informací politického, společenského a kulturního charakteru, se kterými se žáci setkávají v hojné míře v každodenním životě.<br>Hlavní cíle výuky španělského jazyka na střední škole jsou zaměřeny na komplexní rozvoj jazykových dovedností studentů a jejich kulturní povědomí. Zde jsou klíčové cíle:<br>- rozvoj komunikačních dovedností: cílem je, aby studenti byli schopni efektivně komunikovat ve španělštině, a to jak ústně, tak písemně. To zahrnuje schopnost porozumět mluvenému a psanému textu a schopnost vyjadřovat své myšlenky a názory.<br>- znalost gramatiky a slovní zásoby: žáci by měli získat pevné základy v gramatice a rozšířit svou slovní zásobu, což jim umožní přesně a správně používat jazyk.<br>- kulturní povědomí: výuka zahrnuje seznámení s kulturou, historií a tradicemi španělsky mluvících zemí. To pomáhá žákům lépe porozumět kontextu, ve kterém je jazyk používán a rozvíjí jejich mezikulturní kompetence. |

| | |
|---|---|
| Název předmětu | Konverzace v ŠJ |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | - kritické myšlení a analýza: žáci jsou vedeni k tomu, aby kriticky přemýšleli o textech a situacích, se kterými se setkávají, a aby byli schopni analyzovat a interpretovat informace ve španělštině.<br>- praktické použití jazyka: cílem je, aby žáci byli schopni používat španělštinu v reálných situacích, ať už jde o cestování, studium nebo práci. To zahrnuje schopnost řešit problémy a komunikovat v různých kontextech. |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | Obsah předmětu: vyučovací předmět španělská konverzace je částí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a vychází ze vzdělávacího obsahu oboru další cizí jazyk. Obsahem předmětu je rozvíjení komunikativních dovedností studentů ve výuce španělského jazyka. V rámci předmětu je věnována pozornost dílčím aspektům všech průřezových témat, zvláště tematickému okruhu vztah k multilingvní kulturní situaci a spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – čili průřezovému tématu Multikulturní výchova.<br>Organizace výuky: vyučovací předmět je zařazen jako doplňující předmět, který rozvíjí komunikativní dovednosti studentů a dále rozvíjí jejich znalosti a dovednosti v oblasti studovaného jazyka zvláště v historických a geografických aspektech, v umění apod. Je vyučován ve skupině napříč ročníky. Výuka probíhá převážně v jazykové učebně, využívány jsou audionahrávky, autentické materiály, videa, interaktivní cvičení na procvičování slovní zásoby, apod.<br>Výchovné a vzdělávací strategie: vedeme žáky k zájmu o poznání jiného než mateřského či anglického jazyka, snažíme se o vzbuzení zájmu o studium dalšího cizího jazyka, španělštinu prezentujeme jako třetí nejvíce rozšířený jazyk na světě. Dáváme studentům takové podněty, aby zvládali základní pravidla mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a respektovali je. Vytváříme u nich pozitivní vztah k citlivému vnímání okolního světa i sebe samých.<br>Časové vymezení předmětu: předmět Španělská konverzace je zařazen v rámci učebního plánu do 3. a 4. ročníku /volitelně/ s dvouhodinovou týdenní dotací.<br><br>Kompetence k učení:<br>Žák je veden ke schopnosti:<br><br>• rozvíjet pozitivní vztah k učení a vzdělávání,<br><br>• ovládat různé techniky učení, ke schopnosti vytvořit vhodný studijní režim a podmínky,<br><br>• uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný,<br><br>• porozumět mluvenému projevu (např. výklad, přednášku, proslov), pořizování si poznámek, |

- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.

Kompetence k řešení problémů:
Žák je veden ke schopnosti:

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve,
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence:
Žák je veden k schopnosti:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat,
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí,
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě),
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.

Personální a sociální kompetence:
Žák je veden ke schopnosti:

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek,
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí,
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností,
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly,
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých.

Občanské kompetence a kulturní povědomí:
Žák je veden k schopnosti:

Název předmětu Konverzace v ŠJ

- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých,
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě,
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu,
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:
Žák je veden ke schopnosti:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání,
- uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám,
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle.

Matematické kompetence:
Žák je veden ke schopnosti:

- používat pojmy kvantifikujícího charakteru.

Digitální kompetence:
Žák je veden ke schopnosti:

- ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života,
- digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje,
- získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě,
- volit efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu,
- vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech,
- vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků.

| Název předmětu | Konverzace v ŠJ |
|---|---|
| Způsob hodnocení žáků | Hodnocení žáků v předmětu konverzace v šj na střední škole je zaměřeno na posouzení jejich komunikačních dovedností a schopnosti používat jazyk v reálných situacích.Vychází z Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, které je součástí školního řádu. Hodnocení zahrnuje různé formy, které sledují pokrok studentů v různých oblastech jazykových dovedností. Důraz je kladen na informativní a výchovné funkce hodnocení. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni objektivně kritického sebehodnocení. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení - resp. formativního hodnocení využívání bodového systému, procentuálního vyjádření, apod. Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace vyjádřená známkou 1-5: tento způsob je využíván při písemném testování a ústním zkoušení. Při hodnocení se přihlíží nejen ke gramatické a lexikální správnosti, ale přihlíží se také k rozsahu a rozmanitosti používaných jazykových a stylizačních prostředků. Zde jsou hlavní způsoby hodnocení:<br>Ústní zkoušky a prezentace: žáci jsou hodnoceni na základě jejich schopnosti vést konverzaci, prezentovat témata a reagovat na otázky. Důraz je kladen na plynulost, správnost a bohatost slovní zásoby.<br>Praktické úkoly a projekty: žáci mohou být hodnoceni na základě různých projektů, jako jsou skupinové práce, role-playing aktivity nebo tvorba videí. Tyto úkoly pomáhají hodnotit jejich kreativitu a schopnost aplikovat jazykové dovednosti.<br>Průběžné hodnocení: učitelé často používají průběžné hodnocení, které zahrnuje pravidelné krátké testy, domácí úkoly a účast na hodinách. Toto hodnocení poskytuje zpětnou vazbu a pomáhá zlepšovat se během celého školního roku.<br>Sebehodnocení a vzájemné hodnocení: žáci jsou vedeni k tomu, aby sami hodnotili své pokroky a poskytovali zpětnou vazbu svým spolužákům. Tento přístup podporuje kritické myšlení a sebereflexi.<br>Slovní hodnocení: v některých případech může být použito slovní hodnocení, které poskytuje detailnější zpětnou vazbu o silných a slabých stránkách studenta. Toto hodnocení může být kombinováno s tradičním známkováním. |
| Konverzace v ŠJ | |
| Výchovné a vzdělávací strategie | |

3. ročník

- Kompetence k učení
- Kompetence k řešení problémů
- Komunikativní kompetence
- Personální a sociální kompetence

Konverzace v ŠJ 3. ročník

- Občanské kompetence a kulturní povědomí
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
- Matematické kompetence
- Digitální kompetence

| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
|---|---|---|
| Tematický celek - 1. Rodinný život a přátelé, osobní charakteristika, mezilidské vztahy | | |
| | vypráví o své rodině | moje rodina, rodinní příslušníci |
| | popíše libovolného rodinného příslušníka | fyzický popis, popis charakteru |
| | zhodnotí všeobecně českou a španělskou rodinu | rodina a společnost |
| | popíše svého nejlepšího přítele | fyzický popis, popis charakteru |
| | zhodnotí, co je pro něj důležité v mezilidských vztazích, mužská a ženská role | |
| | čeho si váží, co naopak nemá rád | přátelství, vztahy |
| Tematický celek - 2. Bydlení, domov | | |
| | popíše své současné bydliště a jeho okolí | náš dům, byt |
| | vyjmenuje domácí práce a jejich rozdělení v rodině | domácí práce |
| | porovná bydlení ve městě a na venkově | bydlení na venkově a ve městě |
| | vypráví, kde by chtěl v budoucnu bydlet<br>porovná styl bydlení v Čechách a ve Španělsku | bydlení na venkově a ve městě<br>bydlení v budoucnu<br>bydlení v Čechách a ve Španělsku |
| Tematický celek - 3. Volný čas a zábava, každodenní život | pojmenuje různé volnočasové aktivity | volnočasové a prázdninové aktivity – slovní zásoba |
| | vypráví, jak vypadá jeho běžný pracovní den | běžný den – slovní zásoba |
| | porovná pracovní týden s víkendem | porovnání pracovní týden a víkend |
| | popíše aktivity, které s oblibou provozuje s rodinou či s přáteli | aktivity s rodinou a s přáteli |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Konverzace v ŠJ | 3. ročník | | volný čas v Čechách a ve Španělsku |
| Tematický celek - 4. Vzdělávání | porovná, jak tráví volný čas Španělé a Češi | | |
| Tematický celek - 5. Práce a povolání | všeobecně charakterizuje různá vzdělávací zařízení | | druhy škol a jejich všeobecná charakteristika |
| | podrobně popíše školu, kde studuje | | škola, kde studuji |
| Tematický celek - 6. Cestování a doprava | vypráví souvisle o českém vzdělávacím systému | | český vzdělávací systém |
| | porovná český vzdělávací systém se španělským | | španělský vzdělávací systém |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | | |
| Člověk a digitální svět | podrobně popíše minimálně pět různých zaměstnání | popis jednotlivých pracovních pozic | |
| Žáci jsou vedeni k tomu, aby: | | | |
| | napíše svůj životopis a napsat motivační dopis | | životopis a motivační dopis |
| | zhodnotí situaci na trhu práce | | trh práce |
| | popíše své ideální zaměstnání | | ideální zaměstnání |
| | popíše své budoucí povolání, čemu se chce v budoucnu mé budoucí povolání | | |
| | věnovat | | |
| | zhodnotí jednotlivé dopravní prostředky, vyjádří jejich | | dopravní prostředky, jejich porovnání |
| | výhody a nevýhody při cestování | | ubytování a služby |
| | vyjmenuje jednotlivá ubytovací zařízení, porovná je a | | reklamace |
| | popíše služby s nimi spojené | | oblíbené turistické destinace |
| | napíše reklamační dopis | | oblíbené turistické destinace |
| | | | itinerář |
| | popíše oblíbené turistické destinace | | |
| | doporučí španělskému turistovi, co by mohl v Čechách | | |
| | navštívit | | |
| | vytvoří plán cesty | | |

Konverzace v ŠJ 3. ročník

- získávali data a informace z různých zdrojů digitálního prostředí,
- pracovali s internetovými slovníky a překladači,
- vytvářeli a upravovali vlastní digitální obsah v různých formátech.

Člověk a svět práce - Svět vzdělávání
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- pochopili význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti,
- verbálně komunikovali při jednání s lidmi.

Konverzace v ŠJ 4. ročník

Výchovné a vzdělávací strategie

- Kompetence k učení
- Kompetence k řešení problémů
- Komunikativní kompetence
- Personální a sociální kompetence
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
- Matematické kompetence
- Digitální kompetence

RVP výstupy

Tematický celek - 1. Zeměpis, příroda a ekologie

Tematický celek - 2. Sport, zdraví a hygiena

| ŠVP výstupy | Učivo |
|---|---|
| popíše a porovná geografii Čech, Španělska a Latinské Ameriky | geografický popis Čech a Španělska a Latinské Ameriky – slovní zásoba<br>ochrana životního prostředí - slovní zásoba |
| zhodnotí, co je potřeba udělat pro ochranu životního prostředí | můj postoj k ekologii |
| popíše, co konktrétně žák a jeho rodina dělají pro ochranu přírody | ekologické organizace |
| vyjmenuje a popíše aktivity různých ekologických organizací | |

| Konverzace v ŠJ | 4. ročník | |
|---|---|---|
| Tematický celek - 3. Stravování | popíše jednotlivé druhy sportů | druhy sportů a jejich vybavení – slovní zásoba |
| Tematický celek - 4. Nakupování a služby | sdělí, jakému sportu se věnuje, popřípadě by se rád věnoval | můj oblíbený sport/sporty |
| Tematický celek - 5. Kultura a literatura | zhodnotí hlavní sportovní události, olympijské hry | sportovní soutěže a události |
| | popíše, co představuje zdravý životní styl | péče o zdraví, zdravý životní styl |
| | sdělí, jak pečuje o své zdraví, jak udržuje tělesnou hygienu | osobní hygiena a péče o vlastní tělo |
| | popíše, co a kdy jíme během dne | stravovací návyky – slovní zásoba a základní komunikační obraty |
| | zhodnotí všeobecně stravovací návyky | stravovací návyky – slovní zásoba a základní komunikační obraty |
| | vypráví a typické české kuchyni | běžný stravovací režim Čechů |
| | sdělí, co je typické pro kuchyni španělskou a latinskoamerickou kuchyni | typická česká jídla |
| | objedná si jídlo v restauraci | stravovací návyky – slovní zásoba a základní komunikační obraty |
| | všeobecně popíše jednotlivé druhy obchodů a typické produkty | španělská a latinskoamerická gastronomie |
| | vypráví o svém oblíbeném obchodě či obchodním centru | dialog – recepční/klient |
| | zhodnotí výhody a nevýhody nakupování přes internet | běžný stravovací režim Čechů |
| | napíše reklamace na poškozený produkt | druhy obchodů, obchodní centra, trhy, popis produktu |
| | pohovoří s prodavačem | kde běžně nakupuji |
| | | nakupování přes internet |
| | | reklamace |
| | | dialog – v obchodě |

Konverzace v ŠJ 4. ročník

| | | |
|---|---|---|
| | vyjmenuje a popíše různé kulturní aktivity | kulturní aktivity, divadlo, kino, koncert – slovní zásoba |
| | koupí si lístky na divadelní představení, film do kina, na koncert | dialog – nákup lístků do kulturního zařízení<br>můj kulturní život |
| | popíše svůj kulturní život | |
| | prezentuje libovolné osobnosti z kulturního prostředí Čech, Španělska a Latinské Ameriky | slavné české a španělské či latinskoamerické osobnosti z kulturního prostředí |
| | vypráví o své oblíbené knize a jejím autorovi | můj oblíbený autor, kniha |

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Člověk a digitální svět
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- získávali data a informace z různých zdrojů digitálního prostředí,
- pracovali s internetovými slovníky a překladači,
- vytvářeli a upravovali vlastní digitální obsah v různých formátech,
- kriticky hodnotili získaná data a informace, posuzovali jejich úplnost a spolehlivost.

Člověk a životní prostředí
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- si osvojili zásady zdravého životního stylu a uvědomili si odpovědnost za své zdraví,
- chápali a respektovali nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím.

## 6.21 Volitelné semináře

### 6.21.1 Seminář z matematiky

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | Celkem |
|---|---|---|---|---|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 4 |
| 0 | 0 | 2 | 2 | |
| | | Volitelný | Volitelný | |

| | |
|---|---|
| Název předmětu | Seminář z matematiky |
| Oblast | |
| Charakteristika předmětu | Seminář z matematiky motivuje žáka k dalšímu studiu. Vede žáka k systematické práci, ke schopnosti formulovat myšlenky, obhájit svůj názor, případně přijmout názor jiných. Rozvíjí kritické myšlení při zvažování různých postupů řešení problémů. Žák využívá již získané znalosti z matematiky. Důraz je kladen na dovednost analyzovat a řešit problém, chápat souvislosti mezi jednotlivými tematickými celky, řešit uzavřené úlohy s volbou výsledku, řešit otevřené úlohy, provádět precizní zápis. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Učební osnova je zpracována pro vyučování ve 3. a 4. ročníku v rozsahu 4 vyučovacích hodin týdně za studium.<br>Časová dotace předmětu:<br>3. ročník - 2 hodiny<br>4. ročník - 2 hodiny |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | Kompetence k učení:<br>Žák je veden ke schopnosti:<br>• využívat dříve nabytých vědomostí, pracovat s učebnicí a další odbornou literaturou,<br>• pochopit zadání, uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat potřebné informace,<br>• nacházet prostředky a způsoby adekvátní ke splnění požadovaných aktivit (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) a využívat dosavadních poznatků a zkušeností,<br>• uvědomit si své znalosti v širších souvislostech a využívat je v dalších oborech. |

Název předmětu Seminář z matematiky

Kompetence k řešení problémů:
Žák je veden ke schopnosti:

- rozpoznat problém, který analyzuje a určí jeho podstatu,
- navrhnout různé varianty řešení a stanovit kritéria nejvhodnějšího řešení,
- formulovat a prezentovat své závěry, posoudit jejich reálnost, obhájit své řešení nebo přijmout oprávněnou kritiku (viz též personální a sociální kompetence),
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace,
- řešit pracovní problémy a úkoly samostatně,
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence:
Žák je veden ke schopnosti:

- vybrat podstatná fakta z různých zdrojů, používat odbornou terminologii,
- formulovat své myšlenky správně, srozumitelně, souvisle a účinně obhajovat své názory a postoje,
- aktivně se účastnit diskuse a dodržovat její pravidla,
- písemně zachycovat podstatné myšlenky z písemného i ústního projevu - výpisky,
- rozebrat a interpretovat matematický text.

Personální a sociální kompetence:
Žák je veden ke schopnosti:

- stanovit reálné cíle na základě svých intelektuálních a fyzických schopností,
- přijímat a odpovědně plnit zadané úkoly,
- efektivně se učit a řešit problémy, objektivně vyhodnocovat své výsledky,
- adekvátně reagovat na hodnocení jinými lidmi, přijímat rady i kritiku,
- samostatně zvažovat názory, postoje a chování jiných lidí, nepřijímat předsudky a stereotypy v přístupu k druhým,
- podílet se na týmové práci,
- být finančně gramotný.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:

Název předmětu Seminář z matematiky

Žák je veden ke schopnosti:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i ke vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení se a být připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám,
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle,
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v daném oboru.

Matematické kompetence:
Žák je veden ke schopnosti:

- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy,
- správně používat a převádět běžné jednotky,
- nacházet vztahy mezi jevy, předměty, proměnnými při řešení praktických úkolů v běžných situacích, umět je vymezit, popsat a správně využívat odpovídající matematické postupy a algoritmy,
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy),
- porovnávat výsledky řešení s realitou,
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru,
- aplikovat získané poznatky, rozvíjí logické myšlení, abstrakci, analýzu a syntézu,
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru,
- pracovat systematicky, pečlivě, přehledně.

Digitální kompetence:
Žák je veden ke schopnosti:

- posuzovat a rozlišovat exaktní data a informace, které se prezentují v mediálním prostoru a kriticky k nim přistupovat, být mediálně gramotný,
- získávat, analyzovat, spravovat a sdílet data a informace v digitální formě a v různých formátech v osobním i profesním životě,
- využívat IT při řešení problémových situací,
- využívat internet jako prostředek komunikace a vyhledávání relevantních informací v souvislostech.

Seminář z matematiky 3. ročník

Výchovné a vzdělávací strategie
- Kompetence k učení
- Kompetence k řešení problémů
- Komunikativní kompetence
- Personální a sociální kompetence
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
- Matematické kompetence
- Digitální kompetence

| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
|---|---|---|
| Tematický celek - Algebraické výrazy, mocniny a odmocniny | | |
| | určuje definiční obor výrazu | definiční obor algebraického výrazu |
| | provádí operace s mnohočleny a operace s lomenými výrazy | základní operace s mnohočleny (sčítání, odčítání, násobení, dělení, umocňování, vytýkání) |
| | upravuje výrazy s mocninami a odmocninami s využitím vět o mocninách a odmocninách | lomené výrazy - základní pojmy, definiční obor, základní operace s lomenými výrazy |
| | | mocniny s exponentem přirozeným, celým a racionálním |
| | | základní operace s mocninami a odmocninami |
| Tematický celek - Funkce | | |
| | rozliší jednotlivé druhy funkcí - lineární, lineární lomenou, kvadratickou, mocninnou, exponenciální, logaritmickou | lineární funkce - konstantní, přímá úměrnost, obecná lineární funkce<br>lineární lomená funkce<br>kvadratická funkce<br>mocninné funkce<br>exponenciální funkce<br>logaritmická funkce |
| | sestrojuje grafy jednotlivých funkcí, určí jejich definiční obor, obor hodnot a vlastnosti | lineární funkce - konstantní, přímá úměrnost, obecná lineární funkce<br>lineární lomená funkce |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Tematický celek - | Seminář z matematiky<br>Rovnice a nerovnice | 3. ročník | kvadratická funkce<br>mocninné funkce<br>exponenciální funkce<br>logaritmická funkce |
| | | přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak | |
| | | sestrojuje grafy lineárních a kvadratických funkcí s absolutní hodnotou | lineární funkce - konstantní, přímá úměrnost, obecná lineární funkce<br>lineární lomená funkce<br>kvadratická funkce<br>mocninné funkce<br>exponenciální funkce<br>logaritmická funkce<br>lineární a kvadratická funkce s absolutní hodnotou |
| | | používá grafů funkcí k řešení rovnic a nerovnic a jejich soustav | řešení rovnic a nerovnic pomocí grafů funkcí - lineární, kvadratické, exponenciální, logaritmické |
| | | určí definiční obor rovnice a nerovnice, používá zkoušku jako nástroj kontroly řešení | lineární rovnice a nerovnice, lineární rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou, lineární rovnice s parametrem, soustavy lineárních rovnic |
| | | řeší početně jednotlivé typy rovnic a nerovnic a jejich soustav | kvadratické rovnice a nerovnice, kvadratické rovnice s parametrem, s absolutní hodnotou, soustava lineární a kvadratické rovnice<br>iracionální rovnice<br>exponenciální rovnice a nerovnice<br>logaritmické rovnice a nerovnice |
| | | | lineární rovnice a nerovnice, lineární rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou, lineární rovnice s parametrem, soustavy lineárních rovnic<br>kvadratické rovnice a nerovnice, kvadratické rovnice s parametrem, s absolutní hodnotou, soustava lineární a kvadratické rovnice |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Seminář z matematiky | 3. ročník | iracionální rovnice |
| Tematický celek - | Goniometrie | | exponenciální rovnice a nerovnice |
| Tematický celek - | Komplexní čísla | při řešení úloh účelně používá digitální technologie a zdroje informací | logaritmické rovnice a nerovnice<br>lineární rovnice a nerovnice, lineární rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou, lineární rovnice s parametrem, soustavy lineárních rovnic<br>kvadratické rovnice a nerovnice, kvadratické rovnice s parametrem, s absolutní hodnotou, soustava lineární a kvadratické rovnice<br>iracionální rovnice<br>exponenciální rovnice a nerovnice<br>logaritmické rovnice a nerovnice |
| | | určí definiční obor a obor hodnot goniometrických funkcí, určí jejich vlastnosti a sestrojí jejich grafy | goniometrické funkce - definiční obor, obor hodnot, grafy, vlastnosti |
| | | používá goniometrických vzorců k úpravám výrazů s goniometrickými funkcemi a k řešení goniometrických rovnic a nerovnic | vztahy mezi goniometrickými funkcemi, goniometrické vzorce<br>goniometrické rovnice<br>goniometrické nerovnice |
| | | řeší jednoduché i složitější goniometrické rovnice | úprava výrazů obsahujících goniometrické funkce |
| | | řeší početně i pomocí grafů goniometrické nerovnice | goniometrické rovnice |
| | | řeší obecný trojúhelník pomocí sinové a kosinové věty | goniometrické nerovnice<br>věta sinová a kosinová |
| | | rozlišuje algebraický a goniometrický tvar komplexního čísla a vzájemně je převádí | algebraický tvar komplexního čísla<br>goniometrický tvar komplexního čísla |
| | | používá základní početní operace s komplexními čísly v algebraickém tvaru | rovnost, součet, rozdíl, součin a podíl komplexních čísel v algebraickém tvaru, absolutní hodnota |
| | | užívá Moivreovu větu k umocňování komplexních čísel | Moivreova věta |

Seminář z matematiky 3. ročník

| | | |
|---|---|---|
| | řeší kvadratické rovnice v oboru komplexních čísel | kvadratická rovnice se záporným diskriminantem |

Tematický celek - Matice

| | | |
|---|---|---|
| | zapíše matici | matice, operace s maticemi |
| | určí hodnost matice | hodnost matice |
| | provádí operace s maticemi | matice, operace s maticemi |
| | určí regulární a singulární matici | matice, operace s maticemi |
| | určí inverzní matici | inverzní matice |
| | řeší soustavu rovnic pomocí matic | homogenní a nehomogenní soustava rovnic |
| | určí počet řešení soustavy rovnic | Frobeniova věta |

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Občan v demokratické společnosti
Ve výuce je využíváno problémové vyučování, skupinová práce a diskusní metody.
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- byli schopni vlastního úsudku a samostatné práci,
- byli schopni vyslovit svůj názor, obhájit ho, eventuálně přijmout oprávněnou kritiku,
- byli schopni systematické činnosti,
- byli schopni rozvíjet kritické myšlení a byli odolní proti manipulacím všeho druhu,
- kontrolovali výsledky své práce a uplatnili se v týmu.

Člověk a životní prostředí
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- rozvíjeli dovednosti vyjadřovat a zdůvodňovat své názory, zprostředkovávat informace, působit pozitivním směrem na jednání a postoje druhých lidí,
- pochopili možností exaktně popisovat vývoj našeho světa.

Člověk a digitální svět
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- efektivně, smysluplně a účelně využívali digitální, komunikační a informační prostředky,
- efektivně využívali kapesních kalkulátorů,

Seminář z matematiky 3. ročník

- využívali internetu, ke komunikaci a k vyhledávání odborných informací,
- pracovali s AI a chápali úskalí práce s ní.

Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- byli motivováni k odpovědnosti za vlastní život a dosažené vzdělání ve vztahu k profesní kariéře,
- byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu, celoživotnímu vzdělávání a úspěšné kariéře.

Seminář z matematiky 4. ročník

Výchovné a vzdělávací strategie

- Kompetence k učení
- Kompetence k řešení problémů
- Komunikativní kompetence
- Personální a sociální kompetence
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
- Matematické kompetence
- Digitální kompetence

RVP výstupy
Tematický celek - Posloupnosti

| ŠVP výstupy | Učivo |
|---|---|
| pracuje s posloupnostmi určenými několika prvními členy, vzorcem pro n-tý člen, rekurentně | určení posloupností - výčet prvků, vzorec pro n-tý člen, rekurentní vzorec |
| rozeznává monotónní posloupnosti a jejich monotónnost umí dokázat | vlastnosti posloupností - rostoucí, klesající, konečná, nekonečná |
| používá vzorce pro aritmetickou posloupnost | aritmetická posloupnost a její užití |
| používá vzorce pro geometrickou posloupnost | geometrická posloupnost a její užití |
| řeší slovní úlohy na užití aritmetické a geometrické posloupnosti | aritmetická posloupnost a její užití<br>geometrická posloupnost a její užití |
| ovládá vektorovou algebru v rovině a prostoru | body a vektory v rovině a prostoru |

Tematický celek - Analytická geometrie v rovině a prostoru

| | Seminář z matematiky | 4. ročník | |
|---|---|---|---|
| Tematický celek - Spojitost funkce | umí vyjádřit přímku v rovině a prostoru parametrickými | analytické vyjádření přímky v rovině, v prostoru | |
| Tematický celek - Limita posloupnosti | rovnicemi | analytické vyjádření přímky v rovině, v prostoru | |
| Tematický celek - Limita funkce | | vzájemná poloha bodů, přímek a rovin | |
| | vyjadřuje přímku v rovině obecnou a směrnicovou rovnicí | vzájemná poloha bodů, přímek a rovin | |
| | určí rovnice rovnoběžných a kolmých přímek k dané přímce | | |
| | vypočítá úhel dvou přímek | | |
| | sestaví parametrické rovnice a obecnou rovnici roviny | analytické vyjádření roviny | |
| | určí vzájemnou polohu přímek v rovině i prostoru | vzájemná poloha bodů, přímek a rovin | |
| | určí průsečík dvou přímek v rovině, určí průsečík přímky a roviny | vzájemná poloha bodů, přímek a rovin | |
| | vypočítá vzdálenost bodu od přímky, bodu od roviny | vzájemná poloha bodů, přímek a rovin | |
| | vyjádří okolí bodu jako otevřený interval | okolí bodu | |
| | rozliší pravé a levé okolí bodu | okolí bodu | |
| | vyjádří podmínku pro spojitost funkce v bodě a v intervalu | spojitost funkce v bodě a intervalu | |
| | | limita posloupnosti | |
| | konvergentní posloupnost | limita posloupnosti | |
| | limita posloupnosti | věty o limitách posloupností | |
| | vyjmenuje věty o limitách posloupností a užívá je při řešení úloh | limita posloupnosti | |
| | nevlastní limita | | |
| | definuje limitu pomocí okolí bodu a hodnoty funkce v tomto bodě | limita funkce v bodě | |
| | | limita vlastní a nevlastní | |
| | provede zápis limity | | |

Seminář z matematiky 4. ročník

| | | |
|---|---|---|
| | rozliší limitu funkce v bodě zleva a zprava | limita funkce v bodě |
| Tematický celek - Derivace funkce | | derivace funkce v bodě |
| | | derivace funkce v bodě |
| | vysvětlí geometrický význam derivace funkce v bodě | derivace elementárních funkcí |
| | | věty pro derivaci součtu, rozdílu, násobení a podílu funkcí |
| | určí podmínku existence derivace v daném bodě (spojitost) | derivace složených funkcí |
| | používá vzorce pro derivace základních elementárních funkcí | pojem primitivní funkce |
| | | základní vzorce integrace elementárních funkcí |
| | | integrační metoda per partes |
| | prakticky používá věty pro derivaci součtu, rozdílu, násobení a podílu dvou funkcí | definice a výpočet určitého integrálu |
| | | definice a výpočet určitého integrálu |
| | derivuje složenou funkci | konvergentní a divergentní geometrická řada |
| | | konvergentní a divergentní geometrická řada |
| Tematický celek - Integrální počet | | |
| | definuje primitivní funkci a zapíše symbolem zvaným neurčitý integrál | |
| | zná neurčité integrály elementárních funkcí | |
| | užívá integrační metodu per partes | |
| | definuje určitý integrál funkce a vysvětlí jeho význam | |
| | provede výpočet určitého integrálu | |
| Tematický celek - Nekonečná geometrická řada | | |
| | určí nekonečnou geometrickou řadu | |
| | určí součet nekonečné konvergentní geometrické řady | |

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Člověk a digitální svět
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- efektivně, smysluplně a účelně využívali digitální, komunikační a informačními prostředky,
- efektivně využívali kapesních kalkulátorů,
- využívali internetu, ke komunikaci a k vyhledávání odborných informací,
- pracovali s AI a chápali úskalí práce s ní.

Seminář z matematiky 4. ročník

Člověk a životní prostředí
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- rozvíjeli dovednosti vyjadřovat a zdůvodňovat své názory, zprostředkovávat informace, působit pozitivním směrem na jednání a postoje druhých lidí,
- pochopili možností exaktně popisovat vývoj našeho světa.

Občan v demokratické společnosti
Ve výuce je využíváno problémové vyučování, skupinová práce a diskusní metody.
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- byli schopni vlastního úsudku a samostatné práci,
- byli schopni vyslovit svůj názor, obhájit ho, eventuálně přijmout oprávněnou kritiku,
- byli schopni systematické činnosti,
- byli schopni rozvíjet kritické myšlení a byli odolní proti manipulacím všeho druhu,
- kontrolovali výsledky své práce a uplatnili se v týmu.

Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- byli motivováni k odpovědnosti za vlastní život a dosažené vzdělání ve vztahu k profesní kariéře,
- byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu, celoživotnímu vzdělávání a úspěšné kariéře.

6.21.2 Seminář ze společenských věd

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | Celkem |
|---|---|---|---|---|
| | | | | 4 |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | |
| 0 | | | 2 | Seminář ze společenských věd |
| | 0 | 2 | | |
| | | | Volitelný | |
| | | Volitelný | | |

Název předmětu
Oblast

| | |
|---|---|
| Název předmětu | Seminář ze společenských věd |
| Charakteristika předmětu | Ve 3.ročníku se seminář zaměřuje na moderní dějiny a ve 4.ročníku na mediální vzdělávání. Třetí ročník bude zaměřen na současné události, které budou studenti zkoumat formou badatelské činnosti. Tyto události budou spojovány s historickými momenty, které nesou zkušenosti relevantní k aktuálním tématům. Závěrečným výstupem bude obhajoba ročníkové práce z tohoto výzkumu. Ve 4.ročníku se studenti budou zabývat komunikací, masovými médii, dezinformacemi a prací s texty i audiovizuálními materiály. Výstupem předmětu v posledním ročníku studia je ročníková práce na zvolené téma, která je obhajována u maturitní zkoušky. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Společensko-vědní seminář je vyučován ve 3. a 4. ročníku. Časová dotace na předmět činí celkem 4 hodiny (2 hodiny/ročník). |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | Kompetence k učení:<br>Žák je veden ke schopnosti:<br>• rozvíjet pozitivní vztah k učení a vzdělávání,<br>• ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky,<br>• využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí.<br><br>Kompetence k řešení problémů:<br>Žák je veden ke schopnosti:<br>• spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení),<br>• volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve.<br>Komunikativní kompetence:<br>Žák je veden ke schopnosti:<br>• vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat,<br>• formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,<br>• vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.<br>Personální a sociální kompetence:<br>Žák je veden ke schopnosti:<br>• přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, |

Název předmětu Seminář ze společenských věd

Způsob hodnocení žáků

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností,
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a jednání od ostatních, přijímat radu i kritiku,
- podněcovat práci týmu svými návrhy na zlepšení a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých.

Občanské kompetence a kulturní povědomí:
Žák je veden ke schopnosti:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu,
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnosti druhých lidí (popř. jejich kulturních specifik), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci,
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie,
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě,
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost a i současnost v evropském a světovém kontextu.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:
Žák je veden ke schopnosti:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám.

Matematické kompetence:
Žák je veden ke schopnosti:

- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.).

Digitální kompetence:
Žák je veden ke schopnosti:

- získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.

Seminář ze společenských věd 3. ročník

Výchovné a vzdělávací strategie

RVP výstupy

- Personální a sociální kompetence
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
- Komunikativní kompetence
- Kompetence k řešení problémů
- Kompetence k učení
- Digitální kompetence
- Matematické kompetence

| ŠVP výstupy | Učivo |
|---|---|
| orientuje se ve starších světových dějinách | pravěk |
| | starověk |
| | středověk |
| | novověk |
| orientuje se v našich starších dějinách | pravěk |
| | starověk |
| | středověk |
| | novověk |
| orientuje se ve světových moderních dějinách | moderní dějiny |
| | současné dějiny |
| orientuje se v našich moderních dějinách | moderní dějiny |
| | současné dějiny |
| má přehled v současném světovém dění | aktuálně dějící se klíčové společenské události dotýkající se celé společnosti v ČR či zahraničí |
| má přehled v našem současném dění | aktuálně dějící se klíčové společenské události dotýkající se celé společnosti v ČR či zahraničí |
| má politický přehled a dovede identifikovat jednotlivé partaje | politické dění |
| umí uvádět současné dění do historických souvislostí | pravěk |
| | starověk |

Seminář ze společenských věd 3. ročník

| | |
|---|---|
| | středověk |
| | novověk |
| | moderní dějiny |
| | současné dějiny |
| | politické dění |
| | aktuálně dějící se klíčové společenské události dotýkající se celé společnosti v ČR či zahraničí |
| | uvádění příkladů a jejich následné dokazování |
| umí kriticky uvažovat a analyzovat | komparace a její využití |
| | uvádění příkladů a jejich následné dokazování |
| dovede pracovat se současnými i dřívějšími mediálními práce s archivními materiály | |
| materiály | metody výzkumné práce |
| umí zacházet jak s moderní technikou, tak i staršími i archivními materiály | práce s archivními materiály |
| | nástroje jak zpracovávat data a prezentovat jejich výsledky |
| | jak správně hledat a třídit informace |
| dovede koncipovat jednotný výstup čerpající z různých dějinných etap | uvádění příkladů a jejich následné dokazování |
| | efektivní zpracovávání projektu v rámci týmové i individuální práce |
| | nástroje jak zpracovávat data a prezentovat jejich výsledky |
| dovede efektivně pracovat ve skupině i individuálně | efektivní zpracovávání projektu v rámci týmové i individuální práce |

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

Člověk a digitální svět

Učitel vede žáky k tomu, aby:

- vyhledávali příležitosti k zapojení se do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady,
- běžně a samozřejmě využívali vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb,
- digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby,
- využívali digitální kompetence k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji,

Seminář ze společenských věd 3. ročník

- budovali si osobní vzdělávací prostředí,
- byli schopni rozeznat, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat.

Občan v demokratické společnosti
Učitel vede žáky k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku,
- byli připraveni klást si základní existenční otázky a hledali na ně odpovědi a řešení,
- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní,
- byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci,
- dovedli se orientovat v mediální obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby,
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení,
- byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích,
- vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažil se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

Seminář ze společenských věd 4. ročník

Výchovné a vzdělávací strategie

- Kompetence k učení
- Kompetence k řešení problémů
- Komunikativní kompetence
- Personální a sociální kompetence
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
- Matematické kompetence
- Digitální kompetence

RVP výstupy
Tematický celek - Komunikace
Tematický celek - Média a masmédia

| ŠVP výstupy | Učivo |
|---|---|
| orientuje se v historii komunikace | komunikace, druhy komunikace a její historie |
| odliší specifika různých druhů komunikace | komunikace, druhy komunikace a její historie |

| | | |
|---|---|---|
| Seminář ze společenských věd | 4. ročník | |
| | vysvětlí rozdíl mezi veřejnoprávními, státními a soukromými médii | veřejnoprávní, státní a soukromá média<br>masová komunikace |
| | pojmenuje rysy masové komunikace | |
| | dokáže uvést výhody a nevýhody masové komunikace | masová komunikace |
| | pracuje s texty i audiovizuálním materiálem na základě metodiky 5 klíčových otázek | 5 klíčových otázek - Kdo?<br>5 klíčových otázek - Co?<br>5 klíčových otázek - Komu? |
| | dovede posoudit důvěryhodnost zdrojů na internetu pomocí koncepce 5 klíčových otázek | 5 klíčových otázek - Jak?<br>5 klíčových otázek - Proč? |
| | charakterizuje jednotlivé druhy publicistiky a žánry | jak rozpoznat dezinformace |
| | | žurnalistika |
| | orientuje se v legislativě týkající se médií | regulace médií |
| | dokáže diskutovat o vlivu médií | vliv médií |
| | dokáže uvést příklady situací, kdy byla/je používána propaganda | propaganda |
| | dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům | typy mediálních obsahů |
| | | média a reklama |
| | | fake news a dezinformace |
| | | masová média a jejich funkce |

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

Občan v demokratické společnosti

Učitel vede žáky k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku,
- byli připraveni klást si základní existenční otázky a hledali na ně odpovědi a řešení,
- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní,
- byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci,
- dovedli se orientovat v mediální obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby,

Seminář ze společenských věd 4. ročník

- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení,
- byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích,
- vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

Člověk a digitální svět
Učitel vede žáky k tomu, aby:

- vyhledávali příležitosti k zapojení se do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady,
- běžně a samozřejmě využívali vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb,
- digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby,
- využívali digitální kompetence k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji,
- budovali si osobní vzdělávací prostředí,
- byli schopni rozeznat, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat.

6.21.3 Seminář z informatiky

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | Celkem |
|---|---|---|---|---|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 4 |
| 0 | | | 2 | |
| | | 0 | 2 | |
| | | | Volitelný | |
| | | Volitelný | | |

| | |
|---|---|
| Název předmětu | Seminář z informatiky |
| Oblast | |
| Charakteristika předmětu | Obecným cílem informatického vzdělávání je vést žáky ke schopnosti rozpoznávat informatické aspekty světa a využívat poznatky z informatiky k porozumění a uvažování o přirozených i umělých systémech a procesech, ke schopnosti řešit nejrůznější pracovní a životní situace, cílevědomě a systematicky volit a uplatňovat optimální postupy. Výuka informatiky přispívá k hlubšímu a komplexnímu porozumění výpočetním zařízením a principům, na kterých fungují. Tím usnadňuje využití digitálních technologií v |

| | |
|---|---|
| Název předmětu | Seminář z informatiky |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | ostatních oborech a rozvoj uživatelských dovedností žáků vázaných na vzdělávací obsah těchto oborů. Předmět Informatika v ekonomice se hlouběji zaměřuje na využití digitálních kompetencí v ekonomických oborech a jejich využití v praxi. |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | Učivo je rozděleno do dvou ročníků. Ve třetím ročníku je výuka zaměřena na základy počítačové grafiky, úpravu a práci s obrázky, práci s 3D tiskárnou, práci s programy na zpracování videa. Dále se výuka zaměřuje na základy tvorby webových stránek a publikaci na sociálních sítích. Ve čtvrtém ročníku se zaměřujeme na profesionální úpravu dokumentu a pokročilou práci v tabulkovém procesoru, na práci s databází a pokročilou analýzu dat. Veškeré dovednosti a znalosti jsou využitelné v praxi a při dalším studiu. Výuka vede žáka k úspěšné obhajobě maturitního projektu zaměřeného na pokročilé znalosti programů MS Office a publikační dovednosti na internetu.<br>Cílem výuky je rozvoj logického myšlení, digitálních kompetencí, vyjadřovacích a komunikačních schopností žáků, podpora vzájemné spolupráce a samostatného myšlení. Ve výuce jsou využívány ve velké míře on-line výukové materiály, videa s příklady, ale také se vychází ze současných odborných učebnic. Výuka je zaměřena především na praktickou práci při řešení zadané problematiky, ať samostatnou nebo skupinovou, a projektovou práci, jako řešení souvisejících zadání v různých aplikacích. Při výuce teoretických témat jsou upevňovány prezentační a komunikační dovednosti žáků formou prezentací a výkladu zadaného tématu samostatnými žáky, kdy se také využívá vrstevnické hodnocení. Rozvoj žáků je podporován účastí v soutěžích zaměřených na informatiku. K ověřování získaných dovedností jsou využívány testy, praktická cvičení, projektové práce a prezentování znalostí.<br><br>Kompetence k učení:<br>Žák je veden ke schopnosti:<br><br>• mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání,<br><br>• umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; – využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí,<br><br>• sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí,<br><br>• znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.<br><br>Kompetence k řešení problémů:<br>Žák je veden ke schopnosti:<br><br>510 |

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky,
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace,
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve,
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence:
Žák je veden ke schopnosti:

- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje,
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata,
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii,
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Personální a sociální kompetence:
Žák je veden ke schopnosti:

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek,
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku,
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí,
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností,
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly,
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých.

Občanské kompetence a kulturní povědomí:
Žák je veden ke schopnosti:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu,

- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí,
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:
Žák je veden ke schopnosti:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám,
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady,
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenské a zprostředkovatelské služby jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání,
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle.

Matematické kompetence:
Žák je veden ke schopnosti:

- správně používat a převádět běžné jednotky,
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení,
- vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.).

Digitální kompetence:
Žák je veden ke schopnosti:

- ovládat potřebné sady digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívání ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života,
- digitální technologie a způsob jejich použití nastavovat a měnit podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje,
- získávat, posuzovat, spravovat, sdílet data, informace a digitálního obsahu v různých formátech v osobní či profesní komunitě, k tomu volit efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu,
- vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech; vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků,

Název předmětu | Seminář z informatiky

Způsob hodnocení žáků | Seminář z informatiky

Výchovné a vzdělávací strategie

- navrhovat prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokázat poradit ostatním s běžnými technickými problémy,
- vyrovnávat se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzovat, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažovat rizika a přínosy,
- předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:
Žák je veden ke schopnosti:

- znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence,
- osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a být schopen zajistit odstranění závad a možných rizik.

Hodnocení vychází z Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, které je součástí školního řádu. Základem pro hodnocení je průběžná klasifikace individuálně zadávaných úkolů. Důraz je kladen především na praktické dovednosti. Každý tematický celek je zakončen prověřovací prací. Prověřovací okruhy z těchto tematických celků jsou zpracovávány většinou individuálně (při vhodných tématech je možno vyzkoušet i skupinovou práci) a obsahují nově probranou látku a zároveň i vazby na související problémové okruhy. Ve vyšších ročnících je vhodné zařazovat práce, které musí žáci řešit komplexně s využitím více softwarových produktů. Hodnocené individuálně zpracovávané okruhy tvoří podklady pro celkové hodnocení žáka. V případě skupinových prací se sleduje role žáka v kolektivu a jeho přínos pro úspěšné zvládnutí, zpracování a prezentaci výsledků zadaného úkolu.

3. ročník

- Kompetence k učení
- Kompetence k řešení problémů
- Komunikativní kompetence

Seminář z informatiky 3. ročník

RVP výstupy
Tematický celek - Práce v grafických programech

- Personální a sociální kompetence
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
- Matematické kompetence
- Digitální kompetence
- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

| ŠVP výstupy | Učivo |
| --- | --- |
| pracuje s digitálními obrázky, používá grafické formáty a správné pojetí barev | běžné činnosti s digitálními obrázky, tj. publikování na webu nebo vydávání tiskem, zasílání e-mailem nebo prostřednictvím mobilního telefonu, tisk pro osobní potřeby, použití digitálních fotorámečků<br><br>pojmy obrazový bod (pixel) a rozlišení, klíčové vlastnosti digitálních obrázků, tj. složení obrazu z jednotlivých bodů uložených digitálně v binárním kódu<br><br>ochrana autorských práv a jeho důsledky na využívání digitálních obrázků. Vědět co znamená, když je možné použít obrázek bez poplatku nebo když je jeho použití zpoplatněno<br><br>pojmy rastrová (bodová) a vektorová grafika a rozdílům mezi nimi, běžné rastrové (jpeg, gif) a vektorové (svg, eps) formáty<br><br>proprietární (uzavřené) formáty aplikací pro úpravu obrázků, jako psd, psp, ccf, cpt<br><br>barevný model a běžné barevné modely, tj. RGB, HSB, CMYK, odstíny šedé<br><br>pojmy ztrátová a bezztrátová komprese obrazových dat<br><br>barevná paleta a barevná hloubka, odstín, sytost a vyvážení barev, kontrast, jas a gama, průhlednost |

Seminář z informatiky 3. ročník

| | |
|---|---|
| otevře existující obrázky, uloží obrázky v různých formátech a nastavuje parametry grafických formátů používá možnosti grafického editoru pro zvýšení produktivity, jako je zobrazení panelů nástrojů, palet a podobně<br><br>pořizuje a ukládá obrázky, používat různé nástroje pro výběr částí obrázků a manipulaci s tímto výběrem | pojmy rastrová (bodová) a vektorová grafika a rozdílům mezi nimi, běžné rastrové (jpeg, gif) a vektorové (svg, eps) formáty<br><br>proprietární (uzavřené) formáty aplikací pro úpravu obrázků, jako psd, psp, ccf, cpt<br><br>spuštění a ukončení grafického editoru, otevření a uzavření souboru obsahujícího obrázek<br><br>vytvoření nového obrázku a nastavení jeho parametrů, tj. barevný model, rozměry, rozlišení a barvu pozadí<br><br>vytvoření nového obrázku s využitím dat uložených ve schránce<br><br>přepínání mezi otevřenými soubory s obrázky<br><br>uložení obrázku a uložení obrázku pod jiným jménem na konkrétní místo na disku<br><br>uložení nebo exportování obrázku do jiného formátu, například do formátu jpeg, gif, tiff nebo png<br><br>nastavení barvy pozadí a barvy kreslícího nástroje<br><br>nastavení vlastnosti mřížky, tj. jednotky, horizontální rozteč, vertikální rozteč a barvu<br><br>nastavení základní předvolby grafického editoru, tj. průhlednost, nastavení mřížky a měrné jednotky<br><br>použití dostupné nápovědy grafického editoru<br><br>použití nástroje pro změnu měřítka zobrazení<br><br>použití příkazů Krok zpět a Znovu, odvolávání změn pomocí nástroje Historie<br><br>zobrazení a skrytí nástrojových panelů, palet a oken<br><br>práce s celým obrázkem, jednou vrstvou nebo s více vrstvy<br><br>nastavení vlastnosti nástrojů pro výběr, tj. návaznost při vícenásobném výběru, šířka prolnutí a nastavení velikosti vybírané části obrázku |

| | |
|---|---|
| vytváří a používá vrstvy, pracuje s textem, používá efekty, filtry a nástroje pro kreslení a malování | výběr části obrázku výběrovými nástroji (Obdélník, Elipsa, Magická hůlka, Magnetické laso a Laso. Invertovat výběr)<br>uložení výběru a otevření uloženého výběru<br>změna rozměrů plátna obrázku, změna rozměrů obrázku v obrazových bodech (pixelech) a měrných jednotkách (převzorkovat obrázek)<br>oříznutí obrázku<br><br>kopírování a přesunutí výběru v rámci obrázku<br>otočení a zrcadlení výběru v rámci obrázku<br>porozumění pojmu vrstva<br>vytvoření, kopírování a smazání vrstvy<br><br>nastavení vlastnosti vrstvy, tj. jméno, viditelnost, zámek, průhlednost a režim prolnutí<br><br>nastavení pořadí vrstev, svázat vrstvy, sloučit vrstvy a sloučit vrstvy s pozadím<br>transformování vrstvy, tj. změnit měřítko, otočit, překlopit, posunout a oříznout<br>konvertování nakresleného objektu do rastrové vrstvy<br>vytvoření animovaného gifu z vrstev<br>přidání, upravení a smazání textu<br><br>kopírování a přesunutí textu, zarovnání textu vlevo, na střed, vpravo a do bloku<br><br>nastavení velikosti písma, typu písma a barvy písma<br>deformování textu<br>používání speciálních efektů, tj. pixelizace, reliéf (emboss efekt), vítr, neostrost, vlny, spirála nebo desaturace<br>používání efektů pro rozmazání a nastavení pohybové neostrosti<br>používání efektů světel, tj. nasvícení a odlesky |

| | | |
|---|---|---|
| | připraví obrázky pro tisk nebo publikování | používání úpravy jasu, kontrastu, odstínu, sytosti a vyvážení barev |
| Tematický celek - Práce se 3D tiskárnou | | používání nástroje pro zaostření a rozostření |
| | | používání nástroje pro redukci červených očí |
| | používá základní principy 3D tisku | přidávání čár do obrázku, tj. rovnou čáru, volně kreslenou čáru a křivku, nastavení a změna tloušťky, stylu a barvy čáry |
| | | přidávání tvarů do obrázku, tj. obdélník, elipsu a n-úhelník, nastavení a změna čáry ohraničení, stylu a barvy výplně |
| | | získání hodnoty barvy kapátkem |
| | | vyplnění části obrázku lineárním nebo radiálním barevným přechodem a nastavení vlastnosti přechodu, tj. průhlednost, pozici a úhel |
| | | vybarvení části obrázku nástrojem Štětec, nastavení barvy, tvaru a velikosti nástroje |
| | | smazání části obrázku nástrojem Guma, nastavení velikosti a tvaru nástroje |
| | | vyplnění části obrázku barvou pomocí nástroje Výplň |
| | | klonování části obrázku použitím klonovacího nástroje, nastavení velikosti nástroje a intenzity krytí |
| | | zobrazení náhledu obrázku |
| | | výběr odpovídající barevné hloubky, rozlišení, velikosti obrazu a grafického formátu pro zobrazení na obrazovce, publikování na webu a pro tisk |
| | | změna orientace tiskového výstupu na výšku a na šířku, změna formátu papíru |
| | | vytisknutí obrázku na tiskárně s použitím výchozího nastavení nebo zadaných parametrů |
| | | pochopení a seznámení se s principem 3D tiskáren |

| | | |
|---|---|---|
| Seminář z informatiky | 3. ročník | |
| Tematický celek - Základy tvorby webových stránek | připravuje podklady pro tisk jednoduchého objektu<br>nastaví tisk jednoduchého objektu na tiskárně<br><br>využívá principy a základní pojmy spojený s webovými stránkami | porozumění základního programu pro nastavení objektů k tisku<br><br>zadávání tisku na 3D tiskárně<br><br>odhalování a opravování chyb v zadání<br><br>zadávání složitějších tisků podle vlastních návrhů<br><br>seznámení s informacemi, že Internet poskytuje služby typu World Wide Web (WWW), služby pro přenos souborů, e-mail a instant messaging (IM)<br><br>porozumění pojmům klient/server, znalost základních principů a porozumění vztahu mezi internetovým prohlížečem a webovým serverem<br><br>porozumění pojmům doména, Uniform Resource Locator (URL), hypertextový odkaz, web hosting, internetový vyhledávač<br><br>využití základních protokolů, tj. Transmission Control Protocol/Internet Protocol (TCP/lP), Hypertext Transfer Protocol (HTTP) a File Transfer Protocol (FTP)<br><br>znalost hlavních výhod publikování na internetových stránkách, tj. přístup k široké veřejnosti, snadná aktualizace informací, možnost vzájemné interakce mezi lidmi na Internetu a nízké náklady publikování<br><br>porozumění základním krokům potřebným pro publikaci na Internetu, tj. registraci domény a výběru webhostingové služby<br><br>rozlišování metod optimalizace webových stránek z hlediska vyhledávačů, tj. použití správných metadat, mapy stránek a internetových odkazů a registrace na portálech vyhledávačů<br><br>vědomost, co má vliv na rychlost stahování webové stránky, tj. audio, video a grafické objekty, animace obsahu a komprese souborů |

518

Seminář z informatiky 3. ročník

| | |
|---|---|
| používá jazyk HTML a základní HTML značky (tagy) pro úpravu rozložení webové stránky | znalost, které formáty audia, videa a obrázků jsou vhodné z hlediska optimalizace rychlosti stahování webové stránky |
| používá aplikace pro návrh a formátování webových stránek, formátování textu a práci s odkazy a tabulkami | porozumění pojmu autorské právo a jeho dopadům při použití textu, obrázků, audia a videa na internetových stránkách |
| | porozumění tomu, že obsah internetových stránek podléhá zákonům země, ve které je umístěn webový server |
| | porozumění pojmu Hypertext Markup Language (HTML) |
| | pochopení roli konsorcia W3C při standardizaci jazyka HTML, porozumění výhodám standardizace, tj. kompatibilitě webových stránek pro Zobrazení různými prohlížeči a lepší přístupnosti obsahu stránek |
| | zobrazení zdrojového kódu HTML stránky v internetovém prohlížeči |
| | používání značek (tagů) pro strukturování obsahu webové stránky, tj. html, head, title a body |
| | používání značek (tagů) pro úpravy vzhledu webové stránky, tj. h1, h2, p, br, a href a img |
| | základní předpoklady potřebné pro návrh a tvorbu webových stránek, tj. potřeby cílové skupiny, vhodné členění informací do jednotlivých stránek a jejich vzájemná provázanost, šablony stránek a navigační schéma |
| | doporučená pravidla pro výběr písem, tj. použití bezpatkových písem Arial, Verdana a Helvetica |
| | otevření a zavření aplikace pro návrh a formátování webových stránek, otevření a zavření webové stránky |
| | vytvoření nové webové stránky a uložení do konkrétního místa na pevném disku počítače |

519

vytvoření nové webové stránky s použitím dostupné šablony
přidání a úprava titulku stránky
přepínání mezi zobrazením zdrojového kódu a náhledem webové stránky
nastavení základní předvolby aplikace pro návrh a formátování webových stránek, tj. výchozí prohlížeč pro náhled stránky, výchozí typ souboru, kódování a písmo
používání funkce dostupné nápovědy
vkládání, upravování a mazání textu
porozumění relativní velikosti písma a umět ji použít
formátování textu na tučný a kurzívu, volit druh a barvu písma
nastavení vlastnosti odstavce, tj. zarovnání a odsazení
vložení a odebrání začátku odstavce a začátku řádku
vytvoření a úprava jednoúrovňového číslovaného seznamu a seznamu s odrážkami
nastavení okraje stránky nahoře, dole, vlevo a vpravo
přidání, úprava a odstranění pozadí stránky, tj. barevnou výplň a obrázek na pozadí
změna barvy hypertextových odkazů na navštívené, aktivní a nenavštívené stránky
porozumění pojmům absolutní a relativní hypertextový odkaz
vložení, úprava a odstranění hypertextového odkazu ve tvaru textu a obrázku
vložení, úprava a odstranění hypertextového odkazu na email ve tvaru textu a obrázku
definice cíle zobrazení hypertextového odkazu do stejného a do nového okna

používá vhodné formáty obrázků a vytváří webové formuláře na webové stránce

používá principy kaskádových stylů

nastavení záložky na webové stránce a vložení hypertextového odkazu na záložku

vložení a odstranění tabulky, vložení a úprava nadpisu tabulky, zarovnání tabulky vlevo, na střed a vpravo

vložení a odstranění řádků a sloupců, změna šířky sloupce a výšky řádku, sloučení a rozdělení buňky tabulky

změna šířky ohraničení v tabulce, okrajů v tabulce a mezer mezi buňkami tabulky, změna barevné výplně a obrázku na pozadí buňky a celé tabulky

přidání a odstranění barevné výplně a obrázku na pozadí celé tabulky

vložení obrázku na webovou stránku a jeho odstranění

nastavení a změna vlastnosti obrázku, tj. velikost, ohraničení, zarovnání a alternativní text

vložení formuláře na webovou stránku

vložení a odstranění textového jednořádkového a víceřádkového formulářového pole

vložení a odstranění rozbalovacího seznamu, zaškrtávacího políčka a skupiny přepínačů

nastavení a změna vlastnosti textového pole, rozbalovacího seznamu, zaškrtávacího políčka a skupiny přepínačů

vložení a odstranění tlačítka pro odeslání a uvedení formuláře do původního stavu

nastavení a změna vlastnosti tlačítka pro odeslání a uvedení formuláře do původního stavu

nastavení a změna atributu akce odeslání obsahu formuláře emailem

porozumění pojmu kaskádový styl (CSS), pochopení jeho využití a znát jeho výhody

521

| | | |
|---|---|---|
| | připraví webové stránky pro publikování na webovém serveru | rozlišování hlavní možnosti nastavení stylů, tj. nastavení u elementu, nastavení na stránce a nastavení stylu z externího souboru |
| Tematický celek - Základy práce s programy pro tvorbu a úpravu videa | | porozumění struktuře a pravidlům kaskádových stylů, znát selektor a deklaraci (vlastnost, hodnota) |
| | používá základní programy pro tvorbu videa | vytvoření a uložení nového souboru kaskádových stylů |
| | používá dostupná zařízení pro natočení krátkého videa | vytvoření a změna kaskádového stylu pro barvu, pozadí a písmo |
| | používá programy na střih videa | připojení externího souboru kaskádových stylů k webové stránce |
| | | odhalení a oprava nefunkčních odkazů na webové stránce |
| | | doporučená pravidla, tj. zobrazení data poslední aktualizace, uvedení podrobnosti o software potřebném k otevření, nastavení zobrazování obrázků a zajištění kompatibility obsahu s webovými prohlížeči |
| | | kontrola pravopisu a provést potřebné opravy |
| | | porozumění procesu odeslání a načtení webové stránky na/z webového serveru |
| | | odeslání a načtení webové stránky na/z webového serveru |
| | | porozumění principu práce s programy pro práci s videem |
| | | používání dostupných zařízení pro videozáznam |
| | | základní nastavení kompozice |
| | | nastavení scény pro video |
| | | používání dostupných programů na grafickou úpravu videa |
| | | střih videa v dostupných programech |

522

| | | |
|---|---|---|
| | publikuje videa na internetu | rozdělení videa na sekvence a složení videa ze sekvencí |
| Tematický celek - Publikace na sociálních sítích | | nastavení zvuku u videa |
| | | vkládání titulků a jiných grafických objektů do videa |
| | využívá sociální sítě dle jejich významu | nastavení formátu videa podle požadavků publikace na internetu |
| | řídí se pravidly publikování na sociálních sítích | naplánování publikace videa na určitý termín |
| | | práce s konceptem zveřejnění na sociálních sítích |
| | používá autorská práva a ochranu proti zneužití informací | význam sociálních sítí |
| | rozlišuje sociální sítě a jejich význam | zaměření sociálních sítí, výhody a nevýhody |
| | | základní pravidla zveřejňování příspěvků |
| | pracuje s informacemi na sociálních sítích | nastavení formátu příspěvku podle příslušné sociální sítě |
| Tematický celek - Prezentace - rozšíření dovedností | | povědomí o zákazu zneužívání cizích informací a dat |
| | | seznámení se zásadami ochrany autorských práv |
| | pracuje s prezentacemi a ukládá je v souborových formátech různého typu na lokální i webových úložištích | rozlišení využívání sociálních sítí podle kategorií uživatelů |
| | | rozlišení zveřejňování obsahu podle příslušné sociální sítě |
| | | nastavení profilu, tvorba vhodných popisů příspěvků, označování ostatních uživatelů, využívání hashtagů |
| | | editace komentářů a vkládání odpovědí |
| | | nastavení a management reklam |
| | | vytvoření nové prezentace založenou na výchozí šabloně nebo na jiné šabloně, která je k dispozici lokálně nebo na internetu |
| | | uložení prezentace na konkrétní místo na disku nebo na webovém úložišti, uložení prezentace pod jiným názvem |

Seminář z informatiky 3. ročník

používá dostupné zdroje nápovědy pro zlepšení efektivity práce

rozlišuje význam různých zobrazení prezentace, volí různá rozvržení snímků návrhy a motivy

využívá správné návyky pro pojmenovávání snímků a zajistí konzistentní vzhled snímků používáním předlohy

uložení prezentace do souboru jiného typu, například jako soubor "pdf" nebo v obrázkovém formátu

nastavení základních možností a předvoleb programu pro prezentace jako je jméno autora prezentace a výchozí složky pro otevírání a ukládání prezentací

používání dostupných zdrojů nápovědy

používání různých měřítek zobrazení prezentace

zobrazení a skrytí vestavěného panelu nástrojů, obnovení a minimalizace pásu karet

pochopení použití různých zobrazení prezentace jako jsou normální zobrazení, zobrazení řazení snímků, zobrazení předlohy, zobrazení poznámek, zobrazení osnovy a předvádění prezentace

přepínání mezi různými zobrazeními prezentace jako jsou normální zobrazení, zobrazení řazení snímků, zobrazení předlohy, zobrazení poznámek, zobrazení osnovy a předvádění prezentace

správné návyky při pojmenovávání snímků, například používat různé názvy snímků z důvodů vzájemného odlišení v zobrazení osnovy a při pohybu mezi snímky při předvádění prezentace

správné návyky pro zajištění konzistentního vzhledu prezentace používáním předlohy

vložení a odstranění grafického objektu (obrázek, kreslený objekt) do/z předlohy

používání formátování textu v předloze - velikost, typ a barva písma

správné návyky pro vytváření obsahu snímku, například používání krátkých a stručných výrazů, odrážek v textu a číslovaných seznamů

nastavování mezer před a za odstavcem textu (seznamem s odrážkami a číslovaným seznamem),

Seminář z informatiky 3. ročník

vybírá, vytváří a formátuje grafy pro přehlednější zobrazení informací

vkládá, upravuje a zarovnává obrázky a kreslené objekty

uvnitř odstavce textu (seznamu s odrážkami a číslovaného seznamu) používat řádkování jednoduché, 1 ½ řádku nebo dvojité

přepínání mezi dvěma různými styly odrážek textu a styly číslování v seznamech

vložení, úprava a odebrání hypertextového odkazu

vkládání dat pro vytvoření předdefinovaných typů grafů v prezentaci jako jsou sloupcové, pruhové, spojnicové a výsečové grafy

zvolení grafu, změna typu grafu, přidání, odebrání a úprava názvu grafu, přidání popisků dat do grafu jako jsou hodnoty/čísla a procenta

změna barvy pozadí grafu. Změna barvy sloupců, pruhů, čar a výsečí grafů

vytvoření organizačního diagramu s hierarchickou strukturou s využitím předdefinovaného organizačního diagramu

změna hierarchické struktury v organizačním diagramu

přidávání a odebírání spolupracovníků a podřízených v organizačním diagramu

vkládání grafických objektů (obrázky, kreslené objekty) do snímku

zarovnávání grafických objektů vzhledem k snímku vodorovně doleva, na střed a doprava a svisle nahoru, doprostřed a dolů

zarovnávání grafických objektů vůči sobě vodorovně doleva, na střed a doprava a svisle nahoru, doprostřed a dolů

vkládání různých typů kreslených objektů jako jsou čáry, šipky, plné šipky, obdélníky, čtverce, elipsy, kruhy a textová pole do snímku

525

| | |
|---|---|
| používá animace a přechodové efekty a ověřuje správnost obsahu prezentace před tiskem nebo předváděním prezentace | vkládání textu do textového pole, do plné šipky, obdélníku, čtverce, elipsy a do kruhu<br>změna barvy výplně, barvy čáry, šířky a stylu čáry kresleného objektu<br>změna počátečního a koncového typu šipky<br>přidání stínu ke kreslenému objektu<br>seskupení kreslených objektů a rozdělení skupiny kreslených objektů na snímku<br>přenesení kresleného objektu o jednu úroveň blíže, jednu úroveň dále, do popředí a do pozadí<br>použití a odebrání předdefinovaných přechodových efektů mezi snímky<br>použití a odebrání předdefinovaných animací pro různé objekty snímku<br>přidání poznámky do snímků<br>skrývání a zobrazování snímků<br>vkládání textu do zápatí vybraných snímků a do všech snímků celé prezentace<br>používání automatického číslování snímků, pevného data a automaticky aktualizovaného data v zápatí snímku, vybraných snímků a všech snímků celé prezentace<br>kontrolování pravopisu v prezentaci, opravování pravopisných chyb, ignorování (přeskakovat) některých chyb a odstraňování opakujících se slov<br>změna nastavení snímku, orientace snímku na výšku a na šířku, zvolení vhodné formy výstupu jako je papír nebo předvádění na obrazovce<br>tisk jedné nebo více kopií celé prezentace, určitých snímků, podkladů, poznámek, osnovy<br>spouštění předvádění prezentace od začátku nebo od vybraného snímku |

526

Seminář z informatiky 3. ročník

generuje koncepty, upravuje a analyzuje prezentace pomocí nástrojů využívajících technologie umělé inteligence.

Tematický celek - Nástroje využívající AI a jejich použití

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Člověk a digitální svět
Učitel vede žáky k tomu, aby:

| | |
|---|---|
| vyhledá nástroje obsahující AI | přecházení během předvádění prezentace na následující, předchozí nebo libovolný určitý snímek<br>nejběžnější nástroje využívající AI pro práci s prezentacemi<br>porozumění technologickým omezením nástrojů využívajících AI v oblasti generování textu a obrázků a uvědomění si potřebu kritického posuzování výsledků |
| používá nástroje využívající AI | používání nástrojů využívajících AI pro přípravu konceptu prezentace na základě zadaných požadavků<br>používání nástrojů využívajících AI pro uspořádání prezentace, sjednocování grafického stylu a použitých fontů<br>používání nástrojů využívajících AI pro generování obsahu nebo souhrnu prezentace<br><br>seznámení s nejběžnějšími nástroji využívající AI pro zpracování textu<br>porozumění technologickým omezením velkých jazykových modelů (LLM) v oblasti zpracování textu a uvědomování si potřebu kritického posuzování výsledků<br><br>používání nástrojů využívajících AI pro přípravu konceptu textových dokumentů nebo přeformulace textů na základě zadaných požadavků<br><br>používání nástrojů využívajících AI pro analýzu věcného obsahu textových dokumentů, generování obsahu nebo souhrnu textových dokumentů<br><br>používání nástrojů využívajících AI pro jazykový překlad |

527

Seminář z informatiky 3. ročník

- chápali prostředky informačních a komunikačních technologií a jejich využití nikoli jako cíl, ale jako prostředek pro veškeré další využití informací,
- zdokonalovali své schopnosti efektivně používat prostředky ICT v běžném každodenním životě,
- dosáhli připravenosti využívat prostředky ICT pro potřeby oboru a výkonu povolání.

Občan v demokratické společnosti
Učitel vede žáky k tomu, aby:

- byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci,
- se dovedli orientovat v masových médiích, využívali je a dokázali je i kriticky hodnotit,
- rozvíjeli získané poznatky,
- měli vhodnou míru sebevědomí,
- přijímali odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání.

Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh
Učitel vede žáky k tomu, aby:

- vyhledávali a posuzovali informace o profesních příležitostech,
- rozvíjeli dovednosti aplikovat získané poznatky.

Člověk a svět práce - Podpora státu ve sféře zaměstnanosti
Učitel vede žáky k tomu, aby:

- rozvíjeli schopnost prezentovat své očekávání a své priority,
- se naučili prezentovat se při jednání s potenciálními zaměstnavateli.

Člověk a svět práce - Svět práce
Učitel vede žáky k tomu, aby:

- se naučili vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech,
- byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu,
- se naučili efektivně pracovat s informacemi, získávat je a kriticky vyhodnocovat.

Člověk a svět práce - Svět vzdělávání
Učitel vede žáky k tomu, aby:

- si uvědomili význam vzdělání pro celý život.

Seminář z informatiky 4. ročník

Výchovné a vzdělávací strategie

- Kompetence k učení
- Kompetence k řešení problémů
- Komunikativní kompetence
- Personální a sociální kompetence
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
- Matematické kompetence
- Digitální kompetence
- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

RVP výstupy

ŠVP výstupy

Učivo

Tematický celek - Pokročilé práce v programu Word

využívá všech nástrojů pro profesionální úpravu textu
pracuje s odkazy

automatický formát nebo styl tabulky, dynamické tabulky

automatické opakování řádku záhlaví na dalších stránkách

povolení a nepovolení rozdělení řádku tabulky koncem stránky

převod textu odděleného speciálním znakem (oddělovačem) na tabulku

převod tabulky na text oddělený speciálním znakem (oddělovačem)

wordprocessing - pokročilá a profesionální úprava textu

vložení titulků nad a pod grafický objekt nebo tabulku

vkládání a upravování poznámky pod čarou a vysvětlivky

převod poznámky pod čarou na vysvětlivky a naopak

vložení a aktualizace seznamů obrázků založených na předdefinovaných stylech a použití předdefinovaných formátů seznamu

Seminář z informatiky 4. ročník

zvyšuje produktivitu práce využitím dalších nástrojů

označení hlavní i vnořené položky rejstříků a odstranění označené položky

přidávání a odstraňování záložky

vložení a odstranění křížových odkazů jako jsou odkazy na číslovanou položku, nadpis, záložku, obrázek a tabulku

vložení křížového odkazu na položku rejstříku

vložení a aktualizace rejstříků založených na označených položkách rejstříku a použití předdefinovaných formátů rejstříku

vložení a odstranění pole jako jsou autor, jméno souboru a cesta k souboru, velikost souboru, pole s výzvou pro vyplnění (fill-in)

vložení pole se vzorcem pro součet hodnot v tabulce

vytváření a upravování formuláře pomocí možností formulářových polí jako jsou textová pole, zaškrtávací pole a rozbalovací seznamy

zamykání a odemykání formuláře

vytvoření, úprava a odstranění hypertextových odkazů, propojování zdrojových dat z dokumentů a zobrazování v podobě objektu nebo ikony

vytváření, upravování a odstraňování položky automatických oprav

vytváření, upravování, vkládání a odstraňování položky automatického textu

zaznamenávání jednoduchých maker jako jsou změny nastavení stránky, vložení tabulky s opakováním řádků záhlaví, vložení pole do záhlaví nebo zápatí dokumentu, spouštění makra

přiřazení makra tlačítku přidanému uživatelem na panel nástrojů

530

| | | |
|---|---|---|
| Seminář z informatiky | 4. ročník | |
| Tematický celek - Pokročilé práce v programu Excel | spolupracuje při úpravách dokumentů | zapnutí a vypnutí sledování změn v dokumentu, využívání speciálního zobrazení pro sledování změn přijetí a odmítnutí změn v dokumentu |
| | pracuje s uživatelskými šablonami | vkládání, upravování, odstraňování, zobrazování a skrývání komentářů |
| | používá pokročilé funkce a vzorce | porovnávání dokumentů a slučování sledovaných změn |
| | vytváří a upravuje pokročilé grafy | vytvoření a použití šablony uložené v libovolném umístění |
| | zvyšuje svojí produktivitu a efektivitu práce pomocí pokročilých funkcí programu | využití vestavěných šablon<br>výpočty tržeb, obratů, investic, odpisů<br>výpočet splátky hypotéky, úvěru<br>vytvoření přehledů prodejnosti<br>vytvoření ceníků a formulářů<br>použití funkcí pro datum a čas<br>použití podmíněných databázových funkcí<br>použití 3D odkazů ve funkci pro součet oblasti<br>vytvoření pokročilých grafů a vizualizace dat<br>vytváření, úprava a odstraňování minigrafů<br>pojmenování oblasti buněk, zrušit pojmenování oblasti buněk<br>používání pojmenování oblastí buněk ve výpočtech<br>zapnutí a zrušení skupinového režimu pro současnou editaci ve více listech<br>používání rozšířené možnosti vkládání obsahu schránky jako jsou přičíst a odečíst vkládaná data nebo násobit a dělit vkládanými daty<br>používání rozšířené možnosti vkládání obsahu schránky jako jsou vkládání hodnot nebo vzorců a transpozice |

531

| | |
|---|---|
| spolupracuje při úpravách<br>vyhledá nástroje využívající AI | založení nového sešitu na existující šabloně, úprava šablon<br>vkládání, upravování a odstraňování hypertextových odkazů<br>propojování dat v rámci sešitu, mezi dvěma sešity a mezi listem sešitu a dokumentem jiné aplikace<br>aktualizace a zrušení propojení dat<br>importování z textového souboru dat oddělených speciálním znakem (oddělovačem)<br>zaznamenávání jednoduchého makra jako nastavení vzhledu tiskové stránky, aplikace vlastního číselného formátu, aplikace automatického formátu na oblast buněk, vložení textu nebo pole do záhlaví nebo zápatí<br>přiřazení makra uživatelsky vytvořenému tlačítku<br>zapnutí a vypnutí sledování změn, využívání speciální zobrazení pro sledování změn<br>přijetí a odmítnutí změn v listu. Porovnávání a slučování sešitů<br>přidání a odebrání hesla pro zabezpečení tabulky proti nežádoucímu otevření nebo úpravám<br>zamknutí a odemknutí buněk a listu tabulky s použitím hesla<br>skrytí a zobrazení vzorců v tabulce a v uzamčených buňkách<br>seznámení s nejběžnějšími nástroji využívající AI pro práci s daty v tabulkách<br>porozumění technologickým omezením nástrojů využívajících AI v oblasti práce s daty, matematickými vzorci a funkcemi a uvědomovat si potřebu kritického posuzování výsledků |

532

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Ekonomické lyceum

| | | | |
|---|---|---|---|
| Seminář z informatiky | 4. ročník | | |
| | používá nástroje využívající AI | | |
| Tematický celek - Databázový program Acces - použití databází | | | používání nástrojů využívajících AI pro sestavování tabulek, formátování, třídění, řazení a zvýrazňování dat v tabulkách |
| | | pracuje se záznamy v tabulce, s relacemi v tabulce a vytvoří návrh tabulky | používání nástrojů využívajících AI pro generování a analyzování matematických vzorců a funkcí |
| | získává informace, používá hlavní operace a dotazy | | používání nástrojů využívajících AI pro analyzování dat v tabulkách a prezentaci dat ve formě grafů |
| | | | přidání a odstranění záznamů v tabulce |
| | | | vkládání, upravování a mazání dat v záznamech |
| | | | vytvoření a pojmenování tabulky, specifikace polí a jejich datových typů jako je text, číslo, ano/ne a datum a čas |
| | | | nastavení vlastností polí jako je velikost pole, číselný formát, formát data, času a výchozí hodnota pole |
| | | | následky změny datového typu a vlastností pole v tabulce |
| | | | vytvoření jednoduchého pravidla pro ověření číselné hodnoty |
| | | | nastavení pole jako primární klíč |
| | | | indexace pole (s povolením a se zakázáním duplicit) |
| | | | přidání pole do existující tabulky, změna šířky sloupců v tabulce |
| | | | vytvoření a odstranění relace typu 1 : N mezi tabulkami |
| | | | zajištění referenční integrity mezi tabulkami |
| | | | používání vyhledávacích příkazů pro nalezení určitého slova, čísla a data v poli |
| | | | používání filtru, odstranění nastaveného filtru v tabulkách a formulářích |

533

| | |
|---|---|
| pracuje s objekty, vytváří a používá formuláře | používání dotazů pro vyhledání a analýzu dat, vytvoření a pojmenování dotazu nad jednou tabulkou s použitím určitých kritérií pro vyhledávání<br><br>vytvoření a pojmenování dotazu nad dvěma tabulkami s použitím určitých kritérií pro vyhledávání<br><br>zadávání kritérií dotazu s využitím jednoho nebo více z následujících operátorů: = (rovno), <> (není rovno), < (menší než), <= (menší než nebo rovno), > (větší než), >= (větší než nebo rovno)<br><br>zadávání kritérií dotazu pro seřazení záznamů vzestupně nebo sestupně v číselném nebo v abecedním pořadí<br><br>zadávání kritérií dotazu s využitím jednoho nebo více z následujících logických operátorů: A (AND), NEBO (OR), NE (NOT)<br><br>využití zástupných znaků v dotazech: * nebo %, nebo ? nebo _<br><br>úprava a odstraňování kritérií v dotazech<br><br>přidávání, odstraňování, přesouvání, skrývání a zobrazování pole v dotazech<br><br>pouštění dotazu<br><br>použití formuláře pro zobrazení, přidávání a úpravy záznamů, vytvoření a pojmenování jednoduchého formuláře<br><br>používání formuláře pro vkládání nových záznamů a odstraňování záznamů<br><br>používání formuláře pro vkládání, úpravu a mazání dat v záznamech<br><br>vkládání a upravování textu v záhlaví a zápatí formuláře<br><br>534 |

Seminář z informatiky 4. ročník

| | | |
|---|---|---|
| | získává výstupy, vytvoří sestavy, exportuje data, připravuje tisk výstupů | používání sestavy pro prezentaci vybraných informací z tabulky nebo dotazu, vytvoření a pojmenování jednoduché sestavy založené na tabulce, dotazu |
| Tematický celek - Příprava k obhajobě maturitního projektu | aplikuje získané znalosti a dovednosti | vytvoření a pojmenování seskupené sestavy, seřazení sestavy a zobrazení souhrnných výpočtů jako jsou součty, minima, maxima a průměry hodnot vybraných polí<br>změna uspořádání datových polí a jejich popisků<br>vložení a úprava textu v záhlaví a zápatí sestavy<br>export tabulky nebo výstupu dotazu ve formátu tabulkového procesoru, jako textový soubor "txt", soubor "csv" a ve formátu "xml" na konkrétní místo na disku<br>export výstupu sestavy ve formátu "pdf" na konkrétní místo na disku<br>změna orientace stránky s tabulkou, formulářem, výstupem dotazu a sestavou (na výšku, na šířku). Změna formátu papíru<br>tisk stránky, vybraného záznamu nebo záznamů a tisk celé tabulky, tisk všech záznamů a určité stránky nebo stránky s využitím formuláře, tisk výsledku dotazu, tisk určité stránky nebo stránky sestavy a tisk celé sestavy |
| | | opakování a procvičování témat |
| propojuje své znalosti z různých témat | | shrnutí stávajících znalostí |
| připraví projekt podle zadaných kritérií a obhájí jej | | příprava a práce na závěrečném maturitním projektu |

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Člověk a digitální svět
Učitel vede žáky k tomu, aby:

- chápali prostředky informačních a komunikačních technologií a jejich využití nikoli jako cíl, ale jako prostředek pro veškeré další využití informací,

Seminář z informatiky 4. ročník

- zdokonalovali své schopnosti efektivně používat prostředky ICT v běžném každodenním životě,
- dosáhli připravenosti využívat prostředky ICT pro potřeby oboru a výkonu povolání.

Občan v demokratické společnosti
Učitel vede žáky k tomu, aby:

- byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci,
- se dovedli orientovat v masových médiích, využívali je a dokázali je i kriticky hodnotit,
- rozvíjeli získané poznatky,
- měli vhodnou míru sebevědomí,
- přijímali odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání.

Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh
Učitel vede žáky k tomu, aby:

- vyhledávali a posuzovali informace o profesních příležitostech,
- rozvíjeli dovednosti aplikovat získané poznatky.

Člověk a svět práce - Svět vzdělávání
Učitel vede žáky k tomu, aby:

- si uvědomili význam vzdělání pro celý život.

Člověk a svět práce - Svět práce
Učitel vede žáky k tomu, aby:

- se naučili vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech,
- byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu,
- se naučili efektivně pracovat s informacemi, získávat je a kriticky vyhodnocovat.

Člověk a svět práce - Podpora státu ve sféře zaměstnanosti
Učitel vede žáky k tomu, aby:

- rozvíjeli schopnost prezentovat své očekávání a své priority,
- se naučili prezentovat se při jednání s potenciálními zaměstnavateli.

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Ekonomické lyceum

7 Zajištění výuky

Popis materiálního zajištění výuky

Škola se nachází ve dvou budovách v majetku města Slaný, blízko historického jádra města. Stará a nová budova jsou architektonicky spojeny přechodovým prvkem.

Škola disponuje 12 kmenovými učebnami, 4 počítačovými učebnami, 7 jazykovými učebnami, 1 speciální učebnou pro dělenou výuku, nově vybudovanou přednáškovou aulou, multifunkční polytechnickou učebnou, historickou učebnou fyziky z 30. let 20. století, posilovnou, novou studovnou s knihovnou, kontaktní místností školního poradenského pracoviště a školním bufetem.

Jazykové učebny jsou vybaveny velkoplošnými dotykovými interaktivními LCD panely a jsou primárně využívány pro dělenou výuku cizích jazyků. Všechny učebny disponují novým školním nábytkem a učitelským pracovištěm s počítačem nebo možností připojení notebooku. Keramické tabule, dataprojektory a reproduktory pro ozvučení místnosti jsou standardem v kmenových učebnách. Počítačové učebny s kapacitou 18, 20, 20 a 30 žákovských stanic jsou vybaveny dataprojektorem nebo LCD panelem, reproduktory a samostatnou tiskárnou. Jedna z učeben je speciálně přizpůsobena pro výuku s 3D tiskárnou a dalšími technologiemi (laserová gravírovačka, digitální šicí stroj, plotter). Tři učebny byly kompletně rekonstruovány a jsou vybaveny novým nábytkem, včetně lavic s výsuvnými LCD, a technologií Nexi Neo. Každá žákovská stanice obsahuje monitor a malou zobrazovací jednotkou, která plně nahrazuje počítač.

Pro žáky a učitele je k dispozici zrekonstruovaná studovna s počítačovými stanicemi, pohovkou, křesly a stolem. Součástí studovny je i malá školní knihovna, kterou průběžně doplňujeme o zajímavé tituly k rozšíření četby nejen pro potřeby maturitních zkoušek. Studovna je dostupná žákům i učitelům během celého dne bez jakýchkoli omezení.

V prvním patře nové budovy se nachází čtenářský koutek, kde si můžete půjčit různé zajímavé knihy.

Přednášková aula s kapacitou až 48 míst je vybavena velkoplošným dotykovým LCD displejem, audiovizuální technikou, kamerou pro online přenosy a efektivním elektronickým systémem řízení učebny. Druhá učebna, modernizovaná polytechnická místnost s kapacitou 30 až 50 míst, je konstrukčně spojena s aulou a v případě potřeby lze obě místnosti oddělit protihlukovou stěnou a používat je nezávisle. Tato učebna je vybavena dotykovým displejem, 30 žákovskými stoly, které lze flexibilně uspořádat podle potřeby, a sekundárním displejem pro lepší vizualizaci obsahu z přednáškové auly. Učebna je dále vybavena sadou přenosných notebooků.

Obě budovy školy jsou pokryty WiFi sítí, kterou využívají jak učitelé, tak žáci pro připojení k internetu. Žákovská WiFi je volně přístupná s omezenou rychlostí. Každý učitel disponuje školním

notebookem. Pro výuku jsou žákům a učitelům k dispozici dvě sady tabletů, každá po 20 kusech, a dvě sady notebooků. Tato mobilní zařízení jsou aktivně využívána hlavně ve výuce cizích jazyků, odborných a přírodovědných předmětů.

V obou budovách jsou žákům na chodbách k dispozici stolní počítače a dvě velkokapacitní síťové tiskárny pro tisk a kopírování studijních materiálů.

Výuku tělesné výchovy zajišťujeme v pronajatých tělocvičnách a sportovištích v Sokolovně, hale BIOS nebo na Gymnáziu V. B. T. Žáci i zaměstnanci mohou využívat školní posilovnu. Vybavení posilovny odpovídá bezpečnostním požadavkům.

Žáci mohou trávit volný čas během přestávek v chill zónách, ve studovně, nebo si mohou zahrát ping pong a stolní fotbal na chodbách. Nově zrekonstruovaná školní zahrada slouží za příznivého počasí k relaxaci a výuce.

Pro občerstvení je k dispozici školní bufet, svačinový automat, dva nápojové automaty a kávový koutek. Platby lze provádět bezkontaktně. Obědy pro žáky jsou zajištěny v nedaleké školní jídelně.

Pro komunikaci mezi školou a rodinou aktivně využíváme školní informační systém.

Organizační informace si žáci mohou přečíst na digitálním infopanelu Ámos Vision umístěném v přízemí nové budovy vedle šaten. Každý žák má vlastní uzamykatelnou šatní skříňku.

Během studia mají všichni žáci možnost zdarma využívat Microsoft365 na až pěti svých zařízeních. Každý žák dostane při nástupu do školy školní e-mailovou adresu a ve výuce používáme cloudové nástroje jako Microsoft365, Teams, Forms a další.

Naše škola neposkytuje ubytování, ale po dohodě můžeme zajistit ubytování našich žáků na internátech v Kladně.

Od třetího ročníku připravujeme žáky na mezinárodní jazykové zkoušky úrovně B2, vydáváme mezinárodní ISIC karty, zajišťujeme zahraniční odborné praxe a organizujeme adaptační, lyžařské, sportovní kurzy a výměnné zahraniční pobyty.

Žáci mohou využít anonymní elektronickou schránku důvěry pro nahlášení patologických situací a jevů, kterých byli svědky nebo které je přímo ovlivňují.

Pro větší bezpečnost žáků i zaměstnanců a z důvodu zamezení krádežím v prostorách budovy školy máme instalován kamerový systém. U vstupu do budovy je recepce. Žáci do budovy školy mohou vstupovat také prostřednictvím čtečky QR kódu v aplikaci Absolventi.

Každoročně doplňujeme učební pomůcky a didaktickou techniku podle potřeb a požadavků vyučujících, takže vybavenost školy je na velmi dobré úrovni.

Popis personálního zajištění výuky
Vzdělávání žáků zajišťuje kvalitní pedagogický sbor. K 1. 9. 2024 se skládá z 35 pedagogických pracovníků, z toho 31 kmenových na hlavní pracovní poměr a 4 externisté. Většina pedagogických pracovníků všeobecně vzdělávacích i odborných předmětů je plně kvalifikována. V případě, že výuku vedou nekvalifikovaní učitelé, jsou povinni si do stanovené doby doplnit potřebnou kvalifikaci. Výuka anglické konverzace je zajišťována rodilým mluvčím.
Pro podporu nově nastupujících učitelů máme k dispozici uvádějící učitele, kteří po dobu dvou let pomáhají danému učiteli začlenit se do nového pracovního prostředí a kolektivu.
Žáci s osobními či studijními problémy mohou vyhledat podporu školního psychologa, výchovného poradce či metodika prevence. Kariérový poradce je k dispozici pro informace o dalším studiu nebo při plánování změny studijního oboru nebo přestupu na jinou školu. Škola rovněž disponuje koordinátorem pro oblast environmentální výchovy. Všichni pracovníci školního poradenského pracoviště jsou plně kvalifikovaní.
Škola má zpracován plán personálního rozvoje pedagogických pracovníků, který odpovídá koncepci školy. Cílem je motivovat učitele k profesnímu a vzdělávacímu růstu, čímž se zvyšuje kvalita výuky, posiluje se postavení školy a její prestiž a koordinuje se využití finančních prostředků na další vzdělávání pedagogů. Každoročně využíváme nabídky vzdělávacích aktivit od různých prověřených institucí, jako je NPI, VISK aj.
Předmětové komise hrají klíčovou roli v zajištění kvality vzdělávání. Umožňují vyučujícím sdílet zkušenosti, provádět vzájemné hospitace, plánovat rozvoj a koncepci výuky, připravovat srovnávací testy a organizovat aktivity pro nadané nebo mimořádně nadané žáky.

# 8 Charakteristika spolupráce

## 8.1 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s následujícími institucemi:
místní a regionální instituce: Knihovna Václava Štecha, Slaný, Středočeská knihovna Kladno
možnost praxe u firem: Základní formou spolupráce a zpětné vazby je odborná praxe žáků. Cílem praxe je uplatnit teoretické znalosti získané během studia v reálném prostředí různých firem. Praxe se soustředí na administrativní a ekonomické činnosti. Dvoutýdenní odborná praxe je klíčovou částí školního vzdělávacího programu a odehrává se ve třetím ročníku na pracovištích potenciálních zaměstnavatelů. Žáci si místo pro praxi hledají sami, často s pomocí rodičů, zatímco škola zajišťuje praxi pro ostatní prostřednictvím partnerských firem a institucí ze Slánska a Kladenska.
školská rada: Školská rada se šesti členy funguje takto: jednu třetinu členů určuje zřizovatel, druhou třetinu volí zákonní zástupci nezletilých žáků a samotní zletilí žáci, zatímco poslední třetinu tvoří pedagogové školy. Rada se schází minimálně dvakrát do roka, aby projednala a schválila strategické dokumenty školy. Připomínky a návrhy členů rady jsou vždy vítány a jsou považovány za přínosné.
základní školy: Naše škola se aktivně podílí na spolupráci se slánskými základními školami. Zveme žáky devátých tříd na Dny evropských jazyků. Usilujeme o to, abychom navštívili všechny základní školy ve Slánsku a okolí, kde bychom prezentovali možnosti dalšího vzdělávání v maturitních oborech naší obchodní akademie.

## 8.2 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce rodičů a žáků
konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), projektové dny, třídní schůzky
Pravidelné školní akce
den otevřených dveří, divadlo, ples